



OSNOVNA ŠOLA
Miklavž na Dravskem polju
Cesta v Dobrovce 21,
2204 Miklavž na Dravskem polju



ZAKLJUČNO POROČILO

Šolsko leto
2021/22

Miklavž na Dravskem polju,
september 2022

Ravnateljica:
Dušanka Mihalič Mali

KAZALO

1 UVOD	4
2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG	13
3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSKEM LETU 2021/22	49
4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV	51
5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV	52
6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNEGA DELA	56
7 UČNI USPEH IN VZGOJNE POSEBNOSTI	59
8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	64
9 IZBIRNI PREDMETI	66
10 MANJŠE UČNE SKUPINE	67
11 INTERESNE DEJAVNOSTI	68
12 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	69
13 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE	92
14 PREVOZI OTROK	95
15 PREHRANA UČENCEV	96
16 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE	97
17 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	99
18 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI	101
19 KADROVSKA ZASEDBA	103
19 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE	106
20 SODELOVANJE S STARŠI	120
21 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI	125
22 MATERIALNI POGOJI	127
23 ZAKLJUČEK	129

1 UVOD

Končuje se šolsko leto 2021/22, posebno leto v marsikaterem pogledu. Ob pregledu številnih evalvacij glede vpliva pandemije na delovanje šolskega sistema lahko zaznamo različne učinke, tako negativne kot tudi pozitivne. Med pozitivnimi učinki na strokovne delavce gre izpostaviti večjo povezanost in medsebojno pomoč ob izvedbi šolanja na daljavo, pri učencih pa zavedanje pozitivnega pomena šole in tudi skrbi za zaščito najbolj ranljivih ter potrebe po solidarnosti. Ti pozitivni učinki so najverjetneje bolj posledica spontanih odzivov na pandemijo med učitelji, starši in šolarji kot rezultat strokovne podpore, ki jo je šolstvo dobilo od epidemiologov in prosvetne politike na ravni države.

Med negativnimi učinki pa so dosedanje evalvacije v ospredje postavile še večjo ogroženost najbolj ranljivih skupin učencev (socialno ogroženih, učencev z učnimi težavami in s posebnimi potrebami) ter naraščanje psihičnih, duševnih stisk, ki so nastale ob prilagajanju šolskih obveznosti ob izrednih pogojih, kot tudi stiske staršev šolajočih se otrok in prosvetnih delavcev, ki so se znašli pred novimi, ne le tehnološkimi izzivi, temveč tudi s povečanim obsegom dela ter velikimi spremembami dnevnih rutin.

Ob evalvaciji šolskega leta pa vidimo, da je šolsko leto 2021/22 imelo veliko specifik glede covida-19:

- vstop osebam v šolske prostore ob upoštevanju PCT,
- delne karantene oddelkov (hibridni pouk),
- obvezno nošenje mask od 1. do 9. razreda,
- samotestiranje zaposlenih in učencev,
- pouk v mehurčkih.

Vse našteté alineje so imele velik vpliv na vzgojno delovanje šole, prav tako pa tudi na izobraževanje.

VIZIJA

S skupnim sodelovanjem in sprejemanjem različnosti ustvarjamo pogoje za zdravega, srečnega in uspešnega otroka. Učenci, starši in učitelji bodimo partnerji pri uresničevanju poslanstva našega zavoda, kjer šolsko učenje prerašča v vseživljenjsko znanje.

Pričujoče poročilo je pregled našega celostnega skupnega sodelovanja in načrtovanja, izmenjave izkušenj glede na posebno leto, saj smo imeli od septembra 2021 do marca 2022 hibridni pouk in posledično veliko prilagajanj pri izvajanju dejavnosti ob pouku, tekmovanj, medgeneracijskem druženju ... Naloge smo analizirali in evalvirali, dopolnjevali smo Letni delovni načrt. Proti koncu leta pa je bilo veliko število skupnih uspešnih akcij, doseženih uspehov, projektov, drugačnih oblik dela z učenci, uspešnih ur, zanimivih delavnic, medsebojnih srečanj, spoznavanj in odkritij ter kakovostnih izobraževanj, obiskali so nas partnerji iz evropskih projektov in naši učenci so obiskali in se družili z vrstniki iz evropskih držav.

Vsakdo izmed nas je na svoj način prispeval k dvigu kakovosti naše šole, vendar nihče ni niti slutil, da bo letošnje šolsko leto spet povsem drugačno in da določenih zastavljenih ciljev ne bomo mogli realizirati. Vložili smo veliko navora v organizacijo pouka (v živo in hibridni pouk) in obstoječe spletne učilnice prilagodili izvajanju pouka na drugačen način.

Vsem se zahvaljujem za dobro in strokovno opravljeno delo. Kakovostna medsebojna komunikacija je pogoj za vsako dobro sodelovanje in za razvoj zdravih družbenih odnosov. Marsikdaj smo ubirali različne poti, a ta RAZLIČNOST nas je bogatila in zaradi nje drug drugega še bolj potrebujemo. Pomembno je, da so nas vse poti pripeljale do skupnega cilja, ki v ospredje postavlja OTROKA in njegov celostni razvoj.

Zdaj pa na počitnice, učenci!

Šolsko leto 2021/22 se poslavlja. Leto velikih sprememb, ko je majhen virus ustavil človeštvo in vse nas opozoril, da ni nič predvidljivega in samoumevnega in da smo le del narave. Ali si je kdo od nas

upal kaj takega pomisliti še na začetku leta? Velike spremembe so se zgodile tudi na področju vzgoje in izobraževanja. Leto so zaznamovale besede pouk na daljavo, Teams konference, Arnes ... Ko smo bili v mesecu marcu soočeni z njim prvič v življenju, nas je najprej zajel strah ... Le kako bomo zmogli? Pa nam je uspelo, saj smo pred sabo videli cilj in uspešno zaključili šolsko leto.

V drugem valu širjenja koronavirusa smo slutili, da se bo pouk na daljavo ponovil. Nanj smo se bolje pripravili, vseeno pa se zavedamo, da to ni »pravi« pouk, da v tem načinu manjka marsikaj – še zlasti bližina človeka, odnos, dotik, prijateljstvo, igra. Digitalna bližina ne more nadomestiti neposrednih stikov med ljudmi. Kljub vsemu smo se učitelji in ostali delavci šole trudili po svojih najboljših močeh.

Posebno zahvalo namenjam vsem učencem naše šole, ponosni smo na vas, da ste hitro usvojili nov način pouka, da ste se trudili in učili po svojih zmožnostih. Vemo, da se lahko zanesemo na vas in spoštujemo vašo odgovornost v teh težkih časih. Verjetno najslavnejši nagovor ob koncu šolskega leta je imel leta 2005 **Steve Jobs**, ko je na Univerzi Stanford študentom med drugim povedal: »Vaš čas je omejen, zato ga ne zapravite tako, da ga živite za koga drugega. Naj vas ne omreži dogma, da je treba živeti po spoznanjih drugih. Ne pustite, da vas notranji glas utopi v šumu tujih mnenj. /.../ Vaše delo bo zapolnilo pomemben del vašega življenja in edini način, da boste res zadovoljni, je, da počnete tisto, v kar resnično verjamete.

Šolsko leto se bo zaključilo. Pred vami so že težko pričakovane počitnice. To je tisti del šolskega leta, ki ga imate najrajši in bi bili zelo srečni in zadovoljni, če bi ga bilo še več. Toda počitek v nedogled ne bi obrusil vašega značaja, niti vaših sposobnosti, niti vas kot osebnosti. Zato je potrebno izkoristiti vsak trenutek življenja, ki nam je dan, da ga preživimo koristno, prijetno in da se kaj naučimo. Modri ljudje in tisti v zrelih letih vedno znova ponavljajo, da se učimo vse življenje. Res je. Res je res. Čeprav mi tega v tem trenutku ne želite verjeti. In četudi mi ne verjamete, je tako tudi prav. Ugotovili boste, da je življenje najboljši učitelj, izkušnje pa delovna praksa na poti življenja.

Še nekaj bi želela izpostaviti v razmislek. To, kako lahko pomagata svetu in s tem samemu sebi. O tem, da ste lahko uspešni, če se odločite za to. Če nekdo zboli, mu ne morete pomagati, če tudi vi zbolite. Zato je pomembno, da ste vi zdravi. Če je nekdo nesrečen, mu ne morete pomagati, če ste tudi vi nesrečni. Zato je pomembno, da ste vi srečni. Če je nekdo neuspešen, mu ne morete pomagati, če ste tudi vi neuspešni. Zato je pomembno, da ste vi uspešni. Za neuspeh ne iščite izgovorov. Nehajte govoriti, česa ne morete in ne zmorete. Vprašajte se, kaj je vaš talent. Komu lahko ta talent koristi. Kako lahko ta svoj talent brusite in brusite, da postanete uspešni. Nehajte se izgovarjati, začnite se učiti. Tudi med počitnicami. Pa nimam v mislih šolskih stvari, ampak začnite se učiti vsega tistega, kar si želite, da bi ravno vi želeli znati. Šola ima že tako ali tako predpisane vsebine. Učite se plezati po hlohah, drevesih in planinah, naučite se skuhati jed, ki jo imate najraje, pripravite večerni piknik s palačinkami, naučite se postaviti šotor in prespati v njem, naučite se oprati perilo in ga obesiti, naučite se pisati rime in pesmi in dobre šale. Naučite se kolesariti, plavati ali pa enostavno tekati bosi po travi. Odločite se, da bodo te počitnice drugačne, kot so bile tiste lansko leto. Naučite se, da boste znali poskrbeti sami zase. Svet potrebuje takšne, ki gredo v akcijo in so odgovorni do sebe in do drugih. Take, ki krivde ne iščejo pri drugih, ampak odgovorno sprejemajo posledice in se iz napak učijo. Svet potrebuje najboljšo verzijo vas samih. Verjamem v vas. In verjamem, da si zaslužite najboljše počitnice na svetu. To pa so tiste, ki so aktivne, pustolovske, raziskovalne.

Spoštovani starši!

Hvala vam za skrbnost in podporo, s katerima ste vodili svoje otroke skozi čas izobraževanja na daljavo in tudi po vrnitvi učencev v šolo.

Zahvaljujem se tudi vam, da ste spremljali, spodbujali ali nadzorovali delo vaših otrok. Prav je, da jim stojite ob strani, da jih bodrite in dvigujete, ko so potrti, žalosti ali neuspešni. Toda vedite, da ravno preizkušnje kalijo vaše otroke. Ravno postavljanje mej, spoštovanje dogovorov in moralnih norm, jih pripravlja za družbeno sprejemljive ljudi. Še posebej pa smo vam hvaležni za podporno besedo in za tiste trenutke, ko ste prišli v šolo in sami želeli slišati še zgodbo z druge strani.

Starši, vzemite si čas in pripovedujte svojim otrokom zanimive zgodbe iz vašega otroštva in življenjske modrosti, zagotovo jih bodo pritegnile. Peljite otroke na sprehod v naravo, ustvarjajte skupaj, okrasite svoje domove. Počitnice so najdragocenejši čas, ki ga lahko preživite z vašim otrokom.

Dragi sodelavci!

Vem in vidim, da ste zelo utrujeni. Žal je tako, da na šoli ne delamo, ampak garamo. Zakaj? Zato, ker nas je malo, in na posameznika tako pride več, veliko več obveznosti. V zadnjih dneh je bilo že preveč vsega. Globoko sem vam hvaležna, da niste preveč tarnali, ampak ste še v dodatnih popoldanskih urah bili tukaj. Ponosna sem na vas, da si znate medsebojno pomagati in se podpirati. In da sami, brez mojega posredovanja, ponudite prostovoljno pomoč tisti, ki ste pač v določenem dogodku manj obremenjeni.

Čestitam vsem, ki ste delali še več, se udeležili tekmovanj v znanju, športu, sodelovali na natečajih in prireditvah, delali v projektih, brali o dogodkih po ozvočenju, pomagali učencem in še in še ...

Sedaj tudi vas čakajo »počitnice«. Naredite si zanimive, sproščujoče, lepe. Izkoristite čas za stvari, za katere med letom zmanjka časa, berite knjige, revije, skratka počnite tisto, kar vas veseli . . .

Bodite športno aktivni. *In družite se z našo prelepo naravo.*

Napišite šoli kakšno kartico ali sporočilo s počitnic in predvsem pazite na svoje zdravje, kjerkoli že boste.

Želim vam toplo in mirno poletje, veliko zanimivih počitniških dogodivščin.

Ravnateljica zavoda:
Dušanka MIHALIČ MALI

RAZMIŠLJANJE OSMOŠOLCEV OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2021/22

V vsakem šolskem letu se zgodi kaj novega, kaj, kar nam ostane v spominih za vedno. Je novo poglavje naših življenj. Tudi to jesen smo se vrnili v šolske klopi. Priznam, da se novega šolskega leta nisem prav veselila, saj sem vedela, da bo konec brezskrbnih počitnic in da sledi leto, polno učenja. Pa vendar. Šolsko leto se je začelo in učenci smo morali nositi maske, nismo se smeli družiti z drugimi razredi. Bili smo v tako imenovanih mehurčkih. Ko sem hodila po hodniku, nisem vedela ali srečujem medicinske sestre in kirurge, ki se pripravljajo na operacijo, ali so to res naši učitelji. Vse je delovalo zelo sterilno in vsi smo se bali okužbe. Smo se pa znotraj razreda veliko bolj povezali, pa tudi manjkajoči učenci smo vedno dobili zapiske, če smo jih potrebovali. Tudi proslave niso potekale v telovadnici kot vsa leta prej. Vendar so se učitelji znašli in učence posneli, da smo proslavo vseeno lahko spremljali. In čeprav je zbolelo že veliko učencev in učiteljev, mene virus na srečo še ni ujel. Marca pa so maske vendarle padle. Tega smo bili veseli vsi, no, razen tistih, ki zdaj ne morejo več skrivati žvečilka za njimi. Pa tudi marsikatera nepravilnost na obrazu je zdaj dobro vidna. Tudi tekmovanja smo lahko izvedli v večjem številu in odšli na druge šole. Najbolj pa me je razveselilo, ko so nam povedali, da nas bodo končno lahko obiskali učitelji in učenci iz drugih držav v okviru projekta Erasmus+ in da bomo tudi mi junija odpotovali. Pa čeprav je to samo Italija, nam zelo bližnja država, se tega potovanja neizmerno veselim.

Letos pa je zelo aktualna tudi gradnja šolskih učilnic in jedilnice. Prav zaradi nje je postal pouk v zadnjih tednih še posebej zabaven. Ves čas poslušamo vrtalne stroje, ki nas spravljajo v smeh, učitelje pa... No, pa saj ni pomembno. Zelo se veselimo povečave jedilnice in novih učilnic, saj je otrok vedno več in šola poka po šivih. Verjamem, da bodo delavci delo opravili hitro in lepo in da bomo tako učenci kot učitelji zelo zadovoljni.

Če potegnem črto skozi vse leto, lahko rečem, da je bilo res razburljivo in prav posebno. Kljub vsem težavam, ki so vladale v državi, zaradi Covid krize, smo šolsko leto prebrodili in 24. junija bomo zaslužno odšli na počitnice.

Neža Gračner, 8. c

DOGODKI V ŠOLSKEM LETU 2021/22

SEPTEMBER

- začetek pouka
- sprejem prvošolcev
- objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerih se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z NPZ
- dve pedagoški konferenci
- zdravniški pregled, 8. a, b, c
- plavalni tečaj (bazeni Ruše), 4. a, b, c
- roditeljski sestanek Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r. (prek MS Teams)
- roditeljski sestanek Miklavž, 6.–9. r. (prek MS Teams)
- Svet staršev
- TD in KD, obisk Ljubljane (Hiša eksperimentov, NUK, Šolski muzej), 8. a, b, c
- teden dejavnosti ob pouku, 1.–9. r.
- Svet zavoda
- Evropski teden mobilnosti (22. 9. 2021 kolesarjenje)
- ŠD: kolesarjenje, 7. a, b, c
- ŠD: kolesarjenje, 8. a, b, c
- ŠD: kolesarjenje, 9. a, b, c
- Evropski športni dan, 8. in 9. r.
- Evropski športni dan, 6. in 7. r.
- šolsko tekmovanje iz Logike
- KD: Mednarodni projekt Pozdrav ptic miru, 1. VIO
- KD: Prometna zagata in varne poti v okolici šole, 1. VIO

OKTOBER

- 4.–8. 10. 2021, Teden otroka
- 4.–8. 10. 2021, ŠVN – ČŠOD Kranjska Gora in ČŠOD Bohinj, 5. r.
- Celeia – Cilli – Celje, 8. in 9. r. nadarjeni
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r. (prek MS Teams)
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r. (prek MS Teams)
- pedagoška konferenca
- TD: Hiška iz kartona, 4. r.
- sprejem učencev 1. razreda v Šolsko skupnost po razredih
- ND: Življenjska okolja, 3. r.
- ND: Pozdrav jeseni, 1. r.
- ND: Jesen, 2. r.
- Mali simpozij, 2. c-razred
- zaključek dejavnosti projekta Tedni vseživljenjskega učenja 2021
- izobraževanje, dr. Jernej Šoštar: "Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest učitelja v odnosu do staršev?"
- ID: Pozdravljene lutke, 1. r.
- ID: Pozdravljene lutke, 2. b, c, d
- ID: Pozdravljene lutke, 2. a, 3. r.
- regijsko tekmovanje iz znanja logike
- KD: SNG Maribor, 7. r.
- šolsko tekmovanje iz biologije – Proteus
- KD: SNG Maribor, 8. r.
- 22.10. 2021, Komemoracija, ob 11.00 v Dobrovcah, ob 12.15 v Miklavžu
- 25.–28. 10. 2021, športni program "Hura, prosti čas", od 8.00–12.00

NOVEMBER

- 1.–5. 11. 2021, Erasmus+ srečanje v Romuniji, projekt BTL – udeležba na daljavo
- zdravniški pregled, 6. a, b, c
- državno tekmovanje iz znanja logike
- šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, 1.–9. r.
- šolsko tekmovanje iz angleščine, 8. in 9. r.
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r. (prek MS Teams)
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r. (prek MS Teams)
- informativni sestanek za strokovne delavce (prek MS Teams)
- informativni sestanek za strokovne delavce
 - starševski večer, ob 17.00, dr. Nina Ana Jäger
- 12. 11. 2021, izredna seja Sveta staršev
- šolsko tekmovanje s področja geografije
- šolsko tekmovanje v znanju nemškega jezika, 8. in 9. r.
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- ND: Zdravo življenje, 1.–3. r.
- 22.–26. 11. 2021, projekt Uporabi roko, ne pesti
- pedagoška konferenca
- Center eksperimentov Maribor, MD8 in nadarjeni 8. r.
- TD: Izdelava izdelkov za praznično vzdušje, 1.–9. r.

DECEMBER

- državno tekmovanje iz biologije – Proteus
- informativni sestanek za strokovne delavce
- virtualna Čarobna vas in pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r. (prek MS Teams)
- virtualna Čarobna vas in pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r. (prek MS Teams)
- informativni sestanek za strokovne delavce
- šolsko tekmovanje iz zgodovine
- Svet zavoda
- šolsko tekmovanje iz astronomije
- območno šolsko tekmovanje iz slovenščine
- LGM predstava Strahovito, 2. a, b, c, d, 3. a, b, c
- LGM predstava Drobtine iz mišje doline, 1. a, b, c, d
- projekt Erasmus+, od 10. do 17. 12. 2021
- proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti

JANUAR

- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r. (prek MS Teams)
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r. (prek MS Teams)
- pedagoška konferenca
- informativni sestanek za strokovne delavce
- 1. redovalna konferenca
- državno tekmovanje iz astronomije
- šolsko tekmovanje iz kemije
- KD: Pišem z roko, 1.–9. r.
- 24. 1. 2022, šola v naravi CŠOD – Bohinj/TD – Trajnostna prehranska veriga, 8. r.
- 25. 1. 2022, šola v naravi CŠOD – Bohinj/ND: Merjenje, 8. r.
- 26. 1. 2022, šola v naravi CŠOD – Bohinj/TD: Nočni pohod, 8. r.
- 27. 1. 2022, šola v naravi CŠOD – Bohinj/TD: Eko dan, 8. r.
- 28. 1. 2022, šola v naravi CŠOD – Bohinj/ŠD: Zimske radosti, 8. r.

- 27. 1. 2022, šola v naravi hotel Tisa/TD: Poletimo v nebo, 7. r.
- 28. 1. 2022, šola v naravi hotel Tisa/ND: Ribe in akvaristika, 7. r.
- 29. 1. 2022, šola v naravi hotel Tisa/TD: Ekodan, 7. r.
- 30. 1. 2022, šola v naravi hotel Tisa/ŠD: Nočni pohod, 7. r.
- 31. 1. 2022, šola v naravi hotel Tisa/ŠD: Zimske radosti, 7. r.
- zaključek 1. ocenjevalnega obdobja (31. 1. 2022)

FEBRUAR

- roditeljski sestanek ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r. (prek MS Teams)
- roditeljski sestanek ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja Miklavž, 6.–8. r. (prek MS Teams)
- vpis prvošolcev 2022/23
- šolsko tekmovanje iz fizike
- šolsko tekmovanje Zeleno pero
- pedagoška konferenca
- proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
- roditeljski sestanek, 9. r.
- informativni dan za vpis v srednje šole
- ND: eksperimentalni dan, 9. a, b, c
- KD: Bratovščina sinjega galeba, 6. a, b., c
- ŠD: Zimske radosti, 6. a, b, c
- ŠD: Zimske aktivnosti, 9. a, b, c
- Svet staršev
- Svet zavoda

MAREC

- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- 9. 3.–14. 3. delovno srečanje strokovnih delavcev v okviru E+ – Španija
- šolsko tekmovanje iz znanja Vesele šole, 4.–9. r.
- TD: Pomladne ustvarjalnice, 1. razredi
- športni dan prvih razredov
- državno tekmovanje iz angleščine, 8. in 9. r.
- 2. starševski večer
- KD: SNG Maribor, Mica pri babici, 4. in 5. r.
- TD: Pomladne ustvarjalnice, 3. a, b, c
- pedagoška konferenca
- šolsko tekmovanje iz znanja matematike – Evropski matematični kenguru
- državno tekmovanje iz astronomije
- ND: Mikrobiologija in biotehnologija, 9. a, b, c
- ND: Vodni detektiv, 4. a, b, c
- državno tekmovanje iz nemškega jezika za 8. r., prek spleta
- ID: Radi beremo (Ostržek LGM), 1. VIO
- regijsko tekmovanje iz znanja kemije
- ŠD: Ledna dvorana – drsanje, 5. a, b, c, d
- TD: Ekodan, 6. r.
- TD: Energija, 9. r.
- Cankarjevo tekmovanje Mehurčki, 1., 2. in 3. r.
- 32. otroški parlament
- TD: Eksperimentalni dan, 7. r.

- KD: SNG Maribor, Nanine pesmi, 1. VIO
- medrazredno tekmovanje v košarki za dečke 6. r.
- medrazredno tekmovanje v košarki za dečke 7. r.
- predavanje za starše, Moj otrok bo šolar

APRIL

- Noč branja – gostovanje na OŠ Dušana Flisa Hoče
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- državno tekmovanje Zeleno pero
- državno tekmovanje s področja GEO
- predstavitev turistične naloge TPLG v Mercator center
- regijsko tekmovanje iz znanja MAT
- drugi del državnega tekmovanja Ekokviz na OŠ Leskovec
- Švica – dvodnevna ekskurzija učencev NIP in IP nemščina
- 32. nacionalni otroški parlament (v Ljubljani)
- ogled razstave Posadimo umetnost (v Šentjurju), nadarjeni učenci
- izobraževanje: dr. Lucija Čevnik, Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu
- KD: Rastem s knjigo, 7. a, b
- sodelovanje pri snemanju oddaje Zvedavčki, ki jo pripravlja Radio Maribor
- ogled rogov – Tezno, nadarjeni učenci 8. in 9. r.
- tekmovanje Kresnička
- državno tekmovanje iz znanja Vesele šole
- pedagoška konferenca
- Svečana akademija ob občinskem prazniku
- TD: Ekodan, 1.–6. r.
- TD: Tehnološki park Celje, 9. r.
- državno tekmovanje iz znanja MAT
- radijska proslava ob dnevu upora proti okupatorju

MAJ

- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1., 2., 4. in 5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- NPZ iz slovenščine, 6. in 9. r.
- NPZ iz matematike, 6. in 9. r.
- NPZ iz angleščine, 6. in 9. r.
- ŠD: Športne igre, 6. a, b, c
- ŠD: Športne igre, 9. a, b, c
- KD: Rastem s knjigo, 7. c
- EST – English Student Theatre: Figarova svatba (II. gimnazija), 8. in 9. r. – nadarjeni
- šolsko tekmovanje Logična pošast, 2.–6. r.
- ID: gasilci, 1. VIO
- ID: Z glavo na zabavo, 9. r.
- roditeljski sestanek, pogovorna ura 3. r.
- ID: Lutkovni abonma: predstava Drobtine iz mišje doline, 3. c
- pedagoška konferenca
- sprejem mladih članov v Rdeči križ, 2. r.
- ND: Botanični vrt Pivola, 6. r.
- TD: Izdelava električnega kroga, 4. a, b, c
- začetek razrednih izpitov

- Mednarodna raziskava ICCS, 8. a, b
- Davčno opismenjevanje mladih, 8. in 9. r. – nadarjeni
- ŠD: Orientacijski pohod – Pohorje, 4. a, b, c
- zaključna ekskurzija, 3. r.
- državno tekmovanje Logična pošast, 2.–6. r.
- sejem Altermed Celje
- sestanek staršev bodočih prvošolcev
- mesto Ljubljana – slovenska prestolnica, nadarjeni 5. in 6. r.
- prihod partnerjev iz projekta Erasmus
- enodnevna ekskurzija učencev NIP in IP na Dunaj, 4.–9. r.
- Novo mesto – mesto situl in Krka, nagradna ekskurzija (7.–9. r.)
- obisk prvošolcev v vrtcu Vrtiljak
- udeležba mlajših košarkarjev na občinskem prvenstvu
- udeležba mlajših košarkarjev na področnem prvenstvu
- udeležba na atletskem področnem prvenstvu za osnovne šole (Atletska olimpijada na stadionu Poljane)
- Svet staršev
- RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 9. r.
- seznanitev učencev z dosežki v 9. r.
- uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. r.
- posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. r. na RIC

JUNIJ

- uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. r.
- posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. r. na RIC
- davčno opismenjevanje mladih, nadarjeni 8. in 9. r.
- 2. oddelčna konferenca, 1.–5. r.
- ND: zaključna ekskurzija Škocjanske jame, 6. r.
- ND: zaključna ekskurzija Postojnska jama in Predjamski grad, 7. r.
- ID: zaključna ekskurzija Gorenjska, 8. r.
- ŠD: zaključna ekskurzija Rafting Menina, 9. r.
- evalvacijski roditeljski sestanki, 1.–9. r.
- strokovna ekskurzija s tečajem nemščine v Avstrijo, 1., 2. in 3. r.
- KD: Dan za ples, 9. r.
- Šola v naravi – ČŠOD Burja (plavalni tečaj), 3. r.
- Svet zavoda
- zaključna ekskurzija Akvarij-terarij, 1. r.
- RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 6. r.
- seznanitev učencev z dosežki NPZ v 6. r.
- uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. r.
- posredovanje podatkov o poizvedbah v 6. r. na RIC
- 2. oddelčna konferenca za 6.–8. r.
- ŠD: Športne igre, 4. b, c
- ŠD: Športne igre, 2. r.
- zaključna konferenca, 9. r.
- RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) učencev v 9. r.
- zaključna ekskurzija, 2. r.
- ogled lutkovne predstave Cesarjeva nova oblačila, LGM, 1. b
- ŠD: Športne igre, 4. a
- ID: zaključna ekskurzija Rogatec – muzej na prostem, 4. r.

- ŠD: Športne igre, 7. r.
- ŠD: Pohod, 3., b, c
- ID: ogled predstave v LGM, 2. b, c, d
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. r.
- razdelitev spričeval in obvestil o dosežkih za učence 9. r.
- valeta
- sprejem učencev – devetošolcev, ki so devet let opravili razred z odliko, pri županu Občine Miklavž na Dravskem polju
- 2. redovalna konferenca, 1.–8. r.
- ŠD: Kolesarjenje, 6. r.
- ŠD: Pohod, 1. b, c, d
- RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po izvedbah) učencev v 6. r.
- ŠD: Športne igre, 8. r.
- ŠD: Pohod z igrami, 4. r.
- zaključna ekskurzija, 5. r.
- ND: Varno v prometu, 4. r.
- KD: Kulturna dediščina Maribora, 6. r.
- ŠD: Športne igre, 1. r.
- strokovna ekskurzija učencev v Italijo (Erasmus+)
- ŠD: Športne igre, 1. b, c, d
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 1.–8. r., razdelitev spričeval in obvestil o dosežkih
- proslava pred dnevom državnosti
- sestanek strokovnih delavcev
- športni program “HURA, PROSTI ČAS – poletne počitnice” (27. 6.–1. 7. 2022)

2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG

AKCIJSKI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU ZA OBDOBJE 2017/18–2022/23

Šolsko leto 2021/22					
Cilji	Dejavnosti	Kdo	Kdaj	Kazalniki	Evalvacija
Pridobivanje novih znanj za delo z učenci s čustveno vedenjskimi težavami	Učenci s posebnimi potrebami	Dunja Petak, Zavod za šolstvo	OŠ Miklavž na Dravskem polju 26. 8. 2021	Razprava med udeleženci	Sprotna
	Šola in vrtec z navdihom	Milan Hosta	25. 8. 2021	Razprava, analiza.	Sprotna
	Načrtovanje. Obravnava učencev s posebnimi potrebami, učnimi težavami, učenci Romi in učenci tujci	A. Rinc Urošević, Z. Roškarič Duh, Dolora Klasinc, Vesna Jelen Godunc, Živa Krajnc, Asja Ertl, Katarina Germšek, Nastja Koter	26. 8. 2021	Razprava.	Sprotna, junij 2022
	Formativno spremljanje pouka	I., II., III.VIO Koordinator: Kos Irena	Vse šolsko leto	Spremljanje letne priprave, medsebojne hospitacije.	Sprotna, junij 2022
	Nadarjeni učenci pri pouku in razvoj kompetenc za delo z nadarjenimi učenci, raziskovalno področje, ekskurzija v Celje, Novo mesto	Vsi učitelji in učitelji z dodatnimi urami za nadarjene po predmetnih področjih: Leonida Gavez Šerbinek, Ana Koritnik, Rok Ozmec, Živa Krajnc, Jasmina Karakaš, Helena Jus Silič, Valerija Gönter	Vse šolsko leto	Spremljanje letne priprave (opombe v pripravah), hospitacije ravnateljice, 80 % udeležba nadarjenih učencev na dejavnostih, ki jih organizira šola.	Oddelčna konferenca in strokovni aktivni.
	Nadarjeni učenci	Miran Babič	Oktober 2021	Razprava.	sprotna
	Študijske skupine Študijsko središče za slovenščino in šolsko svetovalno delo	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Redna udeležba na študijskih skupinah.	Junij 2022
	Ustvarjalnost in inovativnost SPIRIT	Vsi učitelji Koordinator: Darja Majhenič	Vse šolsko leto	Sodelovanje na natečajih in razstavah	Junij 2022

Strokovno spremljanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami, učenci Romi in tujci, učenci z učnimi težavami ter sprotne evalvacije	Strokovni aktivni, timski sestanki in individualno izobraževanje učiteljev	Vsi učitelji in ŠSS, zunanji sodelavci URI Soča, ZRSŠ, Comp@s, Svetovalni center, Zdravstveni dom Adolfa Drolca, UKC Maribor, Center za sluh in govor, Cirius Kamnik	Vse šolsko leto, avgust 2022		Oktober, december 2021, marec maj, 2022
Spremljanje pouka in drugih oblik dela na šoli, ki temeljijo na učinkovitih didaktičnih sistemih: – povezovanje med strokovnimi delavci šole, – posodobitev učnih oblik in metod dela, – vseživljenjsko učenje in BUS, – sodelovanje v razvojni nalogi Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme.	Vključitev analize NPZ za dvig znanja	Učitelji posameznih predmetnih področij, strokovni aktivni po vertikalni	Vse šolsko leto	Višji uspeh na NPZ v primerjavi s preteklimi šolskimi leti..	Sprotna, junij 2022
	Strokovni aktivni po vertikalni: usklajevanje in skupno načrtovanje (medsebojne hospitacije, vzorčni nastopi)	Učitelji posameznih predmetnih področij	Vse šolsko leto	Število medsebojnih hospitacij (predvidenih 7)	Junij 2022
	Medpredmetno povezovanje	Učitelji posameznih predmetnih področij	Vse šolsko leto	Število ur medpredmetnega povezovanja, vodeni intervju za učence od 6. do 9. razreda	Junij 2022
	Fleksibilni predmetnik pri določenih predmetih (razvidno iz LDN)	Učitelji, ki izvajajo fleksibilni predmetnik	Vse šolsko leto	Anketa o zadovoljstvu učencev in staršev	Junij 2022
Razvoj kritičnega mišljenja, argumentiranje in timsko delo	Eksperimentalno delo, raziskovalne naloge, sodelovalno učenje, delo na terenu, strnjene oblike pouka in interd. dnevi	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Kvalitativno izboljšanje pouka, 20 % ur namenjenih učinkovitim didaktičnim sistemom.	Januar in junij 2022
Dvig bralne pismenosti in kulture bivanja	Bralni maraton	Koordinatorke so: Metka Lovišček, Jyoti Jöbstl, Ana Koritnik	April 2022	Medsebojno komuniciranje učencev o prebrani vsebini, prepoznavanje bistva besedila in samostojno učenje.	Sprotna, junij 2022

Razvijanje medsebojnih odnosov, sprejemanje drugačnosti in izboljšanje vzgojnih rezultatov, prostovoljstvo, medgeneracijsko sodelovanje, (vključitev upokojenih učiteljev) in spoznavanje drugih kultur, kulturna dediščina	1. Medsebojni odnosi (pozdravljanje, spoštovanje do starejših) 2. projekt od 1. do 9. razreda, v povezavi s projektoma Ekošola in Zdrava šola 3. mednarodni projekti Erasmus+ BTL, Green Crossroads, mobilnosti pod akreditacijo Erasmus 4. učenje socialnih veščin (igre vlog) 5. interni projekti znotraj razrednih skupnosti 6. POGUM	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Izboljšanje razredne in šolske klime.	Junij 2022
	– Vzgoja za kulturo prehranjevanja – skrb za okolje, razred in šolski prostor – vzgoja za osebno urejenost in oblačenje	Vsi učitelji in osebje kuhinje	Vse šolsko leto	Dosledno izvajanje obveznosti dežurnih učencev in učiteljev	Sprotna; junij 2022
SPIRIT SLOVENIJA, Izvedba dejavnosti s področja ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti	– izvedba aktivnosti po metodologiji »Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti«, Od ideje do ... – Izvedba vikend aktivnosti za spodbujanje razvoja lastne ideje mladih	Koordinatorica : Darja Majhenič, sodelujeta učitelja : Rok Ozmec in Blanka Širovnik	Od 1. 9. 2021 do 15. 11. 2021	Izvajanje aktivnosti za spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi.	Sprotna in novembra 2021

RaP Skrb za zdrav način življenja, gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje, zdrava šola, ekošola, varnost v prometu, športu, gorah, na morju	– Preventivne dejavnosti (skrb za duševno zdravje, osebna higiena, zdrava prehrana, gibanje, kajenje, alkohol, droge, mediacija) – november: mesec odvisnosti (od 1. do 9. razreda) – „Z glavo na zabavo“ (Teden vseživljenjskega učenja) – Policijska olimpijada – policist Leon – kolesarski izpiti – »policist za en dan« – RaP – Varni internet (Safe.si), odgovornost, pasti odvisnosti	Vsi učitelji, športni pedagogi, ŠSS, NIJZ in Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor, Center Šteker	Vse šolsko leto	Upoštevanje prometnih predpisov in varnostnih načrtov, skrb za dobro telesno in duševno zdravje.	Sprotna in januar, maj, junij 2022
Razvijanje delovnih navad in prevzemanje odgovornosti za lastno znanje in vedenje	Dosledno spremljanje opravljenih domačih nalog in drugih šolskih obveznosti, spremljanje upoštevanja Pravil šolskega reda in razvijanje odgovornosti	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Izboljšanje ocen pri posameznem predmetu in zmanjšanje števila vzgojnih ukrepov.	Januar in junij 2022
Poglabljanje in nadgrajevanje že utečenih oblik sodelovanja s starši in z okoljem	Prireditve, tematski roditeljski sestanki, delavnice za starše, starševski večeri, pogovorne ure	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	70 % prisotnost staršev na roditeljskih sestankih, starševskih večerih in prireditvah.	Januar in junij 2021
	Starševski večer	Dr. Ana N. Jäger Dr. Milan Hosta	15. 11. 2021 16. 3. 2022	Udeležba staršev šole in vrtca.	Sprotna

Spremljanje razvojnega načrta za obdobje 2017–2023		Dušanka Mihalič Mali, Vesna Jelen Godunc, Andreja Rinc Urošević, Zdenka Roškarič Duh, Živa Krajnc, Katarina Germšek			Junij 2022
---	--	---	--	--	---------------

V šolskem letu 2021/2022 smo začeli s pripravo novega akcijskega načrta od šolskega leta 2022/2023 naprej. Opravili smo analizo stanja in na podlagi dobljenih rezultatov ter ob aktualnih smernicah načrtovali delo v naprej.

PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2021/22

Poglobljali smo vsebine iz šolskega leta 2020/21 s področja učenčevih kompetenc za vseživljenjsko učenje.

V šoli smo želeli spodbuditi inovativne in ustvarjalne pristope pri delu z učenci, starši in sodelavci. Pri tem smo spodbujali uporabo sodobnih komunikacijsko-informativnih sredstev. Pripravili smo učne vsebine za scenarij »Kaj bo, če bo.«

Želeli smo vzpostaviti varno in vzpodbudno učno okolje za vsakega posameznega učenca.

Spodbujati in ohranjati učenčevo motivacijo za učenje. Vključevati gibanje za zdrav telesni in duševni razvoj učencev in omogočati raznolike učne priložnosti, razvijati strategije samostojnega, kritičnega mišljenja ter bivanja v razredni in šolski skupnosti.

V šolskem letu 2021/22 smo namenili veliko pozornost:

- vzpodbudnemu in zdravemu učnemu okolju,
- vzgojnem delovanju, preventivnim akcijam, ravnanju po šolskih pravilih,
- kariernemu razvoju,
- utrjevanju učnih vsebin, ki so bile predelane v času pouka na daljavo,
- projektu Pogum – vključitev vseh učencev, rdeča nit projekta je 30 let UNESCO
- fleksibilnim predmetnikom in strnjenim uram pouka,
- aktivnim oblikam in metodam dela (*sodelovalno učenje, metoda 6 klobukov, eksperimentalno delo, igra vlog, problemski pouk, projektno delo*),
- medpredmetnemu povezovanju,
- poudarku na individualizaciji, diferenciaciji in personalizaciji *vzgojno-izobraževalnega dela*,
- dvigu ravni vseživljenjskega kakovostnega znanja, cilju sodobne šole,
- gibanju in zdravju za dobro telesno in duševno počutje ter skrbi za uravnoteženo prehrano (RaP),
- razvijanju odgovornosti pri učnem delu in na vseh področjih delovanja,
- bontonu, kulturi prehranjevanja in dejavnostim, ki to vzpodbujajo,
- preventivnim dejavnostim za zaščito zdravja, zdravih navad, osebne higiene in gibanja.

NAŠA NARAVNANOST je bila, da pri doseganju ciljev učitelj usmerja učence v samostojno delo ter sproti odpravlja napake in pomanjkljivosti. Poučevanje kot profesionalna vloga, se v naslednjih letih navezuje na odločilno spremembo, kjer učitelji postajajo vodniki, mentorji in posredovalci znanja.

AKTIVNO učenje predpostavlja motivacijo za učenje, sposobnost kritičnega ocenjevanja in spretnost vedenja o tem, kako se učiti.

Nenadomestljivo bistvo vloge učitelja je prav v tem, da neguje učenčeve sposobnosti za ustvarjanje in uporabo znanja.

V šolskem letu 2021/2022 so učitelji v svojih letnih pripravah načrtovali delo in v pouk vključevali sodobne oblike in metode poučevanja ter formativno spremljanje pouka, kar je ravnateljica (in v dogovoru z ravnateljico tudi pomočnica ravnateljice) spremljala s hospitacijami. V pripravah so upoštevali Koncept dela z učenci z učnimi težavami, s posebnimi potrebami in z nadarjenimi učenci: V učnih pripravah so upoštevali prilagoditev učnih vsebin za scenarij »Kaj bo, če bo«.

Preventivne dejavnosti so potekale vse šolsko leto, s poudarkom na zdravih navadah, gibanju in skrbi za dobro telesno in duševno zdravje, prehrano in osebno higieno. Posebno skrb smo posvečali preprečevanju razvijanja škodljivih razvad (kajenje, veipanje, alkohol, droge, prenajedanje, vrstniško nasilje, prinašanje v šolo predmetov, ki imajo zastraševalni učinek ...) in različnih virtualnih odvisnosti (računalnik, igrice, telefon, televizija ...) ter prometni preventivi.

Preventivne dejavnosti so potekale v obliki razrednih ur, projektov, predavanj in delavnic v sodelovanju s strokovnimi delavci šole in z zunanjimi sodelavci. Del preventivnega programa zajemajo strategije za preprečevanje medvrstniškega nasilja in aktivno vključevanje šolske in vrstniške mediacije v procesu reševanja konfliktov.

VZGOJNI NAČRT ŠOLE

Vzgojni načrt temelji na temeljnih načelih in vrednotah: oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem in socialnem smislu, vključevanje strpnosti, medsebojno spoštovanje in sodelovanje, skupno reševanje težav, dogovarjanje, zavzetost za vsakega posameznika, iskanje odličnosti posameznikov in odnosov, zaupanje in zagotavljanje varnosti.

Posebno pozornost posvečamo razvijanju vrednot: odgovornosti, medsebojnemu spoštovanju in znanju učencev od predšolskega obdobja do zaključka osnovne šole.

Učenci izkazujejo odgovornost z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in z upoštevanjem pravil šolskega reda. Učitelji izkazujejo odgovornost s strokovnostjo, ustvarjalnostjo, empatijo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo. Starši izkazujejo odgovornost z doslednostjo pri skrbi za otroka, s sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju skupnih ciljev. Pomembno je, da sprejemamo sebe in druge, se vzpodbujamo, si pomagamo ter skupaj iščemo najboljše rešitve.

Znanje nam odpira različne poti, kar nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.

V Vzgojnem načrtu šole smo oblikovali preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti, sodelovanje s starši, pohvale, priznanja, vzgojne postopke in vzgojne ukrepe.

Zavedamo se, da se ne bomo vedno strinjali, katera rešitev je najboljša, ker se prav na tem področju soočamo z različnimi pogledi in vrednotenji. Prepričani smo, da konstruktivni pogovor, spoštovanje in dobronamernost vodita k boljšim rešitvam.

V šolskem letu 2021/22 smo načrtno spremljali uresničevanje Vzgojnega načrta, ki ga bomo z novim šolskim letom tudi posodobili in dopolnili. Letošnje vzgojno delovanje šole je bilo zelo zahtevno. Kazale so se težave tako na učnem kot vedenjskem področju. Celo šolsko leto smo se srečevali z zahtevnimi vzgojnimi situacijami, kar se kaže tudi v številu izrečenih vzgojnih ukrepov in opominov. V šolskem letu 2020/21 je bilo izrečenih 293 vzgojnih ukrepov in 7 vzgojnih opominov. V šolskem letu 2021/22 je bilo izrečenih 485 vzgojnih ukrepov in 69 vzgojnih opominov. Zavedamo se, da čas covida-19 in omejitvenih ukrepov, ki smo jih kot šola morali upoštevati ni ugodno vplival na učence in njihove vrstniške skupine, vendar smo kot šola morali slediti šolski zakonodaji, vzgojnemu načrtu šole in pravilom šolskega reda.

REALIZACIJA IN EVALVACIJE OPRAVLJENIH HOSPITACIJ V ŠOLSKEM LETU 2021/22

V šolskem letu 2021/22 smo učiteljice, ki sodelujemo v projektu formativnega spremljanja, aktivno nadaljevale, saj smo ta način poučevanja prepoznale kot nujnega za naše delo. V prejšnjih letih smo se veliko izobraževale ter pridobivale in nadgrajevale svoje znanje, ki smo ga v letošnjem šolskem letu izboljševale s samoizobraževanjem. Udeležile smo se številnih webinarjev, med seboj smo sodelovale, si dajale nasvete, skupaj načrtovale. Svoje znanje smo prenašale tudi drugim učiteljicam. Učiteljice v tem šolskem letu ponovno nismo izvajale medsebojnih hospitacij zaradi covid razmer. Upamo in si želimo, da bomo lahko v naslednjem šolskem letu to realizirale, saj se nam zdi ta način prenašanja novega znanja in idej odličen. Elemente formativnega spremljanja smo vsakodnevno, kljub delu na daljavo, vnašale v vzgojno-izobraževalno delo. Pri pouku v šoli in na daljavo smo sprti spremljale, kakšno je predznanje in razumevanje učencev, podajale povratne informacije z namenom, kako bi lahko učenci znanje in učenje izboljšali. Zbrane informacije so vplivale na nadaljnje aktivnosti v razredu. V razredu sta se čutila dinamika in aktivnost. Skupaj z učenci smo izpostavile namene učenja, učenci so sodelovali pri oblikovanju kriterijev uspešnosti, vrednotili svoje delo in delo svojih sošolcev, kritično presojali glede na kriterije uspešnosti in izdelali načrte za izboljšavo svojega ali sošolčevega znanja. Znanje so izkazovali na različne načine (ustno in pisno ocenjevanje, dramatizacija, deklamacija in recitacija, tehniški in likovni izdelek, govorni nastop s plakati in ppt, priprava na proslave in nastope ...). Zavzemale smo se, da bi učenci v čim večji meri prevzeli odgovornost za svoje učenje in znanje. Težile smo k temu, da je v razredu prijetna in sproščena klima, kjer učenci sodelujejo, vprašajo, argumentirajo, prevzemajo aktivno vlogo pri doseganju ciljev, si medsebojno vrednotijo, argumentirajo ... Veliko pozornost smo namenile temu, da je učenje osmišljeno in da učenci prepoznajo in poznajo pomen tega, kar delajo. Učenci so tudi ponotranjili misel oz. vedenje, da je nagrada dosežen cilj glede na trud, ki so ga vložili v delo, seveda ob poznavanju kriterijev. Pazile smo, da učenci niso postavili preveč kriterijev oz. meril in da so bili le-ti kakovostni. Opazile smo, da se pozitivni učinki samopreseje kažejo v večjem zaupanju med učencem in učiteljico.

Učenci v 1. VIO se šele navajajo na dajanje in sprejemanje kritike, tako da menimo, da so potrebni vztrajanje, doslednost, pogovor ... Samokritičnost in kritičnost ni nekaj, kar bi bilo že utečeno. Pomemben vidik, ki smo ga opazile, sta tudi samostojnost učencev in boljša orientacija v učilnici (predvsem pri mlajših) ter da vsak napreduje s svojimi zmožnostmi. Zelo dobro se nam zdi tudi sodelovanje mlajših in starejših učencev pri pouku, ki pa v letošnjem šolskem letu zaradi epidemije in upoštevanja vseh ukrepov ni bilo izvedeno. S tem načinom dela bomo nadaljevale in ga z izobraževanjem nadgrajevale. Vodja FS je bila in ostaja učiteljica Irena Kos.

V šolskem letu 2021/2022 sta ravnateljica in pomočnica ravnateljice skupno opravili 13 hospitacijskih obiskov vzgojno-izobraževalnega procesa. Hospitacijski obiski so bili izvedeni v vseh vzgojno-izobraževalnih obdobjih tako na matični šoli kot na podružnici v obliki 45-, 60- in 90-minutnih ur ali kot pedagoški sprehod. V vseh treh VIO smo opazovali pouk slovenščine, v prvem VIO smo prisostvovali pri pouku angleščine, v drugem VIO smo opazovali ure likovne umetnosti ter naravoslovja in tehnike, v tretjem VIO smo opazovali pouk fizike.

Ugotavljamo, da je pri vseh urah učni proces osredotočen na učenca, pouk poteka v različnih učnih oblikah in delno tudi po različnih učnih metodah. V prvem in drugem VIU se pogosteje poslužujejo skupinskega ali sodelovalnega učenja, v tretjem VIU učenci pogosteje delajo v parih in individualno. Pri vseh opazovanih urah so učenci sproščeni, med seboj komunicirajo in sledijo učnemu procesu. Pri nekaterih učencih morajo učitelji pogosteje pritegniti pozornost. Učenci pri urah lahko izražajo svoje zamisli, dvome in tudi pobude, ki jim učitelj prisluhne. Vsebine, ki jih učitelji obravnavajo pri posameznih urah, so aktualne in življenjske. Pomembno je, da je iz opazovanih ur videti, da učitelj pozna dinamiko razreda, jim zna prisluhniti in ima posamezen oddelek določena svoja notranja pravila, po katerih se učenci ravna.

Nekatere pomanjkljivosti, ki smo jih zaznali, so: učitelj učnega procesa ne načrtuje skupaj z učenci, po navadi jim zgolj predstavi učno vsebino, ki jo bodo obravnavali. Ob tem pa jim da možnost, da izberejo način, kako bodo zadane cilje dosegli, kar je zelo priporočljivo in dobrodošlo. Še vedno je občasno pomanjkljiva diferenciacija. Učitelj diferencira učne oblike in pripomočke, tempo/dinamiko dela, domače naloge, včasih tudi dejavnosti, ne diferencira pa učnih ciljev in vsebin. Občasno je pomanjkljiva povratna informacija oz. je pri našem opazovanju nismo videli. Pogosto se je sicer zgodilo, da je hospitacijski nastop prekinil šolski zvonec in se je s tem zaključila tudi ura, vendar predvidevamo, da je učitelj v naslednji uri učencem podal kakovostno povratno informacijo. Hospitacijski obiski bodo potekali tudi v naslednjem šolskem letu. Nekatere možnosti za izboljšavo so:

- diferenciacija celotnega učnega procesa (vsebin, ciljev, dejavnosti, oblik, pripomočkov, tempa),
- podajanje kakovostnih povratnih informacij (učitelja in učencev),
- opazovanje vertikalnega načrtovanja in obravnave določenega učnega sklopa oz. vsebine.

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

V šolskem letu 2021/22 je medpredmetna povezava poleg načrtovanih dejavnosti po posameznih razredih pri učnih predmetih znotraj pouka potekala tudi v okviru interdisciplinarnih dejavnosti.

Poudarek je bil predvsem na povezovanju skupnih vsebin s povezovanjem dejavnosti učencev:

- samostojno učenje (iskanje virov, kritična presoja, oblikovanje zaključkov);
- sodelovalno učenje (timsko delo);
- komunikacija na različne načine (plakat, ples, igra, petje, kuhanje);
- uporaba IKT.

Na tak način se skušamo približati ciljem šole 21. stoletja, ki poudarjajo aktivno vlogo učenca v vzgojno-izobraževalnem procesu. Tako najdemo njegova močna področja in ga pripravljamo na vseživljenjsko izobraževanje.

7. razred

Interdisciplinarni dan z naslovom Evropska unija je bil izveden v četrtek, 16. 9. 2022. Po navodilih so ga izvedle razredničarke posameznih razredov: Ana Koritnik, Lilijana Zdunič in Nevenka Gselman. Povezali smo naslednje predmete: DKE (2 uri), GEO (2 uri), SLJ in ZGO. Temo, ki se je nanašala na Evropo in Evropsko unijo, so učenci spoznavali z vidika posameznega predmetnega področja. Spoznali so nastanek in pomen EU, geografske značilnosti držav v EU, funkcije, naloge EU in uradne jezike v EU.

POROČILA FLEKSIBILNEGA PREDMETNIKA

GEOGRAFIJA, 8. in 9. RAZRED

V šolskem letu 2021/22 se je izvajal fleksibilni predmetnik v 8. in 9. razredu.

V 8. in 9. razredu je bila zamenjava GEO z BIO. Pouk je potekal strnjeno v prvi polovici leta za 8. razrede pri geografiji (od 1. 9. 2021 do 21. 1. 2022) in v drugi polovici leta za 9. razrede pri geografiji (od 24. 1. 2022 do 15. 6. 2022).

Pozitivne strani fleksibilnega predmetnika so predvsem nudenje možnosti združevanja ur, večja kreativnost pri delu in drugačni, sodobni načini pridobivanja znanja (iskanje podatkov po internetu, v knjižnici, atlasu, učbeniku, skupinsko delo in delo v dvojicah, sodelovalno učenje, terensko delo, večja možnost ponavljanja in preverjanja znanja, uvajanje aktivnih metod dela, lažje doseganje vseživljenjskih ciljev in celovit pristop v smislu kritičnega mišljenja). Ker je učna snov obravnavana strnjeno, jo učenci lažje dojemajo, bolje povezujejo svoje znanje, saj od ene do druge šolske ure ni preteklo veliko časa. Prav tako so učenci manj obremenjeni, saj se predmeti razdelijo na polovico leta in zmanjša se tudi število ocen.

Za fleksibilni predmetnik sem odločila zaradi zgoraj navedenih razlogov, lažjega izvajanja sodobnih oblik dela (uporaba IKT, sodelovalno učenje, BUS, iskanje in selekcioniranje podatkov ter informacij itd.) in medpredmetnega povezovanja.

Negativnih strani takega načina izvajanja pouka ne vidim.

BIOLOGIJA, 8. in 9. RAZRED

Strnjene ure pouka biologije smo v minulem šolskem letu izvajali:

- 9. razredi – od 1. 9. 2020 do 28. 1. 2021
- 8. razredi – od 29. 1. do 24. 6. 2021

V strnjene ure pri GEO in BIO smo v pouk lahko vključevali več sodobnih oblik in metod dela: skupinsko, eksperimentalno delo, mikroskopiranje, delo z različnimi teksti in knjižnim gradivom, kvize, sodelovalno učenje, mini projekte in uporabo interneta za iskanje podatkov.

Učenci so manj obremenjeni, ker imajo en predmet manj, imajo manj ocen in pri urah se lahko veliko bolj kreativni, saj je na voljo več časa v blok urah.

Sicer smo s fleksibilnim urnikom pri obeh predmetih zadovoljni in bomo z njim nadaljevali.

POROČILO O LABORANTSKEM DELU

Laborantsko delo se izvaja pri predmetih kemija, biologija, naravoslovje in fizika in poteka po predhodnem dogovoru z učitelji, izvajalci omenjenih predmetov.

Laborantsko delo je obsegalo:

- pripravo potrebnih pripomočkov (nabiranje materiala, sestavljanje aparatur, nabavo baterij, umerjanje aparatur ...),
- preizkus vaj in preverjanje rezultatov, ter sodelovanje pri izvedbi,
- sodelovanje pri plenarnem delu,
- pospravljanje pripomočkov,
- čiščenje laborantske opreme in instrumentov,
- hranjenje različnih kemikalij in snovi,
- urejanje kabineta in biološko-kemijske učilnice.

NADALJEVANJE ŽE IZVAJANIH PROJEKTOV IN VKLJUČEVANJE V AKTIVNO SODELOVANJE V NOVIH PROJEKTIH

Zaradi prizadevanj, da bi sledili smernicam sodobne šole in skrbeli za vsestranski razvoj otrok, v vzgojno-izobraževalni program vključujemo projekte, ki za učitelje pomenijo strokovni izziv, učenci pa dobivajo priložnost za poglobljanje znanja in razvijanje ustvarjalnosti na področjih, ki jih zanimajo, ter razvijajo inovativnost, ustvarjalnost in podjetništvo.

Nadaljevali smo s projekti: Rastem s knjigo, Ptice miru, Policist Leon svetuje, Erasmus+ in Miklavževanje.

EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN

OŠ Miklavž na Dravskem polju je letos organizirala Evropski šolski športni dan že tretjič. Izvedli smo ga v dnevih od 16. 9. do 24. 9. 2021, da se učenci različnih razredov in oddelkov niso srečevali in mešali med seboj. Pri izvedbi smo upoštevali veljavne ukrepe in priporočila NIJZ, MIZŠ in vodstva šole, tako da smo zagotovili »mehurčke« (covid-19).

Učenci od 1. do 9. razreda so se preizkusili v različnih športnih igrah (štafetne igre, ples, košarka, odbojka, speedminton, badminton, namizni tenis, frizbi, kolesarski poligon ...), prav tako pa so se podali tudi na pohod v okolici šole (Miklavž na Dravskem polju, Rogoza, Dobrovce, Skoke, Dravski dvor) in se pomerili v teku. Učenci od 1. do 5. razreda so prehodili in pretekli kar 831,5 km ter učenci od 6. do 9. razreda 1398,85 km. Najvztrajnejši tekači so pretekli od 5 do 8 km, skupno pa smo premagali kar 2230,35 km in prišli do Lizbone.

Spremljalo nas je prijetno vzdušje in lepo vreme, prav tako se na športnem dnevu ni nihče poškodoval.

Cilji projekta so bili spoznavati nekatere nove športne igre ter se v njih preizkusiti, krepiti gibalne sposobnosti in duh fair play-a, motivirati otroke za vključevanje v različne športe ter promovirati zdrav življenjski slog. Vsi načrtovani cilji so bili realizirani.

Pri izvedbi so sodelovali vsi učitelji. Koordinatorici projekta sta bila učiteljici športa Marjetka Klep in Andreja Kolander.

365 DNI, TELOVADIMO VSI

Naša šola se je že drugo leto zapovrstjo vključila v projekt »365 dni, telovadimo vsi«. Namen projekta je pomagati k izboljšanju gibalnih aktivnosti mladih ter k lažjemu in uspešnejšemu preživljanju šolskih dni – da bi se tako že prva šolska ura začela v sproščenem in igrivem vzdušju. Razredniki, športni pedagogi in učenci so dobili ideje za gibanje na spletni strani <https://www.365dnitelovadimovsi.si>. Vaje in gibalne aktivnosti so izvajali pred začetkom pouka, v času glavnega odmora in ob koncu zadnje šolske ure. Aktivnosti so izvajali tudi v času pouka na daljavo in v obliki aktivnih odmorov. Koordinatorica projekta je bila učiteljica ŠPO Andreja Kolander.

ERASMUS+, GREEN CROSSROADS

Naša šola je od meseca januarja 2022 vključena v mednarodni Erasmus+ KA 220 projekt. Glavna koordinatorska šola je iz Finske. V projektu sodelujejo še šole iz Poljske, Italije, Španije in Italije. Glavni cilj projekta je skrb za okolje, trajnostni razvoj, recikliranje, ozaveščanje o pomenu okolja, narave. Seveda se skozi dejavnosti krepijo tudi druge kompetence, tako razvijamo mednarodne digitalne kompetence, strpnost do drugih, zavedanje, da smo vsi del celote – EU. Vsi smo drugačni, a enakopravni. V šestih mesecih delovanja projekta smo izbrali logotip in maskoto projekta. Maskota je ježek Hilda, slovenski maskoti je ime Jaka. Učenci so izdelovali izdelke iz odpadnih materialov, spoznali pomen čiste vode in vode. Prvo delovno srečanje je potekalo na španski šoli v Seronu. Drugo delovno srečanje in hkrati srečanje otrok pa smo gostili na naši šoli konec maja. Udeležilo se ga je 90 otrok iz petih držav. Projekt se v naslednjem šolskem letu nadaljuje. Koordinatorica je Špela Mesarič.

ERASMUS+, Better teaching and learning

Naša organizacija je glavna koordinatorska. V projektu sodelujemo s partnerskimi organizacijami iz Romunije, Turčije, Španije, Italije in Grčije. To šolsko leto je bilo prvo srečanje v Romuniji. Zaradi zelo slabe covid situacije naši učitelji niso potovali v Romunijo, ampak so se s partnerji srečali novembra preko Teamsa. V mesecu marcu pa smo bili gostitelji srečanja mi. Udeležilo se ga je 21 učiteljev iz tujih šol. Srečanje je bilo zelo uspešno, poleg načrtovanja dela v prihodnje, smo si ogledali primere dobre prakse in se udeležili delavnic na temo stika z naravo in eksperimentov za mlajše otroke. Digitalno pismenost smo razvijali skozi pripravo različnih aplikacij, uporabo spletnih učilnic, Padleta, reševanje spletne ankete o prehrani prek tablice v šoli. Tako smo skozi vse šolsko leto zbirali in predstavljali primere dobre prakse (eksperimentiranje) in jih objavljali na spletni strani projekta. Ukvarjali smo se z osebnimi odnosi, tako smo spregovorili o naših pravilih in dogovorih, pogovorni kotiček, navajanje učencev na samostojno reševanje konfliktov.

Podjetništvo se je razvijalo skozi preoblikovanje odpadnega materiala v nove uporabne predmete (ropotulje iz jogurtovih lončkov, kegljišče iz sladolednih lončkov, nakit ...). Skrbeli smo za zdravje, izvajali gibalne urice v naravi, neresna olimpiada, gibanje v rekreativnem odmoru in gibalne minute med urami pouka, opismenjevanje na drugačen, inovativen način: skozi gibanje, deklamacije, s celim telesom, po različnih senzomotoričnih kanalih ... pouk v bližnji okolici šole: park, gozd.

V mesecu marcu nam je grški profesor predstavil dejavnosti STREAM-a (science, technology, reading, engineering, arts, mathematics). To so osnovna področja, s katerimi se projekt ukvarja.

V času praznikov smo si izmenjali e-voščilnice s posnetki božičnih nastopov skupin otrok. V tem projektu sodelujejo: skupini vrtca in 1. a, 1. c, 2. a, 2. b in 2. c. Projekt se nadaljuje v naslednjem šolskem letu. Koordinatorica je Špela Mesarič.

ERASMUS+, Akreditacija

Naša šola je lansko leto (2021) pridobila Erasmus akreditacijo v prvem krogu razpisa. Dodelitev Erasmus akreditacije potrjuje, da je institucija pripravila načrt za izvedbo visokokakovostnih aktivnosti mobilnosti v okviru širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije v okviru nadaljevanja mednarodnega sodelovanja. Veljavnost pridobljene akreditacije je sedem let. Koordinatorica je Špela Mesarič.

JOB SHADOWING NA PORTUGALSKEM

Decembra 2021 se je pet učiteljic in ravnateljica v okviru akreditacije udeležilo sledenja na delovnem mestu (job shadowing) v šolskem centru AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAMILO CASTELO BRANCO v Famalicau na severu Portugalske. Sledenje je potekalo na šoli z več kot 3300 učenci. Obiskale so učne ure različnih predmetov in različnih starostnih stopenj. Gostujoča šola je omogočila veliko predavanj in delavnic o portugalskem šolskem sistemu, na temo inkluzije, strokovnega izpolnjevanja učiteljev, dela z učenci s posebnimi potrebami, sodelovanja v različnih projektih in sodelovanja z zunanjimi institucijami. Prav tako so spoznale CFAEVNF Teacher Training Center, CRE Educational Resource Center in projekt PASEC.

MOBILNOST UČENCEV V ITALIJI

Junija 2022 se je 16 učencev odpravilo na mobilnost v Italijo. Obiskali so šolo v Vigolzone, v pokrajini Emilia Romana. Na šoli so sodelovali z vrstniki v delavnicah namenjenih reševanju različnih konfliktov in delavnicah igre vlog. Naši učenci so predstavili vrstniško mediacijo. Učenci so dosegali naslednje cilje: kako preprečiti in reševati konflikte, situacije, mednarodno sodelovanje, razvijanje tujejezikovnih kompetenc, osnovne kompetence, kako se znajti v tuji državi, spoznavanje kulturne dediščine, razvijanje spretnosti. Obiskali so adrenalinski park in Milano.

PROJEKT ERASMUS+KA1 'UČENJE JE ŽIVLJENJE'

V novembru 2021 se je zaključil projekt Erasmus+KA1 'Učenje je življenje', v sklopu katerega se je 7 učiteljic naše šole udeležilo 6-dnevnih strukturiranih tečajev v organizaciji Europass Teacher Academy, in sicer tečaja Intensive English Language and Culture learning ter Integrating Creativity and Innovation into Teaching. Za projekt je bilo odobrenih 10.989,00 evrov. Projekt je izhajal iz potrebe po strokovni in osebni rasti učiteljev, saj samozavestni in samoiniciativni učitelji največ doprinesejo h kakovostnemu delovanju v šoli in zunaj nje. Z udeležbo na strukturiranem tečaju so učiteljice pridobile nova pedagoška znanja ter metode, učiteljice angleškega jezika so poglobile in nadgradile predmetno znanje z izboljšanjem kompetenc angleškega jezika. Cilj projekta je predvsem osebni razvoj učiteljic, strokovno in osebno mreženje v evropskem prostoru z namenom sodelovanja v prihodnjih evropskih projektih. Poleg učiteljic so bili ciljna skupina projekta tudi učenci šole, saj se z večanjem kakovosti poučevanja izboljšujejo tudi učni izidi za učenje učencev in dvig motivacije. Projekt je bil predstavljen učiteljem šole na pedagoški konferenci, učiteljem drugih šol na formalnih in neformalnih srečanjih, širši javnosti prek predstavitve na spletni strani, prek objav na družbenih omrežjih, občinskem časopisu Naši izviri in staršem prek razstave v šoli. Koordinatorica projekta je Katja Zobec.

ERASMUS +ELaDiNa

V projektu, ki poteka od septembra 2020 do avgusta 2023, so vključeni učenci 1.b in 1.d razreda. Namen projekta je raziskovanje in spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok z aktivnostmi v naravi, prepoznavanje, osveščanje in izkoriščanje možnosti in priložnosti, ki jih nudi učenje v naravi ter izboljšanje otrokovih sporazumevalnih zmožnosti. Projekt poteka s konzorcijskimi partnerji ZRSŠ in CŠOD v sodelovanju s strokovnjaki iz partnerskih držav (Nemčija in Švedska). V tem šolskem letu je petdnevno izobraževanje potekalo v Marburgu v Nemčiji.

Koordinatorici: Barbara Ajdinović in Ana Šoba

EKOŠOLA

Na začetku šolskega leta smo oblikovali ekoodbor in določili projekte ter aktivnosti v okoljskem pregledu. Sledilo je izpolnjevanje ekoakcijskega načrta, kjer smo izbrali projekte in z njimi povezane aktivnosti oz. dejavnosti. Vnesli smo kurikulum šole in ekolistino.

Nadaljevali smo s temo Sodeluj in spremeni, ki je rdeča nit ekošole in naših ekodnevov v okviru dni dejavnosti, interdisciplinarnih dni in posameznih vsebinskih sklopov v okviru naravoslovnih predmetov. Tudi v letošnjem letu smo, v okviru posameznih ekodni in ostalih dni dejavnosti, imeli poudarek na zdravem življenjskem slogu, zdravi, lokalno pridelani hrani, podnebnih spremembah in recikliranju odpadkov. Pri svojem delu smo se povezovali z dejavnostmi Zdrave šole. Udeležili smo se sejma Altermed, kjer smo prejeli zlato priznanje. Prav tako se je učiteljica ga. Metka Lovišček z učenci 6., 7., in 8. razreda udeležila Ekokviza. Dve učenki (učenka iz 6. razreda in učenka iz 8. razreda) sta se uvrstili na pisni del državnega tekmovanja, ki je potekalo preko spleta. Na ustni del državnega tekmovanja, ki je potekalo na OŠ Leskovec pri Krškem se je uvrstila učenka iz osmega razreda in dosegla Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz Ekokviza.

A) PROJEKTI:

- sejem Altermed,
- sodelovanje v projektu Ptice miru,
- likovno ustvarjanje,
- izvedba ekobralne značke.

B) OZAVEŠČEVALNE IN ZBIRALNE AKCIJE:

- odpadnega papirja in kartona,
- odpadnih pokrovčkov,
- odpadnih tonerjev, kartuš in trakov,
- odpadnih baterij.

C) DRUGE IZBIRNE AKTIVNOSTI:

- ozaveščevalne akcije (dnevi dejavnosti – poudarek na podnebnih spremembah, zdravem življenjskem slogu, lokalno pridelani hrani, naravni in kulturni dediščini ...),
- slovenska hrana – Tradicionalni slovenski zajtrk (ekodan),
- vzdrževanje lastnega vrta (ekokrožek),
- dobri odnosi v lokalni skupnosti (ekodnevi, šolski projekti),
- dobri odnosi doma, v družini (ekodnevi, šolski projekti).

CILJI EKOŠOLE:

- vzgoja za okoljsko odgovornost in medsebojno solidarnost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in razvijanje socialnih veščin,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (ekološko pridelana hrana, gibalnica, urejanje šolskega zeliščnega vrtička),
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

EKOŠOLA NA PODRUŽNICI DOBROVCE

V projekt Ekošola na Podružnici Dobrovce je bilo vključenih 9 učiteljic in 96 učencev. Učenci so v skladu s cilji projekta spoznavali pomen in posledice podnebnih sprememb, razvijali željo po kreativnosti pri odpadni embalaži, ohranitvi čistega okolja ter poudarili pomen zdravega življenjskega sloga.

V šolskem letu 2021/22 smo v celoti realizirali vse dejavnosti. Dejavnosti, ki smo jih izvajali v šolskem letu, so bile:

- zbiranje baterij, kartuš in zamaškov,
- varčevanje z elektriko in vodo (ustrezni piktogrami),

- v okviru dni dejavnosti, krožkov, interdisciplinarnih dni in posameznih vsebinskih sklopov v okviru naravoslovnih predmetov so učenci reciklirali odpadno embalažo in iz nje ustvarjali nove, uporabne izdelke (družabne in didaktične igre), skrbeli za čisto okolico šole, obdelovali šolski vrtniček, vsakodnevno skrbeli za čim manjšo količino odpadne hrane, zbirali star papir in z ukrepi, ki jih sami lahko izvedejo, pripomogli k zmanjšanju podnebnih sprememb ter skrbeli za večjo mero gibanja,
- ekobralna značka,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- Udeležba in aktivno sodelovanje na sejmu Altermed v Celju.

Kordonatorke Ekošole so bile Edita Grašič, Janja Štrucl in Dolora Klasinc.

PROJEKT POGUM

Naša šola se je v šolskem letu 2018/19 vključila v petletni evropski projekt Pogum in je ena izmed implementacijskih šol, ki poskuša konceptualizirati kompetence podjetnosti na področju vzgoje in izobraževanja.

Vodja šolskega projektnega tima je Helena Jus Silič, članice pa ravnateljica Dušanka Mihalič Mali, Irena Kos in Ana Šoba. Projekt, ki zajema obdobje 2017–2022, je financiran s strani Evropske unije (Evropski socialni sklad) in deluje pod okriljem ZRSŠ in MIZŠ. V projektu POGUM (**PO**-djetnost, **Gr**adnik za-**U**panja **M**ladih), ki pomeni »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«, spodbujamo način razmišljanja in razumevanja podjetnosti v osnovni šoli kot zmožnost razvijanja ustvarjalnosti, inovativnosti in proaktivnosti posameznika ter skupin.

Ključni cilji projekta so:

- razviti, preizkušati, spremljati, ovrednotiti in izvajati celoviti model podjetnosti v osnovni šoli ter tako omogočiti prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem,
- omogočiti način razmišljanja mladih, da bodo delovali proaktivno, samoiniciativno, z namenom, da bodo prenašali znanje zunaj šolskega okolja, kar naj bi prispevalo k uspešnemu učenju karijerne orientacije,
- opolnomočiti šolajoče (učence v osnovni šoli) in strokovne delavce (učitelje, svetovalne delavce, druge strokovne in vodstvene delavce v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

V okviru projekta poteka tudi povezovanje šole z okoljem – šola kot središče skupnosti.

S svojim delovanjem vzpodbujamo in razvijamo:

- izmenjavo znanj in dobrin v prostorih šole,
- šolo kot prostor mogočih srečevanj mladih, starejših in med generacijami,
- spoznavanje možnosti samooskrbe v lokalnem okolju (obiski lokalnih kmetov, podjetij, društev ...),
- vključevanje medgeneracijskega sodelovanja v šolski prostor,
- pri učencih spodbujati delovne navade in samostojnost,
- iskanje informacij in razvijanje iznajdljivosti.

V tem šolskem letu smo si zastavili skupno šolsko rdečo nit, ki je povezovala različne dejavnosti učencev od 1. do 9. razreda ter še naprej krepila pripadnost skupnosti šole kot celote. Skupna tema je bila spoznavanje organizacije Unesco in njenega poslanstva, učne cilje, ki so neposredno povezani s poslanstvom UNESCO pa obravnavati tako, da se bodo z izvajanimi aktivnostmi pri učencih razvijale in krepile kompetence podjetnosti ENTRE COMP.

Aktivnosti smo umestili v obvezni program in razširjeni program, pri tem pa smo izhajali iz ciljev učnih načrtov posameznih predmetov ter razvojnega načrta šole. Učenci so nadgrajevali znanje in spretnosti, se zavedali pomena skrbi za čisto in zdravo okolje, trajnostnega razvoja, ponovne uporabe, podnebnih sprememb ter naravne in kulturne dediščine, spoštovanja in uresničevanja človekovih pravic ter svoboščin, miru in demokratične globalne družbe.

Pri vsem tem smo se trudili, da so učenci spoznavali in krepili kompetence podjetnosti, ki so in bodo v sodobnem, nenehno spreminjajočem se svetu še kako pomembne in potrebne.

V skladu z operativni načrtom smo izvedli večino načrtovanih dejavnosti:

igre in igranje nekoč, ljudsko izročilo v pesmi, plesu in pripovedništvu, Pozdrav ptic miru, naravna in kulturna dediščina, Žulike moje babice (Življenje nekoč), Rogatec – muzej na prostem, spoznavanje Organizacije združenih narodov in Unesca, mostiščarji, ohranjanje ekosistemov in podnebne spremembe, človekove pravice in Amnesty International, industrializacija na Slovenskem – rudnik živega srebra Idrija, ogled Škocjanskih jam, Plečnikova kulturna dediščina v Ljubljani, kurenti, Politične in družbene značilnosti 20. stoletja, alkohol med mladimi, aktivnosti ob Eko dnevu, Svetovni dan boja proti rasni diskriminaciji, Mednarodni dan strpnosti, raziskovanje o mednarodnih dneh seznama UNESCO, angleško gledališče: predstava Drops of life ...

Člani šolskega projektnega tima smo se udeleževali izobraževanj in sestankov v organizaciji Zavoda RS za šolstvo ter razvojnih šol projekta Pogum.

S tem šolskim letom se projekt POGUM zaključuje. Cilj vseh vključenih šol pa je, da se razvijanje kompetenc podjetnosti nadaljuje tudi v prihodnje.

ZELENO PERO

Namen projekta je spodbuditi učence k aktivnemu raziskovanju lokalnega okolja in seznanjanju z okoljsko problematiko ter s tem spodbuditi njihovo zavest, da lahko tudi sami sodelujejo pri pozitivnih spremembah v svojem okolju. V okviru projekta je potekalo tekmovanje, na katerem so sodelujoči učenci v novinarskih prispevkih razmišljali na temo Vreme kot priložnost in nevarnost ter tako poglobljali znanje iz ekologije, geografije in se soočili z aktualno tematiko podnebnih sprememb. Mladim piscem je to predstavljalo izziv za zanimivo raziskovanje, hkrati pa so tako tudi vstopili v svet raziskovalnega ekonovinarstva. Tekmovanje je potekalo na šolski in državni ravni.

NOČNI BRALNI MARATON

Noč branja je letos, po dveh letih premora zaradi epidemije, ponovno potekala. 1. in 2. aprila se je dogajala na OŠ Dušana Flisa v Hočah, ki je bila letošnja organizatorica. Spoznavali so super junake, ki jih najdemo v knjigah, stripih, filmih ali pa kar v vsakdanjem življenju. Po spoznavanju so ustvarjali, nato so se družili, imeli skupno večerjo, ponoči jih je obiskal gost presenečenja, ki je izvedel delavnico o izdelavi stripov, iskali so skriti zaklad, se razmigali ob zvokih glasbe ipd. V sobotnem dopoldnevu pa so še predstavili, kaj so v delavnicah prejšnji dan ustvarjali.

DAVČNO OPISMENJEVANJE MLADIH

Čas trajanja projekta: junij 2022.

Mentorica na šoli: Helena Jus Silič.

Število udeležencev: 26 učencev – učenci 8. in 9. r. (nadarjeni).

Namen: ozaveščanje učencev o pomenu davkov v vsakdanjem življenju in družbenih posledicah neizpolnjevanja davčnih obveznosti.

Cilji:

- krepitev davčne kulture, s poudarkom na izobraževanju in usposabljanju otrok in mladostnikov,
- krepitev družbenega zavedanja o pomenu izpolnjevanja davčnih obveznosti kot družbeni vrednoti.

Projekt Davčno opismenjevanje mladih smo izvajali v sodelovanju s Finančno upravo RS.

Učencem je bilo na zanimiv, slikovit in starostni stopnji prilagojen način predstavljeno:

- kratek pregled zgodovine davkov,
- davki v sodobni družbi in v vsakdanjem življenju,
- pomen plačevanja davkov in namen porabe davčnih prihodkov,
- družbene posledice izogibanja izpolnjevanja davčnih obveznosti.

OTROŠKA VARNOSTNA OLIMPIJADA

Mentorica: Nataša Bukovšek Kosi

Otroška varnostna olimpijada, planirana v mesecu maju 2022, je bila odpovedana s strani organizatorja – Policijske uprave Maribor.

VARNO NA KOLESU

Mentorica: Irena Kos

Projekt Varno na kolesu je namenjen učencem osnovnih šol. Ob različnih nalogah jih spodbuja k osvajanju in utrjevanju prometnih pravil ter uporabi kolesa – trajnostnega prevoznega sredstva.

Sodelujejo lahko učenci, ki se pripravljajo na kolesarski izpit (razpis A), kakor tudi vsi ostali učenci od 1. do 9. razreda (razpis B). Poleg prometnih pravil želimo čim več učencev vzpodbuditi k uporabi kolesa ter aktivnemu preživljanju prostega časa. Učenci 5. a-razreda so bili prijavljeni na razpis A, ki je bil namenjen izključno učencem, ki se pripravljajo na kolesarski izpit.

Vsebina nalog je bilo poglobljeno opazovanje in razumevanje prometa in vloge kolesarja v prometu na lokalni in širši družbeni ravni. Z učenci smo izvedli podroben ogled in analizo šolskih poti s poudarkom na območju, kjer bodo opravljali kolesarski izpit. Pregledali smo nevarne točke za kolesarje, ki jih učenci opazijo na svoji šolski poti. Natančno smo tudi pregledali kolesa in skupaj s starši odpravili pomanjkljivosti. Učenci so izdelali projektno nalogo »Čelada je kul«. Izdelali so tudi zanimivo prometno igro.

TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Vodja projekta: Andreja Rinc Urošević

Tedni vseživljenjskega učenja (TVU) so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, ki jih usklajuje Andragoški center Slovenije v sodelovanju z drugimi ustanovami, skupinami in posamezniki po Sloveniji. Z njimi osveščamo vseslovensko javnost o vseprisotnosti in pomembnosti učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema. S TVU prispevamo k uresničevanju slogana »Slovenija, učeča se dežela« ter pomagamo k uresničevanju nacionalnih in evropskih strategij na področju izobraževanja.

Od 23. 9. 2021 do 10. 10. 2021 so na Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju in podružnični šoli Dobrovce potekale dejavnosti v okviru vseslovenskega projekta **Tedni vseživljenjskega učenja**.

Izvedene so bile tri različne dejavnosti v 12 oddelkih:

1. Varčevanje z energijo: Dejavnost je potekala v 1. a, 1. b, 1. c in 1. d-razredu. Udeleženci so se seznanili z zaigrano zgodbo Mojca Pokrajculja, ki je bila obogatena z znanji za varčevanje z energijo.

2. Varno na spletu: Dejavnost je potekala v 2. a, 2. b, 2. c in 2. d-razredu. V predstavitvi so bile udeležencem podane informacije in nasveti o tem, kako varno uporabljati internet in socialna omrežja ter kako se izogniti pastem, ki nam jih danes ponuja internet.

3. Predstavitev vrstniške mediacije: Predstavitev je potekala v 5. a, 5. b, 5. c in 5. d-razredu. Udeleženci so se seznanili s teoretičnimi osnovami o tem, kaj je vrstniška mediacija, komu in čemu je namenjena. Ogledali so si tudi praktičen prikaz vrstniške mediacije.

MIKLAVŽEVANJE

Vodja projekta: Nina Adam

V ponedeljek, 29. 11. 2021, smo imeli na OŠ Miklavž na Dravskem polju tehniški dan – Ustvarjalne delavnice za praznično vzdušje. Zaradi epidemiološke situacije nismo odprli vrat šole za starše, babice in dedke, ampak so učenci skupaj z razredniki in drugimi učitelji od 8. 20 do 12. 55 na ustvarjalnih delavnicah izdelovali najrazličnejše izdelke. Le-te so 6. 12. in 7. 12. 2021 predstavili in ponudili staršem na virtualnem razrednem druženju v spletnem okolju MS Teams, ki smo ga letos poimenovali Virtualna čarobna vas. Vsak učenec je oštevilčil svoj izdelek, ki so si ga starši na virtualnem druženju ogledali, naslednji dan pa prispeval prostovoljni prispevek za izdelek, ki ga je

učenec odnesel domov. Z njimi so zbrali približno 1600 evrov, izkupiček pa so namenili šolskemu skladu za pomoč socialno šibkim otrokom.

POZDRAV PTIC MIRU

Vodji projekta: Ksenija Detiček in Ines Pečnik.

Osnovna šola Lava iz Celja že vrsto let razpisuje mednarodni projekt »Pozdrav ptic miru«. K temu projektu so se pridružili tudi učenci naše šole, to so učenci 1. in 3. VIO. Njegov namen je ozaveščanje ljudi o pomembnosti vrednote MIR.

Cilji projekta so:

- razvijanje socialnih veščin za strpno sobivanje in oblikovanje kulturnega dialoga;
- razvijanje državljskih kompetenc;
- aktivno vključevanje v spreminjanje družbenega življenja;
- spodbujanje pozitivnih misli in optimističnega ravnanja.

Vodilna tema projekta v tem letu je bila »**Deluj v miru, za dobro melodijo sebe in družbe.**« Učenci sedmih in osmih razredov so pri pouku DKE, učenci šestih in devetih razredov pa pri razrednih urah, že v mesecu septembru začeli uresničevati zgoraj zapisane cilje, ki so jih nadgrajevali skozi vse šolsko leto. Učenci 7. razreda so ideje projekta vpeljali v učno snov Učim se o človekovih pravicah ter idejo miru in kulturnega dialoga vpeljali v pouk DKE.

V letošnjem šolskem letu so se učenci v okviru razrednih ur skupaj z razredniki v okviru projekta na razrednih urah odzivali na stanje nizke kulture komuniciranja v družbi in pojava negativnih in nestrpnih razmišljanj, zato so vsi skupaj usmerjeno sledili cilju izboljšati kulturo komunikacije in dialoga.

16. in 17. 9. 2021 smo z učenci 1. VIO izvedli kulturni dan na temo Pozdrav ptic miru. Prvošolci so razmišljali, kaj pomeni beseda mir. Ugotavljali so, da smo si ljudje različni, vsi smo drugačni. Izdelali so ptice miru. Drugošolci in tretješolci so odšli v Maribor. Obiskali so Muzej narodne osvoboditve ali Muzej za mir, kot so ga poimenovali. V muzeju so si učenci ogledali razstavo in se udeležili delavnice V slogi je moč – iskanje skupnih rešitev in skupinske identitete. Spoznali so, kako pomembno je v iskanju skupnih rešitev prepoznati kvalitete drugega. Preko delavnic so učenci spoznali, kako pomembno je, da sodelujemo v skupini, da nasilje obrodi nasilje, videli posledice nasilja ... Zelo pomembno je, da otroke v tem starostnem obdobju naučimo reševati spore po mirni poti, s pogovorom, z mediacijo, da poizkušajo sami in če ne zmorejo, poiščejo pomoč.

PROJEKT KROKUS

Namen projekta je seznanjanje učencev s holokavstom, ozaveščanje o nevarnostih rasizma in diskriminacije, negovanje medsebojnih odnosov, ki vsebujejo strpnost, sprejemanje in spoštovanje. V projekt Krokus so bili vključeni učenci 9.b. V okviru tega smo posadili rumene žafrane, ki simbolizirajo rumeno Davidovo zvezdo. S pomočjo Sinagoge Maribor smo ob mednarodnem dnevu spomina na holokavst postavili razstavo To ni otroška igra ter izdelovali ladjice za 6 milijonov žrtev holokavsta. Koordinatorica projekta je Leonida Gavez Šerbinek.

RASTEM S KNJIGO

Projekt »Rastem s knjigo« – slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu – skupaj pripravljajo Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Zveza splošnih knjižnic. Zaradi epidemije in s tem povezanih omejitev pri obisku knjižnic, se je projekt začel izvajati šele mesec marca. Učenci sedmih razredov so v mesecu aprilu in maju obiskali Pionirsko knjižnico Nova vas v Mariboru, kjer so spoznali delovanje in organizacijo knjižnice, program Cobiss, predstavili so jim najpopularnejše knjige za malde, dobili so knjigo avtorja Vinka Möderndorferja z naslovom Jaz sem Andrej, prav tako so zanje pripravili ustvarjalne delavnice na temo knjige, ki so jo

dobili. Ker so knjigo dobili kasneje, proti koncu šolskega leta, bo knjiga v naslednjem šolskem letu ena od knjig za domače branje.

Cilji projekta so:

- predstavitev splošne knjižnice,
- knjižnično-informacijsko opismenjevanje,
- seznanitev z vzajemnim katalogom COBISS/OPAC,
- motivacija za leposlovno branje.

Cilji projekta so bili usvojeni.

ZDRAVA ŠOLA

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je na naši šoli zaživel na vseh stopnjah in na vseh področjih. Vanj so bili vključeni vsi učenci, učitelji in ostali delavci šole, zdravstveno osebje in predstavniki staršev. V program smo zajeli različne starostne skupine za različne naloge. Rdeča nit letošnjega leta je bila »Mi vsi za lepši (boljši) jutri, vendar smo v okviru projekta Zdrava šola uresničevali še mnoge druge 'zdrave' ideje. Prek različnih dejavnosti (Tradicionalni slovenski zajtrk, dan dejavnosti Zdravo življenje, mednarodni projekt Erasmus+ Green Crossroads, različne interesne dejavnosti) in aktivnosti poudarjamo tudi idejo kulturnega prehranjevanja.

Dnevi dejavnosti so bili načrtovani z upoštevanjem ciljev Zdrave šole. Izvedli smo naravoslovni dan pod naslovom Zdravo življenje. V času pouka in pouka na daljavo so učenci izvajali »minuto za zdravje«. Dnevno smo izvajali rekreativni odmor na svežem zraku. Pri izbirnih predmetih s področja športa so bili učenci množično vključeni in tako s telesno aktivnostjo poskrbeli za zdravje ter dobro počutje.

Na šoli uspešno deluje skupina usposobljenih učencev – mediatorjev – ki izvajajo vrstniško mediacijo. Učenci so bili z delom in uspehom mediacije zadovoljni. Tudi na razrednih urah so bili seznanjeni z različnimi konfliktnimi situacijami in načini reševanja takih situacij.

S skrbno izdelanimi jedilniki smo poskrbeli, da so se učenci v šoli zdravo prehranjevali. Spodbujali smo jih k vsakodnevni pitju vode iz stekleničk, ki so jih prinesli v šolo.

Skrb za čiste zobe je stalnica našega programa. Kontrolo sta izvajali zdravstveni delavki, ki sta tudi vodili evidenco umivanja zob.

Vsi učenci šole so vključeni v program Varno s soncem, kjer se ozavešajo o zaščiti pred UV žarki ter varnem izpostavljanju soncu. Na to so jih v razredih in hodnikih šole opominjali tudi plakati.

Pomembna je tudi ideja medgeneracijskega sodelovanja, ki pa je zaradi priporočil v zvezi s covid-19 realizirano okrnjeno.

Pri razrednih urah smo se pogovarjali o temah zdravega življenja – Varno s soncem, Pijmo vodo in Zdrava prehrana. Projekt Zdrava šola skrbi tudi za duševno zdravje učencev. Z razrednimi delavnicami smo skrbeli za pozitivno samopodobo učencev. Seznanjeni so bili tudi s spletno svetovalnico »To sem jaz«, kjer lahko učenci pridobijo nasvete strokovnjakov.

Naloge v okviru projekta Zdrava šola smo v letošnjem letu izvedli v okrnjenem obsegu zaradi še vedno veljavnih ukrepov v zvezi s covid-19, vendar bomo v naslednjem šolskem letu nadaljevali z njihovim izvajanjem; nekatere bomo tudi nadgradili in razširili. Za razvijanje spretnosti in veščin, ki so potrebne za samostojno odraslo življenje je potrebno veliko odgovornosti do svojih dejanj, zaupanja in spoštovanja. Pri učencih sta opazna zavzetost in zavedanje za zdravo življenje. Trenutni trendi kažejo, da moramo otroke že od malih nog navajati in seznanjati z zdravim načinom življenja, polnim dobrih in zdravih odnosov, saj bomo le tako ozavešili generacije in jim dali dobro popotnico za prihodnost.

Koordinatorica projekta je Marjetka Klep.

POLICIST LEON SVETUJE

Vsi učenci 5. razreda so bili vključeni v republiški projekt Policist Leon svetuje.

Nosilka projekta je Generalna policijska uprava, izvajalci so policijske uprave oz. policijske postaje in vodje policijskih okolišev v sodelovanju z osnovnimi šolami.

Projekt otroke seznaja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju ter jim svetuje o primernem samozaščitnem in preventivnem ravnanju. Predvsem pa jih želi na ta način vzpodbuditi k pravilnemu obnašanju, tako v prometu kot tudi drugje. Varnost otrok je namreč za vsako družbo izjemno pomembna. Naloga staršev je pravočasno seznanimi otroke o pravilnem ravnanju v primeru nevarnosti, pri čemer jim pomagajo predavanja policista in učiteljev.

V projektu Policist Leon svetuje so obravnavane vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit).

Učenci so dobili brezplačni delovni zvezek z omenjenimi varnostnimi vsebinami, ki na zanimiv način predstavlja različne nevarnosti, saj vsebuje poučne zgodbe in nasvete za ravnanje ob vandalizmu, različnih oblikah nasilja, pri srečevanju s prepovedanimi drogami in uporabi pirotehnike. Obravnava teme varovanja premoženja, varnost v prometu, ob športnih aktivnostih, na smučišču in ob vodi.

Vodja policijskega okoliša gospod Borut Horvat je za učence vsakega oddelka 5. razreda pripravil pet predavanj. Učenci so aktivno sodelovali, saj so bila predavanja zanimiva, vezana na vsakdanje dogodke in načine reševanja aktualne problematike iz okolja.

VARNO V VRTEC IN ŠOLO

V projekt so bili vključeni vsi učenci 1.VIO. Namen projekta je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno, o varnosti na poti v šolo, v okolici otroških ter šolskih igrišč. Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Projekt je podprla tudi Agencija za varnost v prometu Republike Slovenije. Projekt je potekal v dveh delih. V prvem delu projekta so učenci sodelovali na natečaju, kjer so v risbi ali izdelani maketi predstavili prometni režim v okolici svoje šole, predstavili varne poti in opozorili na morebitne nevarnosti. V drugem delu projekta je bil poudarek na pešcih, kolesarjih in voznikih skirojev, ki so jih učenci predstavili v obliki plakata.

Koordinatorica projekta je bila učiteljica Simona Žitnik.

PROJEKT PREHOD MLADIH NA TRG DELA

V letošnjem šolskem letu smo bili vključeni v projekt Prehod mladih na trg dela, ki ga izvaja URI – Soča, Center za poklicno rehabilitacijo, in 14 izvajalcev programa zaposlitvene rehabilitacije kot projektni partnerji. Projekt Prehod mladih se je izvajal od leta 2018 do decembra 2021 na območju celotne Slovenije in je predvideval vključitev 2100 mladih s posebnimi potrebami. Na naši šoli projekt predstavimo staršem in učencem s posebnimi potrebami osmih in devetih razredov, ki se nato po želji vključijo v projekt. Namen projekta je s celostnim pristopom in sistematičnimi projektnimi vsebinami vplivati na večjo socialno vključenost mladih s posebnimi potrebami ter prispevati k oblikovanju enotnega podpornega okolja kot vmesnika med šolo in trgom dela za opolnomočen vstop ciljne skupine na trg dela. Ključni cilji projekta so: pridobivanje kompetenc mladih s posebnimi potrebami, njihova čim prejšnja aktivacija in približevanje trgu dela ter ozaveščanje in motiviranje delodajalcev za zaposlovanje mladih s posebnimi potrebami.

ENERGETSKO ZNANJE ZA ODGOVORNO RAVNANJE

Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Partner pri projektu je družba ELES, d. o. o., projekt pa podpirata tudi Ministrstvo za okolje in prostor in Eko sklad, javni sklad RS. Projekt se v letošnjem šolskem letu ni izvajal zaradi ukrepov covid – 19.

PROJEKT MEDNARODNI DAN STRPNOSTI, DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO

Vodja projekta: Ines Pečnik

V projektu Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo, z naslovom Z drugimi ravnaj tako, kot si želiš, da bi drugi ravnali s tabo, so sodelovali učenci I. in III. VIO z likovnimi in literarnimi prispevki. Projekt poteka pod častnim pokroviteljstvom varuha človekovih pravic Petra Svetine in pod okriljem Izobraževalnega centra Eksena. Zaradi pouka na daljavo se je iz lanskega šolskega leta projekt podaljšal še v to šolsko leto. Na literarnem področju je pod mentorstvom dr. Ane Koritnik usvojila tretje mesto učenka 8. c-razreda Neža Gračner za literarni prispevek z naslovom: Hotel je samo prijatelja. Na likovnem področju pa so sodelovali učenci I. VIO, pod mentorstvom razredničark in učiteljic v podaljšanem bivanju. K projektu bomo pristopili tudi v naslednjem šolskem letu.

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

V projekt Naša mala knjižnica so bili vključeni vsi prvošolci na matični in podružnični šoli. S projektom smo spodbujali bralno pismenost in veselje do branja. Učenci so z ustvarjalnikom razvijali bralno razumevanje, podoživljali vsebine in likovno ter literarno poustvarjali po poslušanju vsebin. Vizualno so zaznavali vsebine in se poistovetili ter življali v vloge junakov. Preko branja so učenci spoznavali lastna čustva in čustva drugih, učili so se razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov. Razvijali so izražanje, pomnjenje in sklepanje. Koordinatorica projekta je Nataša Kraner.

PRVI PRIZOR

Petletni projekt kulturno-umetnostne vzgoje Prvi prizor: Gledališče kot prostor učenja simbolnih jezikov izvaja Drama SNG Maribor. Namenjen je razvoju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja na področju gledališke umetnosti, saj je proučevanje jezikov umetnosti in njihovo vključevanje v modele poučevanja nujna naloga pedagogov ter umetnikov. Namen projekta: okrepiti položaj umetnosti (vzgojo in izobraževanje o gledališču, aktivno spoznavanje gledališča in ustvarjanje s področja gledališča in gledališke produkcije). Projekt temelji na sodelovanju kulturno-umetnostnih in vzgojno-izobraževalnih institucij. Učiteljem pomaga narediti kulturo in umetnost razumljivo in privlačno za otroke in mlade ter jih spodbuja v lastni pedagoški ustvarjalnosti. Umetnikom pomaga razumeti potrebe otrok in mladih. Cilj projekta je ozvestiti profesionalno gledališko produkcijo kot celovit spekter izraznih sredstev in tako postaviti gledališče na zemljevid zanimivih vsebin za otroke in mlade. Petletni projekt se je v decembru 2021 zaključil. Aktivnosti zaradi covid omejitev pri obisku gledališč niso bile izvedene.

PROJEKT TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA – »VODA IN ZDRAVILNI TURIZEM«

Vodji projekta: Jasmina Karakaš, Janja Draškovič

V projektu Turizmu pomaga lastna glava smo sodelovali tretje leto zaporedoma. Projekt, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije in je bil 36. po vrsti, je trajal vse šolsko leto. Vanj so bili vključeni izbrani učenci, ki jih je tema zanimala. Cilj projekta je bilo zasnovati projektno nalogo in le-to javno predstaviti na temo Voda in zdravilni turizem.

Učenci so v projektu sodelovali s projektno nalogo z naslovom Poezije ob vodi. V nalogi so učenci sami zasnovali novo, do sedaj še neznano obliko turistične ponudbe v Miklavžu, in sicer hišico poezije. Učenci so izdelali hišico, ki bi jo postavili ob Miklavški mlaki, vanjo pa dali knjigo s poezijo. Ob hišici bi bili tudi leseni ležalniki, kjer bi se ljudje lahko sprostiti. Pogoji za izvedbo projekta je bila tudi udeležba na predstavitvi projektne naloge posamezne sodelujoče šole. Predstavitev je bila

izvedena 5. 4. 2022 v Mercator centru Tabor v Mariboru. Učenci naše šole so za nalogo in predstavitev prejeli srebrno priznanje.

TEDEN PISANJA Z ROKO

Vodja projekta: Nina Adam

Letos smo drugič sodelovali v projektu Teden pisanja z roko, ki ga organizira društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Zavodom RS za šolstvo.

V Tednu 2022 smo spodbujali »lepo« pisanje z roko, čitljivo, tekoče, četudi smo pisali bolj počasi. Skrbno smo oblikovali in povezovali črke. Vemo, da nekateri pišejo le s tiskanimi črkami, a smo se v Tednu 2022 trudili pisati s pisanimi črkami, tako malimi kot velikimi. Osrednja tema Tedna 2022 je bila 'Pišem z roko, ker ...'.

Ambasadorji Tedna pisanja z roko 2022 so bili: Tadej Golob, pisatelj, Mojca Fatur, igralka, Janja Garmbret, olimpijska prvakinja v športnem plezanju. Cilji: urijo estetsko pisavo, spoznajo razvoj pisave in podlage, na katere so zapisovali, prepoznavajo rokopise učiteljev in sošolcev, analizirajo pisavo.

V okviru Tedna pisanja z roko smo z učenci od 1. do 9. razreda 20. 1. 2022 izvedli kulturni dan. Ob PP-predstavitvi so se učenci z razredniki v uvodnem delu pogovorili o projektu Teden pisanja z roko 2022, prebrali rokopise ambasadorjev letošnjega projekta, se seznanili z razvojem pisave in podlagami, na katere so zapisovali. Ugibali so, kateri rokopis pripada kateremu učitelju, izdelali miselni vzorec z naslovom Pišem z roko, ker ..., analizirali pisavo sošolca in se preizkusili v risanju grafitov. Vsi cilji kulturnega dne so bili realizirani.

RAZŠIRJEN PROGRAM (RAP) – GIBANJE IN ZDRAVJE ZA BOLJŠE FIZIČNO IN PSIHIČNO POČUTJE

Namen razširjenega programa je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Namen je tudi omogočiti raznolikost dejavnosti in učencev, saj se učenci združujejo iz različnih razredov in s skupnim interesom. Program vključuje formativno spremljanje in vodi učence do samostojnosti in lastnega načrtovanja, razvija delovne navade ter ustvarjalnost.

V okviru razširjenega programa šola zagotavlja:

- smiselno in kakovostno nadgradnjo obveznega programa osnovne šole, usklajeno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja,
- spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno (socialno in fizično) učno okolje, igro, druženje, sprostitev ali počitek v času pred izvedbo obveznega programa, med njo ali po njej,
- pogoje za uspešno samostojno učenje in pripravo učencev na pouk,
- širok nabor učnih sredstev,
- povezanost dejavnosti razširjenega programa ter skupinsko in individualno podporo in usmerjanje učencev pri načrtovanju, (sodelovanju pri) izvajanju ter spremljanju in evalvaciji dejavnosti razširjenega programa.

Cilji (Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje):

- ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,
- vse bolj razumejo pomen vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka,
- spoznavajo in se aktivno vključujejo v različne gibalne dejavnosti, razvijajo navade zdravega prehranjevanja, sodelujejo z drugimi ter v okolju ravnavo varno in odgovorno,
- pridobivajo znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost,
- oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, zdrave hrane in uravnoteženega prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijajo s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja.

Sklopi programa:

- gibanje,
- hrana in prehranjevanje,
- zdravje in varnost.

V skladu s sklopi in cilji razširjenega programa smo oblikovali naslednje dejavnosti, skozi katere smo le-te uresničevali:

UČITELJ	NASLOV ID	DAN	URA	ŠTEVILO UR/TEDEN RaP	ŠTEVILO UR/TEDEN GIB	ŠT. UČ.
Gregor Adorjan	Gibanje za zdravje (7.– 9. razred)	Sreda, četrtek	8. in 9. razred (sreda) 7.30–8.15 7.razred (četrtek) 7.30–8.15		2	16
Gregor Adorjan	Igre z žogo (1.–3. razred)	Torek, Petek	1.razred (petek) 13.50–14.35		1	24
Gregor Adorjan	Igre z žogo (1.–3. razred)	Torek, Petek	2. in 3. razred (torek in petek) 14.35–15.20		2	40
Gregor Adorjan	Telesna priprava, ŠR in zimski športi	Torek	13.50–14.35 in glede na obratovanje objektov	2		23
Gregor Adorjan	Košarka (5. in 6. razred)	Sreda	13.50–14.35 (5. razred) 14.35–15.20 (6. razred)		2	16
Gregor Adorjan	Igre nekoč in danes	Torek	7.30–8.45	1		28
Gregor Adorjan	Skiro in ŠR	Ponedeljek	13.00–13.45	1		19
Gregor Adorjan	Igre od A do Ž (Dobrovce)	Sreda	13.00–13.45	1		27
Gregor Adorjan	Športna rekreacija (Dobrovce)	četrtek	<u>1.polletje</u> 13.00–13.45 (2.razred) 13.55–14.40 (3.razred) <u>2.polletje</u> 4. in 5. razred		2	21 25
Gregor Adorjan	Gimnastika 5. r	Ponedeljek	7.30–8.45	1		15
Marjetka Klep	Gimnastika 2.r	Petek	13.55–14.40	1		30
Marjetka Klep	Gimnastika 3, 4.r	Petek	14.45–15.30	1		21
Marjetka Klep	Skupinski moderni in otroški plesi (2, 3.razred)	Petek	7.30–8.15	1		39
Miro Kalezić	Košarka (6.–9. razred)	Sreda	13.50–15.30	2		15

Ana Šoba	Skupinski moderni in otroški plesi (1. razred)	Sreda	13.00–13.45	1		35
Darja Nerat	Plesne igrarije (3–5. razred)	Sreda	13.15–14.00	1		32
Simona Žitnik	Igre nekoč in danes (2. in 3. razred)	Torek	13.15–14.00	1		38
Dolora Klasinc	Pohodništvo in vrtičkanje (2. in 3. razred)	Torek	7.30–8.15	1		14
Andreja Kolander	Odbojka	Petek	7.30–8.15	1		22
Darja Majhenič	Zdravo kuham (3. r. in 5.r)	Torek in sreda, 2 x po 1,5 ure	13.00–14.15	3		25 31
Sandra Laketič	Zdravo jem, zdravo živim	Torek	12.10–12.55	1		22

GIBANJE ZA ZDRAVJE

Dejavnost je bila namenjena učencem od 7. do 9. razreda. Vključenih je bilo 16 učencev. Vadili smo ob sredah in četrtnih, od 7.30 do 8.15 ure v šolski telovadnici. Vadba je zaradi izvajanja programa po B modelu in priporočilih potekala ločeno po razredih. Kasneje, ko je prišlo do sprostitev ukrepov, pa smo začeli učence združevati.

Načrtovanje in izvedba vadbe je bila usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale. Skupno je bilo realiziranih 68 od 70 načrtovanih ur (97%).

Poudarek je bil ves čas na doseganju temeljnih ciljev, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, razvijanju domišljije, gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (gibljivost, ravnotežje, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirali za gibanje.

Zastavljeni cilji, ki so bili realizirani:

- razvijali smo gibalne sposobnosti in spretnosti,
- omogočili učencem aktivno sodelovanje pri izbiri vsebin in športov ter gibanj za zdravje,
- vzbudili navdušenje učencev za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje,
- spoznali različne športe,
- izpopolnjevali in nadgrajevali znanje posameznih športov,
- razvijali kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem,
- spodbujali medsebojno sodelovanje in pomoč.

Zastavljeni cilji, ki so bili delno realizirani:

- spodbujali vstopanje v socialne stike z vrstniki,
- krepili medsebojne odnose,
- spodbujali iskanje skupnih rešitev v igralnih situacijah.

Navedeni cilji so bili delno realizirani predvsem zato, ker so bili učenci večino časa omejeni na svoj razred, znotraj katerega so cilji sicer bili realizirani, vendar v delnem obsegu, saj namen dejavnosti je tudi vstopanje v socialne stike z drugimi razredi.

IGRE Z ŽOGO

V dejavnost je bilo vključenih 64 učencev iz 1. in 2. in 3. razredov.

1. razred – 24 učencev
2. razred – 27 učencev
3. razred – 14 učencev

Vadili smo ob torkih in petkih po pouku, v šolski telovadnici. Vadba je potekala ločeno za učence 1. in 2. ter 3. razredov. Ločeno je potekala zaradi dveh dejavnikov. Prvi je bilo izvajanja B-modela izvajanja pouka, drugi pa število vpisanih učencev. Učenci so vadbo redno obiskovali.

Skupno je bilo realiziranih 34 od 35 načrtovanih ur (97%) za 1. razred in 68 od 70 ur (97%) za 2. in 3. razred.

Načrtovanje in izvedba vadbe je bila usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale.

Poudarek je bil ves čas na doseganju temeljnih ciljev in vsebin, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, razvijanju domišljije, gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (giblјivost, ravnotežje, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirali za gibanje.

Realizirani cilji:

- izpopolnili so znanje v športih z žogo,
- izpopolnili so elemente različnih športov z žogo,
- izpopolnili so tehniko in taktiko iger z žogo do stopnje, ki omogoča sproščeno igro,
- spodbujali smo »fair play« in medsebojno pomoč,
- spodbujali smo sodelovanje.

KOŠARKA - 4. do 6. razred

Za učence od 4. do 6. razreda, se je ob sredah 7. in 8. šolsko uro (14.00–15.30) izvajala dejavnost košarka. Skupino je sestavljalo 12 učencev. Ure so redno obiskovali. Realiziranih je bilo 67 od 70 načrtovanih ur, kar je 96%. Poudarek je bil na osnovah košarke, spodbujanju medsebojne komunikacije in sodelovanja. Učenci so bili zadovoljni, gibanje na urah jim je predstavljalo veselje.

Vadba je zaradi izvajanja programa po B-modelu in priporočilih potekala ločeno po razredih. Zaradi tega je posledično prišlo do manjše udeležbe 5. razredov, zato sem jih vključil k dejavnosti gimnastika za 5. razrede. Kasneje, ko je prišlo do sprostitev ukrepov, pa smo začeli učence združevati.

Zastavljeni cilji in vsebine, ki so pri košarki bili realizirani.

Realizirani cilji:

- Izpopolnili so košarkarsko znanje,
- Izpopolnili so osnovne elemente košarke,
- spodbujali smo »fair play« in medsebojno pomoč,
- spodbujali smo sodelovanje.
- Izpopolnili so tehniko in taktiko košarke do stopnje, ki omogoča sproščeno igro.

Predelane vsebine:

- Vadba in igra košarke (delno),
- tehnični elementi košarke (vodenje, menjave, dvokorak, met ...),
- taktični elementi košarke (odkrivanje, vtekanje, »spacing« ...),
- igra,
- igra košarke (1:1, 2:2, 3:3, 4:4).

TELESNA PRIPRAVA IN ŠPORTNA REKREACIJA

Dejavnost je bila od začetka namenjena učencem od 7. do 9. razreda. Vključenih je bilo 10 učencev. Od začetka šolskega leta smo vadili ob torkih, od 14.00 do 15.30 ure v šolski telovadnici. Zaradi nizkega števila vpisanih smo kasneje združili dejavnost z dejavnostjo Zimski športi, ki se še do takrat ni začela izvajati. Tam je bilo prav tako prijavljenih malo otrok.

Tako da so po »združitvi« skupino predstavljali učenci četrtil in osmih razredov, skupaj 23. 10 učencev iz 8. razredov in 13 iz četrtil.

Vadba je zaradi izvajanja programa po B-modelu in priporočilih potekala ločeno po razredih. Kasneje, ko je prišlo do sprostitev ukrepov, pa smo začeli učence združevati.

Načrtovanje in izvedba vadbe je bila usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale.

Skupno je bilo realiziranih 67 od 70 načrtovanih ur (96%).

Poudarek je bil ves čas na doseganju temeljnih ciljev, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, razvijanju domišljije, gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (gibljivost, ravnotežje, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirali za gibanje.

Zastavljeni cilji, ki so bili realizirani:

- razvijali smo gibalne sposobnosti in spretnosti,
- omogočili učencem aktivno sodelovanje pri izbiri vsebin in gibanj za zdravje,
- vzbudili navdušenje učencev za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje;
- spoznali različne vrste vadbe za določene motorične sposobnosti,
- izpopolnjevali in nadgrajevali znanje in sposobnosti kot so moč, gibljivost, stabilnost ...,
- razvijali kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem,
- spodbujali medsebojno sodelovanje in pomoč,
- individualizirali »trening« telesne priprave in stabilizacije telesa.

SKIRO IN ŠPORTNA REKREACIJA

V dejavnost je bilo vključenih 19 učencev iz 3. in 4. razredov.

3. razred – 24 učencev

4. razred – 27 učencev

Vadili smo ob ponedeljkih po pouku, na zunanjem parkirišču, igrišču ali v šolski telovadnici. Vadba je potekala ločeno za učence 3. in 4. razredov. Ločeno so potekali zaradi izvajanja pouka po modelu B. Kasneje, ko je bilo mogoče, pa smo skupini tudi združili. Učenci so vadbo redno obiskovali.

Skupno je bilo realiziranih 36 od 35 načrtovanih ur (102,8%).

Vožnjo s skirojem smo imeli ob lepem vremenu, ob slabem pa ostale aktivnosti v telovadnici. Vadba je potekala ločeno po »mehurčkih«. Načrtovanje in izvedba vadbe je bila usmerjena na varnost in spretnosti za vožnjo s skiroji.

Realizirani cilji:

- Razvijati gibalne sposobnosti in spretnosti.
- Omogočiti učencem aktivno sodelovanje pri izbiri določenih vsebin ter gibanj za zdravje ter izbiri športno rekreacijskih dejavnosti.
- Navdušiti učence za redno vadbo.
- Spodbujati vstopanje v socialne stike z vrstniki.
- Krepiti medsebojne odnose.
- Spodbujati medsebojno sodelovanje in pomoč.
- Razvijati kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem.

Vsebine, ki niso bile realizirane pa so zimske, saj v tem šolskem letu ni bilo zadostne količine snega.

GIMNASTIKA

Dejavnost so obiskovali učenci od 2. do 5. razreda. Vadba je potekala ločeno po razredih. Ločeno je potekala zaradi dveh dejavnikov. Prvi je bilo izvajanje pouka po B-modelu, drugi pa število vpisanih učencev.

- Gimnastika za 2. razred je potekala vsak petek od 13.55 do 14.40. Vključenih je bilo 30 učencev, od tega 9 dečkov in 21 deklic. Skupino je vodila učiteljica Marjetka Klep. Realiziranih je bilo 34 od 35 ur (97%).
- Gimnastika za 3. in 4. razred je potekala vsak petek od 14.45 do 15.30. Vključenih je bilo 21 učencev, od tega 6 dečkov in 15 deklic. Skupino je vodila učiteljica Marjetka Klep. Realiziranih je bilo 34 od 35 ur (97%).
- Gimnastika za 5. razred je potekala vsak ponedeljek od 7.30 do 8.15. Vključenih je bilo 15 učencev, od tega 1 deček in 14 deklic. Skupino je vodil učitelj Gregor Adorjan. Realiziranih je bilo 34 od 35 ur (97%).

Dejavnost se je izvajala v šolski veliki telovadnici. Učenci in učenke so jo redno in z veseljem obiskovali. Spoznavali so lažje in nekatere težje akrobatske elemente, gimnastične prvine na orodju (gred, skrinja, mala prožna ponjava, koza) ter nekatere pripomočke in elemente ritmične gimnastike (s kolebnico, obroči, kiji, trakovi). Spoznavali smo tudi elemente acro-joge ter izvajali lažje človeške piramide (v paru, v trojkah). Naučili smo se tudi sestavo na parterju, na gredi, s kolebnico, traki in z obroči.

Načrtovanje in izvedba vadbe je bila zaradi velikega števila vadečih z različnimi gibalnimi sposobnostmi in zmožnostmi usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale. Učenci so v izvajanju prvin tekom šolskega leta napredovali.

Delo je potekalo po letnem učnem načrtu, kljub veljavnim ukrepom zaradi situacije s COVID-19., zaradi katerih so razredi ali posamezni učenci občasno odhajali v karanteno.

Poudarek je bil na doseganju temeljnih ciljev in standardov znanja, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, na razvoju gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (gibljivost, ravnotežje, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter razvoju socialnih veščin.

Vsebine, ki so ostale nepredelane:

- osnovni elementi orodne gimnastike (vese, vzmiki, premahi na dvovišinski bradlji; zibi, hoje po bradlji,
- sestave s kiji in žogo.

IGRE NEKOČ IN DANES

Dejavnost so obiskovali učenci prvega, drugega in tretjega razreda. Vadba je potekala ločeno za učence 1., 2. in 3. razreda. Ločeno je potekala zaradi dveh dejavnikov. Prvi je bilo izvajanje B-modela izvajanja pouka, drugi pa število vpisanih učencev. Zaradi velikega števila učencev 2. razredov, se je vadba tudi znotraj razreda delila na dve skupini.

- Igre nekoč in danes za 1. razred so potekale vsak torek od 7.30 do 8.15. Vključenih je bilo 28 učencev. Skupino je vodil učitelj Gregor Adorjan. Realiziranih je bilo 34 od 35 ur (97%).
- Igre nekoč in danes za 2. in 3. razred so potekale vsak torek od 13.15. do 14.00. Vključenih je bilo 38 učencev. Skupino je vodila učiteljica Simona Žitnik. Realiziranih je bilo 34 ur od 35 (97%).

Učenci so dejavnost redno obiskovali.

Učenci so tako spoznali različne igre skozi gibanje, ki so se jih nekoč igrali (gnilo jajce, zemljo krast, ristanc, slepe miši, preskakovanje gomitvisti, škarjice brusit, skrivalnice, skakanje v vrečah ...) ter igre, ki se jih igrajo danes, in jih med seboj primerjali. Za vsako igro so se naučili pravil in potek igre. Sledili smo ciljem, ki smo jih v začetku šolskega leta zapisali v letni pripravi.

Učenci so:

- spoznavali, da je bilo življenje ljudi v preteklosti drugačno,
- se igrali igre dedkov in babic,
- se sprostili ob igrah nekoč in danes,
- primerjali takratno življenje z današnjim,
- se učili dela v skupini in razvijanje strpnosti,
- razvijali sposobnost komunikacije in socialnih kontaktov,
- razvijali samostojnost in odgovornost,
- razvijali mišljenje, domišljijo in kreativno mišljenje.
- razvijali gibalne sposobnosti, spretnosti in znanja.

K dejavnosti so bili vključeni učenci z različnimi zmožnostmi in sposobnostmi. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah v šoli, so se njihove zmožnosti in sposobnosti razvijale in poglobljale.

SKUPINSKI MODERNI IN OTROŠKI PLESI

V dejavnost je bilo skupno vključenih 70 učenek in učencev. 31 prvošolcev je z učiteljico Ano Šoba vadilo ob sredah med 13.00 in 13.45 ter 39 učencev in učenek iz drugega in tretjega razreda ob petkih med 7.30 in 8.15 z učiteljico Marjetko Klep. Dejavnost se je izvajala v šolski mali in veliki telovadnici. Večina učencev in učenek jo je redno in z veseljem obiskovalo, nekateri so prihajali občasno.

Spoznavali so preproste otroške plese in skupinske koreografije z glasbeno podlago modernih zvrsti. Skozi plesne igre so spodbujali domišljijo in plesno znanje, razvijali so smisel za ritem, gibljivost, ravnotežje in koordinacijo telesa. Ob učenju plesa so izboljševali koncentracijo in miselno zmogljivost ter spodbujali medsebojno sodelovanje.

Načrtovanje in izvedba vadbe je bila usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo, delo v parih in delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale. Učenci so v tekom šolskega leta razširili paleto plesnih gibov in v gibanju napredovali.

Delo je potekalo po letnem učnem načrtu, kljub veljavnim ukrepom zaradi situacije s COVID-19, zaradi katerih so razredi ali posamezni učenci občasno odhajali v karanteno.

Poudarek je bil na doseganju temeljnih ciljev in standardov znanja, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, na razvoju gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (gibljivost, ravnotežje, koordinacija, vzdržljivost) ter razvoju socialnih veščin.

Predelali smo vse načrtovane vsebine. Skupno je realiziranih 34 od 35 ur (97,1%).

ZDRAVO KUHAM

SKLOP: HRANA IN PREHRANJEVANJE

Razred: 3. razred (25 učencev)

Ure kuhanja smo z učenci tretjega razreda izvajali v šolski gospodinjstvi učilnici. Vsi učenci so ure redno obiskovali in na njih aktivno sodelovali. Učence sem razdelila v dve skupini, srečevali smo se izmenično, na 14 dni. Pripravljali smo enostavne obroke hrane, ozaveščali merila zdrave in uravnotežene prehrane, upoštevali smo varnost pri delu in pomen higiene v kuhinji. Srečevali smo se vsak četrtek, od 13.15 do 14.45. Od načrtovanih 52,5 ur smo jih realizirali 53. Vsebine, ki smo jih realizirali:

- učenci so spoznali pravilno tehniko in pomen umivanja rok,

- pri delu znajo ločiti čisti del kuhinje, kjer mešamo in režemo že oprano hrano, in manj čisti, kjer peremo zelenjavo in umivamo posodo,
- spoznali so že nekatere kuhinjske pripomočke (strgalnik, desko za rezanje, mešalnik, kuhalnice, lupilnik, sekljalnik ...),
- pripravljali so sadne in zelenjavne napitke, jih okušali, spoznavali nove okuse sadja in zelenjave,
- sami so si pripravili sadni jogurt in ozaveštili pomen priprave mlečnih napitkov brez sladkorja,
- pripravljali so razne sadne in zelenjavne krožnike,
- spoznali so okus in pomen semen za zdravje (sezam, bučna semena ...)
- zamesili so testo iz zrnate moke,
- pekli so palačinke iz koruzne moke in spoznali pomen zrnatih mok za svoje telo,
- spoznali so naravna sladila: med, stevia, ki nadomestijo sladkor,
- pripravljali so pogrinjke in sledili smernicam kulturnega prehranjevanja,
- sestavljali so zdrav in uravnotežen jedilnik, ki smo ga nato posredovali vodji šolske prehrane.

Razred: 5. razred (31 učencev)

Ure kuhanja smo z učenci petega razreda izvajali v šolski gospodinjski učilnici. Vsi učenci so ure redno obiskovali in na njih aktivno sodelovali. Učence sem razdelila v dve skupini, srečevali smo se izmenično, na 14 dni. Pripravljali smo enostavne obroke hrane, ozaveščali merila zdrave in uravnotežene prehrane, upoštevali smo varnost pri delu in pomen higiene v kuhinji. Srečevali smo se vsak torek od 13.15 do 14.45. Od načrtovanih 52,5 ur smo jih realizirali 53. Vsebine, ki smo jih realizirali:

- učenci so spoznali pravilno tehniko in pomen umivanja rok,
- pri delu znajo ločiti čisti del kuhinje, kjer mešamo in režemo že oprano hrano, in manj čisti, kjer peremo zelenjavo in umivamo posodo,
- spoznali so že nekatere kuhinjske pripomočke (strgalnik, desko za rezanje, mešalnik, kuhalnice, lupilnik, sekljalnik ...),
- pripravljali so sadne in zelenjavne napitke, jih okušali, spoznavali nove okuse sadja in zelenjave,
- sami so si pripravili sadni jogurt in ozaveštili pomen priprave mlečnih napitkov brez sladkorja,
- pripravljali so razne sadne in zelenjavne krožnike,
- spoznali so okus in pomen semen za zdravje (sezam, bučna semena ...),
- zamesili so testo iz zrnate moke,
- pekli so palačinke iz koruzne moke in spoznali pomen zrnatih mok za svoje telo,
- spoznali so naravna sladila: med, stevia, ki nadomestijo sladkor,
- pripravljali so pogrinjke in sledili smernicam kulturnega prehranjevanja,
- sestavljali so zdrav in uravnotežen jedilnik, ki smo ga nato posredovali vodji šolske prehrane.

KOŠARKA 7. do 9. razred

V RAP košarka za dekleta od 6. do 9. razreda je bilo na začetku šolskega leta 21/22 vključenih skupno 15 deklet:

- iz 9.razredov 3 dekleta,
- iz 8.razredov 4 dekleta in
- iz 7. razredov 8 deklet.

Namen dejavnosti je bil širiti veselje za to športno panogo med dekleti na naši šoli in jih prijaviti na občinsko tekmovanje, kjer so v predlanskem šolskem letu dosegale lepe rezultate in osvajale medalje. Razvoj dogodkov pa nam ni šel na roko. Korona scenarij, v katerem nismo smeli združevati učencev in učenk različnih razredov, nam je popolnoma porušil način dela. Da bi lahko prišli vsi na vrsto, smo združevali učenke z učenci, in sicer ob ponedeljkih od 13.55 do 14.40 6. razrede in od 14.45 do 15.30 učenke in učence 7. razredov (to je bil termin interesne dejavnosti košarka) ter ob sredah od 13.55 do

14.40 učenke in učence 8. razredov in od 14.45 do 15.30 učenke in učence 9. razredov. Tako smo prišli do števil 4 do 8 učencev in učenk, ki so dajali občutek, da gre za kolektivno športno panogo. Pred urami je potekalo razkuževanje žog in rok, po dejavnostih pa razkuževanje slačilnic. Nekaj časa se je izgubljalo tudi ob menjavi skupin: preoblačenje – razkuževanje – vstop nove skupine ... Način dela je bil vadba individualne tehnike, saj igra ni bila dovoljena.

Potrebno je ugotoviti, da se dekleta iz 9. razredov, ki so osvojila medaljo, sploh niso vključevala na vadbo (AMKS, ŠL, ET, ZS in še nekaj tistih, ki so kazale interes, da pridejo), so enostavno obupale in niso prihajale – še posebej, ko se je izvedlo, da se ne bomo udeležili tekmovanja za starejše deklice. Prihajale so 3 učenke: FG, EH in AH, bolj kot na rekreacijo. Podobna je bila situacija z učenkami iz 8. razredov (MP, LG, MB, PP), ki prav tako niso želele prihajati iz zelo različnih razlogov – na splošno je bila prisotna apatija Covid obdobja.

V normalnih okoliščinah je druženje in igra tisto, zaradi česar so učenke rade obiskovale to dejavnost, v tem času pa sem jih le težko zbral vse skupaj – tudi iz posameznih razredov, saj je vedno nekdo manjkal – iz opravičljivih razlogov.

Situacija je bila drugačna pri mlajših deklicah. 7 deklic iz 6. razredov je pridno obiskovalo ure RAPA, po medrazrednih tekmah v marcu za 7. in 6. razrede, pa se je situacija bistveno popravila. Tudi združevanje skupin je v mesecu marcu postalo možno, tako da smo na vadbo pritegnili 7 deklet iz 7. razredov in iz 6. razredov se jih je izmenjalo približno 10.

Vaba za obisk ur je bilo tudi občinsko prvenstvo. 19. aprila smo se uvrstili občinskega prvenstva za mlajše deklice v Sladkem Vrhu. Zasedli smo 3. mesto in osvojili bronaste medalje, Proti ekipi OŠ Lovrenc smo visoko izgubili, medtem ko smo proti domačinkam iz OŠ Sladki Vrh bili dokaj enakovreden tekmeč, čeprav smo tudi to tekmo na koncu izgubili za 14 točk. Glede na to, da je prave vadbe bilo mesec in pol, smo kar zadovoljivo odigrali.

Doseganje zastavljenih ciljev:

- Spet se je v vadbo vključilo kar nekaj deklet, še posebej iz 7. in 6. razredov. Nekaj med njimi se jih je še posebej zagrelo za ta šport, kar je razveseljivo.
- Rezultatsko nismo bili uspešni kot prejšnja leta – razlog pa je bil premalo treningov in tekem.

Kako naprej:

Od meseca marca 2022, ko so se ukrepi vsaj malo sprostili, je tudi vadba postala »normalnejša«. Kljub prezračevanju in razkuževanju je število sodelujočih bilo takšno, da je bilo podobno vadbi košarke. Tudi igra je bila mogoča.

V kolikor bodo zdravstvene razmere dovoljevale čim bolj »normalno« vadbo, bodo stvari verjetno dobre. Zanimanje med dekleti obstaja, nekatere so prav navdušene za vadbo.

V kolikor bodo stvari ponovno postale omejene, bo verjetno tudi vadba postala podobna prejšnjem letu – torej improvizacija in upad intenzivnosti in številčnosti. Upamo na najboljše

ODBOJKA

V dejavnost je bilo vključenih 22 učencev iz 6., 7., 8. in 9. razreda. Vadili smo ob petkih, od 7.30 do 8.15 v šolski telovadnici. Učenci so vadbo redno obiskovali. Spoznavali so osnovne (zgornji odboj, spodnji odboj, podaje, spodnji servis, sprejem servisa) in nekatere zahtevnejše odbojarske elemente (zgornji servis, napadalni udarec, blok), poudarek pa je bil na učinkovitosti v igri odbojke in na upoštevanju fair play-a.

Načrtovanje in izvedba vadbe je bila usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učenec razvijale in poglobljale.

V mesecu maju smo nekaj ur izvedli na zunanjem igrišču za odbojko na mivki in se tako z deklicami 7. in 8. r pripravili na šolsko športno tekmovanje v odbojki na mivki, na katerem so dekleta osvojila naslov območnega in področnega prvaka ter se uvrstila na državno tekmovanje.

Vadba je do meseca aprila potekala v t. i. »mehurčkih«, nato pa do konca šolskega leta tako, da smo učence različnih oddelkov združevali.

ZDRAVO JEM, ZDRAVO ŽIVIM

Dejavnost je bila namenjena učencem od 2. razreda. Vključenih je bilo 22 učencev. Izvajali so smo jo ob torkih od 12.10 do 12.55 v gospodinjski učilnici in na prostem. Načrtovanje in izvedba programa je bila usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale. Poudarek je bil ves čas na doseganju temeljnih ciljev, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, kuhanju, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, razvijanju domišljije, gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (gibljivost, ravnotežje, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirali za gibanje in kuhanje. Program se je izvajal v kombiniranju dveh sklopov (sklop hrana in kuhanje in sklop pohodništvo).

SKLOP: HRANA IN KUHANJE

Pri urah smo realizirali naslednje cilje:

- spoznali so pravilno tehniko in pomen umivanja rok,
- znajo ločiti čisti del kuhinje, kjer mešamo in režemo že oprano hrano, in manj čisti, kjer peremo zelenjavo in umivamo posodo,
- spoznali so že nekatere kuhinjske pripomočke (strgalnik, desko za rezanje, mešalnik, kuhalnice, lupilnik, sekljalnik ...),
- pripravljali so sadne in zelenjavne napitke, jih okušali, spoznavali nove okuse sadja in zelenjave,
- pripravili so sadni jogurt in ozavestili pomen priprave mlečnih napitkov brez sladkorja,
- pripravljali so razne sadne in zelenjavne krožnike in peciva,
- spoznali so okus in pomen semen za zdravje (sezam, bučna semena ...),
- zamesili so testo iz zrnate moke,
- pekli so palačinke iz koruzne moke in spoznali pomen zrnatih mok za svoje telo,
- spoznali so naravna sladila: med, stevia, ki nadomestijo sladkor,
- pripravili so pogrinjke in sledili smernicam kulturnega prehranjevanja,
- sestavljali so zdrav in uravnotežen jedilnik, ki smo ga nato posredovali vodji šolske prehrane.

SKLOP: POHODNIŠTVO

Pri urah smo realizirali naslednje cilje. Učenci so:

- razvijali gibalne sposobnosti in spretnosti,
- aktivno sodelovali pri izbiri vsebin in športov ter gibanju za zdravje,
- vzbudili navdušenje učencev za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje,
- razvijali kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem,
- spodbujali medsebojno sodelovanje in pomoč,
- pozitivno doživljali šport in zadovoljstvo ob gibanju – hoji in premagovanju naporov, razumejo koristnost rednega gibanja in kakovostnega preživljanja prostega časa,
- oblikovali pristen, spoštljiv in kulturni odnos do narave,
- opazovali značilnosti okolice, spremembe v naravi, vpliv človeka na spreminjanje okolja in skrbi za čisto okolje zato smo pogosto čistili tudi kakšno pot,
- oblikovali pozitivne vedenjske vzorce med hojo, razvijali strpnost in medsebojno pomoč,
- razvijali zdravo tekmovalnost in športno obnašanje,
- pridobili osnovno pohodniško znanje, zato so bili vedno primerno obuti in oblečeni,
- upoštevali varnost v prometu, imeli oblečene odsevne brezrokavnike ali rumene rutice,
- razvijali sposobnost hoditi dalj časa s primernim tempom,
- so občasno sodelovali pri načrtovanju poti, tako da so lahko tudi oni vplivali in izbrali pot, ki smo jo prehodili,
- si z rednim gibanjem, tudi s pohodi v bližnjo okolico, privzgojili navade, ki jih bodo spremljale tudi naprej v življenju.

Skupno je bilo realiziranih 36 od 35 načrtovanih ur (102,86 %).

Navedeni cilji so bili delno realizirani predvsem zato, ker so bili učenci večino časa omejeni na svoj razred, znotraj katerega so cilji sicer bili realizirani, vendar v delnem obsegu, saj je namen dejavnosti tudi vstopanje v socialne stike z drugimi razredi.

POROČILO – RaP DOBROVCE

ŠPORTNA REKREACIJA

Dejavnost je bila namenjena učencem od 2. do 5. razreda. Zaradi prekrivanja urnikov z računalništvom smo organizirali dejavnost na sledeč način:

1. polletje so imeli vadbo učenci 2. in 3. razredov
2. polletje so imeli vadbo učenci 4. in 5. razredov

Vključenih je bilo:

- 13 učencev 2. razredov
- 8 učencev 3. razredov
- 10 učencev 4. razredov
- 15 učencev 5. razredov

Vadili smo ob četrtkih, po pouku, dve šolski uri. Vadba je zaradi izvajanja programa po B modelu in priporočilih potekala ločeno po razredih. Kasneje, ko je prišlo do sprostitve ukrepov, pa smo začeli učence združevati. Načrtovanje in izvedba vadbe je bila usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale.

Za 2. in 3. razrede je bilo realiziranih 34 od 35 načrtovanih ur (97%). Za 4. in 5. razrede je bilo realiziranih 34 od 35 načrtovanih ur (97%).

Poudarek je bil ves čas na doseganju temeljnih ciljev, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, razvijanju domišljije, gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (gibljivost, ravnotežje, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirali za gibanje.

Zastavljeni cilji, ki so bili realizirani:

- razvijali smo gibalne sposobnosti in spretnosti,
- omogočili učencem aktivno sodelovanje pri izbiri vsebin in športov ter gibanj za zdravje,
- vzbudili navdušenje učencev za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje,
- spoznali različne športe,
- izpopolnjevali in nadgrajevali znanje posameznih športov,
- razvijali kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem,
- spodbujali medsebojno sodelovanje in pomoč

Zastavljeni cilji, ki so bili delno realizirani:

- spodbujali vstopanje v socialne stike z vrstniki,
- krepili medsebojne odnose,
- spodbujali iskanje skupnih rešitev v igralnih situacijah,

Navedeni cilji so bili delno realizirani predvsem zato, ker so bili učenci večino časa omejeni na svoj razred, znotraj katerega so cilji sicer bili realizirani, vendar v delnem obsegu, saj namen dejavnosti je tudi vstopanje v socialne stike z drugimi razredi.

IGRE OD A DO Ž

V dejavnost je bilo vključenih 27 učencev iz 1. in 2. a-razreda. Učenci so vadili ob sredah po pouku. V večini so jo učenci in učenke redno obiskovali. Spoznavali so lažje in nekatere težje gibalne igre, ter nekatere pripomočke - kolebnico in obroči.

Skupno je bilo realiziranih 34 od 35 načrtovanih ur (97%). Načrtovanje in izvedba vadbe je bila zaradi velikega števila vadečih z različnimi gibalnimi sposobnostmi in zmožnostmi usmerjena na varnost,

prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale.

Dejavnost je bila omejena zaradi modela B izvajanja pouka (vadbena v »mehurčkih« po razredih), zato smo vadbeno uro razdelili na 2 dela. Kasneje, ko smo prešli na model A, pa smo učence tudi združevali.

Poudarek je bil ves čas predvsem na doseganju temeljnih ciljev in standardov znanja, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, razvijanju domišljije, gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (gibljivost, ravnotežje, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirala za gibanje.

PLESNE IGRARIJE

Plesne igrarije so se izvajale vsako sredo od 13.05 do 14.00. Vaje je redno obiskovalo 16 učencev iz 3.a 5 učenek in 1 učenec, iz 4.a 5 učenek in 2 učenca in iz 5.a razreda 3 učenke. Od septembra do konca junija smo izvedli 34 ur od 35 načrtovanih, torej smo izvedli 97,1 % planiranih ur. Plesne igrarije smo izvajali v učilnici 4. a razreda.

Cilji, ki sem si jih zadala, so bili v celoti realizirani. Učenci so si pri urah skozi igro in ples oblikovali pozitiven odnos do gibanja ter razvijali s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja. Med plesom so si razvijali tudi občutek za ritem, estetsko gibanje in pozitivne medsebojne odnose ter spoznali načine sproščanja. Preizkusili so se tudi v različnih zvrsteh plesa: cha cha cha, rock'n'roll, hip hop, valček, polka ... Z veseljem so sodelovali v različnih igrah in razgibavanjih ob spremljavi glasbe.

Predstavili smo se s tremi plesnimi točkami v kraju in se tako navajali na javna nastopanja. Svoje dosežke so učenci še pokazali na šolskih in razrednih prireditvah. Nastopali so pri sprejemu prvošolčkov v šolsko skupnost, pri sprejemu drugošolcev med člane RK, na podružničnih proslavah in ob krajevnem prazniku v KS Skoke. Pri oblikovanju plesnih točk in izbiri glasbe so učenci sodelovali z idejami. Svoje nastope smo si tudi ogledali in se o dobrih in slabih stvareh pogovorili. Skupaj ugotavljamo, da je gibanje bistveno za dobro počutje in kakovostno življenje.

Predlagam, da se v taki obliki Rap nadaljuje tudi naslednje šolsko leto.

POHODNIŠTVO in VRTIČKANJE

Ure pohodništva so potekale ob torkih med 15.30 in 16.15. Redno jih je obiskovalo 14 učencev in učenek od 2. in 3. razreda. Realizirane so bile vse načrtovane ure –36 ur (102,8 %). Učenci so izgrajevali razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitev in počitka, oblikovali pozitiven odnos do gibanja, zdravega prehranjevanja ter razvili pozitivne navade in načine ravnanja.

Pri urah smo realizirali naslednje cilje: učenci pozitivno doživljajo šport in zadovoljstvo ob gibanju – hoji in premagovanju naporov, razumejo koristnost rednega gibanja in kakovostnega preživljanja prostega časa. Ob hoji po okoliških poteh oblikujejo pristen, spoštljiv in kulturn odnos do narave. Učenci opazujejo značilnosti okolice, spremembe v naravi, vpliv človeka na spreminjanje okolja in skrbi za čisto okolje, zato pogosto očistimo tudi kakšno pot. Med hojo oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce, razvijajo strpnost in si medsebojno pomagajo. Prav zato je dobro, da so vključeni učenci različnih starosti. Razvijamo tudi zdravo tekmovalnost in športno obnašanje. Učenci pridobivajo osnovno pohodniško znanje, zato so vedno primerno obuti in oblečeni. S seboj imajo platenko vode, pogosto tudi jabolko.

Pri hoji smo upoštevali varnost v prometu, imeli so oblečene odsevne brezrokavnike ali rumene rutice. Razvili so sposobnost hoditi dalj časa s primernim tempom. Med hojo smo vključevali različne igre. Vsakokratno pot sem predhodno načrtovala z učenci, tako da so lahko tudi oni vplivali na izvedbo pouka. Učenci so z rednim gibanjem, tudi s pohodi v bližnjo okolico, privzgli navade, ki jih bodo spremljale tudi naprej v življenju. Pohodništvo smo povezali z vrtičkanjem in medpredmetno

povezovali z znanjem pri spoznavanju okolja, športu, matematiki in tujih jezikih. Oblikovali smo pozitivni odnos do lokalno pridelane hrane, zdrave hrane in uravnoveženega prehranjevanja, okolja v katerem živijo in samega sebe, razvijali pozitivna stališča, navade in ravnanja in poznavali termina samooskrbe in predelave hrane. Učenci so usvajali nove veščine in navade, nova znanja, razvijali potrpežljivost in vztrajnost, razvijali interes za ekološko pridelano hrano, spoznali lokalne predelovalce hrane v vaškem okolju, predelano hrano znajo uporabiti in razvijali praktično znanje z metodo VEN IZ UČILNICE.

POVZETEK in PRIPOROČILA ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V različne dejavnosti programa je bilo vpisanih 573 učencev.

Razširjen program RaP je potekal ves čas, neprekinjeno. Učenci so ga sprejeli in se vseh dejavnosti, ki jih program ponuja, z veseljem udeleževali. Žal je bilo nekaj delavnic, ki niso pritegnile pozornosti učencev in se zato niso začele izvajati. Določene dejavnosti pa smo zaradi premajhnega vpisa opustili in preusmerili učence v dejavnosti, kjer je bil vpis večji. Zaradi dobre organizacije učiteljev in s tem novih ponujenih dejavnosti so se učenci v njih vpisovali in jih tudi obiskovali.

Potrebno je poudariti, da smo bili v tem šolskem letu z razširjenim programom več prisotni tudi na podružnici, kar bo potrebno ohraniti tudi v naslednjem šolskem letu. Ker imajo učenci na podružnici slabše pogoje glede gibanja in športa, je še toliko bolj pomembno, da se program tam ohrani. Tudi glede športnega znanja in sposobnosti opažamo, da so učenci na podružnici potrebni dejavnosti, ki jih program ponuja.

V začetku šolskega leta smo bili primorani, zaradi izvajanja pouka po modelu B, organizirati skupine po razredih, kar je imelo vpliv na manjše skupine. Ker je program namenjen heterogenim skupinam, sestavljenim iz več razredov po vertikalni, in tudi želje učencev po združevanju glede na interese, so posledično prihajali v še manjšem številu. Povedali so tudi, da jim ni tako zanimivo, če se ne morejo združevati in zaradi tega jih je obiskovalo dejavnosti še manj. Zadnje je veljalo predvsem za učence tretje triade. Pri nižjih razredih pa je bila omejitev združevanja po razredih zaradi zelo velikega števila vpisanih celo dobrodošla. Med letom, ko smo lahko ponovno združevali učence po vertikalni, pa se je prisotnost učencev višjih razredov ponovno rahlo povečala.

Težava, na katero moramo biti pozorni, se je pokazala na začetku šolskega leta, ko so učenci določenih razredov ostali brez možnosti vpisa. Učitelji smo se preveč osredotočali na ohranjanje »mehurčkov«, kakor smo to bili primorani storiti v prejšnjem šolskem letu. Tako da moramo biti še posebej pozorni na to, da bodo vsi učenci imeli enake možnosti vpisa v razširjen program.

Ker je razširjen program namenjen tudi povezavi med različnimi področji in sklopi KD, je potrebno v naslednjem šolskem letu temu posvetiti več pozornosti. V tem šolskem letu je ta povezava potekala znotraj posameznih dejavnosti. Ker naša šola sodeluje le na prvem področju, moramo okrepiti povezavo med sklopi gibanje in zdravje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. Možnost izboljšave vidimo predvsem v dodatnih dejavnostih v strnjeni obliki, kjer bomo to povezavo med sklopi tudi dosegli v večjem obsegu. Ena izmed njih bo Varo smučanje za zdravje. S tem načinom bomo okrepili tudi povezanost med različnimi strokovnimi delavci, predvsem znotraj posameznih sklopov.

Možnost izboljšave vidimo tudi v bolj opredeljeni operacionalizaciji ciljev, boljši povezavi in razmejitvi med cilji, aktivnostmi in dokazi. Predvsem kar se tiče dokazov izvajanja poskusa, moramo doreči, na kakšen način bomo to kot tim izboljšali. V večini primerov je zaznati premalo poudarka na samoiniciativnosti, upoštevanju potreb in interesov učencev v vseh fazah izvajanja učnega procesa. Verjamem, da se to v praksi izvaja, vendar je potrebno le to še bolj razdelati in temu sproti slediti.

Da vse zgoraj omenjeno izboljšamo, bo naslednji sestanek tima razširjenega programa že prvi dan po dopustih in sicer 25. 8. 2022.

SLOfit

Meritve za SLOfit-športnovzgojni karton smo v letošnjem šolskem letu izvedli v mesecu aprilu 2022. Učenci 9. razreda, ki so končali šolanje, so osebne kartone in individualna poročila prejeli na svečani podelitvi (valeti), skupaj s spričevalom. Staršem smo v mesecu maju 2022 razdelili zgibanke SLOfit, prav tako pa so bili preko razrednikov obveščeni, da si lahko podatke svojih otrok ogledajo v brezplačni spletni aplikaciji MojSLOfit. Šolska administratorica in koordinatorica za SLOfit v šolskem letu 2021/22 je bila učiteljica ŠPO Andreja Kolander.

»HURA, PROSTI ČAS« - jesenske in poletne počitnice

V času jesenskih počitnic (od 25. do 29. oktobra 2021) in v času poletnih počitnic (od 27. junija do 1. julija 2022) smo na OŠ Miklavž na Dravskem polju izvedli športni program »Hura, prosti čas – jesenske in poletne počitnice«. Program je bil brezplačen za udeležence, financiran s strani Zavoda za šport Republike Slovenije Planica. Vadbo smo izvedli v večnamenski športni dvorani in na šolskem igrišču. Udeleženci so bili učenci od 1. do 5. razreda matične in podružnične šole. Prisotnih je bilo 40 učencev. Vsak dan smo učencem pripravili zanimivo vadbo, z naslednjimi vsebinami: igre z žogo, poligoni, gimnastika, dvoranski hokej, frizbi, kegljanje, vožnja s skiroji in igre z loparji. Vadbo je vodila učiteljica športa Andreja Kolander. Vsi udeleženi so bili nad programom navdušeni, prav tako starši otrok, ki si želijo, da bi takšne programe v času počitnic organizirali še večkrat.

FIT NAJSTNIK

V program FIT NAJSTNIK smo se vključili z namenom, da bi aktivirali učence, da bi le-ti v svoj vsakdan vključili več gibanja in se naučili osnov zdrave prehrane. Učencem je bilo na voljo 20 video-posnetkov različnih vadbenih enot in 21 video-posnetkov o zdravem načinu prehranjevanja. V program smo se vključevali pri urah športa, ko smo imeli pouk na daljavo zaradi odrejenih karanten z učenci od 6. do 9. razreda. Koordinatorica programa je bila učiteljica ŠPO Andreja Kolander.

MOBAK

Z učenci 1. in 2. razreda smo v oktobru 2021 in ponovno v juniju 2022 sodelovali v mednarodnem razvojno-raziskovalnem projektu Mobak – »Motorische Kompetenzen im Bewegungs- und Sportunterricht in der Primarstufe – Gibalne kompetence pri pouku gibanja in športa v osnovni šoli«. Gre za mednarodno raziskavo oz. meritve, ki so jih slovenske osnovne šole, katere so želele sodelovati, izvedle v sodelovanju z avstrijskimi kolegi. Učenci so izvedli 8 merskih nalog, rezultate smo beležili v osebni karton za beleženje meritev posameznega otroka ter nato v zbirni karton, v katerega smo vpisali rezultate za vse otroke posameznega oddelka. Le-te smo s soglasjem staršev posredovali v Ljubljano. Rezultate raziskave še čakamo.

PROSLAVE IN PRIREDITVE

DAN SPOMINA NA MRTVE

22. 10. 2021 smo se spomnili žrtev druge svetovne vojne. Spomin smo letošnje leto obeležili nekoliko drugače. Skupaj z učenci smo pripravili radijsko oddajo v spomin padlim borcem druge svetovne vojne. Ob priporočilih NIJZ so se posamezni razredi s časovnim zamikom poklonili v spomin padlim žrtvam tudi ob spomeniku pred šolo. Spomin so obeležili z recitacijami in pesmimi ter poslikanimi kamenčki.

Prav tako smo se padlim borcem poklonili na Podružnici Dobrovce. Proslavo ob dnevu spomina na mrtve smo imeli pred šolo. Udeležilo se je vseh pet razredov, vendar smo se še vedno držali navodil NIJZ. Učenci so pripravili kulturni program z nekaj izbranimi recitacijami in pesmimi. Letos so padlim borcem izkazali spoštovanje s poslikanimi kamenčki in koščki lesa. Učenci so poiskali ustrezne kamenčke oz les, jih primerno poslikali ter postavili na spomenik, namesto svečk.

MIKLAVŽEVANJE

Zaradi pandemije Covid-19 ni bila realizirana v tradicionalni obliki. Nadomestili smo jo z razrednimi prireditvami v spletnem okolju MS Teams, ki smo jih poimenovali Virtualna čarobna vas. Učenci so pripravili kulturni program in predstavili izdelke, ki so jih izdelovali na tehniškem dnevu. Naslednji dan so prispevali prostovoljni prispevek za izdelek, ki ga je učenec odnesel domov. Z njimi so zbrali približno 1600 evrov, izkupiček pa so namenili šolskemu skladu za pomoč socialno šibkim otrokom.

DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

Zaradi pandemije Covid-19 smo z učenci vnaprej posneli prireditev ob 31-letnici samostojnosti in enotnosti Slovenije ter jo predvajali 24. 12. 2021 na spletni strani OŠ Miklavž na Dravskem polju in Občine Miklavž na Dravskem polju. Po uvodni himni so z deklamacijami, petjem in igranjem na flavto, povezovanjem programa in razmišljanjem o dnevu samostojnosti in enotnosti sodelovali učenci: Aljaž Šavora, Zala Silič in Zala Sporiš. Ob koncu nam je gospa ravnateljica zaželela lepe praznike in veliko dobrega v prihajajočem letu 2022.

SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK

Slovenski kulturni praznik smo obeležili s proslavo, v petek, 4. 2. 2022, ki se je po predhodnem posnetku predvajala prek MS Teamsa. Z letošnjo proslavo so učenci z deklamacijami, petjem in igranjem na instrumente, poleg poznavanja sporočilnosti osrednjega slovenskega praznika, skozi deklamacije izrazili tudi mnenje, da se naša kultura ne bi začela in končala s Prešernom in da jo potrebujemo vsaj toliko, če ne še veliko bolj kot naši predniki v preteklosti. Kulturni program so izvedli učenci šole in k slovenski kulturi dodali svoj delček kulture in pokazali, kaj obvladajo in zmorejo.

DAN UPORA PROTI OKUPATORJU IN PRAZNIK DELA

Praznika dan upora proti okupatorju in praznik dela smo tudi letos obeležili z radijsko proslavo. Ta se je začela s slovensko himno in nadaljevala z opisi, ki so učence spomnili na pomen upora proti okupatorju in hkrati prikazali boj delavcev za pravice. Radijsko proslavo so popestrile deklamacije in glasbeni vložki učencev.

DAN DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK ŠOLSKEGA LETA

V petek, 24. 6. 2022, smo obeležili dan državnosti s proslavo »NAŠA DOMOVINA PRAZNUJE« v večnamenski dvorani pri OŠ Miklavž na Dravskem polju. Učenci so po dobrih dveh letih, ki sta bili zaznamovani s koronskimi ukrepi, z velikim veseljem sodelovali oziroma nastopali na prireditvi. Proslavo sta povezovala osmošolca Kaja Čuček in Aljaž Šavora. Prvi del proslave se je nekoliko bolj navezoval na dan državnosti. Učenci so se predstavili z deklamacijami, zapel je OPZ, zaplesali so folkloristi, ki skrbijo za ohranjanje slovenske kulturne dediščine. Spoznali smo tudi, kako Butalci sejejo sol in uživali v dramski upriziritvi četrtošolcev, tretješolci pa so nam predstavili državne simbole Slovenije.

Proslave se je udeležil tudi gospod župan Občine Miklavž na Dravskem polju, magister Egon Repnik, ki nam je zaupal svoje misli o naši domovini Sloveniji.

Druga polovica proslave se je že prevesila v počitniško vzdušje, za katerega so še posebej dobro poskrbeli učenci šolske skupine oziroma banda Twister. Sprostili smo se ob poslušanju čudovite klavirske glasbe, ob verzih naših pesnikov pa smo razmišljali o prostem času in prihajajočih brezskrbnih, sončnih, igrivih in iskrih dneh. Prvošolci so pospešili ritem s svojo plesno točko. MPZ nas je s prepevanjem popeljal na Vrtiljak in zapel še pesem Ko bi vsa ljudstva. Ob koncu našega prazničnega in predpočitniškega druženja nam je lepe in varne počitnice zaželela še gospa pomočnica ravnateljice, dr. Katarina Germšek.

Bojana Pauman,
učiteljica slovenščine in organizatorica proslave

SODELOVALI SMO NA ŠTEVILNIH NATEČAJIH

RAZPIŠNIK NATEČAJA	TEMA NATEČAJA	VRSTA NATEČAJA	ROK ZA ODDAJO	SODELUJOČI
PGD Miklavž	Kipec gasilca	likovni	oktober 2022	1.–3. r.
Center Janeza Levca Ljubljana	Igraj se z mano	likovni	december 2021	1.c, 1.a, 2.a
Društvo za trajnostni razvoj – Sobivanje	Varno v vrtec in šolo	likovni	oktober 2021, maj 2022	1. - 3. r
Natečaj Evropa v šoli (DPM Maribor)	Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja	likovni in literarni	januar 2022	vsi učenci
DREVO	OŠ Šturje Ajdovščina	likovni	Januar 2022	1.a, OPBD1, OPBDOB3
OBLIKUJ NOGAVIČKO za zaigran in varen korak	AMZS	likovni	oktober 2021	1.a, 1.c
Bags and more natečaj	Rišem za prijatelja	likovni	november 2021	OPBD1, OPBDOB3, 2.a, 3.a, 4.b, 4.c
Uprava RS za zaščito in reševanje	Naravne in druge nesreče	likovni	februar 2021	1.a, 3.a, OPBDOB3, 2.a
Uprava RS za zaščito in reševanje	Naravne in druge nesreče	literarni	februar 2022	od 6. do 9. r.
Slovenska karitas	Smej se	literarni	marec 2022	od 6. do 9. r.
Pošta Slovenije in Universal Postal Union – SPZ	Najlepše pismo	literarni	marec 2022	8. c
Jskd	35. Roševi dnevi 2022	literarni	marec 2021	Literarno srečanje naboljših mladih ustvarjalcev 8. in 9. r.
OŠ Karla Destovnika- Kajuha, Šoštanj	Nemirnega časa sanje	likovni	10.3.2022	1.c
URSZR	Naravne in druge nesreče - požarna varnost in prosti čas	likovni	25.2.2022	1.c, OPB1B
Banja Luka	Konkursa za 16. Medunarodni festival dječije poezije "Dječije carstvo 2022"	literarni	februar	5. a
OŠ Kajetana Koviča Poljčane	5. Kovičev literarni natečaj "Z naravo živim"	literarni	oktober	8. r.
Pranger in Knjižnica Rogaška Slatina	ELA – Mali pranger	literarni	januar	7. a
Izobraževalni center Eksena	Z drugimi ravnaj tako, kot želiš, da bi drugi ravnali s tabo	literarni	januar	od 6. do 9. r.
japonska JAL fundacija	Natečaj otroške haiku poezije	literarni	januar	8. c

Ekošola & Lidl	Odnos do hrane	literarni	februar	6. c in 7. a
Mali Pranger	Pobeg	literarni	april	3.a
Drevo	Likovni natečaj Drevo	likovni	oktober	4. b
Center za mlade Domžale	Sem, bom, bil sem mlad	likovni	junij	4. b
Ekošola	Zamaškonjam	likovni	april	OPBD1, OPBDOB3, 2.a, OPB2B
Olimpijski komite Slovenije	Olimpijske igre Peking	likovni	februar	Nadarjeni 6.r.

SODELOVANJE NA PRIREDITVAH V ŠOLSKEM LETU 2020/21

DATUM	VSEBINA	ORGANIZATOR	KRAJ IZVEDBE	UČENCI
1. 9. 2021	Nastop prvošolcem ob prvem šolskem dnevu in nastop Čarodeja	Šola	Športna dvorana	2., 3. razred
7. 10. 2021	Sprejem v šolsko skupnost	razredničarke 1. r.	Miklavž, Dobrovce	1. a, b, c, d
19.5.2022	Prireditev Dobrote iz domačih logov	Turistično društvo Miklavž	Miklavž	6. r
22.10. 2021	Dan spomina na mrtve	Dušanka Kopše	Dobrovce	1. r.–5. r.
9. in 10. 4. 2021	Razstava Ustvarjamo s papirjem	PD Matej Bor	Podružnica Dobrovce	OPBDOB1, OPBDOB2, OPBDOB3, 4. a, 5.a
19. 4. 2022	Svečana Akademija občine Miklavž na Dravskem polju	Občina Miklavž na Dravskem polju	Kulturni dom Miklavž na Dravskem polju	Plesalci 1. razredov
6.5. 2022	Nastop učencev na občnem zboru društva Glog	Društvo Glog	Miklavž	4.c
22.5.2022	Altermed Celje	Eko šola	Miklavž, Dobrovce	5.a, OPBDOB3, 4.b, 1.-5. razred
28. 3. 2022	Sprejem učiteljev iz tujih držav za Erasmus+ BTL	Šola	Športna dvorana	Vrtec in 1. VIO
30. 5. 2022	Sprejem za učence in učitelje iz tujih držav za Erasmus+ Green Crossroads	Šola	Športna dvorana	Vsi

3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSKEM LETU 2021/22

	BRONASTO	SREBRNO	ZLATO	DIAMANTNO	PRIZNANJE ZA SODELOVANJE
MATEMATIKA – VEGOVO PRIZNANJE	11	2	/	/	67
LOGIKA	33	/	/	/	/
FIZIKA – ŠTEFANOVO PRIZNANJE	3	/	/	/	/
ASTRONOMIJA	4	1	1	/	/
SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE	24	2	/	/	/
ANGLEŠKI JEZIK – 8. RAZRED	6	1	/	/	/
ANGLEŠKI JEZIK – 9. RAZRED	1	0	0		/
ANGLEŠKI JEZIK – 7. RAZRED	/	3	/		/
NEMŠKI JEZIK- 8. RAZRED	1	/	/	/	/
BIOLOGIJA – PROTEUSOVO PRIZNANJE	4	/	/	/	/
KEMIJA – PREGLOVO PRIZNANJE	2	/	/	/	/
ZGODOVINA	3	/	/	/	/
GEOGRAFIJA	5	/	/	/	/
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	/	/	/	/	125
NARAVOSLOVJE – KRESNIČKA	44	/	/	/	/
VESELA ŠOLA	13	6	1		
LOGIČNA POŠAST	39 (šolska raven)	54 (biserno – šolska raven) 11 (državna raven)	3 (državna raven)	/	2 (šolska raven) 10 (državna raven)
ZELENO PERO	/	3	/	/	/
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA	/	4	/	/	/
TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO	Tekmovanje se bo izvedlo meseca septembra.				

Na državnem tekmovanju iz **EKOKVIZA**, ki je v tem šolskem letu potekalo na daljavo, in del državnega tekmovanja tudi ustno na OŠ Leskovec pri Krškem, je učenka naše šole osvojila **zlato** priznanje.

ŠPORTNA TEKMOVANJA

Veliko šolskih športnih tekmovanj je v letošnjem šolskem letu odpadlo, nekaterih pa se šola ni udeležila zaradi povečanega tveganja okužbe (Covid-19). Kakšna škoda je bila s tem prizadejana otrokom, ni potrebno izgubljati besed. Upamo samo lahko, da se bo stanje v prihodnje normaliziralo.

	Raven tekmovanja	Dosežek
ODBOJKA NA MIVKI (starejše deklice) – Zrkovci, 8. junij 2022	Območno	1. mesto
ODBOJKA NA MIVKI (starejše deklice) – Zrkovci, 8. junij 2022	Območno	1. mesto (in uvrstitev na državno tekmovanje)
KOŠARKA (mlajše deklice) – Sladki Vrh, 19.4.2022	Občinsko – obmariborske šole	3. mesto
KOŠARKA (mlajši dečki) – Ruše, nato Lovrenc na Pohorju 12.4 in 3.5.2022	Občinsko – obmariborske šole	2. mesto
KOŠARKA (mlajši dečki) Miklavž, 24.5.2022	Področno	3. mesto
ATLETSKA OLIMPIJADA Poljane, 27.5.2022 (starejši in mlajši dečki in deklice)	Področno	1 x 1. mesto LB 3 x 2. mesto ŽS, ŽP, TP 2 x 3. mesto LLG, ZR

4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV

Vse šolsko leto je potekalo izobraževanje v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo – Območna enota Maribor, po predmetnih področjih so potekala študijska srečanja.

V času epidemije, v kolikor zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja okužb ni bilo mogoče izobraževanj izvesti v živo, so se strokovni delavci udeleževali spletnih seminarjev.

Strokovni delavci so se udeležili naslednjih izobraževanj:

Izobraževanje	Izvajalec	Datum in kraj izvedbe
Študijske skupine po predmetnih področjih	ZRSS	Avgust 2021 (za šolsko leto 2021/22)
Šola/vrtec z navdihom	Dr. Milan Hosta	25.8.2021 OŠ Miklavž na Dravskem polju
Učenci s posebnimi potrebami	Dunja Petak, psihologinja	26.8.2021 OŠ Miklavž na Dravskem polju
Požarna varnost in varstvo pri delu	Komplast	27.8.2021 OŠ Miklavž na Dravskem polju
Kako ohraniti avtonomnost učitelja v odnosu do staršev	Jernej Šoštar	11.10.2021 OŠ Miklavž na Dravskem polju
Prvi starševski večer – Izzivi odgovornosti učenca, staršev in učiteljev v času, ki ga živimo	Ana Nina Jäger	15.11.2021 Preko Teamsa
Drugi starševski večer – Igrivost z navdihom	Dr. Milan Hosta	16.3.2022 Preko Zooma
Različni talenti – različni pristopi	Dr. Polonca Pangrčič	17.3.2022 OŠ Miklavž na Dravskem polju
Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu	Dr. Lucija Čevnik	11.4.2022 OŠ Miklavž na Dravskem polju
Strokovna ekskurzija	OŠ Miklavž na Dravskem polju	1.7.2022

Poročilo o izobraževanju za preteklo šolsko leto in individualno izobraževanje vseh delavcev šole sta prilogi Zaključnega poročila.

V šolskem letu 2021/22, v času od julija 2021 in do junija 2022, smo za izobraževanje zaposlenih porabili cca. 15.539,24 €.

5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV

REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – I. VIO

Predmet	Planirane ure	1. a		1. b		1. c		1. d		SKUPAJ
		ure	%	ure	%	Ure	%	ure	%	
SLJ	210	209	99,52	210	100	209	99,52	207	98,57	
MAT	140	139	99,29	135	96,34	137	97,85	138	98,57	
LUM	70	70	100	75	107,14	70	100	70	100	
GUM	70	69	98,57	68	97,14	69	98,57	70	100	
SPO	105	105	100	101	96,19	104	99,04	104	99,05	
ŠPO	105	104	99,05	105	100	105	100	104	99,05	
SKUPAJ	700	696	99,42	694	99,47	694	99,14	693	99,21	99,31

Predmet	Planirane ure	2. a		2. b		2. c		2. d		SKUPAJ
		ure	%	ure	%	Ure	%	ure	%	
SLJ	245	244	99,59	244	99,59	244	99,59	244	99,59	
MAT	140	140	100	140	100	139	99,29	138	98,57	
LUM	70	69	98,57	70	100	70	100	69	98,57	
GUM	70	69	98,57	69	98,57	69	98,57	67	95,71	
SPO	105	104	99,05	104	99,05	105	100	105	100	
ŠPO	105	104	99,05	104	99,05	105	100	105	100	
TJA	70	68	97,14	69	98,57	72	102,86	71	101,43	
SKUPAJ	805	798	99,13	800	99,37	804	99,87	799	99,25	99,40

Predmet	Planirane ure	3. a		3. b		3. c		SKUPAJ
		ure	%	Ure	%	ure	%	
SLJ	245	242	98,78	245	100	245	100	
MAT	175	172	98,29	174	99,43	180	102,86	
TJA	70	68	97,14	71	101,43	69	98,57	
LUM	70	70	100	70	100	68	97,14	
GUM	70	69	98,57	70	100	67	95,71	
SPO	105	110	104,76	105	100	108	102,86	
ŠPO	105	108	102,86	105	100	103	98,10	
SKUPAJ	840	839	99,88	840	100,12	840	99,33	99,77

REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – II. VIO

Predmet	Planirane ure	4. a		4. b		4. c		SKUPAJ
		ure	%	Ure	%	ure	%	%
SLJ	175	175	100	172	98,29	171	97,71	
MAT	175	173	98,86	175	100	173	98,86	
TJA	70	69	98,57	67	95,71	67	95,71	
LUM	70	70	100	68	97,14	70	100	
GUM	52,5	52	99,05	56	106,67	53	100,95	
DRU	70	72	102,86	70	100	71	101,43	
NIT	105	105	100	103	98,10	102	97,14	
ŠPO	105	105	100	106	100,95	109	103,81	
RUR	17,5	18	102,86	18	102,86	17	97,14	
SKUPAJ	840	839	100,24	835	99,40	833	99,2	99,61

Predmet	Planirane ure	5. a		5. b		5. c		5. d		SKUPAJ
		ure	%	ure	%	ure	%	Ure	%	%
SLJ	175	174	99,43	173	98,86	173	98,86	172	98,29	
MAT	140	139	99,29	138	98,57	139	99,29	140	100	
TJA	105	105	100	104	99,05	105	100	106	100,95	
LUM	70	70	100	70	100	70	100	70	100	
GUM	52,5	51	97,14	52	99,05	52	99,05	53	100,95	
DRU	105	104	99,05	103	98,10	103	98,10	104	99,05	
NIT	105	104	99,05	105	100	105	100	105	100	
GOS	35	35	100	35	100	35	100	35	100	
ŠPO	105	103	98,10	104	99,05	107	101,9	103	98,1	
SKUPAJ	892,5	885	99,1	884	99,1	889	99,6	888	99,7	99,38

Predmet	Planirane ure	6. a		6. b		6. c		SKUPAJ
		ure	%	ure	%	ure	%	%
SLJ	175	174	99,43	169	96,57	171	97,71	
MAT	140	136	97	136	97	136	97	
TJA	140	134	95	137	98	139	99	
LUM	35	34	97,14	34	97,14	34	97,14	
GUM	35	35	100	34	97,14	37	105,71	
ZGO	35	37	105,71	34	97,14	37	105,71	
GEO	35	34	97,14	37	105,71	34	97,14	
NAR	70	68	97,1	69	98,6	69	98,6	
TIT	70	69	98,6	71	101,4	67	96	
GOS	52,5	51	97	53,5	101	50	95	
ŠPO	105	103	98,1	102	97,14	103	98,1	
SKUPAJ	892,5	875	98,38	876,5	98,8	877	98,82	98,67

REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – III. VIO

Predmet	Planirane ure	7. a		7. b		7. c		SKUPAJ
		ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	140	139	99,29	139	99,29	140	100	
MAT	140	139	99	139	99,3	138	98,5	
TJA	140	140	100	138	98	141	100	
LUM	35	35	100	36	102,86	34	97,14	
GUM	35	35	100	34	97	35	100	
GEO	70	71	101,43	73	104,29	73	104,29	
ZGO	70	70	102,86	71	101,8	68	97,14	
DKE	35	35	100	36	103	39	111	
NAR	105	101	96	102	97	104	99	
TIT	35	34	97	35	100	34	97	
ŠPO	70	70	100	68	97,14	69	98,57	
SKUPAJ	875	869	99,6	871	99,54	875	100	99,71

Predmet	Planirane ure	8. a		8. b		8. c		SKUPAJ
		ure	%	Ure	%	ure	%	%
SLJ	122,5	121	98,78	121	98,78	121	98,78	
MAT	140	138	98,6	138	98,6	138	98,6	
TJA	105	103	98,1	103	98,1	103	98,1	
LUM	35	34	97,14	34	97,14	34	97,14	
GUM	35	35	100	34	97	34	97	
GEO	52,5	51	97,14	51	97,14	51	97,14	
ZGO	70	70	100	70	100	70	100	
FIZ	70	71	101,43	68	97,14	70	100	
KEM	70	70	100	67	95,7	69	98,6	
BIO	52,5	52	99	56	106	55	104	
ŠPO	70	73	104,2	71	101,4	73	104,28	
DKE	35	34	97	38	108	34	97	
TIT	35	40	114,3	34	97	35	100	
SKUPAJ	892,5	892	99,9	885	99,77	887	99,38	99,68

Predmet	Planirane ure	9. a		9. b		9. c		SKUPAJ
		ure	%	ure	%	Ure	%	%
SLJ	144	152	105,56	152	105,56	152	105,56	
MAT	128	132	103,1	132	103,1	132	103,1	
TJA	96	99	103	99	103	99	103	
LUM	32	35	109,38	32	100	32	100	
GUM	32	33	103	34	106	35	109	
GEO	64	71	110,94	69	107,81	62	96,88	
ZGO	64	67	104,69	65	101,56	68	106,25	
FIZ	64	61	95,31	66	103,13	67	104,69	
KEM	64	65	101,5	67	104,7	66	103,1	
BIO	64	66	103	65	101	66	103	
ŠPO	64	67	104,69	67	104,69	68	106,25	
SKUPAJ	816	848	103,98	848	103,98	847	103,71	103,9

REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – SKUPAJ

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Realizacija	99,31%	99,4%	97,77 %	97,61 %	99,38 %	98,67 %	99,71 %	99,68 %	103,9 %
SKUPAJ	99,49%								

Letošnji delovni načrt po posameznih oddelkih in posameznih predmetih je realiziran. V šolskem letu 2021/22 so učitelji opravili pedagoško primopredajo oz. analizo znanj, in sicer s kakšnim znanjem so učenci zaključili I. in II. VIO, s kakšnim znanjem prehajajo iz 5. v 6. razred ter s kakšnim znanjem devetošolci zapuščajo našo šolo. Vsi strokovni delavci so opravili analizo vseživljenjskih znanj in samoevalvacijo vzgojno-izobraževalnih ciljev, kar je izjemnega pomena za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu. Šolski koledar je bil v celoti realiziran.

Opravljenih je bilo 190 dni pouka (od 1. do 8. razreda), v 9. razredu je bilo 183 dni pouka. Prav tako so bili realizirani vsi športni, naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi ter interdisciplinarne ekskurzije oz. dnevi. Realizacija je prikazana v tabelah, skupna realizacija obveznega programa je 99,49%.

6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vsako leto se število učencev in oddelkov povečuje. V šolskem letu 2021/22 je bilo od 1. do 9. razreda skupaj 30 oddelkov (25 na matični šoli). Zaradi tega se že več let zapovrstjo soočamo s pomanjkanjem učilnic na matični šoli. V avgustu 2021 smo pričeli z gradnjo treh novih učilnic in povečanjem jedilnice. V sled tega smo v začetku šolskega leta morali organizirati pouk v začasnih učilnicah.

Brez upoštevanja začasnih učilnic ima centralna šola 22 učilnic, 13 kabinetov, zbornico, zbornico za razredno stopnjo, prirejeno učilnico za gospodinjstvo, delavnico za tehnični pouk, knjižnico, računalniško učilnico in telovadnico s štirimi vadbenimi enotami.

Imamo svojo zobozdravstveno ambulanto, kuhinjo (v njej pripravljajo zajtrke, malice, kosila in popoldanske malice), eno jedilnico, v kateri se lahko hkrati prehranjuje 118 učencev.

Učenci na I. VIO (od 1. do 3. razreda) imajo svojo garderobo v skupnem prostoru, ki je popolnoma ločen od ostalega dela in ima posebni vhod. Ostali učenci (od 4. do 9. razreda) imajo vsak svojo garderobno omarico s ključi.

Pred šolo je veliko asfaltirano parkirišče. Ob asfaltnih površinah se razprostira športni park, del travnate površine, ostalo pa so površine šolskih igrišč (rokomet, odbojka, košarka in odbojka na pesku).

Prostori	Število enot	Skupna površina v m ²
učilnice + predprostori učilnic	22	1565,4
Kabineti	10	190,8
pisarne za delavce v strokovnih službah	6	144
knjižnica, čitalnica	1	149,20
zbornica + čajna kuhinja	1	86,00
večnamenski prostori	1	40,6
skupni prostori (wc, stopnišče, hodniki, galerije)	18	1040,00
Jedilnica	1	174,50
Garderobe	2	182,20
Kuhinja	1	111,41
drugi prostori (aklimat, podstrešje, klet)	4	20 + 47,6
Telovadnica	4	1820
SKUPAJ	71	5.571,74

Podružnična šola ima 5 učilnic, knjižnico, zbornico in razdelilno kuhinjo, jedilnico, kabinet učitelja DSP, večnamenski družabni prostor za učence, kabinete za učitelje ter šolsko igrišče s travnatimi površinami, na katerih so postavljena igrala. Kvadratura podružnice znaša 1047 m².

ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

Razred	Št. uč. (dečki)	Št. uč. (deklice)	Št. uč. (SKUPAJ)	Razrednik
1. A	7	10	17	Alenka Primec/Petko, Marija
1. B	9	11	20	Ana Šoba/Maruša Penič
1. C	8	13	21	Saša Stanković/Krašna, Petra
1. D	11	10	21	Barbara Ajdinović/Nataša Kraner
2. A	10	12	22	Jerneja Malec
2. B	10	13	23	Žitnik, Simona
2. C	12	11	23	Detiček, Ksenija
2. D	8	14	22	Feguš, Sonja
3. A	10	6	16	Kopše, Dušanka
3. B	9	10	19	Kocbek, Simona
3. C	8	10	18	Grašič, Edit
4. A	10	7	17	Nerat, Darja
4. B	10	14	24	Nataša Bukovšek Kosi
4. C	14	11	25	Janja Štrucl
5. A	9	15	24	Kos, Irena
5. B	12	10	22	Majhenič, Darja
5. C	10	12	22	Širovnik, Blanka
5. D	11	11	22	Vinter, Lidija
6. A	12	11	23	Dražkovič, Janja
6. B	14	10	24	Pečnik, Ines
6. C	11	11	22	Nuša Vajs
7. A	13	12	25	Ana Koritnik
7. B	11	13	24	Zdunič, Lilijana
7. C	10	14	24	Nevenka Gselman
8. A	10	11	21	Jyoti Jöbstl
8. B	12	10	22	Rok Ozmec
8. C	10	11	21	Andreja Kolander
9. A	10	7	17	Katja Zobec
9. B	11	10	21	Gavez Šerbinek, Leonida
9. C	11	11	22	Nina Adam
SKUPAJ	313	331	644	

	Št. uč. (dečki)	Št. uč. (dekleta)	Št. uč. (SKUPAJ)	
SKUPAJ	313	331	644	CELOTNA ŠOLA
SKUPAJ	46	50	96	PODRUŽNICA (od 1. a do 5. a)
SKUPAJ	267	281	548	MATIČNA ŠOLA

Šolo je obiskovalo 644 učencev, od tega 331 deklic in 313 dečkov. Osnovnošolsko obveznost je končalo 60 učencev devetih razredov.

Celotno delo je bilo organizirano v eni dopoldanski izmeni. V popoldanski izmeni so bili organizirani le oddelki podaljšanega bivanja.

JUTRANJE VARSTVO IN OPB

Med obvezne dejavnosti, ki jih šola mora organizirati, spada tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. To smo organizirali na matični šoli in Podružnici Dobrovce. V oddelke podaljšanega bivanja (OPB) je bilo vključenih 301 učencev, na matični šoli 229 učencev in 72 učencev na podružnici.

Razred	Število prijav v OPB, matična šola	Število prijav v OPB, podružnična šola
1.	59	17
2.	68	22
3.	36	16
4.	47	15
5.	19	2
SKUPAJ	229	72

Razred	Število prijav v JV, matična šola	Število prijav v JV, podružnična šola
1.	45	13

1. razred JV spada v razširjeni program. 2., 3., 4. razred je nadstandardna oblika programa.

Učitelji v oddelkih OPB:

- na matični šoli: Maruša Penič, Nataša Kraner, Petra Krašna, Matija Bačnik, Irena Rajbar, Valerija Gönter, Marjetka Klep, Gregor Adorjan, Karina Ladinek, Nastja Koter, Asja Ertl, Sandra Laketič, Sonja Feguš,
- na podružnici: Marija Petko, Dušanka Kopše, Jerneja Malec, Alenka Primec, Irena Kos, Dolora Klasinc, Darja Nerat, Leja Miljančič, Nastja Koter.

Učitelji v oddelkih JV:

- na matični šoli: Maruša Penič, Nataša Kraner, Matija Bačnik, Petra Krašna, Edita Grašič, Simona Kocbek, Nataša Bukovšek Kosi, Simona Žitnik, Asja Ertl, Sonja Feguš, Ksenija Detiček
- na podružnici: Marija Petko, Nataša Kraner, Dolora Klasinc, Jerneja Malec, Alenka Primec, Darja Nerat, Nastja Koter.

7 UČNI USPEH IN VZGOJNE POSEBNOSTI

	Število učencev			napreduje			ne napreduje			neocenjeni			popravni			pohvale, priznanja			vzg. ukrepi			vzg. opomini			% obisk	romi	odloč.	tujci/prvo leto	tujci/1. leto neocenjeni	status v mirovanju
	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU						
1.A	7	10	17	7	10	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	79	134	4	3	7	0	0	0	92,2	1	0	1	0	0
1.B	9	11	20	9	11	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	64	105	8	0	8	0	0	0	89,20	1	1	1	0	0
1.C	8	13	21	7	12	19	1	1	2	0	1	1	0	0	0	24	42	66	1	1	2	0	0	0	90,70	1	1	1	1	0
1.D	11	10	21	10	10	20	1	0	1	0	0	0	0	0	0	34	40	74	5	10	15	0	0	0	84,30	1	1	0	0	0
2.A	10	12	22	10	12	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	87	111	198	1	1	2	0	0	0	91,80	1	0	0	0	0
2.B	10	13	23	10	13	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	55	105	3	2	5	0	0	0	89,80	1	0	0	0	0
2.C	12	11	23	12	11	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	54	93	4	1	5	0	0	0	91,10	1	1	0	0	0
2.D	8	14	22	8	13	21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	49	51	100	5	2	7	0	0	0	90,30	1	2	0	0	0
3.A	10	6	16	10	6	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	47	116	25	0	25	1	0	1	92,30	1	2	0	0	0
3.B	9	10	19	8	10	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	68	94	162	18	0	18	0	0	0	91,00	2	1	0	0	0
3.C	8	10	18	8	10	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	48	69	10	0	10	0	0	0	92,60	1	0	0	0	0
4.A	10	7	17	10	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	32	71	21	3	24	0	0	0	90,90	1	3	0	0	0
4.B	10	14	24	10	14	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	71	119	23	6	29	0	0	0	91,70	1	1	0	0	0
4.C	14	11	25	14	11	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	54	116	13	1	14	0	0	0	90,80	1	3	0	0	0
5.A	9	15	24	9	15	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	47	86	6	3	9	0	0	0	90,50	1	3	1	0	0
5.B	12	10	22	12	10	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	20	59	8	4	12	0	0	0	87,70	2	2	2	2	0
5.C	10	12	22	10	12	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	35	53	7	0	7	0	0	0	89,00	1	1	0	0	0
5.D	11	11	22	11	11	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	28	48	8	2	10	1	0	1	93,00	1	0	0	0	0
6.A	12	11	23	11	11	22	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	20	30	35	6	41	5	0	5	90,30	1	2	0	0	0
6.B	14	10	24	14	10	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	11	38	12	0	12	5	0	5	85,50	1	2	0	0	0
6.C	11	11	22	11	10	21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15	14	29	16	6	22	0	0	0	90,20	1	3	0	0	0
7.A	13	12	25	13	12	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	12	5	17	22	2	7	9	88,30	1	2	1	1	0
7.B	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	17	25	16	18	34	4	4	8	86,00	0	1	1	0	0
7.C	10	14	24	10	14	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	5	28	8	0	8	0	2	2	90,60	1	4	0	0	0
8.A	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	9	21	5	5	10	0	2	2	83,90	1	2	0	0	0
8.B	12	10	22	12	10	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	8	18	17	1	18	6	1	7	83,70	0	3	0	0	0
8.C	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	46	58	9	3	12	0	3	3	87,70	0	4	0	0	0
9.A	10	7	17	10	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	21	37	0	37	10	0	10	84,90	0	3	0	0	2
9.B	11	10	21	11	10	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	21	58	20	3	23	4	0	4	89,30	1	2	0	0	1
9.C	11	11	22	11	11	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	13	24	53	1	54	6	0	6	84,40	2	4	0	0	3
	313	331	644	309	328	637	4	3	7	0	1	1	0	0	0	983	1153	2136	403	99	502	44	19	63	89,12	29	54	8	4	6

V šolskem letu 2021/22 je šola obiskovalo 644 učencev. Razred je uspešno zaključilo 637 učencev (98,9 %), torej 7 učencev ne napreduje v višji razred. Šola je zapustilo 60 devetošolcev. Ena učenka 9. razreda je uspešno opravila popravni izpit (MAT, TJA).

ŠOLSKI OBISK (razvidno iz zgornje tabele) – povprečje šolskega obiska je bilo 89,12 %, najvišji obisk smo zabeležili v oddelku 5. d (93 %), najnižji pa v 8. b (83,70 %).

VZGOJNE POSEBNOSTI

Šola je prostor, kjer se gibljejo mladi, in je tako kraj nenehnih komunikacij, dogovarjanj pa tudi konfliktov in nesporazumov. Na šoli je delovala vrstniška mediacija kot metoda reševanja sporov med učenci. V šolski svetovalni službi smo usposabljali skupino devetošolcev in osmošolcev za vrstniške mediatorje. Zaradi upoštevanja vseh priporočil NIJZ in poučevanja v mehurčkih je bila tudi vrstniška mediacija omejena na manjše skupine v okviru razredne skupnosti. Delavci šole se trudimo slediti skupnemu cilju, da je šolska kultura rezultat splošno sprejetih prepričanj in vrednot, s katerimi je določeno, kaj je v konkretnem šolskem obdobju pomembno, cenjeno in vredno. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja, zato smo zaradi neupoštevanja dogovorov izrekli 485 vzgojnih ukrepov in 69 vzgojnih opominov. Pri izrekanju vzgojnih ukrepov smo sledili Vzgojnemu načrtu šole. Učitelji so se največkrat odločili za naslednje vzgojne ukrepe: pogovor z učencem, pogovor z učencem in starši, pogovor učenca s pedagoginjo, priprava referata ali plakata na določeno temo, priprava razredne ure in restitucijo v enem primeru. Občasno je bilo treba katerega učenca napotiti iz razreda – k pomočniku ravnateljice, ravnateljici ali pedagoginji. V času učne ure je učenec delal po navodilih učitelja učno snov, učitelj pa je o dogodku obvestil starše.

Celo šolsko leto so bili učitelji pozorni na dogajanje na šoli in sprotno zaznavali spremembe pri vedenju učencev ter se posvetovali v šolski svetovalni službi, ki se je povezovala z zunanjimi

sodelavci šole in zunanjimi institucijami. V šolskem letu 2021/22 sta bila zaradi izrečenega tretjega vzgojnega opomina prešolana dva učenca.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2021/22 PO RAZREDIH

I. VIO

Vsi razredniki v I. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se v razredih pojavi kakšna vedenjska problematika, o tem redno obveščajo starše dotičnih učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju (jutranji krog, razredne minutke ...). Razredniki so svoje učence tekom šolskega leta večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki so vsakodnevno prisotni v razredih in spremljajo vedenje učencev, jih povprašajo po njihovem počutju in ali je v oddelku vse v redu. Z učenci večkrat opravijo krajše pogovore o lepem načinu vedenja, medsebojnem spoštovanju, strpnosti in krepitvi prijateljskih vezi med njimi. Poudarek o nenasilju so imeli v okviru projekta Pozdrav ptic miru. Vzgojne teme vključujejo v izobraževalne vsebine (v šoli, mi med seboj, odnosi). Na temo nasilja so izdelovali plakate in piktograme. Razredniki opravljajo formativno spremljanje vedenja in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.

Pri vsakem vzgojnem ukrepu so razredniki opravili pogovor z dotičnim učencem, povabili starše na razgovor v živo ali preko telefonskega razgovora in jih seznanili o vzgojnem ukrepanju.

V I. VIO je bil izrečen 1 vzgojni opomin in 91 vzgojnih ukrepov.

Primeri dobrih preventivnih praks:

- Oblikovani kriteriji vedenja, ki jih ovrednotijo s semaforčkom,
- »pogovorni kotiček« v razredu, ki je namenjen pogovoru o medsebojnih odnosih, spoštovanju in zaupanju, o ničelni toleranci do vsakršne oblike nasilja,
- v razredni nabiralnik učenci odlagajo pošto s prijetnimi in neprijetnimi situacijami,
- dihalne vaje pred pričetkom pouka,
- plakat, kako reagirati, ko smo jezni in kaj narediti, ko nas kdo užali, razjezi ali zmoti,
- razredna himna s pozitivnim sporočilom,
- popravljalnica besed (kadar nekoga užalim, to napišem in neprimerne besede zamenjam s primernimi),
- sodelovanje pri projektu Pogum (mednarodni dan strpnosti),
- naloga DAJ NAPREJ (vsak mora komu narediti dobro dejanje in vsak, ki ga sprejme, ga mora nadaljevati).

II. VIO

Vsi razredniki v II. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se v razredih pojavi kakšna vedenjska problematika, o tem redno obveščajo starše dotičnih učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje zglednega vedenja učencev in pogovarjanje o takem vedenju. Razredniki so svoje učence tekom šolskega leta večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki so vsakodnevno prisotni v razredih in spremljajo vedenje učencev, jih povprašajo po njihovem počutju in ali je v oddelku vse v redu. Večkrat tedensko se zberejo v jutranjem krogu, kjer si učenci drug drugemu povedo, kaj se jim je v razredu pozitivnega zgodilo, ali so zaznali kakšno nasilje. Povedo, če menijo, da je kaj narobe, ali če opazijo, da se kdo od učencev drugih oddelkov ne vede v skladu s šolskimi pravili – še posebej, če izvaja verbalno, psihično ali fizično nasilje. Z učenci večkrat opravijo krajše pogovore o lepem načinu vedenja, medsebojnem spoštovanju, strpnosti in krepitvi

prijateljskih vezi med njimi. Razredniki opravljajo formativno spremljaje vedenja in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.

Pred vsakim izrekom vzgojnega opomina je bil opravljen individualni pogovor z učenci, pogovor o kršitvi v razredu in na razredni uri, seznanitev s posledicami, narejen individualizirani vzgojni načrt za posameznega učenca, ki je kršil šolska pravila, pogovori s starši, vključitev šolske svetovalne službe in vodstva šole.

V II. VIO je bilo izrečenih 16 vzgojnih opominov in 181 vzgojnih ukrepov.

Primeri dobrih preventivnih praks:

- Igre vlog (pravi in nepravi način komuniciranja, reševanje konfliktov ...),
- igra SKRIVNI PRIJATELJ (učenci se trudijo narediti nekaj dobrega za svojega sošolca in to konec tedna predstavijo),
- škatla MI ŽELIŠ KAJ POVEDATI? (učenci zapišejo slabe in dobre dogodke ter svoja čustva, ki jih želijo deliti),
- teme razrednih ur (pravilniki, spoštovanja in odgovornost, strah in notranji mir, nasilje – nasilje, to sem jaz – moja samopodoba),
- izdelava povzetka pravil ter razrednih dogovorov,
- predstavitev teme Zdrave navade – škodljivost kajenja (šolska svetovalna služba).

III. VIO

Vsi razredniki v III. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se v razredih pojavi kakšna vedenjska problematika, o tem redno obveščajo starše dotičnih učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje zglednega vedenja učencev in pogovarjanje o takem vedenju. Razredniki so svoje učence tekom šolskega leta večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki stremijo k čim bolj doslednemu, odgovornemu upoštevanju skupnih dogovorov glede vzgojnega in drugega delovanja šole med poukom, med dežurstvi in na hodnikih, v avli šole. Vsakodnevno skozi vse šolsko leto vsaj enkrat na dan (ali med poukom ali med odmori) stopijo v matične razrede in spremljajo vedenje učencev, jih povprašajo po njihovem počutju in ali je v oddelku vse v redu. V primeru, da se kdo podi po razredu, jih opozorijo.

Pred vsakim izrekom vzgojnega opomina je bil opravljen individualni pogovor z učenci, pogovor o kršitvi v razredu in na razredni uri, seznanitev s posledicami, narejen individualizirani vzgojni načrt za posameznega učenca, ki je kršil šolska pravila, pogovori s starši, vključitev šolske svetovalne službe in vodstva šole.

Razredniki opravljajo formativno spremljaje vedenja in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.

V III. VIO je bilo izrečenih 52 vzgojnih opominov in 213 vzgojnih ukrepov.

Primeri dobrih preventivnih praks:

- Preventivna delavnica strokovnih delavcev Svetovalnega centra za otroke in mladostnike,
- predstavitev teme Zdrave navade – škodljivost kajenja (šolska svetovalna služba),
- učenci, ki ne spoštujejo šolskih pravil in dogovorov, imajo dneve dejavnosti organizirane v šoli,
- v času odmorov učitelji, ki poučujejo v oddelku, počakajo učitelja, ki ima pouk za njimi,
- zaradi vzgojne problematike je dodeljen sorazrednik,
- učenci so sodelovali pri izdelavi LDN-oddela, v katerem je poudarek na medsebojnih odnosih v oddelku in na obnašanju v šoli.

Učencem so bili zaradi storjenih kršitev izrečeni vzgojni ukrepi, določeni v skladu s Pravili šolskega reda, opomini pa v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih.

V celem šolskem letu je bilo izrečenih 69 vzgojnih opominov in 485 vzgojnih ukrepov.

V letošnjem šolskem letu je bilo večkrat izpostavljeno nedovoljeno snemanje, fotografiranje in objave na socialnih omrežjih, neprimeren odnos, neupoštevanje dogovorov pri pouku oz. dnevi dejavnosti, neopravičeno izostajanje od pouka, prinašanje in ponujanje nedovoljenih substanc in predmetov s katerimi se lahko poškodujejo ali prestrašijo učence. Učitelji in starši, ki so sproti zaznavali spremembe pri vedenju otrok, so redno kontaktirali z razredniki in svetovalno službo. V mnogih primerih smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije.

Sprotne, manjše konflikte smo reševali s pogovori in pomočjo šolske mediacije. Z njenim delovanjem, kjer se imajo učenci priložnost ob pomoči tretje osebe pogovoriti, izmenjati stališča, izraziti svoja mnenja in pri tem najti rešitev, ki bo ustrezala vsem stranem v sporu, so seznanjeni vsi učenci šole.

V primeru prinašanja nedovoljenih predmetov smo sodelovali s policijo in s Centrom za socialno delo.

Preventivne dejavnosti šole so bile v celoti realizirane na matični in podružnični šoli po LDN-ju.

Izpostavljamo izvajanje zdravstveno-vzgojnega programa Dispanzerja za otroke Adolfa Drolca, ki je v začetku šolskega leta z zdravstveno preventivnimi delavnicami obogatil razredne ure za učence od 1. do 9. razreda z naslednjimi vsebinami: zdrave navade, osebna higiena, zdrav način življenja, preprečevanje poškodb, medsebojni odnosi, odvisnost, samopodoba in spolnost.

Načrtovani preventivni program za devetošolce Z glavo na zabavo, ki je del preventivnega delovanja šole in ga podpira in sofinancira Svet za preventivo Občine Miklavž na Dravskem polju, je bil 10. 5. 2022 realiziran v kulturnem domu.

Na daljavo sta bila organizirana dva starševska večera. Izzivi in odgovornosti staršev, učiteljev in učencev v času, ki ga živimo, je izvedla dr. Ana Nina Jäger, 16. 3. 2022 pa je bil organiziran starševski večer na temo Igrivost z navdihom, dr. Milan Hosta.

ZAKLJUČNO POROČILO DELA MENTORICE SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE

Delo je potekalo po planiranem LDN-ju. V začetku šolskega leta smo se srečevali enkrat na mesec, od marca 2022 pa na 14 dni oz. po potrebi.

V uvodnih srečanjih smo pregledali Vzgojni načrt šole, Predstavitev šole, Pravila šolskega reda in Pravila šolske prehrane ter obravnavali vse aktualne teme iz življenja in delovanja šole. Veliko smo se ukvarjali s šolsko klimo in medsebojnimi odnosi ter odgovornim ravnanjem. Bili smo pozorni na vedenje posameznih učencev, saj je bilo zaznati veliko vedenjskih odklonov med učenci. Vzpostavili smo medvrstniško mreženje za premagovanje duševnih stisk med učenci in jih seznanjali z dejavnostmi TOM telefona in portala To sem jaz.

Tema letošnjega otroškega parlamenta je bila ponovno Moja poklicna prihodnost. 24. marca 2022 je potekal 32. regijski otroški parlament v Mariboru. Udeležila sta se ga dva učenca, in sicer Zala Silič, 9.b in Jakob Gvardjančič, 8.b. Zala Silič je bila izbrana kot delegatka za nacionalni otroški parlament v Ljubljani, ki je potekal 11. aprila 2022. Za naslednje šolsko leto je bila izbrana nova tema: Duševno zdravje otrok in mladih.

VZGOJNE DEJAVNOSTI

S svetovanjem, usmerjanjem, spodbujanjem in izobraževanjem se trudimo razvijati spoštljivo učno-vzgojno okolje. Vzgojne dejavnosti, ki so v ta namen potekale na šoli, so bile proaktivne in preventivne:

- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja, sprejetosti, empatije in medsebojne povezanosti,
- razvijanje socialnih veščin, vrstniško mreženje, svetovanje in posredovanje,
- izvajanje razvojnih in preventivnih projektov šole,
- obravnavanje različnih življenjskih problemov in usposabljanje za reševanje le-teh,

- navajanje na procese samokontrole in sprejemanje odgovornosti,
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- načrtno in sistematično vključevanje staršev v življenje in delo šole,
- izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje raznih oblik zasvojenosti in nasilnega vedenja,
- pravočasna odzivnost pri reševanju problemov,
- iskanje novih poti in povezovanje z zunanjimi institucijami.

8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
RAZRED	URE			ŠT. UČ.	RAZRED	URE			ŠT. UČ.
	SLJ	MAT	SPO			SLJ	MAT	SPO	
1. A	12	6	/	3	1. A	8	9	0	8
1. B	8	9	/	5	1. B	9	8	/	8
1. C	9	9	/	5	1. C	8	9	/	7
1. D	12	5	/	6	1. D	8	9	/	6
2. A	9	9	/	6	2. A	7	10	1	13
2. B	9	8	/	5	2. B	9	9	/	10
2. D	11	7	/	4	2. D	10	7	/	8
2. C	9	8	/	3	2. C	7	10	/	11
3. A	7	10	/	3	3. A	7	10	1	10
3. B	8	8	2	6	3. B	7	9	2	8
3. C	8	9	0	5	3. C	8	8	2	5
SKUPAJ	102	88	2	51	SKUPAJ	88	98	6	94

DOPOLNILNI POUK				
RAZRED	SLJ	ŠT. UČ.	MAT	ŠT. UČ.
4. a	9	4	9	4
4. b	8	3	9	5
4. c	6	6	12	6
5. a	3	3	15	3
5. b	8	6	10	6
5. c	5	6	12	6
5. d	7	4	12	4
SKUPAJ	46	32	79	34

DODATNI POUK				
RAZRED	SLJ	ŠT. UČ.	MAT	ŠT. UČ.
4. a	9	5	9	5
4. b	8	3	10	5
4. c	10	6	10	6
5. a	5	6	13	6
5. b	9	9	9	9
5. c	5	7	12	7
5. d	7	7	12	7
SKUPAJ	53	43	75	45

DOPOLNILNI POUK				
PRED.	RAZRED	ŠT. UČ.	ŠT. UR	IZVAJALEC
MAT	6., 7.	34	35	Helena Jus Silič
MAT	8., 9.	25	35	Tomaž Kranjc
SLJ	6., 7.	14	35	Nina Adam
SLJ	8., 9.	11	35	Nina Adam
TJA	7.	12	35	Katja Zobec
TJA	6.	15	36	Jyoti Jöbstl
TJA	8., 9.	14	35	Katja Zobec
SKUPAJ		125	246	

V tabeli so vpisani učenci, ki so obiskovali dopolnilni pouk slovenščine redno, občasno pa so (predvsem pred pisnim in ustnim ocenjevanjem) prihajali še učenci, ki so potrebovali dopolnilno razlago pri posamezni učni snovi.

DODATNI POUK				
PRED.	RAZRED	ŠT. UČ.	ŠT. UR	
SLJ	8., 9.	6	35	Nina Adam
SLJ	6., 7.	23	35	Bojana Pauman/Simona Vindiš Pirc/Nataša Dokl
MAT	8., 9.	21	35	Tomaž Kranjc
MAT	6., 7.	24	35	Helena Jus Silič
TJA	8., 9.	8	37	Špela Mesarič
SKUPAJ		82	177	

Pri dodatnem pouku slovenščine so učenci nadgrajevali znanje slovenščine, urili bralno razumevanje in razčlenjevali umetnostna in neumetnostna besedila ter se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje.

Pri dodatnem pouku iz angleškega jezika so učenci nadgrajevali znanje angleščine, urili bralne spretnosti, rabo jezika in besedišča, pisno spočanje, razvijali strategije reševanja različnih tipov tekmovalnih nalog in se tako pripravljali na tekmovanja.

Pri dodatnem pouku iz matematike so učenci nadgrajevali znanje matematike ter se pripravljali na šolski in državni tekmovanji iz logike in matematike.

V tabeli je predstavljeno povprečno število učencev, saj so dopolnilni pouk občasno obiskovali tudi učenci, ki jim je določena snov povzročala težave.

Iz tabel je razvidno število opravljenih ur dopolnilnega in dodatnega pouka ter njihovi izvajalci.

9 IZBIRNI PREDMETI

V naši šoli smo učencem ponudili paleto različnih izbirnih predmetov, izvajali smo tiste, za katere je bilo največ zanimanja med učenci.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET	št. Ur.	Št. Skupin	Učitelj
Izbrani šport – odbojka	35/32	2	Andreja Kolander
Izbrani šport – nogomet	35	1	Miroslav Kalezič
Čebelarstvo	35	1	Tomaž Kranjc
Sonce Luna Zemlja	35	1	Tomaž Kranjc
Multimedija	35	1	Zvonko Trstenjak
Filozofija za otroke 2	35	1	Matija Bačnik
Filmska vzgoja 1	35	1	Matija Bačnik
Filmska vzgoja 2	35	1	Matija Bačnik
Računalniška omrežja	32	1	Zvonko Trstenjak
Gledališki klub	35	1	Janja Draškovič
Šport za sprostitev	35/32	1	Andreja Kolander
Šport za zdravje	32	1	Miroslav Kalezič
Nemščina	70	3	Ines Pečnik
Vzgoja za medije – televizija	32	1	Ines Pečnik
Organizmi v naravi in umetnem okolju	35	1	Karina Ladinek
Sodobna priprava hrane	35	2	Karina Ladinek
Turistična vzgoja	35/34	1	Janja Draškovič
Rastline in človek	35	1	Karina Ladinek
Likovno snovanje I	38	1	Valerija Gönter
Likovno snovanje II	34	1	Valerija Gönter
Likovno snovanje III.1	32	1	Valerija Gönter
Likovno snovanje III.2	32	1	Valerija Gönter
Matematična delavnica 8	35	1	Helena Jus Silič

Opomba: 32 planiranih ur – 9. razred, 35 planiranih ur – 7. in 8. razred

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	št. Ur.	Št. Skupin	Učitelj
Nemščina	70	3	Ines Pečnik
Angleščina	70	4	Jasmina Karakaš
Šport – 4. r.	35	1	Marjetka Klep
Šport – 5. r.	35	1	Marjetka Klep
Šport – 6. r.	35	1	Marjetka Klep
Računalništvo 1	35	1	Zvonko Trstenjak
Računalništvo 2	35	1	Zvonko Trstenjak
Računalništvo 3	35	1	Zvonko Trstenjak
Umetnost	37	1	Valerija Gönter
Umetnost Dob	35	1	Valerijas Gönter

10 MANJŠE UČNE SKUPINE

Šola je pri oblikovanju manjših učnih skupin avtonomna, in to je strokovna odločitev strokovnih aktivov. Pri delitvi v skupine je treba le upoštevati normativno določilo.

Razred	Število učencev	Število skupin
8.	62	4
9.	60	4

do 32 učencev – 2 skupini

od 33 do 48 učencev – 3 skupine

od 49 do 64 učencev – 4 skupine

od 65 učencev – 5 skupin

11 INTERESNE DEJAVNOSTI

Krog interesnih dejavnosti je bil zelo pester. Organizirane smo imeli različne interesne dejavnosti (družboslovno, naravoslovno in splošno področje).

Realiziranih je bilo 1236 ur.

	PRIIMEK IN IME		PLAN.	REAL.
1.	Breznik, Marjetka	Biološki krožek	10	10
2.	Breznik, Marjetka	Kresnička	10	10
3.	Bukovšek Kosi Nataša	Krenička (4.-5. r.)	15	13
4.	Gavez Šerbinek, Leonida	Mladi planinci (5.–9. r.)	30	25
5.	Gavez Šerbinek, Leonida	Zgodovinski krožek	30	30
5.	Gselman, Nevenka	Matematični krožek (6.–9. r.)	30	28
6.	Jelen Godunc, Vesna	Vrstniška mediacija	25	25
	Helena Jus Silič	Mladi planinci (1.-4. r.)	30	25
7.	Kalezič, Miroslav	Košarka (6.–9. r.)	70	86
8.	Pečnik Ines	Tečaj nemščine 3.c	35	35
9.	Majhenič, Darja	Od ideje do	70	70
10.	Jerneja Malec	Miselni orehi	13	13
11.	Mernik, Leandra	Miklavška kuhalnica	20	20
12.	Mernik, Leandra	Kemijski krožek	30	30
13.	Mesarič, Špela	Green Crossroads Erasmus+	30	22
14.	Kopše Dušanka	Bralni svet	35	35
	Kopše Dušanka	Mi smo raziskovalci	15	15
15.	Nerat, Darja	Vesela šola	15	15
16.	Ozmec, Rok	Košarka 5 in 9	35	31
	Ozmec, Rok	Košarka 6	35	30
17.	Krašna Petra	Pravljični krožek	35	35
18.	Primec, Alenka	Recitacijski krožek	15	15
19.	Primec, Alenka	Vrtljak znanja	15	15
19.	Draškovič, Janja	Geografski krožek	20	15
20.	Rinc Urošević, Andreja	Učimo se učiti	15	9
	Roškarič Duh, Zdenka		15	10
	Jelen Godunc, Vesna		10	10
	Krajnc, Živa		20	20
	Ertl, Asja		15	15
21.	Roškarič Duh, Zdenka	Vrstniška mediacija	25	25
22.	Zdunič, Lilijana	Logika (6.–9. r.)	30	30
24.	Vajs, Nuša	Pevski zbori	280	279
25.	Vinter, Lidija Širovnik, Blanka Kos, Irena Majhenič, Darja	Kolesarski 4 x 25	100	100
26.	Stanković Saša	Razredni vrtljak 1.c	12	12
27.	Ajdinović Barbara	Razredni vrtljak 1.d	12	12
28.	Šoba Ana	Razredni vrtljak 1.b	12	12
29.	Kocbek Simona	Bodimo vedoželjni	15	15
30.	Žitnik Simona	Za bistro glave, 2. b	12	12
31.	Detiček Ksenija	Zvedavčki, 2. c	12	12
32.	Feguš Sonja	Razredni vrtljak, 2.d	15	15
	SKUPAJ			1236

12 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ SLOVENŠČINA, 6. RAZRED, 2022

Od skupaj 69 prijavljenih učencev je nacionalno preverjanje znanja opravilo 64 učencev, to je 92,8 %.

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU		SLOVENIJA
	ŠTEVILO UČENCEV		
	PRIJAVLJENI 69	OPRAVLJALI 64	
POVP. ŠT. % TOČK	43,3 %		45,5 %

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (43,3 %) je za 2,2 % nižji od povprečja v državi (45,5 %).

Učenci z odločbo (4 učenci) so dosegli 33,25 %, kar vpliva na skupni dosežek.

Učenci Romi (3 učenci) so dosegli 4 %, kar je pomembno znižalo skupni dosežek.

2. PREGLED DOSEŽKOV NA NPZ V OBDOBJU 2016–2022

2022	43,3 % (–2,2 %)
2021	54,45 % (–0,36 %)
2020	/
2019	45,43 % (–3,52 %)
2018	52,85 % (+1,85 %)
2017	49,06 % (+2,68 %)
2016	55,29 % (+1,75 %)

V primerjavi z letom 2021 (–0,36 %) so bili učenci v tem šolskem letu vidno manj uspešni (–2,2 %) v doseganju znanj na NPZ. Učenci so bili torej za 1,84 % manj uspešni v primerjavi s preteklim šolskim letom.

3. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

	6. a	6. b	6. c
Število prijavljenih učencev v oddelku	23	24	22
Število udeleženih na NPZ	22	21	21
Dosežek v %	42,63 %	44,66 %	42 %
Odstopanje glede na državno povprečje v %	–0,67 %	+1,36 %	–1,3 %

Najvišji dosežen rezultat: 84 %. Najnižji dosežen rezultat: 0 %.

4. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA
Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

IZHODIŠČNA BESEDILA IN NALOGE V PREIZKUSU

V I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Izhodiščno neumetnostno besedilo *Branje MISLI* je bilo prirejeno po knjigi *Kaj se mota v moji glavi?* Roberta Winstona. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter poimenovalno, jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Dima Zupana *Duh Maksa Zeljarskega*. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo recepcijsko zmožnost ob umetnostnem

besedilu, jezikovno zmožnost, zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem besedilu in literarnovedno znanje.

NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM V %

1.11 = -10 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Poimenovalna zmožnost, k danim doda njihove knjižne sopomenke ter besede iz iste besedne družine.	Znanje/poznavanje (sopomenka, besedna družina) (zeleno območje).

1.02 = -7 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, določi sporočevalčev namen, tako da obkroži pravilen odgovor.	Znanje/poznavanje (prepoznavanje sporočevalčevega namena tvorjenja besedila) (zeleno območje).

1.10 = -7 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Skladenjska zmožnost, poroča o prvotnem govornem dogodku s premim in z odvisnim govorom.	Razumevanje/uporaba (premi govor pretvori v odvisnega) (modro območje).

2.01 = -6 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Literarnovedno znanje, pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu.	Znanje/poznavanje (prepozna, katere vrste je pripoved: fantastična/realistična) (rdeče območje).

2.06 = -6 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, učenec odgovori na vprašanja o prebranem besedilu – pove o, čem govori umetnostno besedilo (prepozna temo).	Razumevanje, uporaba (odgovori na vprašanje o prebranem besedilu) (območje nad modrim).

2.09 = -6 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, učenec razloži dane besede oz. besedne zveze iz besedila.	Razumevanje, uporaba (razlaga besedne zveze v prenesenem pomenu – po tlaku je hitro <i>drobil</i> starec) (rdeče območje).

VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

1.12 b = +7 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Metajezikovna zmožnost; dani besedi iz besedila določi funkcijske in oblikovne lastnosti – pri tem uporablja jezikoslovne izraze, navedene v tem učnem načrtu.	Znanje/poznavanje (prepozna, katera trditev o zaimku <i>jih</i> drži – prepoznavanje osebe in števila zaimka) (rumeno območje).

1.07 = +6 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, svoje razumevanje prebranega besedila dokaže tako, da označenemu delu besedila napiše najustreznejši naslov.	Analiza, sinteza, vrednotenje (rdeče območje).

1.06 = +3 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, svoje razumevanje prebranega besedila dokaže tako, da obkroži da, če je trditev pravila, ali ne, če ni pravilna.	Razumevanje, uporaba (na podlagi razumevanja prebranega besedila obkroži da/ne glede na (ne)pravilnost trditve) (rdeče območje).

1.16 = +4 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu – tvori besedilnovrstno ustrezno, smiselno in razumljivo besedilo, skladno z jezikovno in slogovno normo knjižne zvrsti.	Analiza, sinteza, vrednotenje; podatke v diagramu predstavi v zaokroženem besedilu (rdeče območje)

2.05 = +4 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, predstavi značaj izbrane osebe.	Razumevanje, uporaba (predstavi značajske lastnosti osebe in utemelji s podatki iz besedila) (območje nad modrim).

2.08 = +2 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Slogovna zmožnost ob umetnostnem besedilu, učenec določi okoliščine nastanka sprejetega besedila.	Znanje/poznavanje, kdo je napisal besedilo in v kateri knjigi je bilo objavljeno (rdeče območje).

5. INTERPRETACIJA DOSEŽKOV

Dosežki kažejo, da je pri učencih glede na taksonomske stopnje **primanjkljaj** v razumevanju, uporabi (npr. niso pravilno pretvorili premega govora v odvisnega), pri nekaterih nalogah v znanju oz. poznavanju (npr. dani besedi iz besedila niso znali poiskati knjižne sopomenke, niso je znali uvrstiti v besedno družino; niso prepoznali sporočevalčevega namena) in v literarnovednem znanju (učenci niso prepoznali vrste pripovedi – fantastična/realistična). Prevladujejo naloge zelenega in rdečega območja, pri katerih so se izkazali za manj uspešne. Njihov dosežek kaže tudi, da so bili učenci pri večini nalog pod slovenskim povprečjem, le nekaj nalog so reševali nad povprečjem, kar je v primerjavi s preteklim šolskim letom manj uspešno.

Učenci so bili uspešni v določanju osebe in števila (zaimek). Uspešni so bili tudi pri razumevanju prebranega neumetnostnega besedila, prav tako pri tvorjenju ob neumetnostnem besedilu – podatke iz diagrama so prepoznali in jih ubesedili v smiselnem, zaokroženem, koherentnem besedilu.

Učenci so predstavili značajske lastnosti osebe in utemeljili s podatki iz besedila (umetnostno besedilo), prav tako so določili okoliščine tvorjenja besedila (sporočevalca, kje je bilo besedilo objavljeno).

Manj uspešni so bili pri pisnem tvorjenju ob umetnostnem besedilu, za kar eno izmed načel didaktike mladinske književnosti pravi, da je poglobljanje literarnoestetskega doživetja pomembna (najpomembnejša) faza dela z umetnostnim besedilom. Zato bomo v prihodnje še naprej posvečali pozornost le-tej. Prav tako bomo s pomočjo usmerjevalnih vprašanj/iztočnic nadaljevali s spodbujanjem k samostojnem tvorjenju koherentnih/sovisnih in jezikovno pravilnih besedil, ki so smiselno povezana tako z umetnostnimi kot neumetnostnimi izhodiščnimi besedili.

Na morebiten nižji dosežek na NPZ od pričakovanega je vplival tudi pouk na daljavo prejšnjih šolskih let in krajših obdobj (karantene) tega šolskega leta (posledica epidemije), saj so tudi uspešnejši učenci potrebovali več časa za usvajanje znanj, čeprav se je pri poučevanju sledilo napredni tehnologiji (npr. uporaba grafične tablice) in metodam dela (npr. skupinsko delo, sodelovalno učenje), vključevali smo formativno spremljanje.

Rezultati, ki so jih pokazali učenci na NPZ, so tudi odraz njihovega dela in odnosa do šolskih obveznosti – domačih nalog ne opravljajo vestno, doma ne ponovijo učne snovi, se ne učijo sproti. Ob analizi NPZ prek diskusije z učenci je bilo ugotovljeno, da se niso posebej pripravljali na NPZ. Iz tega izpeljemo, da se učenci kljub preverjanju znanja po/med obravnavanimi posameznimi učnimi sklopi ne učijo sproti, kar je po naši oceni posledično neugodno vplivalo na dosežek pri NPZ.

Na nižji dosežek na NPZ je vplivalo še sledeče:

- med učenci so tudi učenci tujci, ki imajo večinoma zelo slabo razvito jezikovno in bralno zmožnost v slovenskem jeziku;
- prav tako učenci z odločbami, med katerimi so prav tako učenci z manj razvito jezikovno in bralno zmožnostjo – tako učenci tujci kot učenci z odločbami (izvzete so izjeme) so dosegli nizek odstotek (0%, 2%, 4%, 7% ipd., kar pomembno vpliva na znižanje skupnega dosežka).

Ker NPZ vključuje vso snov, smo stremeli k temu, da je bila v skladu z učnim načrtom predelana. Učne vsebine so bile predelane in utrjene, prav tako je bilo dovolj časa namenjenega celostni pripravi na NPZ.

6. SKLEP

Zaključujemo, da je v prihodnje treba dati še večji poudarek delu z različnimi umetnostnimi in neumetnostnimi besedili – spodbujati učence k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila in ob danih besedilih k tvorjenju koherentno/sovisnih in slovnično-pravopisnih pravilnih besedil –, utrjevanju literarnovednega znanja. Prav tako je treba še naprej nadaljevati z obravnavanjem učne snovi celostno in dajati poudarek formativnemu spremljanju učenčevega napredka ter učence navajati na odgovornost do opravljanja nalog in na sprotno učenje.

Miklavž na Dravskem polju, 28. 6. 2022

Zapisala: dr. Ana Koritnik

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ MATEMATIKA, 6. RAZRED, 2022

I. OPIS DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NPZ

Datum: petek, 6. 5 2022

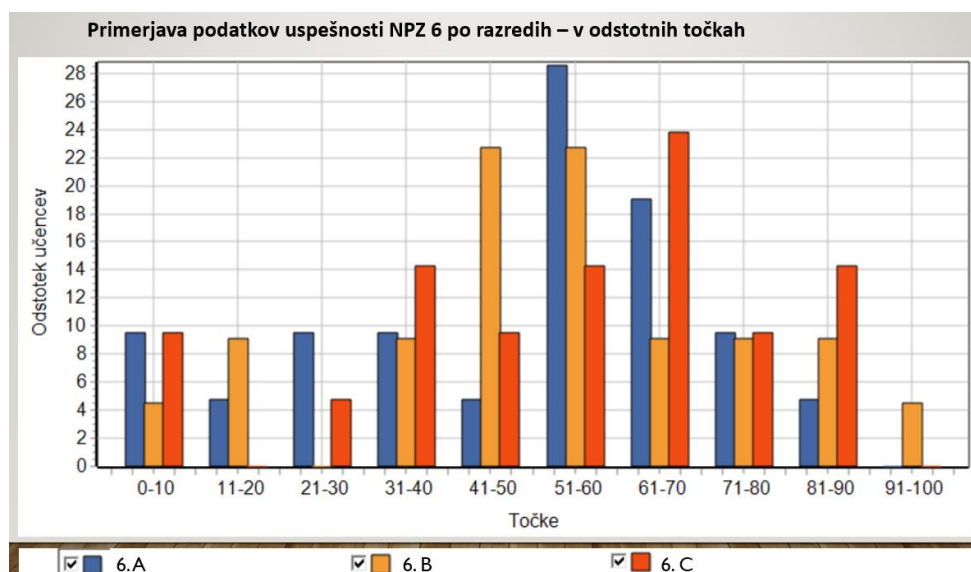
Od 69 učencev 6. razreda se je NPZ udeležilo 64 učencev, kar je 93 %.

1) Podatki za šolo in primerjava z državnim povprečjem.

Št. učencev	Dosežek šole	Državno povprečje	Odstopanje
64	53,1	49,7	+3,41

2) Primerjava podatkov po razredih.

	6. a	6. b	6. c
ŠTEVILO VSEH UČENCEV (ŠT. UDELEŽENIH NA NPZ)	23 (21)	24 (22)	22 (21)
Dosežek v %	50	53,7	55,8
Odstopanje	+0,3	+4	+6,1
Povprečna zaključena ocena	3,8	3,8	3,5



3) Odstopanje števila učencev glede na državno povprečje.

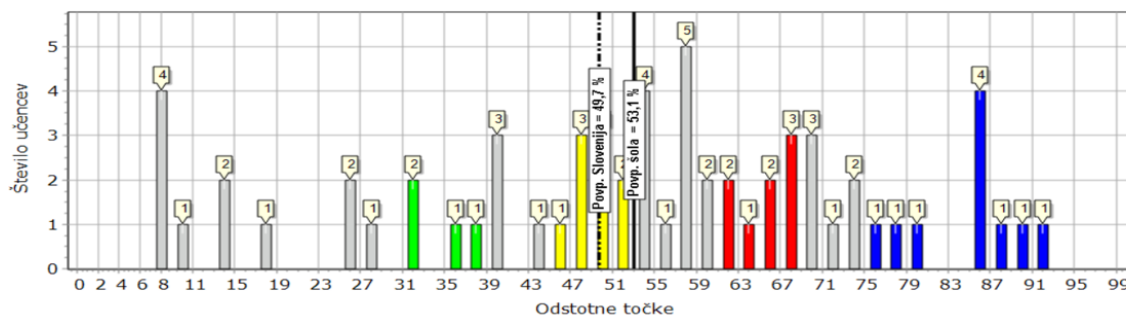
Pod državnim povprečjem	Nad državnim povprečjem
26 (41%)	38 (59%)

Najnižji dosežek pri NPZ je 4 točk ali 8 % (štirje učenci), najvišji pa 46 točk ali 92 % (en učenec).

4) Število učencev po območjih

0% - 30%	31% - 50%	51% - 79%	80% - 100%
11	15	31	7

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika

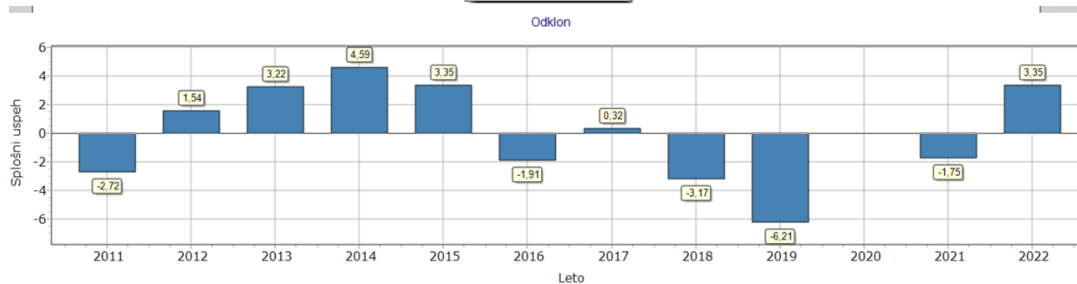
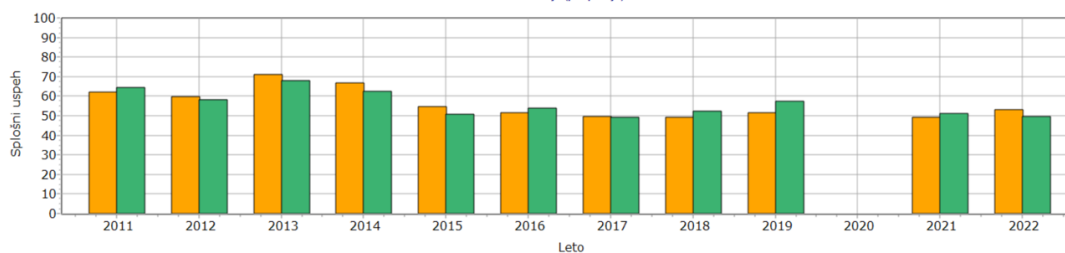


5) Primerjalna analiza dosežkov po letih.

ŠOLSKO LETO	DRŽAVNO POVPREČJE (%)	ŠOLSKO POVPREČJE (%)	ODSTOPANJE (%)
2012-2013	67,91	71,12	+3,21
2013-2014	62,49	66,92	+4,43
2014-2015	50,85	54,54	+3,69
2015-2016	53,6	51,6	-2
2016-2017	49,4	49,7	+0,3
2017-2018	52,4	49,1	-3,3
2018-2019	57,3	51,7	- 5,6
2019-2020	/	/	/
2020-2021	50,98	49,2	- 1,82
2021-2022	49,7	53,1	+3,4

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

Šola in Slovenija (povprečje)



II. ANALIZA DOSEŽKOV

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30%
2. Izvajanje rutinskih postopkov	35%
3. Uporaba kompleksnih postopkov	20%
4. Reševanje in raziskovanje problemov	15%

Analiza glede na razvrščenost nalog na štiri območja (t. i. barvna območja):

Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po učnem načrtu učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku matematike treba posvetiti več pozornosti.

BARVNA OBMOČJA	DOSEŽKI UČENCEV
ZELENO OBMOČJE Naloge iz zelenega območja preverjajo osnovno matematično znanje o številih, merjenju in podatkih.	Učenci poznajo desetiške enote, zapišejo večkratnike danega števila, seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil. Izmerijo dolžine stranic trikotnika in prepoznajo topi kot. <i>Učenci:</i> – poznajo desetiške enote in zapišejo število (91%; +4%), – določijo večkratnike danega števila(80%; +5%), – pisno seštejejo in odštevajo števila do milijon(91%; +4%), – povežejo pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število in merska enota(89%; -5%), – razlikujejo vrste kotov glede na velikost(77%; -3%).
RUMENO OBMOČJE Naloge iz rumenega območja preverjajo izvajanje rutinskih postopkov (II. taks. raven) in uporabo kompleksnih postopkov (III. taks. raven).	Učenci, uporabljajo zgolj preproste postopke ali preproste miselne sklepe. <i>Učenci:</i> – števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice (67%; -3%), – izmerijo ustrezne podatke in (72%; -2%), – izračunajo obseg lika(69%; +5%), – pretvarjajo merske enote pri reševanju geometrijskih nalog(66%; +4%) – narišejo kot do stopinje natančno, uporabljajo geotrikotnik, šestilo(62%; 0%), – rešijo besedilne naloge(78%; +8%), – izračunajo vrednost izraza v katerem nastopajo decimalna števila, uporabijo vrstni red operacij(81%, +9%).
RDEČE OBMOČJE Naloge preverjajo tako nižje (razumevanje in uporaba) kot višje taksonomske ravni (reševanje in raziskovanje problemov). Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov.	<i>Učenci:</i> – poznajo in uporabljajo pravila za deljivost z 2, s 3, s 5, z 9 in z 10 (70%; +10%), – množijo dve decimalni števili(55%; -3%), – usvojijo pojem ulomka(50%; -7%), – poznajo in uporabljajo matematično simboliko pri geometriji(58%; +9%), – pretvarjajo večimenske kotne enote v enoimenske in računajo z njimi(59%; 0%), – rešijo besedilne naloge(72%; +10%), – izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake(55%; +3%), – Izračunajo natančno vrednost sestavljenega številskega izraza(47%; -3%).
MODRO OBMOČJE Naloge preverjajo nižje in višje taksonomske ravni, prevladuje pojasnjevanje in utemeljitev dobljenih rešitev ter kritični odnos do podatkov in rešitev. Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov iz geometrije in iz algebre, dosežke kritično vrednotijo in utemeljijo.	<i>Učenci:</i> – uporabljajo pravila za deljivost(38%; +14%), – določijo delitelje števila(38%; +3%), – zaokrožijo decimalno število na dano število decimalk(34%; +2%), – primerjajo in urejajo decimalna števila(27%; 0%), – določijo večkratnike danega števila(37%; +6%), – izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata(35%; 0%), – zapisujejo merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom v primerih iz vsakdanjega življenja(41%; +3%), – rešijo problemsko nalogo (41%; -1%).
NAD MODRIM OBMOČJEM	<i>Učenci:</i>

Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkov primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje. Učenci pokažejo razumevanje matematičnih problemov, ter z različnimi postopki in povezavo matematičnih znanj pridejo do rešitve in jo znajo utemeljiti.	Izmerijo potrebne podatke in izračunajo obseg lika brez uporabe obrazcev(14%; 0%), Izmerijo, oziroma narišejo kot dane velikosti(16%, +6%), poznajo standardne merske enote, zapis časa(38%; +8%), rešijo besedilno nalogo (17%; +4%).
---	---

Večja odstopanja od povprečja:

➤ **nad državnim povprečjem**

Pri večini ciljev so učenci naše šole pozitivno odstopali od rezultatov državnega povprečja.

Največje odstopanje je pri reševanju problemskih besedilnih nalog (14%), pri računanju vrednosti sestavljenih številskih izrazov z decimalnimi števili(14%), uporaba simbolnih zapisov pri geometriji(9%), merjenje kotov (8%).

➤ **Pod državnim povprečjem**

Največje odstopanje v negativnem smislu in sicer za 12% je naloga, kjer so učenci merili stranice trikotnika, dve je bilo treba zapisati v cm, tretjo pa v mm.

Za 7% pa so slabše reševali nalogo z ulomki.

Ostala odstopanja navzdol so zanemarljiva.

Sklep

Analiza dosežkov kaže, da so učenci naše šole pri večini doseženih ciljev nad državnim povprečjem, kar je še posebej vidno pri nalogah višje taksonomske stopnje, reševanje problemskih nalog, ki zahtevajo analitični pristop, računanje vrednosti sestavljenih izrazov z decimalnimi števili, poznavanje in uporaba simbolnih zapisov pri geometriji, poznavanje kotov, merjenje kotov in načrtovanje kotov dane velikosti ter računanju s koti danimi v različnih merskih enotah. Zelo dobro so se odrezali pri nalogah o deljivosti in poznavanju kriterijev deljivosti.

Veseli nas, da so učenci pustili zelo malo nerešenih nalog. Večinoma so slabši dosežki nekaterih učencev posledica težav z neznanjem računskih postopkov, slabega branja navodil, površnosti pri merjenju in načrtovanju.

USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU

Z rezultati NPZ smo učiteljice zadovoljne. Vidimo pa seveda še veliko možnosti za izboljšave, predvsem pri rutinskih postopkih, ki zahtevajo sprotno ponavljanje. Tu se vidi primanjkljaj pri manj uspešnih učencih, ki ne delajo sproti. Vztrajali bomo pri rednem opravljanju domačih nalog, kar bomo dosledno preverjali in učence na tak način sproti vodili pri doseganju zastavljenih ciljev.

Pri reševanju problemskih nalog bomo učence vztrajno opozarjali na doslednost, da bodo izpisali dane podatke, si zastavili ustrezna vprašanja, predvsem pa rešitev kritično ovrednotili. Pri računanju vrednosti številskih izrazov bomo zahtevali dosledno zapisovanje posameznih korakov.

Z opozarjanjem na doslednost pri branju in upoštevanju navodil določene naloge lahko izboljšamo uspešnost učencev. Učence bomo vzpodbujali h kritičnemu spremljanju svojega znanja in iskanju načinov učenja, s katerim bodo prišli do zastavljenega cilja. Zavedati se morajo, da je odgovornost za njihovo znanje v veliki meri pri njih samih.

Na 1. roditeljskem sestanku v šolskem letu 2022/23 bomo z natančno analizo seznanili starše sedanjih šestšolcev.

Učiteljice matematike: Nevenka Gselman, Helena Jus Silič, Lilijana Zdunič

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ ANGLEŠČINA, 6. RAZRED, 2022

Nacionalni preizkus znanja iz angleščine je potekal 10. 5. 2022. Udeležilo se ga je 64 učencev od 69 prijavljenih učencev 6. razredov, torej je bila udeležba 93%.

Učenci so na preverjanju dosegli **65,53 %** uspeh. Kvantitativna primerjava z republiškim povprečjem, ki je bilo **63,46 %**, pokaže, da je šolsko povprečje **višje za 2,07%**. Najboljši rezultat je bil 100%, najslabši rezultat pa 10%.

Učenci 6.a so dosegli 65,81%, 6.b 65,5 %, 6.c pa 65,2 % uspeh.

41 učencev je pisalo preizkus nad povprečjem, 23 učencev pod povprečjem.

Do 20 % je doseglo 7 učencev. Od 21% do 40% je doseglo 7 učencev. Med 41% in 50% je doseglo 6 učencev. Med 51% in 70% 12 učencev, in med 71% in 80% 9 učencev. Nad 80 % uspeh je doseglo 10 učencev, nad 90% je doseglo 13 učencev od tega 4 učenci 100%.

1. 0–20%	7 učencev
2. 21–40%	7 učencev
3. 41–50%	6 učencev
4. 51–70%	12 učencev
5. 71–80%	9 učencev
6. 81–90%	10 učencev
7. 90–100%	13 učencev, (4 100%)

Analiza nalog

Test je bil sestavljen iz štirih delov: slušnega razumevanja (2 nalogi), bralnega razumevanja (2 nalogi), rabe jezika -besedišče (2 nalogi) in pisnega sporočanja. Spodnja tabela prikazuje primerjalno uspešnost po nalogah (spretnostih) med šolo in državnim povprečjem.

Naloga	Povprečje na ravni republike v odstotkih	Povprečje točk na šoli v odstotkih	Razlika
A1 Slušno razumevanje	67%	72%	+5 %
A2 Slušno razumevanje	72%	75%	+3 %
B1 Bralno razumevanje	62%	65%	+3 %
B2 Bralno razumevanje	66%	64%	-2 %
C1 Besedišče/raba jezika	61%	62%	+1%
C2A Besedišče/raba jezika	80%	82%	+2%
C2B Besedišče/raba jezika	73%	73%	0%
D Pisno sporočanje	42%	45%	+3 %
Besedišče	44%	46%	+2%
Slovnica	42%	45%	+3%
Vsebina	40%	42%	+2%

Na grafu so s stolpci predstavljeni indeksi težavnosti za naloge oz. postavke za učence na šoli in v Sloveniji. Graf izkazuje, da so učenci naše šole skoraj vse postavke reševali uspešnejše v primerjavi

s povprečjem v Sloveniji, zato lahko sklepamo da v povprečju učenci dosegajo naslednje standarde znanja po zmožnostih oz. spretnostih:

Slušno razumevanje: izluščijo glavne poudarke slišane besedila, prepoznajo pomembna dejstva in podatke, hkrati ustvarjajo relevantne povezave med slišanim in vidnim gradivom. Prepoznajo distraktorje.

Bralno razumevanje: razumejo glavno misel besedila in iščejo podrobne informacije, ki so izražene neposredno in jih ni mogoče preprosto prepisati iz besedila, temveč je potrebno sklepanje in povezovanje v sobesedilu.

Besedišče in raba jezika: učenci ustvarijo relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumejo pomen besed. Razumejo tako pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, prepoznajo besede na sliki in jih smiselno uporabijo v sobesedilu, ustrezno zapisujejo znane besede, hkrati prepoznajo distraktorje.

Naloga, ki je bila edina rešena pod povprečjem je bila naloga dopolnjevanja brez nabora besed z dano prvo črko. Pri dopolnjevanju je bilo potrebno razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila in pravilno pravopisno zapisati manjkajoče besede na črtice- vsaka je predstavljala eno črko. Naloga je kljub preprostim besedam težka, saj zahteva pravilen zapis, ki pa ga mi začnemo ocenjevati šele v 6. razredu.

Pisno sporočanje učenci morajo za natečaj napisati spis o svoji sanjski deželi. Dane so bile 3 iztočnice (predstavitev, primerjava in opis običajnega dne). Pri pisanju morajo uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in preprostimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi. Zapišejo vsebinsko ustrezno besedilo z uporabo raznolikega besedišča ter ustreznih slovničnih struktur. Pišejo enostavne in večstavne povedi in ustrezno zapisujejo znano besedišče. Vsebina se navezuje na obravnavano in poznano temo.

Iz zgornje tabele je razvidno, da so učenci naše šole reševali skoraj vse naloge nadpovprečno. Pri analizi nismo podali nobenega ugovora.

Z rezultati smo jih seznanili 7.6. 2022. Vpogled testov NPZ-ja je bil 7.6.–9. 6. 2022. Starši in učenci so imeli omogočen vpogled doma preko spleta, prav tako smo pregledali naloge in rezultate skupaj z učenci ter naredili analizo.

Sklep

Z rezultati letošnje generacije 6. razredov smo zelo zadovoljni. Za uspeh smo zaslužni tako učitelji kot tudi učenci, ki smo za ta uspeh delali od 1. razreda naprej, ko učenci pričnejo z učenjem angleščine kot neobveznim izbirnim predmetom in nadaljujejo z angleščino kot predmetom obveznega predmetnika od 2. razreda naprej. Tim učiteljic angleškega jezika od 1. do 9. razreda se na strokovnih aktivih usklajuje in izvaja temeljite letne primopredaje doseženih učnih ciljev.

Seveda pa se učiteljice angleščine zavedamo, da je angleščina vseprisotna v življenju današnjih najstnikov, kar ima zagotovo vpliv na šolsko znanje. Mnogi učenci zaradi vsakodnevne uporabe angleščine v prostem času izkazujejo znanje, ki presega pričakovano znanje tujega jezika povprečnega 12-letnika. Rezultati pokažejo, da je ta generacija, ki je del pouka v preteklosti izkusila tudi na daljavo, dosegla zelo dobre rezultate.

Usmeritve in delo v prihodnjem šolskem letu

Pri pouku angleščine bomo v drugem VIO nadaljevali s poudarjanjem razvijanja bralno-učnih strategij. Prav tako bomo nadaljevali s sistematičnim preverjanjem slušnega razumevanja v bolj kompleksnih oblikah (poslušanje različnih narečij angleščine, poslušanje za določeno podrobno informacijo z vključevanjem distraktorjev).

Z dosedanja prakso prepletanja različnih tipov nalog vseh štirih spretnosti bomo nadaljevali, saj je tako tudi zastavljen sodoben pouk tujega jezika. Vključevale bomo zahtevnejša in obširnejša besedila. Velik poudarek bomo ohranjali na pisnem sporočanju, kjer skozi pisne spretnosti učenci dokažejo poznavanje in rabo jezikovnih struktur, znanje besedišča in so kreativni na najvišji ravni. Tako bomo še naprej diferencirali delo ter dodatno vzpodbujali tiste učence, ki dosegajo višje standarde znanj. Ti so letos lahko svoje znanje obogatili tudi z dramsko igro v angleščini Drops of life, kjer so se učili

tujega jezika in komunikacije z občinstvom, tako domačim (učenci in učitelji naše šole) kot tujim (sosednje šole, starši). To prakso bomo nadaljevali v prihodnje.

Primerjava rezultatov NPZ preteklih let

LETO	REPUBLIŠKO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE
2009	69,4%	74,7% +5,3
2010	72,5%	75,8% +3,3
2011	58,6%	72% +13,4
2012	50,0 %	55,0% +5
2013	56,76%	61,64% +4,88
2014	48,3%	56,7% +8,4
2015	51,04 %	56,36 % +5,32
2016	49,55%	52,05% +2,5
2017	57,35%	62,36% +5,01
2018	51,06%	46,89% -4,17
2019	51,4	41,9 -9,5
2021	66,8	73,2% +6,4
2022	63,41	65, 53% +2,07

Primerjava z ocenami pri pouku

	Povprečna zaključna ocena	Rezultat NPZ
6.a	3,78	65,8%
6.b	3,77	65,5%
6.c	3,73	65,2%

Miklavž na Dravskem polju, 30. 6. 2022

Zapisala: Jyoti Jöbstl

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ SLOVENŠČINA, 9. RAZRED, 2022

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	OŠ MIKLAVŽ		SLOVENIJA
	PRIJAVLJENI 60	OPRAVLJALI 55	OPRAVLJALI 18441
POVP. ŠT. % TOČK	42,2		49,1

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (42,2 %) je za 6,9 % nižji od povprečja v državi (49,1 %).

Povprečni dosežki po razredih:

9. a	9. b	9. c
41,12 %	46,65 %	38,31 %

2. PREGLED DOSEŽKOV NA NPZ V OBDOBJU 2016-2021

2022	42,2 (-6,9)
2021	49,00 (-0,10)
2020	/
2019	43,00 (-5,50)
2018	52,85 (+1,85)
2017	49,06 (+2,68)
2016	55,29 (+1,75)

Leta 2020 učenci NPZ-ja zaradi epidemije covid-19 niso pisali.

3. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA
Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

3.1 IZHODIŠČNA BESEDILA IN NALOGE V PREIZKUSU

Izhodiščno besedilo (IB) v književnem delu preizkusa (I. del) je bil odlomek iz dramskega besedila Cvetke Bevc Škampi v glavi (Goga, 2010, str. 29–30). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 93). Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil (iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov) oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu (npr. o književnih osebah). Ena naloga je preverjala literarnovedno znanje in ena jezikovno zmožnost.

II., jezikovni del preizkusa, se je navezoval na izhodiščno besedilo Jureta Krefta: Leto življenja. Besedilo je bilo prirejeno za potrebe NPZ. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 88) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, metajezikovno, skladenjsko, pravopisno in jezikovno zmožnost.

4. PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

4.1. NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

1.05 = - 10 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba	<i>Kakšen je Tisin in Gajin odnos do tega, kar se je zgodilo Lari? Utemelji s primeroma iz besedila. Odgovori v obliki povedi.</i>

1. 06 = - 16 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	znanje, poznavanje, razumevanje, uporaba	<i>Primerjaj Pigsov in Damirjev odziv na Larino nesrečo. Odgovori v obliki povedi.</i>

1. 07 = - 11 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	razumevanje, uporaba	<i>Kaj želi povedati Pigs Lari, ko ji v odmoru reče, da je dobrodošla med normalnimi?</i>

1. 11 = - 10 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	razumevanje, uporaba	<i>Kateri dve težavi, povezani s šolo, omenja Gaja?</i>

1. 12 (a in b) = - 15 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu in jezikovna zmožnost	razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, znanje/poznavanje	<i>V zaokroženem besedilu predstavi Larino ravnanje pred tablo, o čem razmišlja pred tablo in o čem razmišlja v klopi. Presodi in utemelji, ali Lara doživlja dogodek kot tragičen.</i>

1. 13 = - 14 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Literarnovedno znanje	znanje/poznavanje	<i>Kateremu literarnemu obdobju pripada Cvetka Bevc (rojena l. 1960)?</i>

2. 10 = - 17 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Slogovna zmožnost	Razumevanje/uporaba	<i>V življenju sem se veliko več naučil iz napak kot pa takrat, ko je šlo vse <u>kot po maslu</u>. Podčrtani del povedi zamenjaj s slogovno zaznamovanim izrazom</i>

2. 11 = - 13 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Metajezikovna zmožnost	znanje/poznavanje	<i>Preberi poved. Hvala bogu so mladi film totalno »poštekali« in vzeli za svojega. Katera trditev o besedi v narekovaju drži? Obkroži. A beseda je knjižna. B Beseda je narečna. C Beseda je slengovska.</i>

2. 12 (a in b) = - 19 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Metajezikovna zmožnost	znanje/poznavanje	<i>Preberi poved. <u>Začniva</u> pri tvojih osnovnošolskih letih. Podčrtanemu glagolu določi naklon. Podčrtani glagol postavi v nedoločnik.</i>

2. 13 = - 14 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Metajezikovna zmožnost	znanje/poznavanje	<i><u>Danes</u> vidim to <u>kot</u> najpomembnejši trenutek <u>v svojem</u> življenju. Podčrtanim besedam določi besedno vrsto tako, da na vsaki črtico napišeš ustrezno številko.</i>

2. 19 (a, b in c) = - 13 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Pravopisna zmožnost, zmožnost pisnega tvorjenja ob besedilu, jezikovna zmožnost	znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza	<i>Zamisli si, da si Saša Novak, član/-ica filmskega krožka. Ob koncu leta bi na šoli radi organizirali ogled filma Leto življenja in pogovor z Mitjo Okornom. Po e-pošti mu napiši prošnjo, da bi prišel na vašo šolo. Upoštevaj izhodiščno besedilo in navedi en razlog, zakaj bi ga želeli gostiti. Potrebne manjkajoče podatke si izmisli.</i>

4.2 VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

1.02 = + 8 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	razumevanje, uporaba	<i>Določi kraj in čas dogajanja v izhodiščnem besedilu.</i>

1. 03 = + 6 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	Znanje/poznavanje	<i>Določi vrsto pripovedovalca v odlomku. Obkroži odgovor in ga utemelji. A Vsevedni pripovedovalec B Prvoosebni pripovedovalec</i>

1.04 = + 6 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	razumevanje, uporaba	<i>O čem predvsem govori odlomek? Obkroži.</i>

2.02 = + 3 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Metajezikovna zmožnost	znanje/poznavanje	<i>Katere vrste je izhodiščno besedilo? Obkroži. A Praktičnosporazumevalno. B Uradovalno. C Publicistično. Č Strokovno.</i>

2. 03 = + 5 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	razumevanje, uporaba	<i>Preberi poved. Zakaj avtor uporabi prvo osebo množine?</i>

2. 07 = + 9 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	razumevanje, uporaba	<i>Kaj Mitja Okorn svetuje mladim? Preberi poved. Zakaj avtor uporabi prvo osebo množine?</i>

2. 18 = + 2 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Pravopisna zmožnost	Znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba	<i>Preberi vprašanja. Kako si se kot režiser iz Slovenije počutil me <u>hollywoodskimi</u> zvezdami? Se ti zdi, da so ljudje v <u>Hollywoodu</u> srečni? Utemelji rabo začetnice v podčrtanih besedah.</i>

5. SKLEP

Rezultati kažejo, da je primanjkljaj v povezovanju temeljnega jezikovnosistemskega znanja v zaokroženo celoto. Primanjkljaji so tudi pri posameznih besedah iz besedila, ki jim niso znali določiti oblikovne lastnosti. Učenci so manj uspešno reševali naloge, povezane z umetnostnim besedilom, predvsem naloge razumevanja umetnostnega besedila. Manj uspešni so bili pri pisanju tvorben naloge in uporabi pravopisnih in slovničnih pravil. Učenci so uspešno sprejemali neumetnostno besedilo, brali so z razumevanjem in vrednotili prebrano, tako so učenci uspešno določali okoliščine nastanka sprejetega besedila in uporabljali ustrezno literarnovedno znanje. Uspešneje so reševali naloge zaprtega tipa.

Zaključujemo, da je v prihodnje treba nadaljevati z obravnavanjem učne snovi celostno. Ob branju umetnostnih in neumetnostnih besedil moramo razvijati tudi metajezikovno zmožnost, tako da učenci dobijo širši pogled na obravnavano snov. Pri načrtovanju vsebin in aktivnosti za posamezen sklop bomo vključili tudi učence in jim s povratno informacijo dajali sproten vpogled v njihovo znanje. Nadaljevali bomo s spodbujanjem k samostojnem tvorjenju učinkovitih in jezikovno pravilnih zaokroženih besedil, ki so smiselno povezana z izhodiščnimi besedili in uporabi literarnovednega znanja.

Učiteljice slovenščine z dosežki učencev na NPZ iz slovenščine nismo zadovoljne, čeprav so bili glede na sam odnos učencev do predmeta in NPZ ter njihovega dela pri samem pouku nizki dosežki pričakovani.

VZROKI ZA NIZEK DOSEŽEK:

- učenci niso izrazili odnosa do NPZ – večini je bilo vseeno, kako uspešni bodo ("češ, saj se rezultati nikamor ne štejejo, ne potrebujem jih za vpis ipd.");
- sami povedo, da se za NPZ niso pripravljali (izjema kakšen posameznik);
- med učenci so tudi učenci tujci, ki imajo večinoma zelo slabo razvito jezikovno in bralno zmožnost v slovenskem jeziku;
- prav tako učenci z odločbami, med katerimi so prav tako učenci z manj razvito jezikovno in bralno zmožnostjo – tako učenci tujci kot učenci z odločbami (izvzete so izjeme) so dosegli nizek odstotek (7 %, 15 % ipd., kar pomembno vpliva na znižanje skupnega dosežka).

Miklavž na Dravskem polju, 30. 6. 2022

Zapisala: Nina Adam

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE V 9. RAZREDU V ŠOLSKEM LETU 2021-2022

Datum: četrtek, 6. 5. 2021

Od 62 učencev 9. razreda se je NPZ udeležilo 49 učencev, kar je 79%.

1. Podatki za šolo in primerjava z državnim povprečjem.

Št. učencev	Dosežek šole	Državno povprečje	Odstopanje
49	52,4%	57,7%	- 5,3%

	9. a	9. b	9. c
ŠTEVILO UČENCEV	16	16	17
Dosežek v %	52,4% (-5,3)	57,5% (-0,2)	47,5% (-10,2)

2. Primerjava podatkov o dosežkih iste generacije v 6. razredu (šol. leto 2018/19).

Št. učencev	Dosežek šole	Državno povprečje	Odstopanje
60	51,7%	57,3%	- 5,6%

	6. a	6. b	6. c
ŠTEVILO UČENCEV	18	20	17
Dosežek v %	51% (-6,7)	51,9% (-5,3)	49,3% (-7,9)

3. Podatki po skupinah.

	9.1	9.2	9.3	9.4
ŠTEVILO UČENCEV	10	13	12	14
Dosežek v %	54,6% (-3,1)	56,9% (-0,8)	49,8% (-8,4)	48% (-8,6)

4. Odstopanje števila učencev glede na državno povprečje.

Pod državnim povprečjem	Nad državnim povprečjem
31 učencev (63%)	18 učencev (37%)

Najnižji dosežek pri NPZ je 10 točk ali 20%, najvišji pa 47 točk ali 94%.

5. Število učencev po območjih.

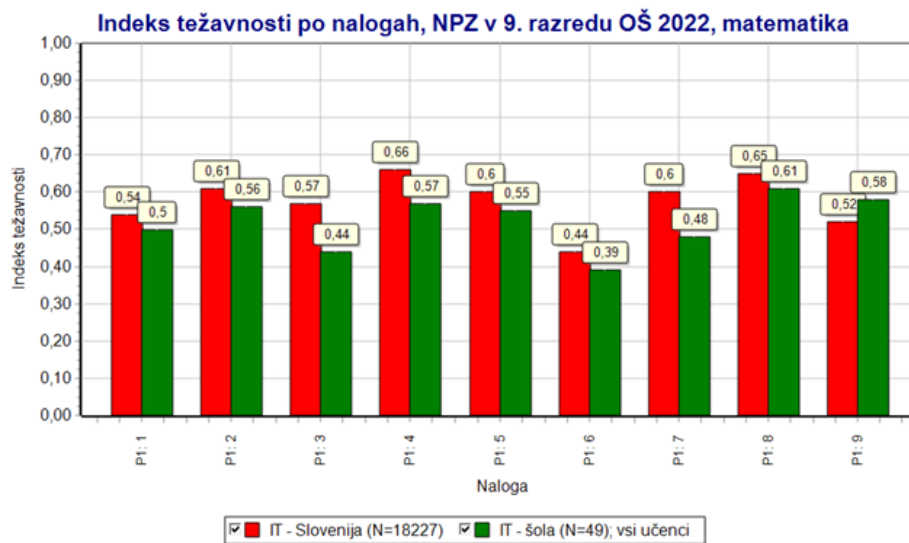
0% - 30%	31% - 51%	52% - 79%	80% - 100%
4 učenci (8%)	22 učencev (45%)	18 učencev (37%)	5 učencev (10%)

6. Primerjalna analiza dosežkov po letih.

ŠOLSKO LETO	DRŽAVNO POVPREČJE V %	ŠOLSKO POVPREČJE v %	ODSTOPANJE
2010-2011	55,6	51,5	-4,1

2011-2012	51,4	50,2	-1,2
2012-2013	55,3	54,3	-1
2013-2014	53,4	51,3	-2,1
2014-2015	57	50,2	-6,8
2015-2016	51,5	51	-0,5
2016-2017	58,4	62,8	+4,4
2017-2018	53,1	55,9	+2,8
2018-2019	51,1	49,1	-2
2020-2021	48,2	47,8	-0,4
2021-2022	57,7	52,4	-5,3

7. Primerjava po nalogah



Pri le eni nalogi je bilo odstopanje nad državno povprečje. Ta naloga sodi na področje, ki sodi na področje obdelave podatkov (+6%) in preverja cilje IV. taksonomske stopnje.

Največje odstopanje pod državno povprečje je bilo pri treh nalogah, ki zajemajo naslednje vsebine: potence in koreni (-13%), enačbe in neenačbe (-9%), geometrija v prostoru (-12%).

Obravnava potenc in korenov se je izvajala v 8. razredu v času dela na daljavo in ni bila ocenjena. Enačbe in neenačbe so učenci obravnavali v 9. razredu, potrebno znanje se nanaša na izraze s spremenljivkami, ki so bili obravnavani ob koncu 8. razreda. Geometrijo v prostoru smo obravnavali po izvedenem NPZ.

Zaključek:

Analiza dosežkov kaže, da so učenci 9. razreda naše šole večino nalog reševali slabše kot povprečni slovenski devetošolci.

Večinoma so odstopanja od državnega povprečja med -7% in +7% iz različnih barvnih območij ter različnih taksonomskih stopenj.

Večja odstopanja v minus (tudi do -20%) so pri ciljnih, ki so bili zaradi dela na daljavo v preteklih dveh letih obravnavani po NPZ (geometrija v prostoru) ali pa so bili v 7. in 8. razredu neocenjeni (potence, koreni, izrazi s spremenljivkami). Te naloge sodijo večinoma v II. taksonomsko stopnjo.

Večjih odstopanj v pozitivno je manj, odstopanja so med 5% in 15%, so pa pri nalogah srednjih vrednostih ter nalogah sklepanja in utemeljevanja. Te naloge sodijo v IV. taksonomsko stopnjo.

Pri dosežkih in usvojenem znanju je zaznati precejšen vpliv ukrepov in prilagoditev dela zaradi dela na daljavo v času epidemije COVID-19 ter števila pridobljenih ocen v zadnjih treh šolskih letih. Primanjkljaje v znanju vsebin 7. in 8. razreda smo učiteljice v dobršni meri sicer korigirale, vendar pa je še vedno zaznati premalo utrjene in slabše usvojene vsebine, na katerih temelji nadaljnja matematična snov.

Učiteljice matematike: Nevenka Gselman, Helena Jus Silič, Lilijana Zdunič

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ ANGLEŠČINA, 9. RAZRED, 2022

Nacionalni preizkus znanja je potekal 10. 5. 2022. Udeležilo se ga je 50 učencev 9. razredov, torej je bila udeležba 83,3 %. Učenci so na preverjanju dosegli 52,5 % uspeh.

Kvantitativna primerjava z republiškim povprečjem, ki je bilo 57,4 %, pokaže, da je šolsko povprečje za **4,9 % nižje**. Najboljši rezultat je bil 92 %, najslabši rezultat pa 4 %. Trideset (30) učencev je doseglo rezultat pod republiškim povprečjem in 20 učencev nad republiškim povprečjem.

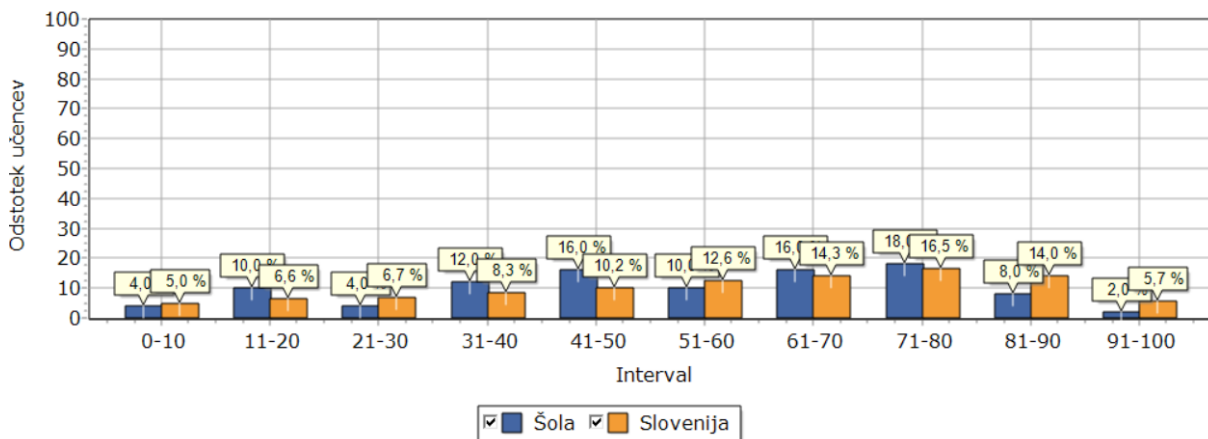
Rezultat je nižji kot smo ga pričakovale učiteljice tujega jezika angleščine.

Rezultati po razredih: 9.a - 45,0 %, 9. - 58,3 %, 9.c - 53,0 % .

Spodnja tabela prikazuje primerjalno porazdelitev dosežkov po odstotkih med šolo in državo.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, angleščina

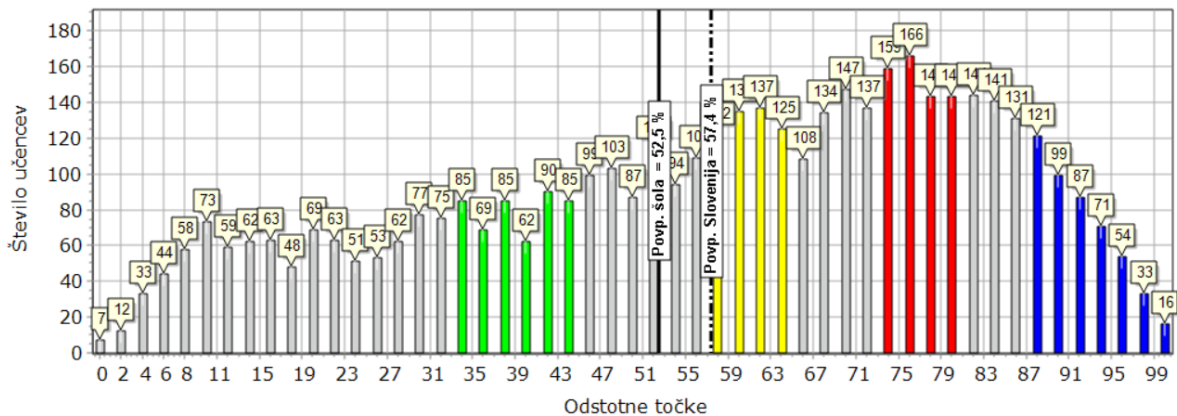
Šola in Slovenija



Itabele je razvidno, da sta 2% (1 učenec) učencev doseglo rezultat med 91% in 100% (za primerjavo, v Sloveniji je tak uspeh doseglo 5,7% učencev), 4 (8 %) učenci rezultat med 81–90%, 9 (18%) učencev rezultat med 71–80%, 8 (16%) učencev rezultat med 61–70%, 5 (10 %) učenci rezultat med 51–60%, 6 (12%) učencev rezultat med 41–50%, 2 (4 %) učenca med 31–40%, 5 učencev (10 %) rezultat med 11–20% ter 2 učenca (4%) rezultat med 0–10%.

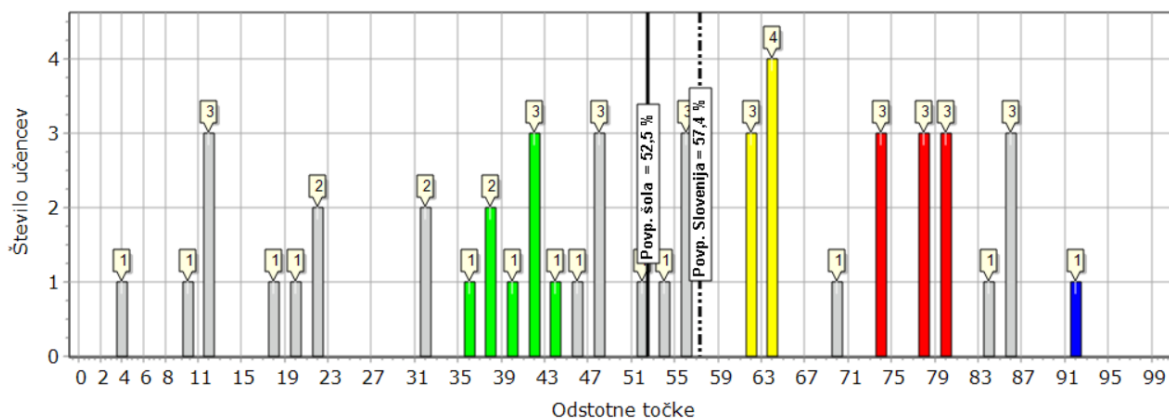
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, angleščina

Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, angleščina

Šola



Porazdelitev dosežkov na šoli in v Sloveniji je nekoliko pomaknjena v desno, kar pomeni, da je preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, občutljivejši za učence z najboljšimi dosežki. Iz grafa je razvidno, da se državno kot tudi šolsko povprečje, nahaja pod spodnjo mejo sredine dosežkov, ki jih označuje rumeno področje.

Glede na razpršenost dosežkov pri NPZ lahko trdimo, da so si učenci naše šole dokaj raznoliki po znanju.

Povprečje na šoli spada pod rumeno področje, ki označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Opis rumenega območja:

slušno razumevanje: učenci razumejo slišano besedilo, izluščijo glavne misli, razumejo podatke in podrobnosti v njem, sklepajo iz ostalih delov vnosnega besedila (nadopomenke, podpomenke, protipomenke), parafrazirajo in uspešno zaznajo distraktorje.

bralno razumevanje: razumejo širše besedilo in iz prebranega besedila razberejo in razumejo posredno izraženo glavno misel in podrobnost z zmožnostjo povezovanja in sklepanja, uspešno zaznajo distraktorje, prepoznajo povezanost znotraj povedi in med njimi.

Raba jezika: razumevanje sobesedila in prepoznavanje, pravilna raba ter pravopisna pravilnost jezikovnih struktur in besedišča.

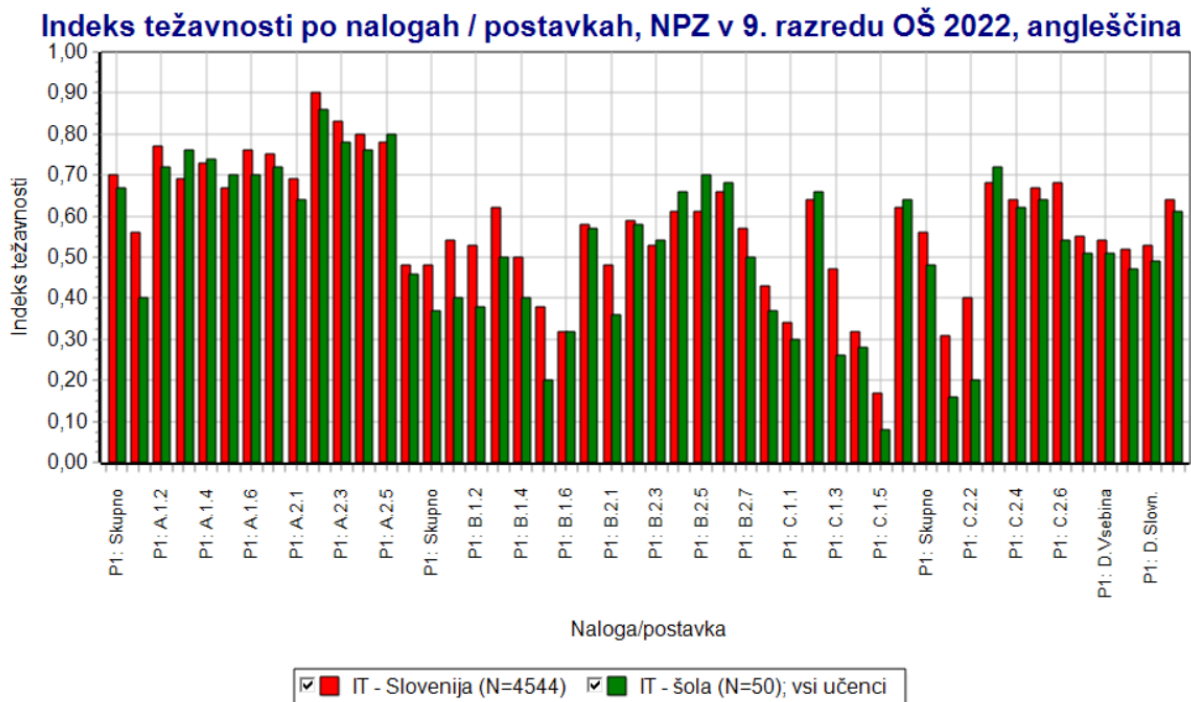
Pisno sporočanje: kriterij zgradba besedila, ki je zahteval rabo osnovnih vezniških sredstev, ustrezno rabo ločil in smiselno povezanost besedila na besedni, stavčni, povedni in medstavčni ravni.

Analiza nalog

Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov: slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, rabe jezika ter besedišča in pisnega sporočanja.

Naloga	Povprečje na ravni republike v odstotkih	Povprečje točk na šoli v odstotkih	Razlika	Povprečje po spretnostih
A1 Slušno razumevanje	70 %	67 %	-3 %	- 3 %
A2 Slušno razumevanje	75 %	72 %	-3 %	
B1 Bralno razumevanje	48 %	37 %	-11 %	- 6 %
B2 Bralno razumevanje	58 %	57 %	-1 %	
C1 Besedišče/raba jezika	43%	37 %	-6 %	- 7 %
C2 Besedišče/raba jezika	56%	48%	-8 %	
D Pisno sporočanje	55%	51%	-4 %	- 4 %
Besedišče	52%	47%	-5 %	
Slovnica	53%	49 %	-4 %	
Vsebina	54%	51 %	-3 %	
Zgradba	64%	61%	-3%	

Iz zgornje tabele je razvidno, da so učenci naše šole vse naloge rešili podpovprečno in pod pričakovanji.



Najbolje so učenci reševali nalogo B2 (bralno razumevanje – naloga je temeljila na povezovanju, urejanju in razvrščanju prebranega besedila; učenci so morali razumeti glavno misel besedila, podrobnosti ter poiskati določene podatke za izpolnitev zastavljene naloge. V nalogi so bili trije distraktorji. Od sedmih postavk naloge so naši učenci boljše od državnega povprečja rešili 4 postavke naloge.

Najslabše rešena je bila naloga B1 (bralno razumevanje, ta naloga je temeljila na branju besedila o gladiatorjih. Učenci so morali z največ šestimi besedami odgovoriti na vprašanj, ki so bila vezana na besedilo in so sledila vrstnemu redu dogodkov v besedilu.) Učenci so morali izluščiti glavno misel,

razumeti podatke in podrobnosti, prepoznati nekatere okoliščine v besedilu, razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila. Vse postavke naloge so učenci reševali podpovprečno.

Podpovprečni uspeh so dosegli tudi pri nalogah rabe jezika, kjer so morali dopolniti besedilo z različnimi slovničnimi strukturami (prislov, člen, števnik, glagol, predlog), ki so morale biti tudi pravopisno pravilno zapisane. Za uspešno rešeno nalogo so morali učenci razumeti besedilo kakor tudi pomen besed in besednih zvez v sobesedilu ter v nadaljevanju uporabiti ustrezne slovnične strukture oz besedišče. Tip nalog rabe jezika je bil dopolnjevanje brez nabora. Te naloge so predstavljale trd oreh za večino slovenskih in naših učencev, saj zahtevajo prepoznavanje kolokacijskih razmerij med besedami, torej tistimi, ki se v jeziku pogosto ponavljajo skupaj. It tega sledi, da je učenje in poučevanje v sobesedilu edina učinkovita pot, ki vodi k uspešnemu in učinkovitemu jezikovnemu uporabniku.

Pri preverjanju slovničnih struktur je še posebej zahtevna tvorba prislova, pravilna raba pogojnika, ujemanje osebka in povedka na stavčni ravni ter prepoznavanje in raba časa Present Perfect, ki so ga pravilno prepoznali le nekateri učenci.

Pisno sporočanje je najzahtevnejša jezikovna spretnost, saj vključuje številna znanja, kot so poznavanje in raba besedišča, slovnične strukture, pravopis, jasnost izražanja, povezovanje misli, prehajanje med temami.

Razporeditev dosežkov kaže, da so imeli učenci najmanj težav z razumevanjem besedil pri poslušanju, kar je glede na teorijo usvajanja tujega jezika tudi pričakovano, sploh glede na okoliščine, da imajo naši učenci dovolj možnosti razvijanja slušnih zmožnosti, saj je pouk zasnovan na kontinuiranem in obsežnem slušnem vnosu skozi vseh devet let učenja angleščine. Iz rezultata lahko sklepamo, da je večina naših učencev izpostavljena slušnemu vnosu (v šoli in zunaj šole) v angleščini v dovolj veliki meri, da lahko razumejo besedila, ki so na ravni A2/ B1 glede na Skupni jezikovni okvir.

Kot že ugotavljamo, imajo učenci največ težav pri nalogah, ki preverjajo rabo besedišča, slovnic, pisnega sporočanja in v tej generaciji tudi pri bralnem razumevanju, kjer jim še posebej delajo težave odprti odgovori na katera je bilo treba odgovoriti na kratko in z omejenim številom besed. Takšen rezultat preseneča, saj so vsa leta do sedaj učenci dosegali višje rezultate pri bralnem razumevanju.

Usmeritve in delo v prihodnjem šolskem letu

V prihodnjem šolskem letu bomo z dosedanko prakso prepletanja različnih tipov nalog vseh štirih spretnosti nadaljevali, saj je tako tudi zastavljen sodobni pouk tujega jezika. Vključevale bomo zahtevnejša in obširnejša besedila. Velik poudarek bomo ohranjali na pisnem sporočanju, kjer skozi pisne spretnosti učenci dokažejo poznavanje in rabo jezikovnih struktur, znanje besedišča in so kreativni na najvišji ravni.

Končni cilj tuje jezikovnega pouka je avtomatizacija jezika, ki se razvije le v učnem okolju, ki nudi dovolj možnosti za eksperimentiranje z jezikom in kjer so učenci vključeni v avtentične naloge, saj se prek teh povezujejo z zunanjim svetom. Tako bomo v prihodnje načrtovali še več projektnih del med samim poukom, ki predstavljajo izziv za učence, in preko katerih lahko prikažejo svojo kreativnost v tujem jeziku. Hkrati si bomo prizadevali, da bi učenci še naprej imeli možnost sodelovanja v mednarodnih projektih, npr. Erasmus +.

Vpogled in analiza

Vpogled testov NPZ-ja je bil 31.5. 2022. Starši in učenci so imeli omogočen vpogled tudi doma preko spleta. Pri analizi smo podali 1 ugovor, ki je bil uspešno rešen.

Primerjava rezultatov generacije 2013 - 2022 NPZ iz angleščine v 6. in 9. razredu

leto	državno povprečje	šolsko povprečje	Razlika
2019 – 6. R	51,4	41,9 %	-9,5%
2022 – 9. R	57,4 %	52,5%	-4,9%

Primerjava generacije 2013-2022 na NPZ iz angleščine v 6. in 9. razredu po spretnostih:

	NPZ 6.r (2019)	NPZ 9.r (2022)
Slušno razumevanje	-8%	-3%
Bralno razumevanje	-9%	-6%
Raba jezika/ besedišče	-9,5%	-7%
Pisno sporočanje	-10%	-4%

Primerjava z ocenami pri pouku po razredih

Tabela kaže korelacijo med zaključno oceno pri angleščini in uspešnostjo na NPZ; 9.b je najuspešnejši razred.

	Povprečna zaključna ocena	Rezultat NPZ
9.a	3,06	45 %
9.b	3,64	58,3 %
9.c	3,32	53,0 %

Miklavž na Dravskem polju, 30. 6. 2022

Zapisal: aktiv tujega jezika angleščine.

13 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE

ŠOLA V NARAVI

Realizirali smo šolo v naravi za učence naslednjih razredov: 3. a, b, c, 5. a, b, c, d, 7. in 8. razred. Ponudili smo jim vsebine z naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja.

Interes učencev za šolo v naravi je bil zelo velik, kar kaže tudi odstotek udeležbe. Vzroki za neudeležbo posameznikov niso materialni, temveč osebni. V 8. r je veliko učencev ostalo doma zaradi bolezni/izolacije ali odrejane karantene.

Razred	Št. Uč.	Št. Udelež.	%	Kraj šole v naravi	Datum
3. a, b, c	52	49	94,2	CŠOD Burja, Portorož	6. 6.–10. 6. 2022
5. a, c, d 5. b	91	59 + 20	86,8	CŠOD Bohinj CŠOD Kranjska Gora	4. 10.–8. 10. 2021
7. r.	73	47	64	Hotel Tisa, Mariborsko Pohorje	27. 1.–31. 1. 2022
8.r	64	46	71,9	CŠOD Bohinj	24. 1.–28. 1. 2022

TEČAJNA OBLIKA POUKA NEMŠČINE

V šolskem letu 2021/22 se je na OŠ Miklavž na Dravskem polju in Podružnici Dobrovce izvajal tečaj nemškega jezika za učence 1., 2. in 3. razreda. Tečaj je potekal eno uro na teden, od septembra do junija. Na matični šoli v Miklavžu je tečaj izvajala učiteljica Ines Pečnik, na Podružnici Dobrovce pa učiteljica Dolora Klasinc. Skupaj se je v tem šolskem letu izvajalo 10 ur tečaja, ki ga je obiskovalo 175 učencev: 126 učencev v Miklavžu in 49 na Podružnici Dobrovce, kar močno presega lansko število 158-ih učencev.

TEČAJ NEMŠČINE NA PODRUŽNICI DOBROVCE

Na podružnici Dobrovce so se v tem šolskem letu izvajale tri ure tečaja nemškega jezika, ki ga je obiskovalo 49 učencev. Planiranih 35 ur tečaja je bilo tudi realiziranih.

PODRUŽNICA DOBROVCE
1. a: 14
2. a: 20
3. a: 15

TEČAJ NEMŠČINE NA OŠ MIKLAVŽ

Na OŠ Miklavž se je v tem šolskem letu izvajalo 7 ur tečaja nemškega jezika, ki ga je obiskovalo 126 učencev. Planiranih 35 ur tečaja je bilo tudi realiziranih. Učenci številčno po razrednih: 1. razred: 40 učencev, ki so tečaj obiskovali v dveh skupinah, 2. razred: 58 učencev, le ti so tečaj obiskovali v treh skupinah ter 3. razred: 28 učencev, ki so tečaj obiskovali v dveh skupinah.

Pri poučevanju v razredu se je ves čas uporabljal različen slikovni in drugi material ter sodobne metode poučevanja. V tečaj je bila vključena IKT. Uporabljalo se je učno gradivo, ki je primerno za učenje tujega jezika. Učenci so skozi vse leto sestavljali svoj »portfolio« v mapici in se z osnovami nemškega jezika srečali njihovi razvojni stopnji primerno. Delo je potekalo sproščeno, velikokrat igrivo in zabavno. V mesecu juniju smo po dveh letih premora uspeli izpeljati strokovno ekskurzijo v Avstrijo: Styriassic Park, grad Herberstein. Ob zaključku tečaja so učenci prejeli potrdilo o obiskovanju tečaja.

TEČAJ PLAVANJA

Učencem 3. r. je v lanskem šolskem letu plavalni tečaj odpadel zaradi razglašene epidemije koronavirusa Covid-19. Za te učence smo plavalni tečaj izvedli od 6. do 17. 9. 2021 na bazenu v Rušah.

Vrsta tečaja	vsi učenci	udeleženci	niso bili na plavalnem tečaju	število plavalcev	število neplavalcev
plavalni	67	66 (98,5 %)	1 (1,5 %)	54 (81,8 %)	12 (18,2 %)

Učenci so bili v »mehurčkih« in razdeljeni v homogene skupine (glede na znanje plavanja).

Plavanje so učili učitelji OŠ Miklavž na Dravskem polju: Andreja Kolander, Marjetka Klep, Gregor Adorjan, Darja Nerat, Janja Štrucl in Nataša Bukovšek Kosi. Imeli smo najetega še enega učitelja iz PK Ruše.

Dosežki	število učencev	
ZLATI delfin (7)	2	plavalci
SREBRNI delfin (6)	17	
BRONASTI delfin (5)	35	
Delfinček (4)	2	neplavalci
ZLATI morski konjiček (3)	5	
SREBRNI morski konjiček (2)	4	
BRONASTI morski konjiček (1)	1	
SKUPAJ	66	

Legenda:

- 0* - učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja
 0 - učenec je neprilagojen na vodo
 1 - učenec zna drseti stegnen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi – gibanje izvaja 5 sekund
 2 - učenec preplava 8 m
 3 - učenec preplava 25 m
 4 - učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
 5,6,7 - učenec zna plavati po merilih za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina oz. učitelj ve, da zna plavati

Ugotovitve

- Izvedba plavalnega tečaja je bila zelo kvalitetna in učenci so lepo napredovali. Pohvala gre vsem prisotnim učiteljem, ki so se na tečaj res dobro pripravili.
- Tečaj smo izvedli na bazenu v Rušah, ki je bil v času učenja plavanja namenjen izključno nam, tako da smo lahko zagotovili »mehurčke« in tečaj izvedli v skladu s priporočili NIJZ.
- Imeli smo kvalitetne pripomočke za učenje plavanja (plovce in potopljive igrače). Učenci so lepo ravnali z rekviziti, tako da so ostali nepoškodovani. Plavalne deske so bile že dotrajane, zato smo nabavili nove.
- Vodja tečaja je pri Zavodu za šport Planica naročila **priznanja** in **nalepke**. Priznanja so razredničarke razdelile ob koncu šolskega leta – skupaj z drugimi priznanji in spričevali.
- Termin v mesecu septembru je bil ugoden, zunanje temperature so nam bile naklonjene, nekoliko več časa pa smo potrebovali za vožnjo z avtobusom do kopališča in nazaj.
- Zaradi karantenske odločbe NIJZ-ja so imeli učenci 4. b le 10 ur tečaja plavanja (od planiranih 20 ur).
- **Plavalni tečaj za učence 3. a, 3. b in 3. c razreda** je potekal od 6. 6. do 10. 6. 2022 v sklopu šole v naravi v bazenu ČŠOD Burja.

Učenci so bili razdeljeni v šest homogenih skupin (glede na znanje plavanja). Plavanje sta učili učiteljici OŠ Miklavž na Dravskem polju Marjetka Klep in Dušanka Kopše ter štirje učitelji ČŠOD. Spremljevalke na bazenu so bile Simona Kocbek (razredničarka 3. b), Edita Grašič (razredničarka 3. c) in Sandra Laketić.

V tednu od 6. 6. 2022 do 10. 6. 2022 so učenci opravili 20 ur plavanja.

Razred	Vrsta tečaja	Št. učencev v razredih	Število udeležencev	%
3. abc	plavalni	16+19+18 = 53	15+19+15 = 49	92,4

Dosežki	število učencev	
ZLATI delfin (7)	1	plavalci
SREBRNI delfin (6)	5	
BRONASTI delfin (5)	32	
Delfinček (4)	8	neplavalci
ZLATI morski konjiček (3)	1	
SREBRNI morski konjiček (2)	1	
BRONASTI morski konjiček (1)	1	
SKUPAJ	49	

Legenda

0*	- učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja
0	- učenec je neprilagojen na vodo
1	- učenec zna drseti stegnen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi - gibanje izvaja 5 sekund
2	- učenec preplava 8 m
3	- učenec preplava 25 m
4	- učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
5,6,7	- učenec zna plavati po merilih za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina

UGOTOVITVE:

- Izvedba plavalnega tečaja je bila kvalitetna. Pohvala vsem učiteljem plavanja in spremljevalcem, ki so bili prisotni na tečaju.
- Samo delo in učenje plavanja je bilo nekoliko oteženo, saj je bil bazen nekoliko krajši (20 m) in plitek (nevarno predvsem pri učenju skoka na noge in na glavo - do polovice bazena 80 cm ter druga polovica 120 cm). Ozračje in voda sta bila primerna.
- 4 učenci se niso udeležili plavalnega tečaja.
- V uporabi smo imeli kvalitetne pripomočke za učenje plavanja (deske, plovce, črve ...), katere je zagotovil ČŠOD Burja. Z njimi je bilo usvajanje plavalnih veščin hitrejše. Učenci so lepo ravnali z rekviziti, tako da so ostali nepoškodovani.
- Šola je naročila **priznanja in nalepke za učence** (ŠRD Zvezdica Maribor). Priznanja bodo razdelile razredničarke ob prejemu le-teh.

KOLESARSKI IZPIT

Kolesarske izpite smo do letošnjega leta na šoli opravljali v spomladanskem roku, tik pred začetkom kolesarske sezone. V letošnjem šolskem letu smo se za izvedbo odločili v septembru zaradi nepredvidljive situacije, ki jo je povzročal virus covid-19.

ANALIZA OPRAVLJENIH IZPITOV ZA 5. RAZREDE

V 5. razredih je skupno 91 učencev. K izpitu se je prijavilo 88 učencev. Teoretični del izpita je opravilo 88 učencev. Spretnostno vožnjo je opravljalo 87 učencev. Ena učenka ni opravljala praktičnega dela izpita zaradi telesnih posebnosti. Skupaj je kolesarski izpit opravilo 87 učencev 5. razreda. Aktivnosti so potekale v Evropskem tednu mobilnosti.

Ob koncu šolskega leta opažamo, da so petošolci za pot v šolo in domov v veliki meri uporabljali kolesa, kar je koristen doprinos k zdravemu načinu življenja in k trajnostnemu razvoju. Nihče od učencev višjih razredov ni opravljal kolesarskega izpita.

14 PREVOZI OTROK

V šolskem letu 2021/22 je 25 učencev imelo izdelano šolsko vozovnico za vožnje nad 4 km, to je za relacijo Dravski Dvor–Miklavž šola. Sedem učencev je imelo izdelano šolsko vozovnico za vožnje na nevarnih relacijah, to je od Dravskega Dvora–šola Dobrovce. Stroške prevozov učencev na navedenih relacijah nam refundira Občina Miklavž na Dravskem polju. Vsi učenci, ki so bliže šoli, so hodili v šolo peš po manj prometnih poteh, določenih s prometno-varnostnim načrtom. S kolesi so se lahko vozili v šolo samo tisti, ki so imeli opravljen kolesarski izpit.

15 PREHRANA UČENCEV

POROČILO O DELU ORGANIZATORKE ŠOLSKE PREHRANE

Šola za vse učence organizira vsaj en obrok hrane dnevno. Učenci imajo dopoldansko malico in kosilo. Pri izboru jedi poskrbimo, da je šolska prehrana raznolika in uravnotežena. Pri oblikovanju jedilnikov upoštevamo prehrabena priporočila, ki so v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja. Učenci imajo možnost predlaganja jedi. Predlog je podala tudi študentka na praksi. Uravnoteženo šolsko prehrano zagotavljamo z obroki, ki so sestavljeni, iz kombinacij različnih živil iz vseh skupin živil. Zavedamo se, da šolska prehrana pokriva od 60 % do 75 % celodnevne energijskega vnosa. Učenci, ki ne zajtrkujejo, s šolsko malico ne morejo pokriti dnevnih potreb po hranilih snoveh. Učencem v tem obdobju zagotavljamo pestro, mešano, hranilno ustrezno gostoto prehrano, ki je po energijski in hranilni sestavi prilagojena starosti in stopnji telesne dejavnosti. Poudarjamo zdrave prehranjevalne navade. Šolska prehrana je sestavni del celodnevne prehrane šolarja, vendar ne more v celoti nadomestiti prehrane doma. Kulturi prehranjevanja smo posvetili veliko pozornosti.

Šolska malica je bila dostavljena na vozičku in zaščitena s folijo ali pokrovom. Učitelj je v razredu razdelil malico. Učenci niso posegali v postreženo hrano. Pred in po prehranjevanju so se razkužile mize. Učenci so poskrbeli za higieno rok. Učenci so v jedilnico na kosilo prihajali v spremstvu učitelja. Pri kosilu smo ohranili urni raspored razdeljevanja kosil po razredih pri določenih mizah, razkuževanje miz in uporabo rokavic pri razdeljevanju pribora. V kolikor so učenci želeli večji obrok, so to povedali kuharju pri razdeljevanju obroka. Po obedu so učenci pospravili pladenj na odlagalni voziček in sedli na svoje mesto, dokler niso vsi učenci končali z obedom in skupaj z učiteljem odšli v razrede.

Učenci so za hidracijo poskrbeli z vodo iz svojih bidonov. V jedilnici je avtomat, ki deluje brezstično. Učenci so si lahko tam natočili vodo. Pri kosilu so imeli ponujen 100 % sok.

Šolska kuhinja je pripravljala dietne obroke za 17 učencev. Dietni obroki (različne diete - laktozna intoleranca – brez laktoze in mlečnih izdelkov, alergija na jajca, oreščke, konzervanse, razne dodatke, kokos, soja, oreščki, brez kravjega mleka, alergija na pšenico) se pripravljajo za učence, ki so predložili zdravniško potrdilo o medicinsko indicirani dieti. Zaposlen je dietni kuhar.

Šola je vključena v Šolsko shemo, kjer razdeljujemo sadje in zelenjavo enkrat tedensko ali pogostejše. Izdelan je plakat, ki dodatno vabi k zaužitju sadja in zelenjave. Učenci na temo sadja in zelenjave ustvarjajo različne izdelke.

Tretji petek v mesecu novembru, 19.11.2021 smo izvedli Slovenski tradicionalni zajtrk. Za zajtrk, ki smo ga izvedli na začetku prve šolske ure, so učenci imeli črni kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vse slovenskega porekla. Sledil je pogovor o pomenu uživanja lokalno pridelane oz. predelane hrane. Med učenci, učenci z dietami in starši smo mesca februarja izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano in zadovoljstvu z dejavnostmi, ki vzpodbujajo zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Analiza anket je objavljena na spletni strani šole.

V kuhinji dosledno poslujemo v skladu s HACCP sistemom in z upoštevanjem higienskih priporočil NIJZ. Uradni nadzor nad kvaliteto in količino prehrane vse šolsko leto izvaja Zavod za zdravstveno varstvo Maribor in Zdravstveni inšpektorat RS.

16 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

UČBENIŠKI SKLAD

Na šoli deluje šolski učbeniški sklad, iz katerega si učenke in učenci izposodijo učbenike, ki jih uporabljajo pri vzgojno-izobraževalnem procesu in so bili objavljeni v Katalogu učbenikov za šolsko leto 2021/2022. V mesecu juniju 2021 smo obvestili vse učence o možnosti in pogojih izposoje učbenikov iz učbeniškega sklada za šolsko leto 2021/2022. Ob izteku šolskega leta učenci vrnejo učbenike v šolski učbeniški sklad. Če so učbeniki poškodovani, uničeni ali jih učenci ne vrnejo, morajo poravnati odškodnino, ki se izračuna po 12. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov.

Za delovanje učbeniškega sklada smo izvedli vse aktivnosti (obvestila o vračanju učbenikov, izločanje poškodovanih učbenikov in naročilo novih učbenikov, priprava kompletov za naslednje šolsko leto, razdelitev učbeniških kompletov učencem ...).

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, in šport je za šolsko leto 2021/2022 zagotovilo brezplačno izposajo učbenikov iz šolskega učbeniškega sklada za učenke in učence v vseh razredih osnovne šole, prav tako je zagotovilo sredstva za nakup učnega gradiva za prvi, drugi in tretji razred.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, in šport je nakazalo sredstva za nakup novih učbenikov od 4. do 9. razreda in nakup učbeniškega gradiva za učence prvih, drugih in tretjih razredov. (učbeniki in delovni zvezki) v skupni vrednosti 14.094,00 €. Za nakup učbenikov in delovnih zvezkov smo potrošili 14.837,26 €. V šolskem učbeniškem skladu je na dan 31. 12. 2021 ostalo še 6.871,69 €.

Po pregledu učbenikov ob koncu šolskega leta 2020/2021 smo izločili in odpisali 453 poškodovanih, izgubljenih in uničenih učbenikov in 263 delovnih zvezkov v prvih, drugih in tretjih razredih. Skupna nabavna vrednost odpisanih učbenikov in delovnih zvezkov je bila 12.541,45 € in je enaka popravku vrednosti.

V učbeniškem skladu je 3675 učbenikov in 365 enot učnega gradiva namenjenih za izposajo učencem.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je sestavni del vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni šoli in posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Knjižnica podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. Učitelje oskrbuje z ustrezno literaturo na njihovem predmetnem področju. Učencem je v pomoč pri obveznem branju, pri iskanju informacij, zbiranju gradiva, potrebnega za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarskih nalog. Namenjena je potrebam učencev in strokovnih delavcev pri vzgojno-izobraževalnem procesu. S svojo dejavnostjo podpira uporabo knjig in drugih informacijskih virov. S tem prispeva k informacijskemu opismenjevanju učencev in njihovem navajanju na vseživljenjsko učenje. Dejavnosti, ki so se izvajale v šolski knjižnici, so bile zaradi pouka v prostoru knjižnice in ukrepov ob epidemiji Covid-19 nekoliko zmanjšane:

- interno bibliotekarsko delo, skrb za oblikovanje in nabavo knjižnega gradiva,
- bibliopedagoško delo (motiviranje učencev za samostojne uporabnike knjižnice in informacijskih virov ter razvijanje branja in bralne kulture, svetovanje in pomoč pri samostojnem odločanju za izbiro in uporabo knjižnega gradiva in informacijskih virov),
- izvedba bibliopedagoških ur v povezavi z učitelji prvega, drugega in tretjega VIO samo v mesecu septembru in oktobru,
- izvedba pravljličnih ur za otroke vseh skupin iz vrtca v Miklavžu in Dobrovcah – odpadlo zaradi pouka v knjižnici in COVID-a 19,
- sodelovanje pri izvedbi ur medpredmetnega povezovanja in interdisciplinarnih dni,
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za 7. in 8. razrede z ogledom mladinske gledališke predstave v SNG Maribor,

- organizacija in izvedba kulturnega dneva za 6.razrede z ogledom Kulturnih znamenitosti Maribora in Muzeja novejše zgodovine v Mariboru,
- sodelovanje pri projektu »Rastem s knjigo«,
- organizacija in izvedba proslave ob slovenskem kulturnem prazniku,
- sodelovanje na bralnem maratonu v Mariboru ob začetku branja za Prežihovo bralno značko, ki ga organizira ZPM Maribor. Učenke naše šole so na bralnem maratonu brale svoje pesmi;
- priprava in izvedba branja za Prežihovo bralno značko,
- priprava učencev in sodelovanje na različnih natečajih, projektih in kvizih (Male sive celice, Vesela šola Pila-a in Ekokviz),
- strokovno sodelovanje z Mariborsko knjižnico, Zvezo prijateljev mladine Maribor, delavci šole, udeležba na strokovnih srečanjih, učiteljskih konferencah, izobraževanjih, udeležba na športnih, kulturnih in naravoslovnih dnevih, nadomeščanje sodelavcev in vodenje učbeniškega sklada.

VESELA ŠOLA PIL-a

polju, sodelovalo je 25 učencev od 4. do 9. razreda. Usvojili so 13 bronastih priznanj. Devet učencev se je uvrstilo na državno Vesela šola želi mlade spodbuditi k ustvarjalnem in celovitem pridobivanju znanja, veščin in spretnosti na zanimiv, zabaven in hudomušen način. S sodelovanjem v Veseli šoli tekmovalci spoznavajo različna zanimiva področja človekovega delovanja in svet narave ter družbe. Namen tekmovanja v znanju je širjenje splošnega znanja.

V šolskem letu 2021/22 je bilo šolsko tekmovanje izvedeno 8. marca na OŠ Miklavž na Dravskem tekmovanje, ki je potekalo 13. 4. 2022 na OŠ Slovenska Bistrica. Na državnem tekmovanju so učenci naše šole osvojili eno zlato in 6 srebrnih priznanj.

PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA

V šolskem letu 2021/22 se je k sodelovanju za branje Prežihove bralne značke prijavilo 429 učencev (v Miklavžu 335 in v Dobrovcah 94 učencev). Za izvedbo PBZ so v prvem VIO zadolženi učitelji razredniki, prav tako za učence četrtega in petega razreda. Pogovor o prebranih knjigah za učence šestega razreda in tretjega VIO so vodile učiteljice slovenščine: Nina Adam, Bojana Pauman, Katarina Germšek in Ana Koritnik. Prežihovo bralno značko je v šolskem letu 2021/22 osvojilo:

- 79 učencev v 1. razredu,
- 89 učencev v 2. razredu,
- 53 učencev v 3. razredu,
- 67 učencev v 4. razredu,
- 69 učencev v 5. razredu,
- 22 učencev v 6. razredu,
- 15 učencev v 7. razredu,
- 1 učencev v 8. razredu,
- 5 učencev v 9. razredu.

Od 429 prijavljenih učencev je priznanje za Prežihovo bralno značko prejelo 400 učencev. Še posebej je bilo nagrajenih in pohvaljenih 5 učencev devetega razreda, ki so bili zvesti bralci lepe knjige vseh devet let in si pridobili naslov »ZLATA BRALKA«/»ZLATI BRALEC«. Vsi učenci, ki so osvojili bralno značko, so prejeli knjižne nagrade in priznanja, ki jih podarja Zveza prijateljev mladine Maribor.

17 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Sociala, zdravstvo

Finančna sredstva, ki jih pridobivamo z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, od ustanoviteljice Občine Miklavž na Dravskem polju, RK Miklavž in RK Dobrovce, Skoke in Dravskega Dvora, DPM Miklavž, šolskega sklada, Inner wheel-a, društev in ostalih donatorjev, namenjamo socialnim transferjem za izenačevanje socialnih razlik med učenci.

V šolskem letu 2021/22 so imeli s strani države subvencionirano šolsko malico 304 učenci, subvencionirano kosilo pa 141 učencev. Občina Miklavž na Dravskem polju je subvencionirala kosilo 11 učencem. Za enega učenca je bila šolska prehrana subvencionirana iz šolskega sklada in DPM Miklavž. Veliko pozornost smo namenjali tudi socialnim pomočem pri nabavi šolskih potrebščin, delovnih zvezkov in udeležbi v šoli v naravi.

RAZVOJNO-PREVENTIVNI PROGRAM ZA UČENCE

PREDAVANJA, DELAVNICE

Načrtovani razvojno-preventivni program je bil v celoti realiziran po LDN. Mesec november smo obeležili kot preventivni mesec boja proti odvisnosti na vseh treh VIO. V vsakem razredu je bila izvedena preventivna delavnica v obsegu dveh ur, ki so jih izvedle diplomirane medicinske sestre iz Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor. Izvedbo preventivne dejavnosti je koordinirala pedagoginja Vesna Jelen Godunc in je bila realizirana po razredih.

Razred	Vsebina
1. razred	Zdrave navade
2. razred	Osebna higiena
3. razred	Zdrav način življenja
4. razred	Preprečevanje poškodb
5. razred	Zasvojenost
6. razred	Odraščanje
7. razred	Duševno zdravje, samopodoba
8. razred	Medsebojni odnosi, komunikacija
9. razred	Vzgoja za zdravo spolnost

V okviru mladinskih delavnic smo realizirali :

- 7.–9. razred: predavanje in delavnice z Amnesty International na temo trgovanja z belim blagom in debato o učenčevih odgovornostih v sodelovanju z UNICEF-om Slovenija,
- okroglo mize o različnih sistemih izobraževanja.

Pri realizaciji razvojno-preventivnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje.

Z Branko Kučič Kvas, dr. med., spec. šolske med., smo sodelovali pri organizaciji in izvajanju preventivnih zdravniških pregledov učencev šole, pri rednih preventivnih zobozdravstvenih pregledih in osveščanju otrok o pomenu osebne higiene, zdrave prehrane, prav tako smo zelo dobro sodelovali s šolsko zobozdravnico Moniko Bračko, dr. dent. med.

REGIONALNI RAZVOJ IN KARIERNA ORIENTACIJA

Z ustrezno karierno orientacijo učencev in učenk šole si prizadevamo, da bi v naslednjih letih obogatili kadrovsko strukturo miklavške občine.

Poklicna vzgoja je poudarjeno področje v času šolanja, ki ima tudi svoj pomen pri regionalnem razvoju. Najbolj intenzivna je v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev in odkrivanje osebnih interesov ter pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi

sposobnostmi in šolskim uspehom. Pri poklicni vzgoji poleg vzgojno-izobraževalnih srednješolskih zavodov smo sodelovali z: Zavodom za zaposlovanje Maribor, Kariernim središčem Maribor in Območno obrtno zbornico Maribor.

V okviru karierne orientacije so se učenci 9. razredov udeležili Virtualnega kariernega sejma v času od 16. do 20. 11. 2021, kjer so imeli možnost pridobivanja informacij o različnih poklicih, izobraževalnih poteh in praktičnem delu.

Devetošolci so se 19. 3. 2022 vpisali v različne srednje šole v Mariboru, Ljubljani in Ptuj. Vsi so bili seznanjeni z možnostmi štipendiranja, deficitarnimi poklici in s potrebami delovne sile na trgu. Ugotavljamo, da veliko naših bivših učencev opravlja srednješolsko in študijsko prakso na naši šoli, nekaj pa jih je na šoli dobilo tudi zaposlitev.

ŠOLA V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2021/22 smo organizirali šole v naravi za naše učence. To so aktivnosti, ki so povezane s stroški bivanja in prevoza ter predstavljajo za mnoge starše velike izdatke. Za izenačevanje socialnih razlik pridobivamo sredstva iz šolskega sklada in občine ter tako omogočamo tudi otrokom iz socialno šibkih družin enakovredno vključevanje v šolo v naravi in udeležbo na dnevih dejavnosti. Pridobljena sredstva denarne pomoči so bila razdeljena v dogovoru z razredniki in pisno vlogo staršev oz. skrbnikov.

Šolski sklad je subvencioniral dneve dejavnosti v šolskem letu 2021/22 v višini **662,82 €** za **44** učencev in šolsko prehrano v višini **400,50 €**.

NADARJENI UČENCI

Število identificiranih nadarjenih učencev po razredih ob koncu šolskega leta 2021/22:

5. razred	8 učencev
6. razred	16 učencev
7. razred	15 učencev
8. razred	14 učencev
9. razred	14 učencev
Skupaj	67 učencev

V 4. razredih so bili v postopku odkrivanja nadarjenih učencev evidentirani 4 učenci, 5 učencev pa iz 5. razredov. Učenci so še v postopku identifikacije. Učitelji so izpolnili ocenjevalne lestvice, testiranje psihologa iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Maribor je bilo 30. 3. 2022. Rezultatov testiranja še nismo prejeli. Nagradna ekskurzija za predlagane učence 7.–9.r. je bila izvedena 30. 5. 2022. Obiskali smo Novo mesto in obrat Nodol2 tovarne Krka. Ekskurzije se je udeležilo 24 učencev.

18 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2021/22 so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj izvajale: Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Katarina Germšek (pedagoginja), Vesna Jelen Godunc (pedagoginja), Bojana Pauman (pedagoginja) in Asja Ertl (pedagoginja). Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj so izvajali tudi zunanji strokovni delavci: logopedinja Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor, tiflopedagoginja Tina Ftičar, računalničar Grega Hribar – Center IRIS, psihologinje Lea Tepeh, Sara Mičič in Alja Rozman – OŠ Gustava Šiliha.

V izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo v šolskem letu 2021/22 vključenih 54 učencev, od tega je bilo 46 učencev z matične in 8 učencev s podružnične šole. Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj je bila v šolskem letu 2021/22 nudena v obsegu 92 ur tedensko, dodatna strokovna pomoč – učna pomoč v obsegu 72 ur tedensko in izvedenih je bilo 53 ur svetovalnih storitev tedensko.

Pri urah dodatne strokovne pomoči smo pri učencih s posebnimi potrebami razvijali področja, na katerih imajo težave (pozornost, koncentracija, branje, pisanje ...), ter s pomočjo specifičnih metod dela in pristopa nudili dodatne razlage učne snovi, strategije pri obvladovanju učne snovi, pomoč pri pripravi na ustna in pisna ocenjevanja znanja, pomoč pri urejanju zapiskov in organizaciji učenja v šoli in doma. Vsi učenci s posebnimi potrebami, razen ene učenke, so šolsko leto uspešno zaključili in napredujejo v višji razred. Učenec s posebnimi potrebami, ki obiskuje 6. razred, se je od februarja 2022 izobraževal na domu. Učencem s posebnimi potrebami zagotavljamo dve stalni spremljevalki in tričasne spremljevalce.

V okviru svetovalnih storitev so se izvajale dejavnosti za ustvarjanje podpornega oz. inkluzivnega okolja. Dejavnosti so bile namenjene učencem, staršem in učiteljem. Sodelovanje je potekalo z učitelji, razredniki, s šolsko svetovalno službo, starši obravnavanih učencev in strokovnjaki zunanjih institucij, pri katerih so učenci obravnavani. V šolskem letu 2021/22 smo kot vodje strokovnih skupin za spremljanje vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, ki so z odločbo o usmerjanju usmerjeni na našo osnovno šolo, sodelovali pri pripravi, izvajanju in evalvaciji individualiziranih programov za posameznega učenca ter vodili timska srečanja strokovnih skupin.

POROČILO O IZVAJANJU INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI

V letošnjem šolskem letu so bile ure individualne in skupinske pomoči razdeljene med ure učne pomoči (7 ur) in ure za delo z nadarjenimi učenci (8 ur).

Individualna in skupinska pomoč je potekala zunaj razreda, individualno, v dvojicah ali v manjših skupinah z več učenci, saj se je takšna oblika pomoči izkazala kot najučinkovitejša. Individualno in skupinsko pomoč je obiskovalo 32 učencev. Nekaj učencev je med šolskim letom pridobilo odločbo o usmeritvi.

Učna pomoč za učence z učnimi težavami je potekala brez večjih posebnosti. Učenci so pri urah aktivno sodelovali. Delo je potekalo zunaj razreda in v dogovorih z razredniki ali učitelji. Učitelji, ki so strokovno pomoč izvajali, so redno komunicirali z razredniki, učitelji, s starši in s šolsko svetovalno službo.

Ure so bile namenjene pridobivanju snovi na drugačen način, urjenju, utrjevanju, urejanju zapiskov, pripravi govornih nastopov, dodatnih nalogah. Večja poudarka pri vseh učencih sta bila pri matematiki, slovenščini, tudi angleščini. Cilje utrjevanja smo zamenjali z doseganjem učnih standardov pri predmetih. Ure so bile realizirane najmanj 95%.

V šolskem letu 2021/22 je bilo v dejavnosti za nadarjene učence k sodelovanju povabljenih vseh 59 učencev. Nadarjeni učenci so se prostovoljno udeležili dejavnosti, ki so bile za njih pripravljene oz. so bili na njih povabljeni.

Delo z nadarjenimi učenci je v 5. in 6. razredu potekalo po ustaljenem urniku v obliki kreativnih delavnic in strnjenih dejavnosti. Posebej so potekale delavnice na podružnici za 5.a razred in na matični šoli za 5.b in 5.c razred (skupaj). V 6. razredu so se lahko učenci poleg delavnic enkrat na teden, udeležili tudi ogleda razstave Posadimo umetnost v Šentjurju, Nočnega bralnega maratona na OŠ Dušana Flisa Hoče in strokovne ekskurzije v Ljubljano. Učenci so se lahko udeležili delavnic s področja zgodovine, delavnic naravoslovnega in matematičnega področja, davčnega opismenjevanja mladih, sodelovali so v literatnih in likovnih natečajih ter ustvarjali v delavnicah tehnike in tehnologije (izdelki iz lesa). Učitelji so pripravljali aktivnosti po interesnih področjih, ki so bile realizirane najmanj 95 %.

POROČILO O DELU UČITELJEV DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA UČENCE ROME

V šolskem letu 2021/22 je bilo v OŠ Miklavž vpisanih 29 učencev Romov. Od tega 5 učencev ni prejelo strokovne pomoči za učence Rome. Pomoč učencem Romom je izvajalo 13 strokovnih delavcev: Marjetka Breznik, Matija Bačnik, Dolora Klasinc, Sandra Laketić, Leonida Gavez Šerbinek, Simona Žitnik, Tomaž Kranjc, Špela Mesarič, Nastja Koter, Irena Rajbar, Blanka Širovnik, Lidija Vinter, Janja Draškovič). Ure so bile realizirane, najmanj s 95%. Učencem je namenjenih 21 ur.

Šolsko leto je potekalo brez večjih posebnosti. Učenci so pri urah aktivno sodelovali. Na urah je učna pomoč potekala z različnimi poudarki, odvisnih od razreda, učenca in predmeta, kjer je bila pomoč potrebna. Učitelji, ki so strokovno pomoč izvajali, so redno komunicirali z razredniki, učitelji, s starši, s šolsko svetovalno službo. Učne ure individualne pomoči so učencem pomagale pri izpopolnjevanju, ponavljanju, utrjevanju učne snovi in navadah na šolsko delo, pripravi na preverjanje in ocenjevanje ter spodbujanju v nadaljevanje šolanja. Pri učencih so vidne izrazite nacionalne miselne in delovne strukture, ki se kažejo v nezanimanju za šolo, nedelu doma, slabšem obiskovanju pouka in ne obiskovanju pouka, kadar je ta na daljavo (zaradi razrednih karanten).

Kljub veliki podpori in delu 4 učenci ne napredujejo v višji razred.

19 KADROVSKA ZASEDBA

V tem šolskem letu izvajajo šolski program ravnateljica, dva pomočnika ravnateljice, 59 strokovnih delavcev, to so: 3 svetovalne delavke, 1 knjižničarka, 1 pedagoginja in 1 defektologinja (ure DSP), 1 računalnikar, 11 učiteljic I. VIO in 4 druge učiteljice v 1. razredu, 7 učiteljic v II. VIO, 24 učiteljev v III. VIO, 7 učiteljev v oddelku podaljšanega bivanja in 4 gostujoči učitelji.

PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
MIHALIČ MALI, Dušanka	ravnateljica

Strokovni delavci:

	PRIIMEK IN ZAPOSLENEGA	IME		DELOVNO MESTO
1.	ADAM,	Nina	III. VIO	predmetna učiteljica SLJ
2.	ADORJAN,	Gregor	I., II., III. VIO	predmetni učitelj ŠPO
3.	AJDINOVIĆ	Barbara	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
4.	BAČNIK,	Matija	OPB, III. VIO	učitelj OPB, IP, DSP
5.	BREZNIK,	Marjetka	III. VIO	predmetna učiteljica BIO, NAR
6.	BUKOVŠEK KOSI,	Nataša	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
7.	DETIČEK,	Ksenija	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
8.	DRAŠKOVIČ,	Janja	III. VIO	predmetna učiteljica GEO
9.	ERTL,	Asja		učiteljica DSP, OPB
10.	FEGUŠ,	Sonja	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
11.	GAVEZ	ŠERBINEK, Leonida	III. VIO	predmetna učiteljica ZGO
12.	GERMŠEK,	Katarina	pomočnica ravnateljice	predmetna učiteljica SLO in pedagoginja
13.	GÖNTER	Valerija	III.VIO	predmetna učiteljica LUM
14.	GRAŠIČ,	Edita	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
15.	GSELMAN,	Nevenka	III. VIO	predmetna učiteljica MAT
16.	JELEN GODUNC,	Vesna		svetovalna delavka
17.	JÖBSTL,	Jyoti	III. VIO	predmetna učiteljica TJA
18.	JUKIČ,	Bojana		svetovalna delavka, OPB, JUV
19.	JUS SILIČ,	Helena	III. VIO	predmetna učiteljica MAT
20.	KALEZIČ,	Miroslav	III. VIO	predmetni učitelj ŠPO
21.	KARAKAŠ,	Jasmina	I.VIO, III. VIO	predmetna učiteljica TJA
22.	KLASINC,	Dolora	I. VIO, OPB	učiteljica OPB, učiteljica tečaja nemškega jezika v I.VIO, DSP
23.	KLEP,	Marjetka	II. VIO, III. VIO	predmetna učiteljica ŠPO
24.	KOCBEK,	Simona	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
25.	KOLANDER,	Andreja	III. VIO	predmetna učiteljica ŠPO
26.	KOPŠE,	Dušanka	I. VIO	Učiteljica razrednega pouka
27.	KORITNIK,	Ana	III. VIO, SLJ, ID	predmetna učiteljica SLJ, ID
28.	KOS,	Irena	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
29.	KOTER,	Nastja	OPB	učiteljica OPB
30.	KRAJNC,	Živa		svetovalna delavka

31.	KRANER, Nataša	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu, OPB, JUV
32.	KRANJC Tomaž	III. VIO	predmetni učitelj FIZ, MAT
33.	KRAŠNA, Petra	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu, OPB, JUV
34.	LADINEK, Karina	OPB III. VIO	poučevanje v oddelkih OPB, predmetna učiteljica GOS, izbirni predmeti
35.	LAKETIČ Sandra	OPB, DSP	učiteljica DSP, OPB
36.	LOVIŠČEK, Metka		knjižničarka
37.	MAJHENIČ, Darja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
38.	MALEC, Jerneja	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
39.	MERNIK, Leandra	III. VIO	predmetna učiteljica KEM, NAR
40.	MESARIČ, Špela	II., III. VIO	predmetna učiteljica TJA
41.	MILJANČIČ, Leja	OPB	učiteljica v OPB
42.	NERAT, Darja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
43.	OZMEC, Rok	III. VIO	predmetni učitelj TIT
44.	PAUMAN, Bojana	II., III. VIO	predmetna učiteljica SLJ in pedagoginja
45.	PEČNIK, Ines	I., II., III. VIO	predmetna učiteljica NI 1,2, 3, NIP 4, 5, 6, DKE, TEV
46.	PENIČ, Maruška	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu, OPB, JUV
47.	PETKO, Marija	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu
48.	PRIMEC, Alenka	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
49.	RAJBAR, Irena	OPB	učiteljica v oddelku OPB
50.	RINC UROŠEVIČ, Andreja		pedagoginja
51.	ROŠKARIČ DUH, Zdenka		defektologinja
52.	STANKOVIČ, Saša	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
53.	ŠIROVNIK, Blanka	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
54.	ŠOBA, Ana	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
55.	ŠTRUCL, Janja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
56.	TRSTENJAK, Zvonko	pomočnik ravnateljice	predmetni učitelj, ROM, NIP računalništvo
57.	VAJS, Nuša	III. VIO	predmetna učiteljica GUM
58.	VINTER, Lidija	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
59.	ZDUNIČ, Lilijana	III. VIO	predmetna učiteljica MAT, FIZ
60.	ZOBEC, Katja	III. VIO	predmetna učiteljica TJA
61.	ŽITNIK, Simona	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
62.	ŽURAN, Matjaž		Računalnikar

Tehnično osebje: računovodkinja, tajnica VIZ, 1 knjigovodja/administratorka, 2 hišnika, 3 kuharji, 1 dietna kuharica, 2 kuharski pomočnici, 1 čistilka-kuharica, 7 čistilk, 2 spremljevalka gibalno oviranih učencev, 1 udeleženec javnih del – informator.

	PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
1.	ADAMIČ, Sabina	tajnica VIZ
2.	BREZNIK, Valerija	čistilka
3.	GAJSER, Helena	kuharica
4.	GAJZER, Karmen	čistilka
5.	GOMBOC, Sabina	čistilka
6.	HARNER, Marija	čistilka
7.	HORVAT, Vojko	hišnik
8.	JURTELA, Tomaž	kuhar
9.	KOS, Irena	čistilka
10.	KOŽEL, Anita	računovodja
11.	PODGORŠEK, Barbara	kuharica
12.	RUMEŽ, Ljuba	kuharska pomočnica
13.	SIMANIČ, Zoran	hišnik
14.	SIMRAJH, Lidija	dietna kuharica
15.	ŠAFARIČ, Andrejka	čistilka
16.	TOPLAK, Hilda	čistilka
17.	ZOBEC, Tanja	čistilka + kuharica
18.	HARC, Mateja	kuharska pomočnica
19.	VOGRIN, Stina	spremljevalka gibalno oviranega učenca
20.	VOLMAJER BURJA, Mihaela	spremljevalka gibalno oviranega učenca
21.	KRAJNC, Zdenka	knjigovodja/administratorka/spremljevalec
22.	KORDEŽ, Danilo	javna dela

Gostujoči učitelji, ki dopolnjujejo učno obvezo, so:

1. LOGOPEDINJA: Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor,
2. TIFLOPEDAGOGINJA: Tina Ftičar – Center IRIS,
3. PSIHOLOGINJE: Lea Tepeh, Sara Mičič, Alja Rozman – OŠ Gustava Šiliha.

Ob delu učiteljev pri rednem delu pouka ima vsak učitelj v svojem Letnem programu dela določene naloge, ki jih opravlja kot neposredno delo z učenci (razredne ure, interesne dejavnosti, športni, naravoslovni, kulturni, tehniški dnevi, dopolnilni in dodatni pouk) in drugo delo, vezano na vzgojno-izobraževalno delo učiteljev v osnovni šoli.

19 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

Kot leta poprej smo tudi v septembru 2021 strokovno vstopili v novo šolsko leto, ob tem pa še vedno občutili posledice in omejitve covid-19.

PEDAGOŠKO VODENJE RAVNATELJICE

Na koncu šolskega leta nastopi čas za evalvacijo opravljenega dela in na podlagi ugotovitev le-te tudi čas za načrtovanje. Pred načrtovanjem je treba zaradi specifik v letošnjem letu najprej nerealizirane cilje vstaviti v Letne delovne načrte (plavalni tečaj, šola v naravi, ID ...). Tako kot v iztekajočem se šolskem letu, nas tudi v prihodnje čaka kar nekaj izzivov. Na prvem mestu vsekakor cilj, da doseženo kakovost pedagoškega dela tudi obdržimo ob istočasnem udejanjanju posodobljenih učnih načrtov in poglobitvi znanja kompetenc IKT-tehnologij in uporabi orodij. Kot pedagoški vodja sem v šolskem letu 2021/22 s timom spremljala Razvojni načrt ter evalvirala Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt in pripravljala Razvojni načrt za naslednje 5-letno obdobje. Razvojni načrt OŠ Miklavž na Dravskem polju za obdobje 2016–2022 je dokument, ki prikazuje usmerjenost OŠ Miklavž v naslednjem petletnem obdobju. Pri oblikovanju je sodelovala večina zaposlenih na šoli in učenci ter starši. Prioriteta RN so rezultati, opravljene analize stanja in hkrati izhodišče za oblikovanje le-tega.

Prioritete:

- vzgojno delovanje in upoštevanje šolskih pravil in hišnega reda,
- pouk na daljavo, uporaba IKT, veščine in kompetence pri uporabi IKT,
- formativno spremljanje pouka,
- učne oblike in metode dela (aktivna vloga učencev),
- BUS,
- vključevanje strategij za preprečevanje nasilja,
- preventivna dejavnost šole,
- sprejemanje drugačnosti,
- strokovni in profesionalni razvoj delovanja šole,
- vključitev v inovacijski projekt ZRŠŠ,
- sodelovanje s starši in z zunanjimi institucijami,
- izboljšanje in strategije bralne pismenosti.

Cilji Razvojnega načrta so:

- posodabljanje učnih oblik in metod dela,
- veščine in kompetence pri uporabi IKT,
- udejanjanje strokovnega in profesionalnega povezovanja med strokovnimi delavci šole (vertikalno povezovanje od 1. do 9. razreda, medpredmetno povezovanje znotraj razrednega učiteljskega zbora),
- usposabljanje strokovnih delavcev za reševanje vzgojnih, disciplinskih in učnih posebnosti,
- strokovno izobraževanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami,
- izboljšanje vedenja učencev,
- skrb za zdrav način življenja,
- nadaljnje profesionalno in strokovno usposabljanje učiteljev na osnovi ugotovljenih potreb,
- poglobljanje in nadgrajevanje že utečenih oblik sodelovanja s starši in okoljem,
- skrb za ohranjanje dobrih materialnih pogojev za vzgojno-izobraževalno delo.

Sočasno z Razvojnim načrtom šole je nastajal pomemben dokument – Vzgojni načrt šole OŠ Miklavž na Dravskem polju. Pomembni segmenti pedagoškega vodenja so spremljava učiteljskega dela in svetovanje, formalni in neformalni razgovori, različne pobude in vprašanja učiteljev ter odzivnost na njih. Učiteljevo delo in delo ostalih strokovnih delavcev spremljam prek uradne dokumentacije, urejenosti učilnic in kabinetov, pripravljenosti za sodelovanje v skupnih dejavnostih na šoli, velik pomen ima tudi odnos do sodelavcev.

PRIORITETE na pedagoškem področju dela	CILJI	KAZALNIKI	SPREMLJAVNA/ EVALVACIJA
– izboljševanje medsebojne komunikacije vseh udeležencev v VIZ-procesu – uporaba IKT pri pouku – razvoj e-kompetenc učiteljev in vodstva	– uresničiti cilje vzgojnega načrta in medpredmetnega povezovanja, timsko delo – ustrezno in redno uporabljati IKT pri pouku – oblikovane so e-gradiva – oblikovane spletne učilnice – večina učiteljev doseže nivo e-kompetentnega učitelja	– doslednost uresničevanja vzgojnega in akcijskega načrta – dosledno medsebojno sodelovanje za doseganje ciljev sodobne šole – vsi učitelji uporabljajo IKT pri rednem pouku – dokumentirana in ugotovljena uporaba IKT pri pouku – delujoče e-učilnice – objavljena e-gradiva	– redni evalvacijski sestanki z vnaprej pripravljenimi vprašanji za razpravo po strokovnih aktivih – analiza medsebojnih odnosov – spremljanje uvajanja IKT v pouk – hospitacije ravnatelja – poročila učiteljev – spremljanje vzpostavljanja in delovanja e-učilnic (število obiskov)
– formativno spremljanje pouka – razvijanje sodobnih oblik in metod VIZ-dela – izboljšanje kompetence – učenje učenja	– samovrednotenje, določitev kriterijev ... – povečati delež aktivnih oblik in metod učenja učencev (sodelovalnega učenja) ter uporabe IKT pri pouku – učitelji načrtno razvijajo kompetence za samostojno učenje učencev	– v pripravi so dokumentirane aktivnosti učencev – povečan delež aktivnih oblik učenja učencev in uporabe IKT – program stalnega strokovnega izobraževanja vključuje usposabljanja učiteljev za uporabo sodobnih oblik in metod učenja in poučevanja – dvig nivoja notranje motivacije učencev za učenje – izboljšana kompetentnost učencev za samostojno učenje	– učitelji sproti sami spremljajo svoje delo in ob koncu vsakega leta pripravijo poročilo – spremljanje nivoja notranje motivacije učencev – hospitacije ravnatelja – empirična analiza – didaktični vidiki poučevanja (po 4–5 letih) – preizkus kompetentnosti za samostojno učenje – samoevalvacija oz. pedagoška primopredaja
– razvijanja kompetenc za delo razrednika	– aktivno sodelovanje v strokovnem aktivu razrednikov	– večje zadovoljstvo učencev in staršev z delom razrednika – dvig dosežkov na NPZ in drugih nacionalnih preizkusih	– vprašalniki za učence in starše
– izboljšati učne dosežke učencev – izboljšati dosežke na NPZ – izboljšati vzgojne rezultate	– dvig funkcionalne pismenosti in samostojnosti učencev – uporaba mediacije pri reševanju vzgojnih konfliktov – izboljšati senzibilnost učiteljev za vzgojno problematiko – izboljšati uspešnost vzgojnega ukrepanja	– višji uspeh na NPZ – delež uporabe restitucije v vzgojnem ukrepanju – delež socialnih iger, izvedenih pri razrednih urah	– analiza rezultatov na NPZ – analiza in primerjava dosežkov ter načrt za nadaljnje delo po vertikalni po določenih predmetih – anketa za učence in starše – medsebojne hospitacije – hospitacije

UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor je svoje delo usklajeval na rednih mesečnih konferencah (12 pedagoških in dve oddelčni). Na konferencah in informativnih sestankih smo obravnavali novosti in okrožnice MIZŠ, pedagoško problematiko, poročanje o hibridnem pouku, BUS, aktivne oblike in metode dela, hospitacije, zakonodajo, govorili o delovni obvezi, novostih za naslednje leto, o realizaciji in nerealizaciji, Vzgojnem načrtu šole, o pravilih šole, o NPZ, disciplini, pohvalah, posodabljali Pravila šolske prehrane, obravnavali učbenike in delovne zvezke in dogovore za nadaljnje delo, kar je tudi zapisano v zapisnikih učiteljskega zbora.

Med šolskim letom in pred koncem šolskega leta so se sestali oddelčni učiteljski zbori, na katerih smo podali analizo dela v oddelkih in specifiko v vsakem VIO ter spregovorili o učencih, o njihovem ustvarjanju, učenju in uspešnosti.

Na zadnji pedagoški konferenci smo opravili pedagoško primopredajo, kot pomemben del evalvacijskega programa. Simona Kocbek nas je seznanila, s kakšnim znanjem učenci zapuščajo 1. VIO. S kakšnimi znanji učenci 6. razredov zapuščajo 2. VIO, nas je podrobno seznanila Janja Draškovič. Razredničarka 9. razreda Nina Adam nam je predstavila evalvacijo znanj učencev oddelkov 9. razreda, s kakšnim znanjem so učenci zapustili našo šolo, prav tako pa so podale učiteljice analizo NPZ.

Šolsko leto 2021/22 je bilo zelo specifično, naporno za vse udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa. Vsak je po svojih najboljših močeh pripomogel, da smo šolsko leto pripeljali uspešno do konca. S takšnim delom sem kot ravnateljica zelo zadovoljna, saj je evalvacija opisanega dela izredno pomembna za nadaljnje delo.

ZNANJA UČENCEV, KI ZAPUŠČAJO I. VIO

Učenci zapuščajo 1. VIO z zadovoljivim temeljnim znanjem. Posamezni učenci dosegajo višje standarde znanja, nekateri še potrebujejo učno pomoč (obiskujejo DOP, imajo izdelan izvirni delovni projekt pomoči in individualiziran program). Podrobna analiza teh je bila predstavljena bodočim učiteljicam na primopredaji, dne 27. 6. 2022, kjer so bile seznanjene z učno in vzgojno problematiko, kateri učenci bodo po naši presoji predlagani za nadarjene, z ostalimi posebnostmi ...

Učenci zapuščajo 1. VIO z naslednjimi znanji po predmetnih področjih:

- SLJ: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: poslušanje, govorjenje, dramatika, proza, poezija. Posamezni učenci potrebujejo pomoč pri samostojnem oblikovanju in zapisu krajših besedil, pri razumevanju prebranega, prav tako pri določenih učencih ni zadovoljivo usvojena tehnika branja. Malo več kot polovica učencev je usvojila bralno značko in knjižnega molja.
- MAT: pri tematskih sklopih: geometrija in merjenje, aritmetika in algebra ter druge vsebine je znanje učencev zadovoljivo. Posamezni učenci še zamenjujejo telesa in like, poštevanke še nimajo utrjene do avtomatizma, matematične probleme rešujejo ob vodenju in ob konkretnih pripomočkih. Spoznali so osnovne merske enote in osnovne pretvorbe. Učenci berejo, zapisujejo, primerjajo števila do 1000 in seštevajo ter odštevajo stotice. Ostale vsebine računanja do 1000 in postopke pisnega računanja bodo učenci spoznali v začetku 4. razreda. Pisnega računanja nismo uvedli, saj smo velik del ur namenili utrjevanju, ponavljanju seštevanja in odštevanja do 100, reševanju matematičnih problemov in poštevanke.
- ŠPO: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: naravne oblike gibanja, igre z žogo, atletska abeceda, plesne igre, izletništvo in pohodništvo. Nekaj učencev ne zmore samostojno narediti prevala nazaj. Prav tako imajo posamezni učenci težave s preskakovanjem kolebnice.
- LUM: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: risanje, slikanje, arhitektura in grafika. S kiparstvom so se seznanili, nismo pa ga preverjali.
- GUM: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: petje, igranje na glasbila, gibanje ob glasbi, poslušanje glasbenih vsebin. Nekaj učencev glasbeno ustvarja ob vzpodbudi.
- SPO: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: prostor, promet, okoljska vzgoja, sile in gibanje, snovi, pojavi, živa bitja, človek, jaz, skupnosti, odnosi. Posamezne vsebine iz omenjenih sklopov smo obravnavali, nismo pa jih preverjali in ocenjevali (zrak, vreme in vremenski pojavi, gibanje). Nekateri učenci imajo še težave pri prepoznavanju časa – uporaba ure.
- TJA: učenci dosegajo predpisane cilje po sklopih poslušanje, govorno sporočanje, branje in pisanje.

Pri delu smo uporabljali sodobne oblike pouka (skupinsko delo, delo v parih – pri čemer smo upoštevali priporočila, ukrepe zaradi COVID-19 s strani MINISTRSTVA oz. NIJZ v času I. ocenjevalnega obdobja), različne bralne strategije, sodelovalno učenje in napredek učencev formativno spremljale.

Učenci zapuščajo 1. VIO s sledečimi vseživljenjskimi znanji:

Pri SLJ, MAT, SPO in TJA vsi učenci zadovoljivo razvrščajo, primerjajo, sodelujejo v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in znajo uporabljati različno informacijsko tehnologijo (predvsem računalnik, tablice). Večina jih utemeljuje, rešuje probleme, analizira napake, uporablja različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, splet ...), presoja uporabno vrednost podatkov in informacij

in ustno izražajo mnenje. Le nekateri posamezniki selekcionirajo podatke in informacije ter pisno izražajo mnenje.

Pri GUM, LUM, ŠPO večina učencev zadovoljivo razvršča in primerja. Večina jih utemeljuje, analizira napake, rešuje probleme, uporablja različne vire informacij in podatkov (splet), ustno izražajo mnenje, sodeluje v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje.

Posamezni učenci (tisti, ki imajo izdelan izvirni delovni projekt pomoči in individualiziran program) utemeljujejo, rešujejo probleme, analizirajo napake, uporabljajo različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, splet ...), presojujejo uporabno vrednost podatkov in informacij in ustno izražajo mnenje ob pomoči učitelja (vodenju, usmerjanju).

VSEŽIVLJENJSKA ZNANJA UČENCEV OB KONCU 2. VIO

Letošnje šolsko leto je pouk večji del potekal v šoli, na daljavo se je pouk izvajal le občasno zaradi karanten posameznega razreda, kar je zahtevalo le občasne prilagoditve dela in izvajanja pouka.

Vseživljenjska znanja, ki smo jih analizirali, so primerjanje, razvrščanje, utemeljevanje, oblikovanje izvlečkov, analiziranje, reševanje problemov, analiziranje napak, iskanje ter selekcioniranje podatkov in informacij, presojanje uporabne vrednosti podatkov in informacij, uporaba različnih virov informacij in podatkov, ustno ter pisno izražanje mnenj in dejstev, učinkovita komunikacija z različnim občinstvom, sodelovanje v skupinah, uporaba različne informacijske in komunikacijske tehnologije.

Ugotovitve so naslednje:

- vsi učenci ali večina so preverjeno primerjali, razvrščali, utemeljevali, ustno izražali mnenja, dejstva ..., iskali podatke in informacije, sodelovali v skupinah, da bi lažje dosegli skupne cilje in uporabljali različne informacijske tehnologije pri večini predmetov,
- vsi učenci ali večina so preverjeno oblikovali izvlečke in analizirali, razen pri ŠPO, TIT in GOS, kjer so oblikovali izvlečke in analizirali nekateri preverjeno oziroma so vsi delali, ampak nepreverjeno,
- probleme so reševali vsi preverjeno pri TIT in ŠPO-dečki, večina preverjeno pri ZGO, GUM, ŠPO-deklice, NAR in SLJ, nekateri preverjeno pri MAT, GOS in GEO, vsi nepreverjeno pa pri TJA,
- napake so analizirali vsi preverjeno pri SLJ, TJA, ŠPO-deklice, MAT, Tit in LUM, večina preverjeno pri ZGO, GUM, NAR in ŠPO-dečki, nekateri preverjeno pri GEO in vsi nepreverjeno pri GOS,
- pri večini predmetov so vsi ali večina preverjeno tudi selekcionirali podatke in informacije ter uporabljali različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, priročniki, elektronske podatkovne baze ...), nepreverjeno vsi le pri matematiki (6. b),
- presojali uporabno vrednost podatkov in informacij so preverjeno vsi le pri MAT v 6. b, sicer pa večina ali nekateri preverjeno, pri TJA, TIT, GOS, ŠPO in GEO pa vsi, vendar nepreverjeno,
- pisno s izražali mnenja, dejstva ... preverjeno vsi pri GOS, ZGO, GUM, SLJ in Tja, večina pri ŠPO-deklice in NAR, nekateri pri GEO in ŠPO-dečki, pri TIT pa vsi nepreverjeno,
- učinkovito in na več načinov so komunicirali z različnim občinstvom nekateri preverjeno le pri GUM, nepreverjeno nekateri pri TJA, pri ostali predmetih pa niso delali.

Ugotavljam, da so bili vsi vseživljenjski cilji realizirani, nekateri (primerjanje, razvrščanje, utemeljevanje, analiza, ustno izražanje mnenj, sodelovanje v skupinah, uporaba različne informacijske tehnologije) pri večini predmetov, drugi pa razporejeni po posameznih predmetih. Najslabše realiziran cilj je učinkovito komuniciranje z različnim občinstvom, kar je verjetno posledica koronskih ukrepov, ki so zahtevali izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela po mehurčkih.

Šestošolci prehajajo v III. VIO dobro opremljeni in z dobrimi temelji, na katerih bodo lahko gradili na vseh področjih vseživljenjskih znanj.

ANALIZA ZNANJ PO ZAKLJUČENEM 3. VIO

V letošnjem šolskem letu zapušča šolo 60 učencev – devetošolcev. 8 učencev v generaciji je bilo odličnih vseh 9 let. Le-ti imajo dobro osnovo za nadaljevanje šolanja in dobre delovne navade. Večina vpisanih v srednje šole in gimnazije ima solidno znanje.

Vrednotenje ciljev vseživljenjskih znanj smo preverjali na koncu šolskega leta. Razlikovali smo med cilji, doseženimi preverjeno ali nepreverjeno – pri vseh učencih ali pri večini učencev ali pri nekaterih učencih oziroma zapisali, če cilji niso bili doseženi.

Učenci so primerjali, razvrščali, utemeljevali, oblikovali izvlečke, analizirali, reševali probleme, analizirali napake, iskali podatke in informacije, selekcionirali podatke in informacije, presojali uporabno vrednost podatkov in informacij, uporabljali različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, pripomočki, elektronske podatkovne zbirke ...), ustno in pisno izražali mnenja, dejstva ..., učinkovito in na več načinov komunicirali z različnim občinstvom, sodelovali v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje in uporabljali različne informacijske in komunikacijske tehnologije (fotoaparat, videokamera, LCD, projektor, računalnik ...).

Analiza je bila opravljena pri 11 predmetih (ob tem v vseh štirih učnih skupinah) pri SLJ, MAT in TJA, ZGO, GEO, FIZ, BIO, KEM, GUM, LUM in ŠPO.

Vsi učenci so preverjeno primerjali in razvrščali ter uporabljali različne informacijske in komunikacijske tehnologije pri vseh enajstih predmetih.

Vsi učenci so preverjeno utemeljevali pri desetih predmetih, le pri enem predmetu je večina učencev preverjeno utemeljevala, ustno izražala mnenja ter sodelovala v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje.

Pri šestih predmetih so vsi učenci preverjeno oblikovali izvlečke, pri enem predmetu večina nepreverjeno in enem vsi nepreverjeno.

Analizirali so vsi preverjeno pri dveh predmetih, pri šestih predmetih večina preverjeno, enem predmetu nekateri preverjeno, pri enem predmetu pa večina nepreverjeno.

Le pri enem predmetu so vsi preverjeno reševali probleme, pri sedmih predmetih večina preverjeno, pri dveh predmetih pa preverjeno nekateri in pri enem predmetu vsi nepreverjeno.

Napake so analizirali pri petih predmetih vsi preverjeno, pri treh predmetih večina preverjeno in pri dveh predmetih nekateri preverjeno.

Podatke in informacije so vsi preverjeno iskali pri sedmin predmetih, večina preverjeno pri treh predmetih, nekateri preverjeno in vsi nepreverjeno pa pri enem predmetu.

Pri nobenem predmetu niso vsi učenci preverjeno selekcionirali podatke in informacije temveč preverjeno večina pri sedmih predmetih in pri treh predmetih preverjeno nekateri.

Pri nobenem predmetu niso vsi učenci preverjeno presojali uporabno vrednost podatkov in informacij, temveč preverjeno večina pri petih predmetih, pri treh predmetih preverjeno nekateri in dveh predmetih vsi nepreverjeno.

Pri osmih predmetih so vsi učenci preverjeno uporabljali različne vire informacij in podatkov, pri enem predmetu večina preverjeno, pri enem predmetu nekateri preverjeno in pri dveh predmetih vsi nepreverjeno.

Vsi učenci so pri petih predmetih preverjeno ustno izražali mnenja, dejstva, pri enem predmetu preverjeno večina in pri treh predmetih preverjeno nekateri.

Vsi učenci so pri devetih predmetih preverjeno pisno izražali mnenja, dejstva, pri štirih predmetih pa preverjeno nekateri.

Večina in nekateri so učinkovito in na več načinov preverjeno komunicirala z različnim občinstvom pri enem predmetu, prav tako pri enem predmetu nepreverjeno nekateri, pri ostalih predmetih pa tega ni bilo.

Preverjeno so vsi sodelovali v skupinah in uporabljali različne komunikacijske in informacijske tehnologije pri osmih predmetih, preverjeno večina pri enem predmeti in pri enem predmetu nepreverjeno vsi.

Zaključimo lahko, da so vsi učenci krepili omenjena vseživljenjska znanja, pri več predmetih pa so jih tudi preverjeno izkazovali.

Učenci so največ primerjali, razvrščali, utemeljevali, oblikovali izvlečke, iskali podatke in informacije, ustno izražali mnenja, sodelovali v skupinah ter uporabljali različne informacijske in komunikacijske tehnologije.

Najmanj pa so komunicirali z različnim občinstvom.

Generacija 2021/22 je bila z vidika učnega uspeha povprečna. Šolo zapuščajo z novim izkušnjami, ki ga je prineslo delo na daljavo. Večina učencev generacije je delo od doma sorazmerno hitro usvojila in tako razširila nabor vseživljenjskih znanj.

ŠOLSKI STROKOVNI AKTIVI

Razvojno-pedagoško delo usmerjamo v manjše skupine – strokovne aktive. Na teh smo si prisotni resnično lahko izmenjali informacije, izrazili svoja mnenja, hotenja, premisleke. Strokovni aktivni so potekali vse šolsko leto pri vseh predmetih oz. strokovnih področjih. Delo aktivov je bilo usmerjeno v prenovo (skupno načrtovanje Letnih delovnih priprav, nivojskih ur, načrtovanje pouka, pripravo opisnikov in kriterijev znanj) in tekoče vsebine posameznih predmetnih področij.

Na šoli je bilo z LDN šole določenih več strokovnih aktivov: strokovni aktiv učiteljic 1. VIO, 2. VIO (predstavnice so bile vključene tudi v predmetne strokovne aktive), strokovni aktiv učiteljev OPB, na predmetni stopnji pa so strokovni aktivni oblikovani po predmetih (družboslovje, naravoslovje, TJA, SLJ, MAT, THV, ŠPO, GUM, umetnost ... ter aktiv razrednikov).

Delo je v strokovnih aktivih potekalo po horizontalni in vertikalni povezavi. Takšnemu delu pa bomo tudi v bodoče namenjali veliko pozornost. Tedensko so se sestajali tudi timi nivojskega pouka na 3. VIO, vsak mesec pa tim 1. VIO in 2. VIO.

Določeni so bili tudi koordinatorji za dneve dejavnosti ob pouku, in sicer z namenom, da so tudi dnevi dejavnosti (športni, kulturni, naravoslovni, tehniški) vertikalno načrtovani.

V letošnjem letu so strokovni aktivni v času epidemije delovali tudi prek MS Teams, kjer so usklajevali in načrtovali delo pouka na daljavo.

AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Aktiv šolske svetovalne službe se je v šolskem letu 2021/22 sestel štirikrat, posamezne uskladitve pa so potekale vse šolsko leto. Delo je potekalo usklajeno z načrtovanim letnim programom dela strokovnega aktiva šolske svetovalne službe za šolsko leto 2021/22.

Aktiv šolske svetovalne službe smo v šolskem letu 2021/22 sestavljale: Vesna Jelen Godunc (pedagoginja), Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Katarina Germšek (pedagoginja), Bojana Pauman (pedagoginja), Živa Krajnc (pedagoginja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Asja Ertl (pedagoginja) in Bojana Jukić (pedagoginja). Članice strokovnega aktiva smo vse šolsko leto sodelovale z učitelji, učenci, s starši in z zunanjimi ustanovami, izvajale in se vključevale v različne aktivnosti na šoli.

IZVEDENI PROJEKTI V OKVIRU ŠSS
--

Razvojno-preventivni projekti od 1. do 9. razreda:

- Vzemi življenje v svoje roke.
- Bodi zvezda, ne meči petard.
- Zdravje je vrednota.
- Jaz in moje telo.
- Virtualni karierni sejem.
- Vrstniško nasilje.
- Razredne ure (samozaščitno vedenje (nenasilje, brez orožja), nekajenje).

Sodelovali smo v projektu Prehod mladih na trg dela. Projekt Tedni vseživljenjskega učenja je bil izveden v septembru 2021.

V šolskem letu 2021/22 smo izvajali interesno dejavnost vrstniška mediacija, v katero so bili vključeni učenci 8. in 9. razredov, medvrstniške mediacije z učenci različnih razredov pa, zaradi COVID-19, niso potekale. Izvajali smo tudi interesno dejavnost Učimo se učiti.

PROGRAMI ZA NADARJENE UČENCE

- Kreativne delavnice (5. in 6. r.),
- sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih (7.–9. r.),
- sodelovanje na natečajih,
- sodelovanje pri pripravi in vodenju šolskih proslav ter prireditev,
- sodelovanje v angleškem gledališču
- sodelovanje na delavnicah s področja zgodovine,
- sodelovanje na delavnicah s področja tehnike in tehnologije,
- sodelovanje na delavnicah s področja naravoslovja in matematike,
- Davčno opismenjevanje mladih,
- Noč branja (6.r.) na OŠ Dušana Flisa Hoče,
- Strokovna ekskurzija v Celje (8., 9.r.),
- priprava na tekmovanja iz znanja,
- Nagradna ekskurzija v Novo mesto (7.-9.r.),
- Strokovna ekskurzija v Ljubljano (5., 6.r.),
- Ogled razstave Posadimo umetnost v Šentjurju (5., 6.r.),
- Ogled gledališče predstave v angleškem jeziku Figarova svatba na II. Gimnaziji Maribor.

RODITELJSKI SESTANKI

V šolskem letu 2021/22 so bili organizirani trije roditeljski sestanki za vsak razred.

Organizirali smo tudi:

- starševski večer: 15.11.2021, dr. Ana Nina Jäger – Izzivi in odgovornosti staršev, učiteljev in učencev v času, ki ga živimo,
- 2. starševski večer: 16.3.2022, dr. Milan Hosta – Igrivost z navdihom,
- pedavanje za starše bodočih prvošolcev: 31.3.2022, Majda Marinšek – Moj otrok bo šolar,
- roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev 25. 5. 2022.

VPIS PRVOŠOLCEV

Vpis v 1. razred je potekal od 1. 2. 2022 do 3. 2. 2022. V 1. razred za šolsko leto 2022/23 je trenutno vpisanih 61 učencev, od tega 18 učencev na podružnično šolo.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2021/22 je bilo v Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo vključenih 54 učencev, od tega je 46 učencev obiskovalo matično šolo in 8 učencev podružnično šolo.

Odločbo o usmeritvi so v tem šolskem letu prejeli: M. H., 2.d, N.F., 3.a, A. A., 3.a, J. L., 5.a, Ž. P., 6.b, A. M. E., 6.c, J. Č., 6.c, Ž. H., 9.a.

Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve so se izvajale v skladu z odločbami o usmeritvi. Poročila za začetek postopka usmerjanja smo v sodelovanju s starši podali za štiri učence.

UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

Izvirne delovne projekte pomoči (IDPP) je imelo v šolskem letu 2021/22 32 učencev.

UČENCI ROMI

Ob zaključku šolskega leta je bilo na naši šoli 29 učencev Romov. Vključeni so bili v vsaj eno obliko učne pomoči na šoli. Sodelovali smo tudi s CSD Maribor.

POSEBNOSTI V ŠOLSKEM LETU

Članice aktiva šolske svetovalne službe smo se v šolskem letu 2021/22 sestajale večkrat zaradi povečanega števila vedenjskih in učnih težav učencev. Ob zaključku šolskega leta smo se posebej pogovorile o učencih, ki so jih razredniki izpostavili na oddelčnih ali redovalnih konferencah. Nekaj učencev z izrazitejšimi učnimi težavami bomo vključili v individualno in skupinsko obliko pomoči, nekaj jih bomo v sodelovanju s starši napotili na preglede v zunanje institucije.

V letošnjem šolskem letu se je na našo šolo vključilo 16 učencev. Na druge osnovne šole se je iz naše šole tekom šolskega leta prepisalo 8 učencev.

NARAVOSLOVNI AKTIV

V strokovnem aktivu naravoslovja smo sodelovali: 1. VIO: Sonja Feguš, Dušanka Kopše; 2. VIO: Lidija Vinter; 3. VIO: Marjetka Breznik, Leandra Mernik, Rok Ozmec, Tomaž Krajnc, Karina Ladinek (vodja aktiva) ter za podružnico Dobrovce Alenka Primec. Člani strokovnega aktiva naravoslovja smo na zadnjem sestanku pregledali in analizirali načrt dela za šolsko leto 2021/22, ki smo ga sprejeli na 1. strokovnem aktivu tega šolskega leta. Ugotovili smo:

- planirali smo tri sestanke aktiva in jih realizirali,
- dejavnosti ob pouku – naravoslovni in tehniški dnevi – so bile realizirane 100 %,
- dejavnosti ob pouku smo načrtovali po vertikalni s predstavnicami 1. in 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- organizirali smo šolska tekmovanja iz kemije, fizike, naravoslovja in biologije, astronomije,
- z učenci smo sodelovali na regijskih tekmovanjih in državnih tekmovanjih (učenci so prejeli veliko priznanj),
- v svoje delo smo vključevali sodobne oblike dela,
- imeli smo medsebojne hospitacije,
- udeleževali smo se izobraževanj in študijskih skupin,
- sodelovali smo v projektih,
- učitelji smo sodelovali s skupnostjo sio (študijskimi skupinami) in se udeleževali predavanj in seminarjev,
- učitelji smo izmenjevali primere dobre prakse,
- izvajali smo mentorstvo študentom (Leandra Mernik s področja prehrane).

Ob koncu pouka smo pregledali učne načrte, vertikalno pregledali realizirane učne cilje, poglobili medpredmetno sodelovanje in vertikalno uskladili tiste dneve dejavnosti, ki smo jih v juniju in juliju 2022 lahko načrtovali, natančnejše načrtovanje pa ostaja za mesec avgust. Načrtovali smo nove smernice v prihajajočem šolskem letu in jih prilagodili morebitno novo nastalim razmeram (Covid-19). Izbrali smo vodjo aktiva, to je Tomaž Kranjc.

POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA

V družboslovnem aktivu smo sodelovali učitelji: Janja Draškovič, vodja aktiva, Marija Petko, Edit Grašič, Simona Kocbek, Darja Majhenič, Nataša Bukovšek Kosi, Ines Pečnik, Leonida Gavez Šerbinek in Matija Bačnik.

Člani aktiva smo se v šolskem letu 2021/22 srečali štirikrat. Na prvem srečanju smo planirali delo v šolskem letu 2021/2022, na drugem smo določili materialne potrebe in analiza dela v prvem

ocenjevalnem obdobju, na tretjem učbeniki in delovni zvezki, na četrtem pa evalvacija dela v šolskem letu 2021/2022. Organizirali smo šolska tekmovanja v znanju zgodovine in geografije. V okviru medpredmetnega povezovanja smo sodelovali pri interdisciplinarnem dnevu Evropska vas in tako povezali predmete GEO, ZGO, DKE in SLJ v 7. razredu. Izpeljali smo mednarodni projekt ob mednarodnem dnevu strpnosti, ki se bo nadaljeval še v naslednjem šolskem letu. Učence smo spodbujali k sodelovanju v projektih in natečajih ter jih pripravljali na tekmovanja. V svoje delo smo aktivno vključevali sodobne metode in oblike dela, zlasti formativno spremljanje. Udeležili smo se izobraževanj, seminarjev in študijskih skupin. Usklajevali smo kriterije za ocenjevanje znanja.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA ZA ŠPORT

V šolskem letu 2021/22 smo bili člani strokovnega aktivna ŠPO:

Miroslav KALEZIČ, Andreja KOLANDER, Gregor ADORJAN, Marjetka KLEP, vodja aktivna, Irena KOS (predstavnica II. VIO – Dobrovce), Ana ŠOBA (predstavnica I. VIO), Nataša Bukovšek Kosi (predstavnica II. VIO), Alenka PRIMEC (predstavnica podružnične šole Dobrovce).

Vsi člani strokovnega aktivna za šport smo se sestali trikrat. Podrobnosti aktualne tematike so v zapisnikih za šolsko leto 2021/22.

Teme, ki smo jih obravnavali:

- LDN aktivna ŠPO (načrtovanje, ocenjevanje, prostorska razporeditev ...),
- plavalni tečaj za 4. razred,
- plavalni tečaj in šola v naravi za 3. razred,
- testiranje za športno-vzgojni karton,
- šolska športna tekmovanja,
- obvezni, neobvezni izbirni predmeti,
- interesne dejavnosti,
- RaP – dejavnosti razširjenega programa,
- statusi športnikov,
- pravilnik o vzgojnih ukrepih,
- materialne potrebe,
- delovanje aktivna.

Zaradi veljavnih varnostnih ukrepov NIJZ in povečanega tveganja za okužbo (Covid-19) v letošnjem šolskem letu ponovno niso bila realizirana vsa načrtovana šolska športna tekmovanja. Z učenci smo se udeležili le atletskega tekmovanja, tekmovanja v mali košarki (deklice in dečki) in odbojki na mivki (deklice).

Realizirana sta bila oba plavalna tečaja – za 4. razrede na bazenu v Rušah in za 3. razrede v sklopu šole v naravi v bazenu ČŠOD Burja.

Na daljavo, preko spletne učilnice in MS-Teamsovih video srečanj, se je izvajal pouk v času karanten posameznih razredov, učencev ali učiteljev.

Interesne dejavnosti so se v večini šolskega leta izvajale v mehurčkih, šele po sprostitvi ukrepov v zvezi s Covid-19 se je pouk začel izvajati v popolnih skupinah.

S sprejetjem sprememb s strani Ministrstva v zvezi z ocenjevanjem je bilo pridobljenih tudi manjše število ocen (2 oceni, če se je pouk izvajal 1–2-krat tedensko, ter 3 ocene, če se je pouk izvajal 3-krat tedensko).

Ob koncu dela smo pregledali učne načrte ter posebej izpostavili vsebine in cilje, ki v tem šolskem letu niso bili realizirani. Ugotavljamo, da je klub drugačnim oblikam pouka, prilagajanju različnim situacijam in ukrepom, pouk v tem šolskem letu lažje sledil učnemu načrtu. Realizirana je večina načrtovanih vsebin in ciljev. Ostali se prenesejo v naslednje šolsko leto.

Naredili smo evalvacijo pouka v tem šolskem letu ter načrt aktivnosti in dni dejavnosti za novo šolsko leto. Potrdili smo vodjo aktivna za šolsko leto 2022/2023, to bo Gregor Adorjan.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA SLOVENISTOV

V šolskem letu 2021/22 smo aktiv slovenistov sestavljale: Bojana Pauman/Simona Pirc Vindiš, Katarina Germšek, Ana Koritnik, Metka Lovišček (knjižničarka), Ana Šoba, Darja Nerat in Nina Adam.

Aktiv učiteljic se je sestel štirikrat v šolskem letu 2021/22. Tim učiteljic slovenščine se je redno sestajal (enkrat tedensko ali pogosteje) zaradi usklajevanja dela v malih učnih skupinah. Tim učiteljic slovenščine je načrtoval, pripravljal in poenotil datume in pisne naloge za učence od 6. do 9. razreda za preverjanje in ocenjevanje znanja.

Aktivnosti slovenistov so bile usmerjene k uresničevanju zastavljenih ciljev v LDN-ju. Izmenjavale smo izkušnje o sodobnih strategijah in metodah poučevanja in učenja, ki jih izvajamo pri urah rednega pouka. Načrtovale, organizirale, realizirale in evalvirale smo vse kulturne dneve za učence od 6. do 9. razreda. Realizirale smo tudi organizacijo prireditev in proslav ter se redno udeleževale strokovnih izobraževanj.

Ugotavljamo, da učenci vedno manj berejo, zato bo naša prednostna naloga povečati zanimanje za branje.

Potrdile smo vodjo aktiva za leto 2022/23. To bo Bojana Pauman.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 1. VIO

Vodja aktiva: Alenka Primec

Člani:

1. razred: Alenka Primec, Marija Petko, Ana Šoba, Barbara Ajdinović, Nataša Kraner, Saša Stanković, Petra Krašna,
2. razred: Jerneja Malec, Simona Žitnik, Ksenija Detiček in Sonja Feguš,
3. razred: Simona Kocbek, Edita Grašič in Dušanka Kopše.

V šolskem letu 2021/22 smo se članice aktiva sestale štirikrat. Vse članice tima so se redno udeleževale sestankov. Manjše zadeve smo reševale sproti, z dogovarjanjem preko računalnika ali krajšem usklajevanju mnenj pred začetkom pouka. Z nami so sodelovale tudi učiteljice OPB, ki so po potrebi nudile pomoč učiteljicam razredničarkam, npr. pri izdelavi učnih pripomočkov, sodelovanj na likovnih ali literarnih natečajih. Delo je potekalo skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 1. VIO in z LDN šole. Zaradi preventivnih ukrepov do meseca marca nismo izvajale zobne preventiva z zunanjimi sodelavci. Ko je bilo konec ukrepov, je bilo opravljeno tudi to in izvedene so bile preventivne dejavnosti v vseh razredih 1. VIO v organizaciji ZD Maribor. Izvedle smo tudi nekaj predvidenih sodelovanj na prireditvah na občinski in krajevni ravni. Tudi v tem šolskem letu je bil poudarek na spremljanju dela pri uvajanju bralno-učnih strategij, ki pa jih v 1. VIO, sicer z malo drugačnimi poimenovanji in vsebinsko prilagojeno mlajšim učencem, ki se šele učijo tehnike branja, uvajamo že od začetka devetletke. Prednostna naloga je bila formativno spremljanje pouka. Večkrat smo izmenjale tudi mnenja in izkušnje pri delu z učenci s posebnimi potrebami, predvsem o problematiki preverjanja in ocenjevanja ter usklajevanja prilagoditev, ki jih imajo ti učenci, s cilji v veljavnem učnem načrtu za OŠ.

V tem šolskem letu smo realizirale še naslednje:

- strokovno smo se povezovale po razrednih aktivih, z 2. in 3. VIO pa po strokovnih aktivih, kjer smo izmenjavale izkušnje, mnenja, ideje, se vertikalno povezovale,
- individualno strokovno smo se izpopolnjevale in se vključevale v izobraževanja, organizirana na ravni celotne šole in samoiniciativno, na aktivih so posameznice poročale o izobraževanjih,
- prednostna naloga aktiva je bila tudi v tem šolskem letu, da pri učencih dvignemo raven bralne pismenosti, torej da pri pouku uporabljamo različne bralno-učne strategije,
- učence smo spodbujale k branju in spodbujale interes branja doma (Prežihova bralna značka, knjižni molj, projekt Naša mala knjižnica),
- prednostna naloga je bila tudi formativno spremljanje pouka,

- sodelovale smo pri oblikovanju IP za učence s PP in sodelovale med nosilci izvedbe pri delu z učenci, ki potrebujejo dodatno in individualno učno pomoč,
- sodelovale smo v okviru preventivnih dejavnosti z zunanjimi sodelavci (PU, PGD Miklavž),
- sodelovale smo v šolskih projektih Rap (gibanje za zdrav psihofizični in duševni razvoj otroka), Zdrav življenjski slog, Projekt Erasmus+ Green Crossroads, Projekt Erasmus + - BTL, mobilnosti v okviru akreditacije Erasmus+, Erasmus+ELadDiNa (zgodnji razvoj jezika v naravi) SLOfit, Pogum, Zdrava šola, Ekošola, Pozdrav ptic miru, Formativno spremljanje, Prvi prizor, Varno v vrtec in šolo, Naša mala knjižnica, Medpredmetno povezovanje, Igriva košarka, Evropski športni dan, 365 dni telovadimo vsi, Teden pisanja z roko, MOBAK (1. razredi),
- z različnimi aktivnostmi spodbujamo odkrivanje in ohranjanje slovenskega ljudskega izročila (glasbe, plesa, iger, pravljič, pesmi, noš, običajej ...) in zavedanje pomena le-tega za ohranitev naroda,
- učence smo spodbujale k zdravemu in uravnoteženemu prehranjevanju in kulturnemu načinu prehranjevanja,
- ozaveščale smo učence o energijski problematiki,
- navajale smo učence za delo z IKT-tehnologijo,
- ob zaključku ocenjevalnih obdobj smo pripravile analizo VI-dela individualno in po razrednih aktivih,
- v mesecu juniju so učiteljice 3. razreda pripravile poročilo o realizaciji vsebinskih in vseživljenjskih znanj.

Ob koncu dela smo pregledale učne načrte po oddelkih, kjer smo posebej izpostavile vsebine in cilje, ki smo jih v tem šolskem letu, zaradi pandemije in posledično pouka na daljavo v lanskem šolskem letu, združevale in realizirale letos. Vnesle smo spremembe za novo šolsko leto. Pregledale smo vključenost v različna šolska tekmovanja in natečaje ter naredile načrt teh aktivnosti za novo šolsko leto. Evalvirale smo vsebine in cilje dejavnosti ob pouku in naredile plan dela za novo šolsko leto 2022/23. Potrdile smo vodjo aktiva za šolsko leto 2022/23. To bo Alenka Primec.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 2. VIO

Aktiv 2. VIO sestavljamo učiteljice Darja Nerat, Nataša Bukovšek Kosi, Janja Štrucl, Irena Kos, Darja Majhenič, Blanka Širovnik, Lidija Vinter, Špela Mesarič, Marjetka Klep. Zaradi usklajevanja po vertikali je vsaka od učiteljic vključena v vsaj še en strokovni aktiv šole. V aktivu 2. VIO sodelujejo učiteljice, ki poučujejo glasbeno umetnost, angleščino, neobvezne izbirne predmete in šport. Občasno pedagoginja in izvajalci dodatne strokovne pomoči, kadar je to potrebno.

Delo je potekalo v večini skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 2. VIO in z LDN šole. Aktiv se je sestel v tem šolskem letu štirikrat. Ves čas v šolskem letu pa so aktualne uskladitve potekale znotraj aktiva in po timih za 4. in 5. razred.

Pomembne dejavnosti učiteljic in učencev, ki so bile v času pouka realizirane:

- usklajevanje kriterijev ocenjevanja po vertikali na različnih strokovnih področjih,
- dejavnosti za dvig vseživljenjskega kakovostnega znanja, spodbujanje razvoja kritičnega in ustvarjalnega mišljenja učencev,
- poudarek ustreznim zaposlitvam nadarjenih učencev pri pouku,
- poudarek na dejavnostih, ki vzpodbujajo kulturno in zdravo prehranjevanje,
- nadaljevanje dela z bralno-učnimi strategijami,
- aktivno sodelovanje v mednarodnih projektih Erasmus+Roots in BTL,
- sodelovanje 5. a v projektu Varno na kolesu,
- sodelovanje s Policijsko postajo s projektom Policist Leon svetuje,
- sodelovanje s SPV Miklavž na Dravskem polju,
- izvedba plavalnega tečaja v kopališču Ruše za učence 4.razredov,

- izvedba šole v naravi za učence 5. razredov v ČŠOD Bohinj,
- aktivna udeležba učiteljic na študijskih skupinah,
- spremljanje novosti s področja učnih gradiv različnih založb,
- udeležba na različnih tekmovanjih, likovnih in literarnih natečajih in projektih,
- evalvacija dela za tekoče šolsko leto,
- izobraževanje v organizaciji ZRSS, enota Maribor,
- izmenjava mnenj in izkušenj pri delu z učenci s posebnimi potrebami,
- spremljanje aktualnih novosti in sprememb,
- pedagoška primopredaja za šolsko leto 2022/23,
- priprava zaključnega programa za starše.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA JEZIKOSLOVJA

V aktiv jezikoslovja so vključene učiteljice angleškega jezika (Jyoti Jöbstl, Katja Zobec, Špela Mesarič, Jasmina Karakaš, učiteljici RP s certifikatom za zgodnje učenje TJA – Simona Kocbek in Dušanka Kopše) ter učiteljici nemškega jezika – Ines Pečnik in Dolora Klasinc. Povezane smo po vertikali in redno sodelujemo. V letošnjem šolskem letu smo se učiteljice večkrat sestale na aktivih, se sproti dogovarjale vsak teden, usklajevale delo v timu in reševale tekoče probleme.

V avgustu smo naredile letne delovne načrte, datumski načrt testov, uskladitev kriterijev, ki smo jih potem tekom leta tudi včasih popravile. Kriterije ocenjevanja smo uskladile po vertikali.

Izvedli smo tekmovanja v 7., 8. in 9. razredu na šolski in državni ravni (7. razred – 3 srebrna priznanja 8. razred 6 bronastih in 1 srebrna, 9. razred – bronasto). Izvedli smo bralno značko od 3. do 9. razreda in podelili priznanja ob koncu leta (120). Učenci so se udeležili ogleda predstave Figarova svatba na Drugi gimnaziji. Učence 6. in 9. razreda smo pripravljali na NPZ. Učiteljice so se individualno udeležile različnih izobraževanj, ki so potekala preko spleta (formativno spremljanje).

Pri delu smo uporabljali sodobne pristope, aktivno učenje, elemente formativnega spremljanja. Učenci so sodelovali v projektu Erasmus+ Green Crossroads, mlajši učenci pa v Erasmus+ BTL, kjer smo prikazali elemente CLILA. Prav tako se je 16 učencev udeležilo mobilnosti v Italijo v okviru Erasmus akreditacije. Učenci so svoje znanje angleščine prikazali na zaključnih nastopih oddelkov. Sproti smo usklajevali delo, izmenjavali izkušnje pri delu učencev s posebnimi potrebami. Redno smo spremljali novosti in spremembe. Popravljali smo NPZ za 6. razred. Učiteljica Jyoti Jöbstl je pripravila analizo NPZ naših šestošolcev. Učiteljica Katja Zobec pa analizo NPZ devetošolcev. Povprečje na šoli v 6. razredu 65,5%, državno povprečje je bilo 63,5%. V 9. razredu pa je bilo 52,5% na šoli, v državi pa 57,4%. V času karanten je pouk potekal preko Teamsa. Učna snov je bila sproti naložena tudi v spletnih učilnicah. Učiteljice Simona Kocbek, Dušanka Kopše in Jasmina Karakaš so predstavile delo in učence v tretjem razredu. Poročilo o izvajanju drugega tujega jezika je priloga zapisnika strokovnega aktiva. Nova vodja aktiva za 2022/23 je Jasmina Karakaš.

POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV MATEMATIKE

Člani in članice aktiva smo:

I. VIO – Simona Žitnik, II. VIO – Blanka Širovnik, III. VIO – Helena Jus Silič (vodja aktiva), Nevenka Gselman, Lilijana Zdunič, Tomaž Kranjc, podružnica Dobrovce – Jerneja Malec.

Aktiv učiteljev matematike se je v šolskem letu 2021/22 sestel štirikrat. Oblikovali in sprejeli smo LDN za šolsko leto 2021/22 in določili prioritete dela. Obravnavali smo priporočila za ocenjevanje znanja in izvajanje pouka v šolskem letu 2021/22, ki smo jih prejeli s strani Zavoda za šolstvo RS. Pri ocenjevanju znanja smo upoštevali smernice in priporočila, ki so določale načine ocenjevanja in število ocen, pridobljenih v celem šolskem letu. V aprilu smo oblikovali seznam učbenikov za šolsko leto 2022/23. V timu učiteljic matematike smo skozi vse šolsko leto redno usklajevali delo v 6. in 7. razredu ter malih učnih skupinah, načrtovali datume in pripravljali naloge preverjanj ter pisnih ocenjevanj znanja za učence 6. do 9. razreda. Aktivnosti so bile usmerjene k uresničevanju zastavljenih ciljev v LDN-ju. Izmenjavali smo izkušnje o sodobnih strategijah in metodah poučevanja

in učenja, ki jih izvajamo pri urah rednega pouka, izvedli načrtovana tekmovanja iz znanja logike, matematike ter Logično pošast, evalvirale delo ter se udeleževale izobraževanj s področja matematike in dela z nadarjenimi učenci. V mesecu maju je bil izveden NPZ za 6. in 7. razrede. Učiteljice smo sodelovale pri ocenjevanju nalog NPZ ter pripravile podrobno analizo dosežkov, ki jih bomo obravnavali na sestanku aktiva v mesecu avgustu. Ob koncu šolskega leta smo evalvirali delo ter pregledali realizacijo zastavljenih ciljev v LDN. Oblikovali smo smernice in novosti za prihodnje šolsko leto.

POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA LIKOVNE UMETNOSTI

V šolskem letu 2020/21 smo bili člani strokovnega aktiva LUM: Ksenija DETIČEK (predstavnica 1. VIO), Jerneja MALEC, Leja Miljančič, Irena Kos (predstavnici 1. in 2. VIO podružnične šole Dobrovce), Janja Štrucl (predstavnica 2. VIO), Marija PETKO (2. učiteljica v 1. razredu in predstavnica oddelkov podaljšanega bivanja), Valerija Gönter (predstavnica 3. VIO).

V strokovnem likovnem aktivu smo učiteljice:

- načrtovale in evalvirale cilje po vertikalni in horizontalni povezavi,
- pogovarjale se o tem, kako uvesti sodobne didaktične pristope in primere dobre prakse v naš pouk,
- vključevale sodobne medije v pouk likovne umetnosti,
- razpravljale o materialnih pogojih za likovno ustvarjanje,
- oblikovale merila in kriterije za ocenjevanje likovnih del,
- razpravljale o pomenu portfolia pri LUM,
- načrtovale dejavnosti za novo šolsko leto.

Izvolile smo vodjo aktiva za šolsko leto 2022/23. Le-ta bo učiteljica likovne umetnosti Valerija Gönter.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA GLASBENE UMETNOSTI

Strokovni aktiv glasbene umetnosti smo sestavljale: 1. VIO: Ksenija Detiček, Simona Žitnik, 2. VIO: Darja Nerat in Irena Kos, 3. VIO: Nuša Vajs. Vodja aktiva je bila Nuša Vajs.

Članice strokovnega aktiva smo se v šolskem letu 2021/22 sestale petkrat, aktualne uskladitve pa so potekale vse šolsko leto. Veliko srečanj je potekalo prek videokonference v Teamsu. Delo je potekalo v skladu z načrtovanim programom dela aktiva GUM in z LDN šole. Uskladile smo kriterije ocenjevanja pri glasbeni umetnosti. Podrobno smo pregledale učni načrt. Na sestanku aktiva smo se odločile, da delovnih zvezkov v šolskem letu 2022/23 učenci ne bodo uporabljali. Učbenike bodo uporabljali učenci 6., 7., 8. in 9. razredov. V mesecu juniju smo opravile evalvacijo dela. Na srečanjih strokovnega aktiva smo:

- načrtovale delo za tekoče in naslednje šolsko leto,
- se seznanile s kriteriji ocenjevanja na posameznem VIO,
- govorile o učbenikih,
- v svoje delo vključevale sodobne oblike dela,
- obravnavale težave, si posredovale dobre ideje in jih med seboj usklajevale,
- poročale o izvedenih nastopih v kraju in drugod,
- obravnavale novosti, ki so nam jih posredovali na študijskih skupinah,
- obravnavale novosti, ki smo jih zasledile v strokovni literaturi.
- Zaradi epidemije ni bila realizirana udeležba OPZ (april) in MPZ (maj) na reviji pevskih zborov v Unionski dvorani v Mariboru.
- Izvolile smo vodjo aktiva za leto 2022/23. Le-ta bo ostala učiteljica glasbene umetnosti Nuša Vajs.

POROČILO AKTIVA OPB

Strokovni aktiv podaljšane bivanja smo sestavljali: Maruša Penič, Nataša Kraner, Petra Krašna, Matija Bačnik, Irena Rajbar, Valerija Gönter, Marjetka Klep, Gregor Adorjan, Karina Ladinek, Nastja Koter, Asja Ertl, Sandra Laketič, Sonja Feguš, Detiček Ksenja, Marija Petko, Dušanka Kopše, Jerneja Malec, Alenka Primec, Irena Kos, Dolora Klasinc, Darja Nerat, Leja Miljančič. Med šolskim letom smo se v strokovnem aktivu podaljšane bivanja sestali trikrat, določene stvari smo reševali sproti. V podaljšanem bivanju je delo potekalo po LDN. Pri kosilu je bil poudarek na higieni rok, strpnem in kulturnem vedenju pri prehranjevanju po priporočilih NIJZ. Učenci so utrjevali pravilno uporabo jedilnega pribora ter pomen pestre in raznolike prehrane za zdrav telesni razvoj. Poudarek je bil na raznoliki in zdravi prehrani – pomen vitaminov in mineralov v prehrani, v povezavi s spoznavanjem prehranske piramide pri pouku. Prav tako smo v OPB učence seznanili o pomenu pitja zadostne količine vode za zdravo počutje.

V času samostojnega učenja so pisali domače naloge, poglobljali in nadgrajevali znanja, pridobljena v času rednega pouka, učili so se organizacije učnega okolja, oblikovali kvize znanj, izdelovali križanke, si medsebojno pomagali pri domačih nalogah in kritično vrednotili opravljeno delo.

Pri sprostitevni dejavnosti so urili različne gibalne veščine v igrah in na igralih, sprejemali jasna navodila in razvijali komunikacijske spretnosti. Skozi ustvarjalno igro so razvijali socialne veščine, se učili delati po določenem načrtu, živeti v skupnosti (sprejemanje drugačnosti in strpnosti), se učili misliti, biti iznajdljivi in ustvarjalni. V procesu ustvarjalnega preživljanja časa so učenci preizkusili različne tehnike likovnega ustvarjanja in urili ročne spretnosti. Usmerjali smo jih v aktivnosti, ki imajo določen cilj, ob čemer smo upoštevali razvoj njihovih interesov in sposobnosti. Med šolskim letom smo sodelovali v različnih natečajih in projektih: Rišem za prijatelja, Eko maskota, Drevo, Naravne in druge nesreče, Po čebelah se zgleduj, Rišem za prijatelja, Drevo, Zamaškonjam, Evropa v šoli, Etwinning. Projekti: EKO šola, Pogum, Erasmus+, RAP, Zdrava šola, Pišem z roko, Mednarodni dan strpnosti, Uporabi roko, ne pesti, Varno v vrtec in šolo, Male pozornost za veliko veselje, Naša mala knjižnica, Evropa v šoli, Etwinning. Tokom leta (tudi zaradi konca epidemije) smo učence spodbujali, da utrjujejo znanje, ki go ga v preteklem času pridobivali na daljavo. Spodbujali smo učence za branje in telesno aktivnost. Učenci so se ob dejavnostih v podaljšanem bivanju učili vključevati v skupino in sprejemati drug drugega. Sledili so jasnim navodilom ter razvijali komunikacijske spretnosti. Skozi ustvarjalno igro so bili ustvarjalni in inovativni. Zaradi specifičnosti leta smo velik poudarek dajali medvrstniškemu nasilju, spoštljivi komunikaciji, kršenju in upoštevanju pravil.

20 SODELOVANJE S STARŠI

Pregled udeležbe na roditeljskih sestankih in govorilnih urah

OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH IN GOVORILNIH URAH

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	Št. uč.	Skupaj	raz.	Št. uč.	Skupaj
1. a	17	65,68 %	1. a	17	63,70 %
1. b	20	83,33 %	1. b	20	54,0 %
1. c	21	77,2 %	1. c	21	35,4 %
2. a	22	83,3 %	2. a	22	75,32 %
2. b	23	79, 71%	2. b	23	60, 25 %
2. c	23	81,16 %	2. c	23	62,11 %
2. d	22	87,74%	2. d	22	51,69%
3. a	16	79,69 %	3. a	16	75 %
3. b	19	89,5%	3. b	19	67 %
3. c	18	64 %	3. c	18	63 %
4. a	17	86,28 %	4. a	17	69,75 %
4. b	24	84,0 %	4. b	24	52,0 %
4. c	25	88 %	4. c	25	55,4 %
5. a	24	86,7 %	5. a	24	63,6 %
5. b	22	91,7%	5. b	22	78,3 %
5. c	22	91%	5. c	22	76%
5. d	22	92%	5. d	22	74 %

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	Št. uč.	Skupaj	raz.	Št. uč.	Skupaj
6. a	23	81 %	6. a	23	48 %
6. b	24	71%	6. b	24	60 %
6. c	22	73,6%	6. c	22	48,1%
7. a	25	77,89 %	7. a	25	50,6 %
7. b	24	85 %	7. b	24	49,7 %
7. c	24	78,57 %	7. c	24	35,5 %
8. a	21	78,6 %	8. a	21	30 %
8. b	22	68 %	8. b	21	33 %
8. c	21	77,5 %	8. c	21	34 %
9. a	17	82,45 %	9. a	17	52,19%
9. b	21	69,84 %	9. b	23	44,2 %
9. c	22	76,19 %	9. c	22	46,25 %

Iz tabel je razviden obisk na roditeljskih sestankih in govorilnih urah, ki je v primerjavi s preteklimi leti upadel in v povprečju z udeležbo ne moremo biti zadovoljni, zato bomo ponovno pozvali starše, da se redno udeležujejo pogovornih ur, saj je sodelovanje starši – šola zelo pomembno. Sodelovanje s starši je potekalo tudi prek Sveta staršev in Sveta zavoda.

ZAKLJUČNO POROČILO SVETA STARŠEV V ŠOLSKEM LETU 2021/22

Svet staršev OŠ Miklavž na Dravskem polju se je v šolskem letu 2021/22 sestel na treh rednih sejah in eni izredni seji. Prisotnost članov Sveta staršev je bila na vseh sejah zelo dobra, tako da je bil Svet staršev vedno sklepčen. Seje Sveta staršev so potekale na temelju skupnega sodelovanja, dobro pripravljena in predstavljena poročila in osnutki dokumentov ter dobra odzivnost ravnateljice na vse pobude staršev, so omogočile, da so seje potekale kvalitetno in so se težave sproti reševale. Vsi navedeni dokumenti so pridobili pozitivno mnenje Sveta staršev na posameznih sejah, na katerih so bili obravnavani.

Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na prvem roditeljskem sestanku oddelka, v šolskem letu 2021/2022 so bili izvoljeni naslednji predstavniki staršev; in sicer:

RAZ.	PRIIMEK IN IME
1.A	MOM ANA
1.B	GOZNIKAR JERNEJ
1.C	GRABROVEC KATJA
1.D	MLINARIČ MARINA
2.A	DEA KVERH
2.B	ŽIVKO ALEŠ
2.C	BARBARA OZBIČ KIRIJAKOPULOS
2.D	SIMONA MARKO
3.A	SAGADIN PONUDIČ JANJA
3.B	ŠTRAMCAR VALERIJA
3.C	TINA LIPOVEC
4.A	SAŠA BRICMAN RANTUŠA
4.B	BARBARIČ MATEJA
4.C	TAMARA KERMAVC
5.A	MLADEN KRALJIČ
5.B	BARBARA MURKO
5.C	LORA SENEKOVIČ
5.D	KARMEN VIDONJA OZVATIČ
6.A	ROZMAN JANJA
6.B	MATEJ REGENT
6.C	VEZJAK ANDREJA
7.A	KOLŠEK VANJA
7.B	KUZMA DANIJEL
7.C	RADISLAV ROMAN
8.A	DEJAN KRSTIČ
8.B	MIRJANA VAZZAZ FERČEC
8.C	STANISLAV PETEK
9.A	MATEJA GYÖREK
9.B	RANTOŠA MATEJA
9.C	KLAVDIJA TESKAČ

Svet staršev se je seznanjal z vsemi aktivnostmi šole, zaključnimi poročili o šolskem letu, o izobraževanju, o letnem delovnem načrtu za novo šolsko leto, obravnaval pomembne teme, vzgojno problematiko na šoli, nihanje motivacije pri učencih, kjer je potrebno vložiti res veliko truda, da se delo kvalitetno nadaljuje, pojavljanju čustvenih in socialnih težav, tudi o poteku dograditve prostorov

k matični šoli, velik poudarek pa je bil v zvezi z izvajanjem vseh potrebnih ukrepov za preprečevanje in obvladovanje okužb z nalezljivo boleznijo Covid-19. Svet staršev je sprejemal ustrezne sklepe:

- Izvolitev predsednice Sveta staršev in njenega namestnika za šolsko leto 2021/22, za predsednico je bila izvoljena ga. Simona Marko, za namestnika pa g. Matej Regent.
- Potrditev seznaitve s cenami in izvajanja nadstandardnih oblik dela šole za šolsko leto 2021/2022.
- Potrditev seznaitve s cenami šolske prehrane v šolskem letu 2021/2022.
- Potrditev seznaitve z osnutkom letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2021/2022.
- Potrditev seznaitve s planom izobraževanja za delavce šole za šolsko leto 2021/2022.
- Potrditev izvolitve g. Danijela Kuzme za predstavnika staršev v upravni odbor šolskega sklada OŠ Miklavž na Dravskem polju.
- Potrditev seznaitve z izvajanjem ukrepov po Odloku o začasnih ukrepih za preprečevanje in obvladovanje okužb z nalezljivo boleznijo Covid-19 (UL RS št. 174/2021, z dne 06. 11. 2021) in sprejem predloga, da predsednica Sveta staršev pripravi dopis s povzetkom razprave in stališč članov ter stališč šole do izvajanja Odloka, ki ga posreduje članom Sveta staršev, da slednji o vsebini izredne seje seznaitijo starše.
- Potrditev seznaitve z osnutkom Letnega poročila šole s samoevalvacijo za leto 2021.
- Potrditev seznaitve z osnutkom Programa dela, finančnim in kadrovskim načrtom za leto 2022.
- Potrditev poročila o zaključku 1. ocenjevalnega obdobja.
- Seznaitve s skupno nabavno ceno delovnih zvezkov za posamezni razred za šolsko leto 2021/22.
- Potrditev seznama delovnih zvezkov za posamezni razred za šolsko leto 2021/2022.
- Potrditev seznaitve s pregledom dela v šolskem letu 2021/2022.
- Potrditev seznaitve s poročilom o vzgojnem delovanju v šolskem letu 2021/2022.
- Potrditev seznaitve s poročilom organizatorja šolske prehrane.

Predstavniki Sveta staršev so v svetu zastopali interese staršev in si prizadevali za učinkovito in zakonito delovanje šole. Vabljeni predstavniki šole so se sej redno udeleževali, zato se je večina vprašanj razjasnilo neposredno na sejah samih.

Svet staršev si bo tudi v naslednjem šolskem letu prizadeval za dobro medsebojno sodelovanje predstavnikov staršev z učitelji in ravnateljico. Vsem predstavnikom staršev se iskreno zahvaljujem za redno udeležbo na sejah, za podane pobude, konstruktivne kritike ter tvorno sodelovanje.

Predsednica Sveta staršev
Simona Marko

POROČILO O DELU SVETA ZAVODA OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU

V šolskem letu 2021/22 so bile izvedene štiri redne seje Sveta zavoda in dve korespondenčni seji.

SEJE SVETA ZAVODA v okviru šolskega leta 2021/22:

1. redna seja – 15. 9. 2021

- Soglasno je bilo potrjeno zaključno poročilo šole in vrtca za šolsko leto 2020/21,
 - soglasno je bilo potrjeno poročilo o izobraževanju šole in vrtca v šolskem letu 2020/21,
 - soglasno je bil potrjen celotni letni delovni načrt šole in vrtca za šolsko leto 2021/22,
 - soglasno je bil potrjen plan izobraževanja za šolo in vrtec za šolsko leto 2021/22,
 - soglasno je bil potrjen odpis učbenikov in učnega gradiva za šolsko leto 2020/21 v vrednosti 12.541,45 €,
 - soglasno je bilo potrjeno plačilo delovne uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela ravnateljici v višini 20 % pri plači za mesec september 2021,
 - soglasno so bile potrjene cene nove šolske prehrane, ki so pričele veljati z dnem 1. 9. 2021.
- Seja je potekala v zbornici OŠ Miklavž na Dravskem polju.

2. redna seja – 8. 12. 2021

- Ravnateljica Dušanka Mihalič Mali je podala poročilo o poteku opravljenega dela v šoli in v Vrtcu Vrtiljak in Ciciban,
- soglasno je bil potrjen predlog o odpisu osnovnih sredstev do 8. 12. 2021 za šolo v vrednosti 9.704,42 € in osnovnih sredstev v vrtcu v vrednosti 2.439,17 €,
- soglasno je bil potrjen predlog za izdajo sklepa za plačilo delovne uspešnosti ravnateljici iz naslova povečanega obsega dela v višini 20 % pri plači za mesec december 2021.

Seja je potekala v zbornici OŠ Miklavž na Dravskem polju.

1. korespondenčna seja- 04.02.2021

Soglasno je bil potrjen odpis osnovnih sredstev za šolo v vrednosti 4.139,80 € in drobnega inventarja za šolo v vrednosti 690,28 € ter za vrtec odpis osnovnih sredstev v vrednosti 5.822,33 € in drobnega inventarja v vrednosti 2.565,00 €.

3. redna seja – 24. 2. 2022

- Soglasno je bilo potrjeno Letno poročilo šole in vrtca za leto 2021 in Samoevalvacijsko poročilo šole in vrtca za leto 2021 ter predlog, da presežek prihodkov nad odhodki iz preteklih let in poslovnega leta 2021, v skupni višini 27.400,80 € (za šolo v višini 20.701,29 € in za vrtec v višini 6.699,51 €), ostane nerazporejen,
- soglasno je bil potrjen Program dela, kadrovski in finančni načrt šole in vrtca za leto 2022,
- soglasno je bila potrjena seznanitev s kriteriji za vpis v vrtec za šolsko leto 2022/23,
- soglasno je bil potrjen sklep, da se za delovno uspešnost ravnateljice nameni 5 % njene letne osnovne plače,
- soglasno je bil potrjen sklep, da je ravnateljica zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju dosegla 100 % vrednosti meril za ugotavljanje dela plače za redno delovno uspešnost za leto 2021.

Seja je potekala v zbornici OŠ Miklavž na Dravskem polju.

2. korespondenčna seja- 15.03.2022

Soglasno je bila potrjena dopolnitev plana izobraževanja zaposlenih za šolsko leto 2021/2022 s strokovno ekskurzijo za ravnatelje na Islandijo v mesecu avgustu 2022.

4. redna seja – 7. 6. 2022

- Ravnateljica in vodja vrtca sta podali realizacijo opravljenega dela za šolsko leto 2021/22,
- soglasno je bil sprejet sklep, s katerim se potrdi obrazložen Cenik storitev za šolsko leto 2021/2022, ki je izdelan na osnovi internega Pravilnika o opredelitvi pridobitne, tržne in nepridobitne dejavnosti zavoda, ter sodilih za izvajanje dejavnosti v OŠ Miklavž na Dravskem polju,

- soglasno je bil potrjen predlog spremembv LDN 2021/2022, da se KD (9. razred) iz dne 4. 1. 2022 zaradi neizvedene gledališke dejavnosti v SNG Maribor, izvede dne 6. 6. 2022 kot KD z naslovom Dan za ples.

Seja je potekala v prostorih šole, v živo.

Predsednica Sveta zavoda:
Darja Majhenič

21 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI

Sodelovanje z okoljem, šolami in društvi je bilo zaradi epidemioloških razmer zelo okrnjeno, smo se pa trudili ohranjati medsebojne odnose.

Zunanje institucije, s katerimi se povezujemo in sodelujemo, ko nam epidemiološka situacija to dopušča:

INSTITUCIJA	NAMEN SODELOVANJA
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	svetovalne storitve, različni portali, sistemizacija ...
ZRSŠ	izobraževanje, svetovalne storitve, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Zavod za zaposlovanje, Karierno središče, Obrtna zbornica	karierna orientacija
Center za socialno delo Maribor	družinska, socialna problematika, timski sestanki, poročila
Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	družinska, učna, vedenjska problematika in testiranje nadarjenih
Finančna uprava RS	projekt Davčno opismenjevanje mladih
Rdeči križ Miklavž, Skoke, Dobrovce, Dravski Dvor	denarne pomoči, plačilo šolskih potrebščin, delovnih zvezkov, sprejem mladih članov RK, sodelovanje ob projektih
Zveza prijateljev mladine Maribor in DPM Miklavž	letovanja v Poreču, na Pohorju, otroški parlament, tabor za nadarjene, mednarodni tabor, pustno rajanje, organizacija določenih delavnic ...
Občina Miklavž	socialne pomoči
Občina Miklavž SPV	varovanje učencev na šolskih poteh ob začetku šolskega leta, pomoč pri opravljanju kolesarskih izpitov na prometnih površinah v okolici matične in podružnične šole
Civilna zaščita	razdeljevanje prehrabnih paketov socialno šibkejšim družinam in nabava zaščitnih sredstev
Dispanzer za šolske otroke in mladino	preventiva, HPV, sistematični pregledi
Služba za otroško in mladostniško psihiatrijo	družinska, učna, vedenjska problematika, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Dom starejših občanov Tezno	nerealizirano zaradi COVID-19 – medgeneracijsko povezovanje, popestrimo december varovancem z dramsko igro
Društvo študentov psihologije	nerealizirano zaradi COVID-19 – preventivno delovanje, duševno zdravje
Društvo študentov medicine	nerealizirano zaradi COVID-19
Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor	individualna obravnava učencev
Center za sluh in govor	individualna obravnava učencev
Center IRIS	izvajanje dodatne strokovne pomoči, prilagojene tekmovalne pole za slabovidnega učenca
URI Soča	obrnava učenke, svetovalne storitve
OŠ Gustava Šiliha	izvajanje dodatne strokovne pomoči individualna obravnava učencev
III. gimnazija, SERŠ in PF Maribor	praksa dijakinj in študentov
Sodelovanje z OŠ okoliških krajev	Interdisciplinarnost
Tajhman, d. o. o.	prevoz otrok
Policijska postaja Maribor	zagotavljanje varnosti, projekt Policist Leon svetuje, aktivnosti pri izvedbi kolesarskih izpitov na prometnih površinah
Zavod za zdravstveno varstvo Maribor	vzorci, analize

Slovensko društvo Hospic	svetovanje ob izgubah
Društvo GLOG, kmečke žene, vinogradniki, PD Matej Bor	sodelovanje pri razstavah, raznih skupnih projektih (Ekodan), dnevih dejavnosti (ND)
Filozofska fakulteta, Maribor	nastopi in hospitacije študentov
Društvo Eksena	projekt Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo
Ekonomsko-poslovna fakulteta	evropski projekt Vseživljenjsko izobraževanje
Prostovoljno gasilsko društvo Miklavž	evakuacija, demonstracije, natečaj
Košarkarska zveza Slovenije	turnirji državnega prvenstva
Športna društva (Košarkarska šola Miklavž, NK Miklavž, NK Dobrovce, Judo, Tenis, Smučanje, Ples...)	sodelovanje pri organizaciji turnirjev, tekmovanj
Turistično društvo Miklavž	Dobrote iz domačih logov, NIP Turistična vzgoja
Andragoški center RS	sodelovanje v projektu TVU
Planinsko društvo Miklavž	planinski pohodi
Zavod za šport Planica	Športni program »Hura, prosti čas«slofit

22 MATERIALNI POGOJI

V finančnem načrtu za leto 2021 smo planirali večje nabave in vzdrževanja, ki smo jih v večjem delu vse realizirali. Za leto 2022 je po finančnem načrtu del nabav že realiziran, del pa bo do konca koledarskega leta, večja vzdrževalna dela se opravljajo med poletnimi počitnicami.

Ob nabavi učil, didaktičnih pripomočkov in obnove opreme moramo ves čas tudi vzdrževati opremo in objekt ob pomoči ustanoviteljice.

V šolskem letu 2021/22 smo nabavili naslednjo opremo (osnovna sredstva in drobni inventar), ki je prikazana v spodnji tabeli po virih financiranja: ustanoviteljica Občina Miklavž na Dravskem polju, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, materialni stroški, projekti ...

NABAVE OSNOVNIH SREDSTEV	REALIZ. OBČINA	REAL. MATER. STROŠKI	REAL. PROJEKTI, DONACIJA	REALIZACIJA SKUPAJ
NABAVE 1. 7. 2021 DO 31. 12. 2021				
OPREMA ZA NOVE DOGRAJENE UČILNICE				0,00
IPAD PRO APPLE		958,51		958,51
MOBILNE TABLE ZA ZAČASNE UČILNICE	1.390,80			1.390,80
KLIMATSKA NAPRAVA		2.130,12		2.130,12
GSM APARAT		699,00		699,00
TSKALNIK HP 2X		426,52		426,52
NABAVA MONITORJEV 5X				0,00
NABAVA PRENOSNIKOV, RAČUNALNIKOV, ZASLONOV, MONITORJEV IZ PROJEKTA ARNES - REACT EU			25.608,22	25.608,22
NABAVA DEZINFEKCIJSKE ENOTE DELNO IZ DONACIJ		1.907,09	1.500,00	3.407,09
NABAVE 1. 1. 22 DO 30. 6. 2022				
MOBILNE TABLE		927,20		927,20
PRENOSNI RAČUNALNIKI		1.756,79	1.096,58	2.853,37
STOL SPINALIS		657,58		657,58
GILJOTINA 2X		316,55	316,55	633,10
OMETALNIK ČEBEL		385,00		385,00
ZAMRZOVALNA OMARA		2.038,01		2.038,01
SKUPAJ NABAVA OSNOVNIH SREDSTEV	1.390,80	12.202,37	28.521,35	42.114,52

NABAVE DROBNEGA INVENTARJA	REALIZ. OBČINA	REAL. MATER. STROŠKI	REAL. PROJEKTI	SKUPAJ DI
NABAVE 1.7.2021 DO 31.12.2021				
NABAVA KNJIG	692,65	125,21		817,86
NABAVA UČBENIKOV		14.837,26		14.837,26
KROŽNA NAMIZNA ŽAGA ZA POUK TEHNIKE		221,00		221,00

SERVIRNI VOZIČKI		1.225,37		1.225,37
GSM APARAT		263,00		263,00
PONJAVA, BADBINTON, DRUŽABNE IGRE - UČILA ZA OPB IN JUV		430,65		430,65
UČILA: MIKROSKOP, UČILO ZA MATEMATIKO		428,11		428,11
NABAVE OD 1. 1. 2022 DO 30. 6. 2022				
SESALNIK IN ČISTILNIK ZA OKNA		351,92		351,92
DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI, ŠTOPARICA		645,38		645,38
TISKALNIK, ZVOČNIKI			254,99	254,99
SKUPAJ NABAVA DROBNEGA INVENTARJA	692,65	18.527,90	254,99	19.475,54

V letu 2022 v poletnih počitnicah pričakujemo, da bodo dodatne učilnice dograjene. V šolskem letu 2021/22 smo ob pomoči ustanoviteljice tudi sami zagotavljali sredstva za redno vzdrževanje objekta in opreme. V spodnji tabeli so prikazana večja vzdrževalna dela po financirjih.

	OBČINA	MAT. STR	SKUPAJ REALIZ.
GRADNJA IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE			24.560,47
DOGRADITEV ŠOLE 400.000,00			0,00
od 1. 7. 2021 do 31. 12. 2021			
OPLESK STEN V UČILNICAH IN HODNIKI		5.728,19	5.728,19
SANACIJA KERAMIKE PRI UMIVALNIKI V 4 UČ. 4X568,76		1.919,67	1.919,67
ZAMENJAVA ELEKTROMOTORJEV NA BRISOLEJIH	1.026,00		1.026,00
KROVSKE STORITVE ŠOLA		2.972,93	2.972,93
KROVSKE STORITVE TELOVADNICA		3.120,75	3.120,75
POPRAVILO KUPOL IN STREHE		500,00	500,00
ZAMENJAVA MOTORJEV NA ROLOJIH, BRISOLEJIH		1.532,95	1.532,95
POPRAVILO PEČI		821,06	821,06
OD 1. 1. 2022 DO 30. 6. 2022			0,00
MENJAVA PRETOČNE ČRPALKE		523,38	523,38
MERITVE ELEKTROINSTALACIJ	2.380,27		2.380,27
MENJAVA RAZTEZNE POSODE	1.361,80		1.361,80
POPRAVILO OZEMLJITVE	560,71		560,71
MENJAVA SSD DISKOV	1.175,80		1.175,80
MENJAVA SVETIL		936,96	936,96

23 ZAKLJUČEK

V poročilu so predstavljene najpomembnejše dejavnosti, ki so se dogajale bodisi na šoli bodisi zunaj nje. Prikazana je realizacija ciljev, ki smo jih načrtovali v začetku šolskega leta, prav tako je v prilogi prikazana realizacija strokovnega izobraževanja.

Menim, da smo v realizacijo LDN za šolsko leto 2021/22 vsi delavci šole vložili vse svoje moči in znanje, da smo izpolnili načrtane naloge in dosegli zastavljene cilje.

Priloga tega poročila so tudi poročila svetovalne službe, vodij raznih dejavnosti in individualna poročila strokovnih delavcev, analiza vseživljenjskih znanj in analiza vsebinskih znanj.

Poročilo o delu za šolsko leto 2021/22 je bilo obravnavano na:

- pedagoški konferenci, dne 5. 7. 2022,
- Svetu staršev, dne 19. 9. 2022.

Poročilo o delu za šolsko leto 2021/22 je bilo potrjeno na:

- sestanku Sveta zavoda, dne 21. 9. 2022.

Predsednica Sveta zavoda:
Darja Majhenič

Ravnateljica zavoda:
Dušanka Mihalič Mali