



**OŠ MIKLAVŽ**  
na Dravskem polju

# **ZAKLJUČNO POROČILO**

**Šolsko leto**  
**2019/20**

**Miklavž, september 2020**

**Ravnateljica:**  
**Dušanka Mihalič Mali**



# KAZALO

<b>1 UVOD</b>	<b>5</b>
<b>2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG</b>	<b>12</b>
<b>3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSLEM LETU 2019/20</b>	<b>51</b>
<b>4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV</b>	<b>53</b>
<b>5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV</b>	<b>54</b>
<b>6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA</b>	<b>59</b>
<b>7 UČNI USPEH IN VZGOJNE POSEBNOSTI</b>	<b>62</b>
<b>8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK</b>	<b>65</b>
<b>9 IZBIRNI PREDMETI</b>	<b>66</b>
<b>10 MANJŠE UČNE SKUPINE</b>	<b>67</b>
<b>11 INTERESNE DEJAVNOSTI</b>	<b>67</b>
<b>12 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA</b>	<b>70</b>
<b>13 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE</b>	<b>71</b>
<b>14 PREVOZI OTROK</b>	<b>74</b>
<b>15 PREHRANA UČENCEV</b>	<b>74</b>
<b>16 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE</b>	<b>75</b>
<b>17 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE</b>	<b>78</b>
<b>18 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI</b>	<b>80</b>
<b>19 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE</b>	<b>86</b>
<b>20 SODELOVANJE S STARŠI</b>	<b>103</b>
<b>21 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI</b>	<b>108</b>
<b>22 MATERIALNI POGOJI</b>	<b>110</b>
<b>23 ZAKLJUČEK</b>	<b>113</b>



# 1 UVOD

## VIZIJA

*S skupnim sodelovanjem in sprejemanjem različnosti ustvarjamo pogoje za zdravega, srečnega in uspešnega otroka. Učenci, starši in učitelji, bodimo partnerji pri uresničevanju poslanstva našega zavoda, kjer šolsko učenje prerašča v vseživljenjsko znanje.*

Pričujoče poročilo je pregled našega celostnega skupnega dela. Naloge, ki smo jih načrtovali, smo opravljali sproti, jih analizirali in evalvirali; dopolnjevali smo Letni delovni načrt.

Veliko je bilo skupnih uspešnih akcij, doseženih uspehov, projektov, drugačnih oblik dela z učenci, uspešnih ur, zanimivih delavnic, medsebojnih srečanj, spoznavanj in odkritij ter kakovostnih izobraževanj. Vsakdo izmed nas je na svoj način prispeval k dvigu kakovosti naše šole, vendar nihče ni niti slutil, da bo letošnje šolsko leto res povsem drugačno in da določenih zastavljenih ciljev ne bomo mogli realizirati. Do 13. 3. 2020 je torej potekal pouk in dejavnosti v skladu z LDN.

Po razglasitvi epidemije v RS smo vse napore vložili v organizacijo pouka na daljavo in obstoječe spletne učilnice prilagodili izvajanju pouka na drugačen način. Velik poudarek smo namenili preglednosti, saj so učenci in starši prevzeli del izobraževanja, pri čemer bi jim nepreglednost predstavljala dodatne težave. Po vzpostavitvi izobraževanja na daljavo smo izvedli anketo in upoštevali pripombe v čim večji meri, zato smo v tretjem tednu vzpostavili videokonferenčne povezave prek okolja Microsoft Teams. Tako se je celotni vzgojno-izobraževalni proces v večji meri izvajal prek videokonferenc. Po dobrih dveh mesecih smo se postopno vračali v šolo ter pripeljali šolsko leto do konca. Vse nerealizirane dejavnosti in posamezne vsebine pri predmetih bomo načrtovali za naslednje leto.

Vsem se zahvaljujem za dobro in strokovno opravljeno delo. Kakovostna medsebojna komunikacija je pogoj za vsako dobro sodelovanje in za razvoj zdravih družbenih odnosov. Marsikdaj smo ubirali različne poti, a ta RAZLIČNOST nas je bogatila in zaradi nje drug drugega še bolj potrebujemo. Pomembno je, da so nas vse poti pripeljale do skupnega cilja, ki v ospredje postavlja OTROKA in njegov celostni razvoj.

## VSAKO LETO JE – POSEBNO LETO

ČAS . . . LUŠTNO JE BILO . . . sem zapisala v MIK, lani, predlani. In že je pred nami nov MIK, novo razmišljanje, nove . . .

Vsako leto je posebno leto! Res je! A letošnje je najbolj posebno leto, kar ga pomnim(o) generacije nazaj! Zakaj?

Po spletu kroži mnogo tega. Michaela Rekl je zapisala:

»Pravijo namreč, da je človeštvo dobilo točno takšno BOLEZEN, kot si jo je zaslužilo. NARAVO smo nehali ceniti in zato smo dobili tako bolezen, da začutimo, kako je naše bivanje v njej tako dragoceno. Nehali smo delati za DRUŽINO, zato nas je ta bolezen zaprla po domovih, da smo se ponovno naučili, kako funkcionirati kot družina. Nehali smo ceniti STAREJŠE in BOLNE in zato nas je ta bolezen spomnila, kako ranljivi so. Nehali smo ceniti ZDRAVNIKE in FARMACEVTE, da smo ugotovili, kako nenadomestljivi so. Nehali smo spoštovati UČITELJE, in zato je ta bolezen zaprla naše šole, da bi starši lahko poučevali sami. Mislili smo, da lahko KUPIMO vse, da smo lahko kjer koli in s komer koli si želimo in zato imamo tovrstno bolezen, da spoznamo, da nismo vsemogočni. PROSTI ČAS smo preživljali v nakupovalnih središčih, zato jih je bolezen zaprla, da se zavemo, da si sreče ne moremo kupiti. Veliko pozornosti smo posvetili svojemu VIDEZU, zato nam je bolezen prekrila obraze, da smo spoznali, da naša lepota tam ne obstaja. Mislili smo, da smo GOSPODARJI TEGA PLANETA, zato smo dobili to bolezen, da bi nas lahko nekaj tako majhnega, kar ni mogoče niti videti, pokorilo in nam dalo nekaj ponižnosti. Ta bolezen nam je veliko VZELA, hkrati pa nam daje PRILOŽNOST, da se tako naučimo in razumemo, kaj je v življenju najpomembnejše – L J U B E Z E N.«

Dodajam še samo svoje razmišljanje.

NARAVA kriči, se trese, nas kliče, opozarja ... Toda, ali jo slišimo, ji prisluhnemo? Pravzaprav – ali ji sploh znamo PRISLUHNITI? NARAVA ni meja, niti ni okvir. Ne okvirja nas, niti nas ne omejuje. Njena ŽELJA, CILJ je – izboljšanje! Vsak kraj, zgodba, misel gre skozi NARAVO! Skozi NJENO MOČ! Potrebno je le vstopiti vanjo. In naš CILJ, DOLŽNOST? Dati nekaj v zameno! Del profita – ZNANJA – vložimo nazaj v NARAVO in NJENE ŽELJE! Morda nas bo to vodilo do naslednjega poglavja ČLOVEŠTVA? SVETA ne smemo samo gledati, temveč ga moramo tudi  
**S P R E M I N J A T I ! N A B O L J E ! ! !**

Pridruži se mojemu ( našemu ) razmišljanju. SKUPAJ bomo šli še – DLJE! Še vedno – SMO! In kaj se obeta nam, tej NOMADSKI VRSTI, če ji prisluhnemo?

Nič, le vrnila nam bo LJUBEZEN!

Se spomnite, bil je petek, 13. marca 2020, ko smo odhajali iz šole, so naše poteze na obrazu govorile, da tokrat ne . . . na počitnice!

Govorimo o času globalne okupacije KORONAVIRUSA!

Temeljna vrlina, ki jo hvalimo pri sodobnem človeku v takšnih trenutkih je – prilagodljivost! In prav te nam ne primanjkuje. Učenci, učitelji, starši, babice in dedki smo stopili SKUPAJ. Nastalo je UČENJE na DALJAVO. V ospredje so stopile nove tehnologije s pozitivnim predznakom. Prednost dela na daljavo se vidi v povečani ustvarjalnosti tako učiteljev kot učencev. Prvi teden smo še iskali rešitve, vendar smo si priskočili na pomoč z idejami in poučevanje je hitro steklo brez večjih zapletov. Če trenutno stanje ne bo trajalo predolgo, ima lahko pozitivne učinke na načine šolanja. Večje vpeljevanje IKT tehnologije bi lahko bila ena od pozitivnih posledic učenja na daljavo. Pri vas, učenci, opazamo tudi večjo odgovornost in samostojnost pri učnem delu.

Vi dajete pečat novemu času sedanjosti in prihodnosti!

PRIHODNOSTI? Da, pred nami so novi IZZIVI!

Čas je zahteven in od nas vseh zahteva preudarno, skrbno in premišljeno ravnanje. Prepričana sem, da je ČAS tudi priložnost za nove izzive – prevzemanje odgovornosti, varnega ravnanja in razumevanje situacije, ki je za vse nova in drugačna.

Zato je vsako leto – posebno leto! In letošnje leto je posebno zaradi vas, učitelji, učenci, starši, babice in dedki. In čas je, da to povemo. Naglas. Le tako nas slišijo, smo videni, razumljeni, tudi cenjeni.

Ni čas za sebičnost, čas je za solidarnost in človečnost!

In mora obstajati razlog, zakaj je UČITELJ na vrhu te verige!

Vsako seme veličine, učitelji, ki ga posejete, skozi dobro in slabo, vaša ljubezen gleda, kako učenec raste, kaj je prav iz napačnega, navdihujete, da ostanejo močni, vsak dan ste tukaj, da vodite njihovo pot, spreminjate malo v veliko, in ni strahu, da se sanje ne bi prebujale v njih. Vse zato, ker verjamete v njih. In če se izgubi, ostanete ob njem. Te lekcije se nikoli ne končajo. Vplivate na neskončnost in težko je povedati, kje se vpliv učitelja – ustavi!

Prav zato bomo virus premagali in po koronapočitnicah nadaljevali uspešno, skupno delo.

**H V A L A V A M ! V s e m !**

Ravnateljica zavoda :  
Dušanka MIHALIČ MALI

## DOGODKI V ŠOLSLEM LETU 2019/20

### SEPTEMBER

- Začetek pouka
- sprejem prvošolcev
- objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerih se bo na
- posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z NPZ
- ŠD – pohod z elementarnimi igrami, Skoke, 4. a, b
- pedagoška konferenca
- zdravniški pregled, 8. a, b, c
- ŠD – Ajdin otroški tek, 6. in 7. r.
- roditeljski sestanki, Dobrovce in Miklavž, 1.–9. r.
- Svet staršev
- ŠD – Igriva košarka, I.VIO
- ŠD – kolesarjenje, 8. in 9. r.
- KD – Pozdrav ptic miru, I. VIO
- ŠD – pohod, teden mobilnosti, 5. r.
- Pozdrav jeseni, učenci 6.–9. r., IZP TV, LIP
- krvodajalska akcija
- KD – Žulike moje babice, Rogatec, 4. r.
- KD – Naše korenine, 1.–9. r.
- sodelovanje na jesenskem prvenstvu v krosu, Športni park Tabor (16 učencev)
- Ljudsko izročilo, 3. r.
- Svet zavoda
- šolsko tekmovanje iz logike, 4.–9. r.
- sodelovanje na regijskem predtekmovanju kviza Male sive celice, na OŠ Rada Robiča Limbuš, 7.–9. r. (6 učencev)
- udeležba na Svetovnem prvenstvu v street dance showu (6 učenek)
- lutkovna predstava, LMG, I. VIO
- ŠD – pohod, Bellevue–Areh, 6., 7., 8. r.
- obisk ERASMUS +
- TEDEN MOBILNOSTI, od 16. 9. do 22. 9. (20. 9. so zaposleni parkirali avtomobile v Miklavškem trikotniku, v šolo so prišli peš ali se pripeljali s kolesi)

### OKTOBER

- Pogovorne ure v Dobrovcah in Miklavžu, 1.–9. r.
- TD – Tekstil, šivanje, Majšperk, 5. r.
- sprejem učencev 1. razredov v Šolsko skupnost
- ND – Ekokmetija, 1. in 2. r.
- ogled lutkovne predstave Bodimo prijatelji, DPM Miklavž, I. VIO
- pedagoška konferenca
- sestanek učiteljev za učence z IDPP
- ŠD – jesenski pohod, 1. in 2. r.
- TD – Spoznavanje poklicev, 1.–9. r.
- CŠOD – Zagreb, 8., 9. r. (nadarjeni učenci)
- zdravniški pregled, 6. r.
- ŠD – pohod, 3. r.
- Simbioza giba, I. VIO
- ND – Radovljica, KD – Vrba, 8. in 9. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja biologije – Proteus

- ND – Življenjska okolja, 3. r.
- državno tekmovanje iz logike
- šolsko tekmovanje iz angleškega jezika, 8. r.
- tržnica poklicev v KD Hoče, 8. in 9. r.
- komemoracija v Dobrovcah in v Miklavžu

## NOVEMBER

- Pedagoška konferenca
- ID – Odgovornost posameznika, 1.–9. r.
- ID – Varna raba interneta, 2. r.
- sodelovanje na občinskem prvenstvu obmariborskih šol, starejši košarkarji
- šolsko tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje, 2. in 3. VIO
- 1. starševski večer
- sodelovanje na občinskem prvenstvu obmariborskih šol, starejše košarkarice
- ogled kariernega sejma, 9. r.
- ustvarjanje ob 13. novembru, mednarodnem dnevu prijaznosti, OPB 2 in OPB 4A
- šolsko tekmovanje iz znanja angleščine, 9. r.
- ND – Tradicionalni slovenski zajtrk (dejavnost, ki vzpodbuja zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja), 1.–9. r.
- »Vilko zasije na potepu«, 3. in 4. r.
- »S Pikapoko na pot, da ne bo nezgod«, 1. in 2. r.
- »zvOzi«, 7., 8. in 9. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja nemščine, 9. r.
- državno tekmovanje iz znanja angleščine, 8. r.
- sodelovanje na področnem prvenstvu v košarki za starejše dečke
- KD – 2. predstava LGM, I. VIO
- dan odprtih vrat, od 8.20 do 10.00, in TD – ustvarjalne delavnice, 1.–9. r.
- zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. in 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ
- državno tekmovanje iz biologije – Proteus

## DECEMBER

- Pogovorne ure
- tekmovanje v odbojki – starejše deklice, 6.–9. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine, 6.–9. r.
- dobrodelna zbiralna akcija za otroke iz Mladinskega doma Maribor (zbiranje družabnih iger in knjig, od 2. 12. do 13. 12. 2019)
- ID – Recepti naših babic, 3. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja astronomije
- Čarobna vas – miklavževanje, (bazar in prireditve v objemu čarobnosti)
- pohod ob mejah občine
- Vilinski dvor, OPZ, LIP (7. r.)
- pedagoška konferenca
- snemanje kviza Male sive celice na RTV SLO v Ljubljani, 6.–9. r.
- KD – SNG, 8., 9. r.
- KD – SNG, 1.–5. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja geografije
- nastop MPZ v Gradcu (Ledene jasli)
- srečanje z gospodom Milanom Levačičem, 9. c (ura zgodovine)
- ND – Mikroskopiranje, 6. a, b, c
- KD – Rastem s knjigo, 7. a, b, c



- KD – SNG, 6., 7. r.
- obisk dedka Mraza na matični in podružnični šoli, I. VIO
- proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti ter srečanje z Markom Soršakom - Sokijem

## JANUAR

- Pogovorne ure, Dobrovce in Miklavž, 1.–8. r.
- območno tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje, 8. in 9. r.
- državno tekmovanje iz znanja astronomije
- šolsko tekmovanje iz znanja kemije
- šolsko tekmovanje Zeleno pero, 6.–9. r.
- območno tekmovanje iz znanja angleščine, 9. r.
- finalni turnir občinskega prvenstva obmariborskih šol v košarki za mlajša dekleta
- roditeljski sestanek, 9. r.
- 1. oddelčna konferenca
- Erasmus+, srečanje na Finskem
- šolsko tekmovanje iz znanja biologije
- 1. redovalna konferenca
- četrtfinalni turnir državnega prvenstva v košarki za starejše dečke
- prireditev Pogum, da se spomnimo, 8. in 9. r.
- finalni turnir občinskega prvenstva obmariborskih šol v košarki za mlajše dečke
- zimski športni dan, 5. r.
- ogled gledališke predstave Figarova svatba, II. gimnazija, nadarjeni učenci

## FEBRUAR

- Roditeljski sestanki ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja, 1.–8. r.
- govorilne ure, 9. r.
- TD – Električna, 4. r.
- območno tekmovanje iz znanja zgodovine
- šolsko tekmovanje iz znanja fizike
- ŠD – Zimske radosti, 6., 8. in 9. r.
- proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
- KD – Prešernove poezije, 4. r.
- vpis prvošolcev 2020/21
- območno tekmovanje iz znanja geografije
- informativni dan za vpis v srednje šole
- polfinalni turnir državnega prvenstva v košarki za starejše dečke
- ŠD – Zimske aktivnosti, 3. b, c, d
- finalni turnir področnega prvenstva v košarki za mlajše dečke in deklice
- pedagoška konferenca
- Svet staršev
- 3. predstava LGM, 1. a, b, c, 2. a, b, c, 3. a, b, c, d
- Tabor za nadarjene učence v času zimskih počitnic – kreativno pisanje – Od poezije do igrarije, od gledališča do spletišča, Dom Miloša Zidanška, Pohorje

## MAREC

- ND – Mikrobiologija in biotehnologija, 9. r.
- TD – Izdelava maket, 6. r.
- Svet zavoda

- snemanje kviza Male sive celice v Ljubljani
- šolsko tekmovanje, Ekokviz, 6., 7., 8. r.
- sestanek za starše učencev, ki potujejo na srečanje Erasmus
- Mladi in davki, 8. in 9. r., nadarjeni učenci
- ŠD – 1. a, 2. a, 3. a
- državno tekmovanje iz znanja slovenščine
- šola v naravi – ČŠOD Murska Sobota (plavalni tečaj), 3. a, b
- šola v naravi – Trije kralji (hotel Jakec), 7. r.
- ŠD – Štafetne igre, 4. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja – Vesela šola
- državno tekmovanje iz znanja nemščine, 9. r.
- ND – prva pomoč in Oh, ta ljubezen, 8. r.

Zaradi situacije v državi poteka od 16. 3. 2020 pouk na daljavo in zato od tega dne načrtovane aktivnosti v mesecu marcu niso realizirane.

## **APRIL**

- Pogovorne ure za starše, 1.–9. r.
- analiza anketnega vprašalnika o pouku na daljavo
- pedagoška konferenca, videokonferenca
- ŠD – Pohod z orientacijo, 4. a, b, c
- ND – Gostota, 5. a, b, c
- TD – Izdelava izdelka, 5. a, b, c
- ŠD – Igre v naravi, 1.–3. r.
- TD – Energija, 9. r.
- TD – EKO DAN, 6.–9. r.
- TD – EKO DAN, 1.–5. r.
- ND – Zemlja praznuje, 5. a, b, c
- objava vloženke ponujenih izbirnih predmetov za šolsko leto 2020/21 (spletna stran šole)
- 24. 4. – pouka prosti dan (nadomeščanje v soboto, 16. 5. 2020, športni dan)
- dan upora proti okupatorju

## **MAJ**

- Pouk na daljavo
- pedagoška konferenca (prek Teamsa)
- pogovorne ure s starši
- ND – Življenje nekoč, 2. a, b, c
- ŠD – Šport špas, 1.–9. r.
- Gibanje v naravi, 6. a, b, c
- ŠD – Gibanje v naravi, 9. a, b, c
- ID – Evropska unija, 7. a, b, c
- volitve za ravnatelja
- ŠD – Kolesarjenje, 5. a, b, c
- ND – Ekosistemi, 7. a, b, c
- pričetek pouka v šoli, I. VIO
- ND – Vodni detektiv, 4. a, b, c
- ID – Goričko, 8. a, b, c
- pričetek pouka v šoli, 9. r.
- KD – Postojnska jama in Predjamski grad, 6. a, b, c
- KD – Moja prva knjiga, 5. a, b, c

- ND – Varno v prometu, 4. a, b, c
- Svet staršev
- Svet zavoda

## **JUNIJ**

- ID – Od judovske kulturne dediščine do Muzeja za mir, 7. a, b, c
- oddelčna konferenca, 1. r.–5. r.
- oddelčna konferenca, 6. r.–8. r.
- zaključna konferenca, 9. r.
- ŠD – Pohod in vožnja po reki Dravi, 9. a, b, c
- pogovorne ure (prek Teamsa ali v živo)
- Svet staršev
- Svet zavoda
- svečana podelitev spričeval devetošolcem
- zaključna konferenca, 1.–8. r.
- ŠD – Športne igre, 4. a, b, c
- ŠD – Pohod in športno druženje, 8. a, b, c
- ŠD – Športne igre, 5. a, b, c
- roditeljski (evalvacijski) sestanki, 1. r.–8. r.
- ID – Hermanov brlog, 3. a, b, c, d
- ID – Šola nekoč, 4. a, b, c
- ND – Maribor, 1. a, b, c
- ND – Dan eksperimentov, 3. a, b, c, d
- proslava ob dnevu državnosti
- prireditev Dobrote iz domačih logov

## 2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG

**AKCIJSKI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU ZA OBDOBJE  
2017/18–2022/23**

<b>Šolsko leto 2019/20</b>					
<b>Cilji</b>	<b>Dejavnosti</b>	<b>Kdo</b>	<b>Kdaj</b>	<b>Kazalniki</b>	<b>Evalvacija</b>
	Skupno načrtovanje in obravnava učencev s posebnimi potrebami, učenci Romi in tujci	Šolska svetovalna služba	26. 8. 2019	Razprava med udeleženci	Sprotna
	Izobraževanje strokovnih delavcev na področju komunikacije	OŠ Miklavž z zunanjimi sodelavci Šola za ravnatelje (R. Ažman)	27. 8. 2019	Razprava, analiza	Sprotna
	Učni stili učencev z MAS in strukturiranje učnega okolja	Mateja Šilc, OŠ Gustava Šiliha	28. 8. 2019	Razprava	Sprotna
	Motivacijsko srečanje ob začetku šolskega leta v SNG	PSOŠ Zoran Milivojević	29. 8. 2019	Razprava na pedagoški konferenci	Sprotna, avgust 2019
	Formativno spremljanje pouka	I., II., III.VIO	Vse šolsko leto	Spremljanje letne priprave, medsebojne hospitacije	Sprotna, junij 2020
	Nadarjeni učenci in razvoj kompetenc za delo z nadarjenimi učenci, raziskovalno področje	Vsi učitelji in učitelji z dodatnimi urami za nadarjene po predmetnih področjih: Helena Jus Silič, Leonida Gavez Šerbinek, Ana Koritnik, Rok Ozmeč, Asja Ertl, Jasmina Karakaš	Vse šolsko leto	Spremljanje letne priprave (opombe v pripravah), hospitacije ravnateljice, 80 % udeležba nadarjenih učencev na dejavnostih, ki jih organizira šola	Oddelčna konferenca in strokovni aktivni
	Študijske skupine. Študijsko središče za slovenščino in šolsko svetovalno delo	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Redna udeležba na študijskih skupinah	Junij 2020
	Ustvarjalnost in inovativnost SPIRIT	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Sodelovanje na natečajih in razstavah	Junij 2020

<p><b>Strokovno spremljanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami, učenci Romi in tujci, učenci z učnimi težavami ter sprotna evalvacija</b></p>	<p>Strokovni aktivni, timski sestanki in individualno izobraževanje učiteljev</p>	<p>Vsi učitelji in ŠSS, zunanji sodelavci URI Soča, ZRSS, Comp@s, Svetovalni center, Zdravstveni dom Adolfa Drolca, UKC Maribor, Center za sluh in govor</p>	<p>Vse šolsko leto, avgust 2020</p>		<p>Oktober, december 2019, marec, maj, 2020</p>
<p><b>Spremljanje pouka in drugih oblik dela na šoli, ki temeljijo na učinkovitih didaktičnih sistemih:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>povezovanje med strokovnimi delavci šole,</b></li> <li>– <b>posodobitev učnih oblik in metod dela,</b></li> <li>– <b>vseživljenjsko učenje in BUS,</b></li> <li>– <b>sodelovanje v razvojni nalogi <i>Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme.</i></b></li> </ul>	<p>Vključitev analize NPZ za dvig znanja</p>	<p>Učitelji posameznih predmetnih področij, strokovni aktivni po vertikali</p>	<p>Vse šolsko leto Predstavitev rezultatov NPZ staršem 7. r., pedagoška konferenca, Svet staršev</p>	<p>Višji uspeh na NPZ v primerjavi s preteklim šolskim letom</p>	<p>Sprotna, junij 2020</p>
	<p>Strokovni aktivni po vertikali: usklajevanje in skupno načrtovanje (medsebojne hospitacije, vzorčni nastopi)</p>	<p>Učitelji posameznih predmetnih področij</p>	<p>Vse šolsko leto</p>	<p>Število medsebojnih hospitacij (predvidenih 7)</p>	
	<p>Medpredmetno povezovanje</p>	<p>Učitelji posameznih predmetnih področij</p>	<p>Vse šolsko leto</p>	<p>Število ur medpredmetnega povezovanja, vodeni intervju za učence od 6. do 9. razreda</p>	<p>Junij 2020</p>
	<p>Fleksibilni predmetnik pri določenih predmetih (razvidno iz LDN)</p>	<p>Učitelji, ki izvajajo fleksibilni predmetnik</p>	<p>Vse šolsko leto</p>	<p>Anketa o zadovoljstvu učencev in staršev</p>	<p>Junij 2020</p>
	<p>Eksperimentalno delo, raziskovalne naloge, sodelovalno učenje, delo na terenu, strnjene oblike pouka in interdisciplinarni dnevi</p>	<p>Vsi učitelji</p>	<p>Vse šolsko leto</p>	<p>Kvalitativno izboljššan pouk, 20 % ur namenjenih učinkovitim didaktičnim sistemom</p>	<p>Januar in junij 2020</p>
	<p>Karierni razvoj učencev</p>	<p>ŠSS in razredniki, Obrtno podjetniška zbornica, SPIRIT, Tržnica poklicev</p>	<p>Vse šolsko leto 9. 10. 2019</p>	<p>Spoznavanje možnosti kariernega razvoja</p>	<p>Junij 2020</p>
	<p>Bralni maraton</p>	<p>Koordinatorke so: Metka Lovišček, Jyoti Jöbstl, Ana Koritnik</p>	<p>April</p>	<p>Medsebojno komuniciranje učencev o prebrani vsebini, prepoznavanje bistva besedila in samostojno učenje</p>	<p>Sprotna, junij 2020</p>

<p><b>Razvijanje medsebojnih odnosov, sprejemanje drugačnosti in izboljšanje vzgojnih rezultatov, prostovoljstvo, medgeneracijsko sodelovanje in spoznavanje drugih kultur, kulturna dediščina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Medsebojni odnosi (pozdravljanje, spoštovanje do starejših)</li> <li>– projekt od 1. do 9. razreda, v povezavi s projektoma Ekošola in Zdrava šola</li> <li>– projekt Erasmus + (Roots)</li> <li>– učenje socialnih veščin (igre vlog)</li> <li>– interni projekti znotraj razrednih skupnosti</li> <li>– POGUM</li> </ul>	<p>Vsi učitelji</p>	<p>Vse šolsko leto</p>	<p>Izboljšanje razredne in šolske klime</p>	<p>Junij 2020</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vzgoja za kulturo prehranjevanja</li> <li>– skrb za okolje, razred in šolski prostor</li> <li>– vzgoja za osebno urejenost in oblačenje</li> </ul>	<p>Vsi učitelji in osebje kuhinje</p>	<p>Vse šolsko leto</p>	<p>Dosledno izvajanje obveznosti dežurnih učencev in učiteljev</p>	<p>Sprotna, junij 2020</p>
<p><b>Skrb za zdrav način življenja, gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje, zdrava šola, ekošola, varnost v prometu, športu, gorah, na morju</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Preventivne dejavnosti (osebna higiena, zdrava prehrana, gibanje, kajenje, alkohol, droge, mediacija)</li> <li>– november: mesec odvisnosti (od 1. do 9. razreda)</li> <li>– „Z glavo na zabavo“ (Teden vseživljenjskega učenja)</li> <li>– Policijska olimpijada</li> <li>– policist Leon</li> <li>– kolesarski izpiti</li> <li>– »policist za en dan«</li> <li>– RaP</li> <li>– Varni internet, odgovornost</li> </ul>	<p>Vsi učitelji, športni pedagogi, ŠSS, NIJZ in Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor.</p> <p>8. 11. 2019 (A. N. Jäger)</p>	<p>Vse šolsko leto</p>	<p>Upoštevanje prometnih predpisov in varnostnih načrtov, skrb za dobro telesno in duševno zdravje</p>	<p>Sprotno in januar, maj, junij 2020</p>

<b>Razvijanje delovnih navad in prevzemanje odgovornosti za lastno znanje in vedenje</b>	Dosledno spremljanje opravljenih domačih nalog in drugih šolskih obveznosti, spremljanje upoštevanja Pravil šolskega reda in razvijanje odgovornosti	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Izboljšanje ocen pri posameznem predmetu in zmanjšanje števila vzgojnih ukrepov	Januar in junij 2020
<b>Poglobljanje in nadgrajevanje že utečenih oblik sodelovanja s starši in z okoljem</b>	Prireditve, tematski roditeljski sestanki, delavnice za starše, starševski večeri, pogovorne ure	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	70 % prisotnost staršev na roditeljskih sestankih, starševskih večerih in prireditvah	Januar in junij 2020
	Starševski večer	Ana Nina Jäger  Zunanji predavatelj	13. 11. 2019  Marec 2020	Udeležba staršev šole in vrtca	Sprotna
	Medgeneracijsko druženje (Šport špas)	Učitelji, učenci, starši, zunanji gostje	16. 5. 2020	Krepitev medsebojne pomoči in solidarnosti	Sprotna
<b>Spremljanje razvojnega načrta za obdobje 2017–2022</b>		Dušanka Mihalič Mali, Vesna Jelen Godunc, Andreja Rinc Urošević, Zdenka Roškarič Duh, Bojana Pauman			Junij 2020

### **PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSLEM LETU 2019/20**

Poglobljali smo vsebine iz šolskega leta 2019/20 s področja učenčevih kompetenc za vseživljenjsko učenje.

V šoli smo spodbudili inovativne in ustvarjalne pristope pri delu z učenci, starši in sodelavci. Pri tem smo spodbujali uporabo sodobnih komunikacijsko-informativnih sredstev, ki pa je prišla do izraza po 13. 3. 2020, ko smo zaradi epidemije morali vzpostaviti pouk na daljavo. Pouk je potekal prek spletnih učilnic in kasneje prek videokonferenc.

Vzpostavili smo optimalno učno okolje za vsakega posameznega učenca.

**Spodbujali in ohranjali smo učenčevo motivacijo za učenje ter vključevali gibanje za zdrav telesni in duševni razvoj učencev. Tako smo omogočali raznolike učne priložnosti. Razvijali smo strategije samostojnega, kritičnega mišljenja ter bivanja v razredni in šolski skupnosti ter pri učenju na daljavo.**

V šolskem letu 2019/20 smo namenili veliko pozornost:

- vzpodbudnemu učnemu okolju;
- fleksibilnim predmetnikom in strnjnim uram pouka;
- aktivnim oblikam in metodam dela (sodelovalno učenje, metoda 6 klobukov, eksperimentalno delo, igra vlog, problemski pouk, projektno delo);
- medpredmetnemu povezovanju;
- poudarku na individualizaciji in diferenciaciji in personalizaciji vzgojno-izobraževalnega dela;

- dvigu ravni vseživljenjskega kakovostnega znanja, cilju sodobne šole;
- gibanju in zdravju za dobro telesno in duševno počutje ter skrbi za uravnoteženo prehrano;
- razvijanju odgovornosti pri učnem delu in na vseh področjih delovanja;
- **razvijanju kompetenc za delo v spletnih učilnicah in uporabo videokonferenčnega orodja;**
- bontonu, kulturi prehranjevanja in dejavnostim, ki vzpodbujajo zdravo in kulturo prehranjevanje.

NAŠA NARAVNANOST JE BILA, da pri doseganju ciljev učitelj usmerja učence v samostojno delo ter sproti odpravlja napake in pomanjkljivosti. Poučevanje kot profesionalna vloga se v naslednjih letih navezuje na odločilno spremembo, kjer učitelji postajajo vodniki, mentorji in posredovalci znanja.

AKTIVNO učenje predpostavlja motivacijo za učenje, sposobnost kritičnega ocenjevanja in spretnost vedenja o tem, kako se učiti.

Nenadomestljivo bistvo vloge učitelja je prav v tem, da neguje učenčeve sposobnosti za ustvarjanje in uporabo znanja.

V šolskem letu 2019/20 so učitelji v svojih letnih pripravah načrtovali in v pouk vključevali sodobne oblike in metode poučevanja ter formativno spremljanje pouka, kar sem kot ravnateljica spremljala s hospitacijami. V pripravah so upoštevali Koncept dela z učenci z učnimi težavami, s posebnimi potrebami in z nadarjenimi učenci.

Preventivne dejavnosti so potekale vse šolsko leto, s poudarkom na gibanju in skrbi za dobro telesno ter duševno zdravje, zdravo prehrano in osebno higieno. Posebno skrb smo posvečali preprečevanju razvijanja škodljivih razvad (kajenje, alkohol, droge, prenajedanje ...) in različnih odvisnosti (računalnik, igrice, telefon, televizija ...).

Preventivne dejavnosti so potekale v obliki razrednih ur, projektov, predavanj in delavnic v sodelovanju s strokovnimi delavci šole in z zunanjimi sodelavci. Del preventivnega programa so tudi strategije za preprečevanje medvrstniškega nasilja in mediacija kot metoda mirnega reševanja konfliktov.

## VZGOJNI NAČRT ŠOLE

Vzgojni načrt OŠ Miklavž na Dravskem polju temelji na temeljnih načelih in vrednotah, na oblikovanju optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem in socialnem smislu, na vključevanju strpnosti, medsebojnem sodelovanju, skupnem reševanju težav, dogovarjanju, zavzetosti za vsakega posameznika, iskanje odličnosti v posameznikih in v odnosih, zaupanju in zagotavljanju varnosti.

Posebno pozornost smo posvetili razvijanju vrednot: odgovornosti, medsebojnemu spoštovanju in znanju učencev od predšolskega obdobja do zaključka osnovne šole.

Učenci so izkazovali odgovornost z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in z upoštevanjem pravil ter dogovorov. Učitelji so izkazovali odgovornost s strokovnostjo, ustvarjalnostjo, empatijo, skrbjo za zdravo okolje, doslednostjo in spoštljivostjo. Starši so izkazovali odgovornost z doslednostjo pri skrbi za otroka, s sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Medsebojna odgovornost in spoštovanje sta bili v letošnjem šolskem letu pogoj za uspešnost pri doseganju skupnih ciljev. Pomembno je, da smo bili sposobni sprejeti sebe in druge, se vzpodbujati, si pomagati ter skupaj iskati najboljše rešitve.

Znanje nam je odprlo različne poti in nam omogočilo, da smo skupaj razvijali ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in našli nova uporabna znanja.

V Vzgojnem načrtu smo oblikovali tudi preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti, sodelovanje s starši, pohvale, priznanja, vzgojne postopke in vzgojne ukrepe.



Zavedamo se, da se ne bomo vedno strinjali, katera rešitev je najboljša, ker se prav na tem področju soočamo z različnimi pogledi in vrednotenji. Prepričani smo, da odprt pogovor, spoštovanje in dobronamernost vodita k najboljšim rešitvam.

V šolskem letu 2019/20 smo do 13. 3. 2020 načrtno spremljali uresničevanje Vzgojnega načrta v okviru šole, od tega datuma dalje pa na daljavo.

### REALIZACIJA IN EVALVACIJE OPRAVLJENIH HOSPITACIJ V ŠOLSKEM LETU 2019/20

V šolskem letu 2019/20 smo se učiteljice, ki sodelujemo v projektu formativnega spremljanja, odločile, da bomo z delom aktivno nadaljevale, saj smo ta način poučevanja prepoznale kot nujnega za naše delo. V prejšnjih letih smo se veliko izobraževale in pridobivale ter nadgrajevale svoje znanje, ki smo ga v letošnjem šolskem letu še izboljševale. Med seboj smo sodelovale, si svetovale in načrtovale. Svoje znanje smo prenašale tudi drugim učiteljem.

Elemente formativnega spremljanja smo vsakodnevno vnašale v vzgojno-izobraževalno delo. Pri pouku smo sproti spremljale, kakšno je predznanje in razumevanje učencev, podajale povratne informacije z namenom, kako bi lahko učenci znanje in učenje izboljšali. Zbrane informacije so vplivale na nadaljnje aktivnosti v razredu. Delo je večinoma potekalo v obliki sodelovanja (skupine, dvojice). V razredu sta se čutila dinamika in aktivnost. Skupaj z učenci smo izpostavile namene učenja, učenci so sodelovali pri oblikovanju kriterijev uspešnosti, vrednotili svoje delo in delo svojih sošolcev, kritično presojali glede na kriterije uspešnosti in izdelali načrte za izboljšavo svojega ali sošolčevega znanja. Znanje so izkazovali na različne načine (ustno in pisno ocenjevanje, dramatizacija, deklamacija in recitacija, tehniški in likovni izdelek, govorni nastop, predstavljen tudi s plakati in ppt ...). Zavzemale smo se, da bi učenci v čim večji meri prevzeli odgovornost za svoje učenje in znanje. Težile smo k temu, da je v razredu prijetna in sproščena klima, kjer učenci sodelujejo, vprašajo, argumentirajo, prevzemajo aktivno vlogo pri doseganju ciljev, si medsebojno vrednotijo, argumentirajo ...

Veliko pozornost smo namenile temu, da je učenje osmišljeno in da učenci prepoznajo in poznajo pomen tega, kar delajo. Učenci so tudi ponotranjili misel oz. vedenje, da je nagrada dosežen cilj glede na trud, ki so ga vložili v delo, seveda ob poznavanju kriterijev. Pazile smo, da učenci niso postavili preveč kriterijev oz. meril in da so bili le-ti kvalitetni. Opazile smo, da se pozitivni učinki samopresoje kažejo v večjem zaupanju med učencem in učiteljico.

Učenci na 1. VIO se šele navajajo na dajanje in sprejemanje kritike, tako da menimo, da so potrebni vztrajanje, doslednost, pogovor ... Samokritičnost in kritičnost ni nekaj, kar bi bilo že utečeno. Pomemben vidik, ki smo ga opazile, sta tudi samostojnost učencev in boljša orientacija v učilnici (predvsem pri mlajših) ter da vsak napreduje s svojimi zmožnostmi. Zelo dobro se nam zdi tudi sodelovanje mlajših in starejših učencev pri pouku. Težav z disciplino ni bilo zaznati.

S tem načinom dela bomo nadaljevale. Vodja FS je bila učiteljica Irena Kos.

Učiteljica	Datum	Predmet/tema	Prisotni
Irena Kos	20. 11. 2019	MAT – Reševanje enačb (5. a)	Leja Miljančič
Jerneja Malec Dušanka Kopše Dolora Klasinc	14. 2. 2020	2. a – Medpredmetno povezovanje (SPO, TJA, INDTN) Letni časi, meseci, vreme 2 uri	Saša Stankovič Barbara Ajdinović Zvonko Trstenjak Jerneja Malec Dušanka Kopše Dolora Klasinc

Kot ravnateljica sem opravila naslednje hospitacije:

- 5 hospitacij v šoli (4 hospitacije na I. VIO in II.VIO ter eno hospitacijo v OPB);
- 10 hospitacij v vrtcu pri pomočnicah vzgojiteljic, ki so se prijavile za strokovni izpit. Slednjega je ena vzgojiteljica že uspešno opravila.

Pri hospitacijah so moje sledeče ugotovitve:

- učitelji uporabljajo elemente formativnega spremljanja pri pouku in sledijo smernicam sodobnega pouka;
- veliko je sodelovalnega učenja in dela v skupinah;
- pri doseganju ciljev je poudarjena aktivna vloga učenca, kjer je učitelj v vlogi usmerjevalca.

Zaradi epidemije hospitacij nisem več izvajala, sem pa spremljala izvajanje pouka na ves daljavo.

### **MEDPREDMETNO POVEZOVANJE**

V šolskem letu 2019/20 je medpredmetna povezava poleg načrtovanih dejavnosti po posameznih razredih pri učnih predmetih znotraj pouka potekala tudi v okviru interdisciplinarnih dejavnosti.

Poudarek je bil predvsem na povezovanju skupnih vsebin s povezovanjem dejavnosti učencev:

- samostojno učenje (iskanje virov, kritična presoja, oblikovanje zaključkov);
- sodelovalno učenje (timsko delo);
- komunikacija na različne načine (plakat, ples, igra, petje, kuhanje);
- uporaba IKT.

Na tak način se skušamo približati ciljem šole 21. stoletja, ki poudarjajo aktivno vlogo učenca v vzgojno-izobraževalnem procesu. Tako najdemo njegova močna področja in ga pripravljamo na vseživljenjsko izobraževanje.

#### 7. razred

Interdisciplinarni dan z naslovom Evropska unija je bil izveden po načrtu, in sicer v torek, 19. 4. 2020. Potekal je na daljavo. Povezali smo naslednje predmete: DKE (2 uri), GEO (2 uri), SLJ in ZGO. Temo, ki se je nanašala na Evropo in Evropsko unijo, so učenci spoznavali z vidika posameznega predmetnega področja. Spoznali so nastanek in pomen EU, geografske značilnosti držav v EU, funkcije, naloge EU in uradne jezike v EU.

Interdisciplinarni dan z naslovom Od judovske kulturne dediščine do Muzeja za mir je bil izveden 2. 6. 2020 in je potekal na daljavo. V spletni učilnici so imeli učenci navodila za uspešno izpeljan dan. Navodila so pripravili učitelji, nosilci predmetov. Povezali smo naslednje predmete: DKE, SLJ, ZGO, LUM in TIT. Učenci so se seznanili z Muzejem NOB Maribor, s temeljnimi vrednotami EU, kamor sodijo svoboda, mir, demokratičnost, blaginja, solidarnost in raznolikost. Spoznali so judovsko kulturo in tradicijo, vpetost Judov v gospodarsko-kulturni razvoj mesta, njihovo preganjanje in uničenje skupnosti med holokavstom.

## **POROČILA FLEKSIBILNEGA PREDMETNIKA**

### **GEOGRAFIJA, 8., 9. RAZRED**

V šolskem letu 2019/20 se je izvajal fleksibilni predmetnik v 8. in 9. razredu.

V 8. in 9. razredu je bila zamenjava GEO z BIO. Pouk je potekal strnjeno skozi vse leto, saj sta bila nastavljena dva urnika (parni in neparni). Na parne tedne sem izvajala ure geografije v 9. (4 ure na teden), na neparne pa ure geografije v 8. razredu (3 ure na teden).

Pozitivne strani fleksibilnega predmetnika so predvsem nudenje možnosti združevanja ur, večja kreativnost pri delu in drugačni, sodobni načini pridobivanja znanja (iskanje podatkov po internetu, v knjižnici, atlasu, učbeniku, skupinsko delo in delo v dvojicah, sodelovalno učenje, terensko delo, večja možnost ponavljanja in preverjanja znanja, uvajanje aktivnih metod dela, lažje doseganje vseživljenjskih ciljev in celovit pristop v smislu kritičnega mišljenja).

Za fleksibilni predmetnik se je odločilo zaradi zgoraj navedenih razlogov, lažjega izvajanja sodobnih oblik dela (uporaba IKT, sodelovalno učenje, BUS, iskanje in selekcioniranje podatkov ter informacij itd.) in medpredmetnega povezovanja.

Negativna stran takega fleksibilnega predmetnika je predvsem v tem, da učenci zamenjujejo parne in neparne tedne. Tako so pogosto pozabljali potrebščine in bili nepripravljeni. Najbolj moteče je bilo to v 9. razredu, saj niso imeli svojih zemljevidov, ki so nujni za delo pri geografiji v 9. razredu. Prav tako so pogosto bili nepripravljeni za ocenjevanje, ker so zamenjali parne in neparne tedne. Prav tako pa tak fleksibilni predmetnik učencem ne prinese manjše obremenitve, kot je to bilo pri načinu, da se predmet izvaja samo pol leta. Pri izvajanju v enem ocenjevalnem obdobju se zmanjša tudi število ocen, medtem ko pri takem izmenjevanju na parne in neparne tedne pa ne.

### **BIOLOGIJA, 8. in 9. RAZRED**

Strnjene ure pouka biologije (in geografije ter izbirnih predmetov) smo letošnje šolsko leto zastavili nekoliko drugače. Namesto utečene prakse – eno ocenjevalno obdobje BIO 8. r, 2. ocenjevalno obdobje 9. razred – smo imeli parni in neparni teden, ki sta se izmenjavala. Tako sta bila že od začetka šolskega leta nastavljena dva urnika.

Na tak način smo dobili strnjene ure pri GEO in BIO (tudi pri izbirnih predmetih), kjer smo v pouk lahko vključevali več sodobnih oblik in metod dela: skupinsko, eksperimentalno delo, mikroskopiranje, delo z različnimi teksti in knjižnim gradivom, kvize, sodelovalno učenje, mini projekte in uporabo interneta za iskanje podatkov.

Približno 15 ur je bilo realiziranih drugače – sodelovalno učenje, eksperimentiranje, izdelava rodovnikov, izdelava ključev za določanje živih bitij, opazovalna naloga, analiza svojih genov ...

Nekaj tem (cca. 10 ur) na tak način nisem mogla realizirati zaradi dela na daljavo, so pa bile teme predelane drugače (kot projektna naloga, okrogla miza, izdelava ppt-predstavitev in interpretacija ter zagovor ...).

Z urnikom (par – nepar) v letošnjem šolskem letu nisem bila zadovoljna. Učenci so potrebovali kar nekaj časa, da so usvojili nov način. Pozabljali so šolske potrebščine, zamenjevali urnike, niso bili pripravljeni ... Težave smo imeli tudi z načrtovanjem dnevov dejavnosti in ostalih dni, ko odpade pouk, kajti zelo težko je bilo enakomerno porazdeliti te dneve. Tudi učencem je bil bolj blizu način iz preteklih let, ko so imeli polovico leta BIO, polovico leta pa GEO.

### **IZBIRNI PREDMET MATEMATIČNA DELAVNICA 8**

Pri izbirnem predmetu matematična delavnica 8 se je v šolskem letu 2019/20 izvajal fleksibilni predmetnik. Izvedlo se ga je v eni skupini v prvem ocenjevalnem obdobju.

Ker temelji pouk na aktivnih oblikah dela, samostojnem ali skupinskem preiskovanju, učenju skozi izkušnjo in igro ter diskusijo, so se izkazale strnjene ure zelo primerne. Zaradi neobremenjenosti s časom smo teme lažje celostno in bolj poglobljeno obravnavali.

Učenci so k uram prihajali redno, daljših odsotnosti ni bilo, zato so vsi učenci brez težav sodelovali pri obravnavi učnih tem in doseganju zastavljenih ciljev.

### **IZBIRNI PREDMET MATEMATIČNA DELAVNICA 9**

Pri izbirnem predmetu matematična delavnica 9 se je v šolskem letu 2019/20 izvajal fleksibilni predmetnik. Izvedlo se ga je v eni skupini v drugem ocenjevalnem obdobju.

Ker temelji pouk na aktivnih oblikah dela, samostojnem ali skupinskem preiskovanju, učenju skozi izkušnjo in igro ter diskusijo, so se izkazale strnjene ure zelo primerne. Zaradi neobremenjenosti s časom smo teme lažje celostno in bolj poglobljeno obravnavali. Del ur smo izvajali kot pouk na daljavo.

Učenci so k uram prihajali redno, daljših odsotnosti ni bilo, zato so vsi učenci brez težav sodelovali pri obravnavi učnih tem in doseganju zastavljenih ciljev.

### **IZBIRNI PREDMET FILOZOFIJA ZA OTROKE – 9. RAZRED**

Pri izbirnem predmetu je bilo načrtovano 32 ur in vse so bile realizirane. Predmet se je izvajal fleksibilno, dve uri vsak drugi teden, vse šolsko leto. Obiskovalo ga je devet učencev (pet deklic in štirje dečki). Vsebine predmeta so bile obravnavane v skladu s cilji v učnem načrtu in letno pripravo predmeta. Vsi cilji so bili realizirani (nekateri na daljavo) in vsi učenci so bili ocenjeni, tudi ocene so zaključene.

Do 13. 3. 2020 je delo potekalo v šoli in predelali smo tematske sklope Družba in Zakon. Začeli smo tudi s tretjim (in zadnjim) tematskim sklopom Pravičnost, ki smo ga do konca predelali na daljavo.

Od 16. 3. 2020 je bilo delo prilagojeno učenju na daljavo in je potekalo v MS – Teamu ter spletnih učilnicah. Učenci so bili dokaj odzivni.

Izvedel sem tudi ustno ocenjevanje v MS – Teamsu (za tiste, ki niso pridobili ocene v drugem ocenjevalnem obdobju).

Čeprav so bili vsi cilji realizirani, mi je žal, da je zadnji del predmeta potekal na daljavo. Predmet namreč prav v zadnjem delu vsebuje pomembno življenjsko noto in popotnico za nadaljnje življenje, ki pa se lahko doseže samo z osebnim kontaktom skozi poučevanje.

### **POROČILO O LABORANTSKEM DELU**

Laborantsko delo je namenjeno predmetom kemija, biologija, naravoslovje in fizika. To delo je potekalo po predhodnem dogovoru z učitelji in je zajemalo način izvedbe vaje, potrebne pripomočke in trajanje vaje. Laborantsko delo je obsegalo:

- pripravo potrebnih pripomočkov (nabiranje materiala, sestavljanje aparaturne opreme, nabavo baterij, umerjanje aparaturne opreme ...);
- sodelovanje pri izvedbi vaj;
- sodelovanje pri plenarnem delu;
- pospravljanje pripomočkov;
- čiščenje laborantske opreme in instrumentov;
- hranjenje različnih kemikalij in snovi;
- urejanje kabineta in biološko-kemijske učilnice;
- sodelovanje pri dnevnih dejavnosti ...

## **NADALJEVANJE ŽE IZVAJANIH PROJEKTOV IN VKLJUČEVANJE V AKTIVNO SODELOVANJE V NOVIH PROJEKTIH**

Zaradi prizadevanj, da bi sledili smernicam sodobne šole in skrbeli za vsestranski razvoj otrok, v vzgojno-izobraževalni program vključujemo projekte, ki za učitelje pomenijo strokovni izziv, učenci pa dobivajo priložnost za poglobljanje znanja in razvijanje ustvarjalnosti na področjih, ki so jih zanimajo, ter razvijajo inovativnost, ustvarjalnost in podjetništvo.

Nadaljevali smo s projekti: Rastem s knjigo, Zdrava šola, Ekošola, Teden vseživljenjskega učenja, Ptice miru, Policist Leon svetuje, Erasmus+ in Miklavževanje. Slednje se je v prazničnih decembrskih dneh pričelo z darilnim bazarjem, ki smo ga to šolsko leto poimenovali Čarobna vas, ter zaključilo s kulturno prireditvijo. Izkupiček od prodaje izdelkov na darilnem bazarju smo namenili v Šolski sklad, iz katerega našim učencem iz socialno šibkejših družin pomagamo premagovati finančno stisko, jim omogočamo udeležbo na šolskih in občolskih dejavnostih (ogled gledaliških in lutkovnih predstav, šolo v naravi ...). V letošnjem šolskem letu, v času epidemije, smo del sredstev namenili za šolsko prehrano, ki smo jo dostavljali učencem na domove.

### **POROČILA O PROJEKTIH**

#### **PROJEKT MLADIM SE DOGAJA - SPIRIT**

V okviru projekta Mladim se dogaja – Spirit smo na šoli v šolskem letu 2019/20 izvajali dve aktivnosti.

Od 20. 9. do 24. 9. 2019 so potekali Start up dnevi na temo ustvarjalnosti, inovativnosti in podjetništva. Sodelovalo je 25 učencev 5. b in 5. c-razreda.

Učencem je v delavnicah zunanji mentor mag. Jure Vrhovnik predstavil podjetništvo, identifikacijo podjetniških idej in validacijo potenciala podjetniške ideje. Pripravili so poslovni model Kanvas in validirali hipoteze poslovnega modela na terenu. V praktičnih delavnicah so z učiteljem tehnike Rokom Ozmecem pripravili prototipe, oblikovali učinkovito prezentacijo in zaključno predstavitev izdelkov.

V šolskem letu 2019/20 smo izvajali na šoli tudi interesno dejavnost z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti. Učencem smo predstavili podjetništvo in izvedli ustvarjalne delavnice z zunanjim mentorjem. Učenci so iskali svoje podjetniške ideje in pri tem bili inovativni ter kreativni. Sodelovali so z lokalnimi podjetniki in društvi v kraju, ki so jih tudi obiskali in jim predstavili svojo dejavnost. V več delavnicah so pripravili poslovni model Kanvas, izdelali prototipe, predstavili učinkovite prezentacije in zaključno predstavitev svojih izdelkov. V delavnicah so razmišljali, kako bi te izdelke lahko razvijali in tržili s pomočjo lokalnih podjetnikov ter društev v kraju.

Dejavnosti je financiral Spirit Slovenija, Javna agencija, ob finančni podpori Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo.

#### **ŠPORT IN ŠPAS**

16. 5. 2020 je bila delovna sobota. Izvedli smo ŠPORT ŠPAS – DRUŽENJE IN GIBANJE VSEH GENERACIJ. Letos smo ga, zaradi epidemije koronavirusa Covid-19 in zaprtja vseh šol, prvič izvedli na daljavo. Učencem in njihovim staršem smo obvestilo o delovni soboti naložili na šolsko spletno stran, vsebine z nalogami pa dan prej v spletne učilnice, da so se lahko pravočasno pripravili na ta dan dejavnosti. Zaradi dela na daljavo je prišlo do sprememb pri nekaterih vsebinah športnega dne. Načrtovane so bile: pohod, spoznavanje lokalnih in športnih društev, predstavitev različnih športov,

kuhanje enolončnice, Fusion ... Izvedli pa smo druge vsebine, ki so jih lahko učenci sami varno izvedli doma ali v okolici svojega doma. Nekatere vsebine so si učenci lahko izbrali glede na njihove interese oziroma možnosti za izvedbo, ki so jih imeli doma, in sicer:

- **in 2. razred:** škratova joga, zdrav zajtrk, hišna opravila, pohod, izbirne vsebine (poligon, »Just dance«, vožnja s kolesi in skiroji ter rolanje, ustvarjanje iz naravnih materialov, kuharska delavnica);
- **3. razred:** pozdrav soncu, zdrav zajtrk, hišna opravila, pohod, izbirne vsebine (poligon, »Just dance«, vožnja s kolesi in skiroji ter rolanje, ustvarjanje iz naravnih materialov, kuharska delavnica);
- **4.–6. razred:** jutranje razgibavanje, zdrav zajtrk, hišna opravila, pohod, izbirne vsebine (domači cirkus, »Just dance«, vožnja s kolesi in skiroji ter rolanje, ustvarjanje iz naravnih materialov, kuharska delavnica);
- **7.–9. razred:** pozdrav soncu, zdrav zajtrk, hišna opravila, pohod, izbirne vsebine (domači cirkus, »Tabata«, vožnja s kolesi in skiroji ter rolanje, »suhi« biatlon, kuharska delavnica).

Učenci so dokaze o tem, kaj vse so počeli doma, dodajali v Padlet:

- 1. VIO (1.–3. r.) [https://padlet.com/andreja\\_kolander/78y474cxguu8wp7s](https://padlet.com/andreja_kolander/78y474cxguu8wp7s)
- 2. VIO (4.–6. r.) [https://padlet.com/andreja\\_kolander/dacmemo3lzpq8tt3](https://padlet.com/andreja_kolander/dacmemo3lzpq8tt3)
- 3. VIO (7.–9. r.) [https://padlet.com/andreja\\_kolander/f21zphqdsusgv0o](https://padlet.com/andreja_kolander/f21zphqdsusgv0o)

Učenci so bili dokaj odzivni. Tudi vreme je bilo ugodno za aktivnosti v naravi. V šolskem letu 2019/20 sta bili vodji projekta ŠPORT IN ŠPAS učiteljici športa Andreja Kolander in Marjetka Klep.

## DODATNE URE ŠPORTA

Šola je tudi v šolskem letu 2019/20 učencem 1. VIO ponudila delno nadstandardni program – dodatne ure športa, sofinanciran s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Vadba je potekala enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur letno/skupino) v okviru rednega pouka športa, ko sta hkrati učence poučevali učiteljici športa (ŠPO) in razrednega pouka (RP). Dvakrat tedensko po eno šolsko uro (70 ur letno/skupino) je učiteljica ŠPO sama izvajala dodatno uro pred poukom oz. v popoldanskem času, po pouku. Na matični šoli je vadba potekala v telovadnici OŠ Miklavž na Dravskem polju in na šolskih igriščih, na podružnici pa v učilnicah, na šolskem igrišču, dobrovških igriščih in v telovadnici vrtca Ciciban. Realizacija je bila 100%.

Učenci so bili na začetku šolskega leta, na podlagi oddanih prijavnih, formirani v štiri skupine (1., 2. in 3. razred na matični šoli ter združeni 1.–3. razred na podružnici). V oktobru 2019 je zaradi zmanjšanja števila prijavljenih učencev prišlo do reorganizacije in združevanja skupin oz. formiranja le treh skupin. Združili smo učence 1. b, 1. c, 2. b in 2. c (skupaj 19), ostali dve skupini sta ostali enaki (3. razred na matični šoli ter 1.–3. razred na podružnici).

Dodatne ure ŠPO so poučevale: učiteljica ŠPO Marjetka Klep in učiteljice RP: Alenka Primec (1. a), Darja Majhenič (1. b), Ana Šoba (1. c), Jerneja Malec (2. a), Simona Žitnik (2. b), Ksenija Detiček (2. c), Leja Miljančič (3. a), Simona Kocbek (3. b), Janja Štrucl (3. c) in Edita Grašič (3. d). Koordinatorica projekta je bila učiteljica ŠPO Marjetka Klep.

Program je bil delno sofinanciran s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, del prispevka pa so do marca 2020 mesečno plačevali starši po položnici. Po 16. marcu 2020 je projekt zaradi epidemije COVID-19 in šolanja na daljavo prav tako potekal na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učiteljice ŠPO prejeli tedenske gibalne naloge in izzive ter jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Z junijem 2020 je učiteljica ŠPO v prilagojeni obliki, z upoštevanjem še vedno

veljavnih ukrepov, začela s ponovnim izvajanjem dodatnih ur športa v okviru rednega pouka športa, skupaj z učiteljico RP.

Razred/Skupina	Število učencev	Urnik
1. a, 2. a, 3. a	19	torek, 6. in 7. ura (13.00–14.40)
1. b, 1. c, 2. b, 2. c	19	ponedeljek in torek, 0. ura (7.30–8.15)
3. b, 3. c, 3. d	13	sreda, 0. ura (7.30–8.15) petek, 6. ura (13.00–13.45)
<b>Skupaj</b>	<b>51</b>	

### ERASMUS +, ROOTS – Return Our Origins Through Sharing

Naša šola je že drugo leto sodelovala kot koordinatorska šola v mednarodnem projektu, kjer je glavni cilj ohranjanje kulturne dediščine.

Septembra so učenci raziskovali stare predmete. Izbrali smo solnico, jo izdelali in posneli slow motion film z navodili za izdelavo. Na solnico smo narisali slovenske simbole (gorenjski nagelj). To smo objavili na blogu projekta. Prav tako smo septembra gostili učitelje iz partnerskih šol (Italije, Finske, Poljske, Španije, Grčije) in bivše partnerje iz Nemčije, Luksemburga ter Francije. V času njihovega obiska smo izvedli kulturni dan Naše korenine, na katerem so sodelovali vsi učenci naše šole. Učiteljica zgodovine se je povezala z lokalnimi društvi, ki so pripravili različne delavnice (zeliščarsko društvo, Društvo kmečkih žena, kulturno društvo, čebelar...). Učenci so imeli možnost sodelovati v dveh delavnicah, ki so si ju sami izbrali. Tudi tuji učitelji so se udeležili delavnic na temo slovenske kulturne dediščine in se tako družili z ljudmi iz kraja. Učenci 5. razredov so v sodelovanju s Turističnim društvom pripravili prireditev pri gomilah. Oblečeni so bili v Rimljane in ponazorili nekaj iger ter predstavili gomile iz rimskih časov, ki so v našem kraju. Gostujoče učitelje iz partnerskih držav je tam nagovoril tudi župan in se z njimi preživel nekaj časa. Celodnevni dogodek je posnela lokalna televizija. Dan je bil zelo uspešen. Tuji učitelji so prisostvovali tudi pri pouku na Podružnici Dobrovce. Delovni sestanek je potekal v knjižnici.

V okviru eTwinninga so oktobra učenci raziskovali, kako so jesen preživljali v preteklosti (običaji, prazniki). Pripravili so različne predstavitve – plakate, razstave, igre in plese, povezane z motivi jeseni.

Novembra je potekala izmenjava tutorialov o izdelavi izdelka med partnerskimi šolami.

V mesecu decembru in januarju so učenci raziskovali stare mite in legende ter se ukvarjali s starimi filmi ter o tem pripravili predstavitve. Učenci 1. VIO in 4. ter 5. razredov so si ogledali nekaj teh filmov in nanje poustvarjali (Srečno, Kekec, Sreča na vrhovi, Moj ata, socialistični kulak ...).

Trikrat na teden smo izvajali bralnico slovenskih pravljic. Starejše učenke so v jutranjem varstvu brale slovenske pravljice in ljudske pripovedi. To so posneli in izdelali film. Učenci 1. razreda so poustvarjali na pravljico Svetlane Makarovič, učenci 9. in 8. razredov pa so iz risbic izdelali animirani film.

Januarja je potekalo delovno srečanje na Finskem. Udeležile so se ga tri učiteljice in ravnateljica. Obiskale smo tudi Educo, ki velja za enega izmed največjih izobraževalnih sejmov v Evropi, in se udeležile sestanka, na katerem smo načrtovali potek nadaljnjega dela in dela na novem projektu.

V mesecu februarju smo se pričeli pripravljati na gostovanje v Grčiji, ki bi naj potekalo v mesecu maju. Udeležilo bi se ga naj 20 učencev iz 8. in 9. razredov. Žal so razmere v svetu vse to preprečile. Meseca aprila smo bili s strani CMEPIUS (nacionalne agencije v Ljubljani) obveščeni, da lahko izvajanje projekta podaljšamo do 31. 8. 2021. S to odločitvijo so se strinjali vsi partnerji.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z delom v projektu. Raziskovali bomo preživljanje prostega časa, igre s kartami, družabne igre in ostale aktivnosti, s katerimi skrbimo za ohranjanje kulturne dediščine. Pripravljali se bomo tudi na srečanje v Grčiji (raziskovanje olimpijskih iger, priprava na tekmovanje v disciplinah, pot). To srečanje je bilo namreč prestavljeno v naslednjem šolskem letu (na nedoločen čas).

V mesecu maju nas je obiskala ministrica za šolstvo dr. Simona Kustec. Podarili smo ji solnico, izdelano v okviru projekta. Koordinatorica projekta je Špela Mesarič.

## EKOŠOLA

Na začetku šolskega leta smo oblikovali ekoodbor in določili projekte ter aktivnosti v okoljskem pregledu. Sledilo je izpolnjevanje ekoakcijskega načrta. Vnesli smo kurikulum šole in ekolistino. Nadaljevali smo s temo Sodeluj in spremeni, ki je rdeča nit naših ekodnevov. V letošnjem letu smo, v okviru posameznih ekodni in ostalih dni dejavnosti, imeli poudarek na zdravem življenjskem slogu, zdravi, lokalno pridelani, hrani in podnebnih spremembah. Pri svojem delu smo se povezovali z dejavnostmi Zdrave šole.

### A) PROJEKTI:

- sejem ALTERMED ni bil izveden,
- sodelovanje v projektu PTICE MIRU,
- EKOKVIZ, sodelovanje in priprava učencev na ekokviz (Metka Lovišček),
- LIKOVNO USTVARJANJE,
- izvedba EKOBRALNE ZNAČKE,
- izvedba ŠPORT ŠPASA.

### B) OZAVEŠČEVALNE IN ZBIRALNE AKCIJE:

- odpadnega papirja in kartona,
- odpadnih pokrovčkov,
- odpadnih tonerjev, kartuš in trakov,
- odpadnih baterij in akumulatorjev.

### C) DRUGE IZBIRNE AKTIVNOSTI:

- ozaveševalne akcije (dnevi dejavnosti – poudarek na podnebnih spremembah, zdravem življenjskem slogu, lokalno pridelani hrani ...);
- slovenska hrana – Tradicionalni slovenski zajtrk (ekodan);
- vzdrževanje lastnega vrta (ekokrožek);
- dobri odnosi v lokalni skupnosti (ekodnevi, šolski projekti);
- dobri odnosi doma, v družini (ekodnevi, šolski projekti, sodelovanje v projektu SIMBIOZA).

### CILJI EKOŠOLE:

- vzgoja za okoljsko odgovornost in medsebojno solidarnost;
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in razvijanje socialnih veščin;
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (ekološko pridelana hrana, solatni bife, gibalnica, urejanje šolskega zeliščnega vrtička);
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej;
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).



## EKOŠOLA NA PODRUŽNICI DOBROVCE

V projekt Ekošola na Podružnici Dobrovce je bilo vključenih 9 učiteljic in 87 učencev. Učenci so v skladu s cilji projekta spoznavali pomen in posledice podnebnih sprememb, razvijali željo po kreativnosti pri odpadni embalaži, ohranitvi čistega okolja ter poudarili pomen zdravega življenjskega sloga.

V šolskem letu 2019/20 žal nismo v celoti realizirali vseh dejavnosti. Učenci se pri interesni dejavnosti ekokrožek niso smeli združevati, hkrati pa je v času, ko smo načrtovali sajenje, pouk potekal na daljavo.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali v šolskem letu, so bile:

- zbiranje baterij, kartuš in zamaškov;
- varčevanje z elektriko in vodo (ustrezni piktogrami);
- v okviru ekodneva so učenci izvedli mini čistilno akcijo, reciklirali hrano, iz naravnih materialov ustvarjali nove izdelke ter imeli možnost zasaditve svojih gred. Hkrati so z ukrepi, ki jih sami lahko izvedejo, pripomogli k zmanjšanju podnebnih sprememb;
- ekobralna značka;
- Tradicionalni slovenski zajtrk;
- projekt Simbioza;
- izvedba prireditve ŠPORT ŠPAS.

## PROJEKT POGUM

Naša šola se je v šolskem letu 2018/19 vključila v petletni evropski projekt Pogum in je ena izmed implementacijskih šol, ki poskuša konceptualizirati kompetence podjetnosti na področju vzgoje in izobraževanja.

Vodja šolskega projektnege tima je Helena Jus Silič, člani pa ravnateljica Dušanka Mihalič Mali, Irena Kos in Maruša Penič.

Projekt, ki zajema obdobje 2017–2022, je financiran s strani Evropske unije (Evropski socialni sklad) in deluje pod okriljem ZRSS in MIZŠ.

V projektu POGUM (**PO**-djetnost, **G**radnik za-**U**panja **M**ladih), ki pomeni »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«, spodbujamo način razmišljanja in razumevanja podjetnosti v osnovni šoli kot zmožnost razvijanja ustvarjalnosti, inovativnosti in proaktivnosti posameznika ter skupin.

Ključni cilji projekta so:

- razviti, preizkušati, spremljati, ovrednotiti in izvajati celoviti model podjetnosti v osnovni šoli ter tako omogočiti prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem;
- omogočiti način razmišljanja mladih, da bodo delovali proaktivno, samoiniciativno, z namenom, da bodo prenašali znanje zunaj šolskega okolja, kar naj bi prispevalo k uspešnemu učenju karijerne orientacije;
- opolnomočiti šolajoče (učence v osnovni šoli) in strokovne delavce (učitelje, svetovalne delavce, druge strokovne in vodstvene delavce v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

V okviru projekta poteka tudi povezovanje šole z okoljem – šola kot središče skupnosti.

S svojim delovanjem vzpodbujamo in razvijamo:

- izmenjavo znanj in dobrin v prostorih šole;
- šolo kot prostor mogočih srečevanj mladih, starejših in med generacijami;
- spoznavanje možnosti samooskrbe v lokalnem okolju (obiski lokalnih kmetov, podjetij, društev ...);
- vključevanje medgeneracijskega sodelovanja v šolski prostor;
- pri učencih spodbujati delovne navade in samostojnost;
- iskanje informacij in razvijanje iznajdljivosti.

V tem šolskem letu smo v skladu z operativni načrtom izvedli večino načrtovanih dejavnosti:

- naravoslovni dan Življenje na kmetiji (1.–3. r.),
- izdelava kurentije (5. a),
- kulturni dan Naše korenine (6.–9. r.),
- tehniški dan Ekodan (6.–9. r.).

Člani šolskega projektnege tima smo se udeleževali izobraževanj in sestankov v organizaciji Zavoda RS za šolstvo ter razvojnih šol projekta Pogum.

Nekaj načrtovanih dejavnosti zaradi COVID-19 ni bilo realiziranih.

### **PROJEKT VODNI AGENT**

V sodelovanju z Društvom vodna agencija so bili učenci 8. razredov vključeni v projekt Vodni agent. Namen projekta je izobraževanje o okolju in vodnih virih, osveščanje o nujnosti varovanja in odgovornega ravnanja z okoljem in vodnimi viri ter ozaveščanje racionalne porabe vode.

Zaradi COVID-19 so bile dejavnosti izvedene le delno. Učenci so v okviru ekodneva izvajali aktivnosti povezane z vodo, razmišljali o varčni rabi vode ter varovanju okolja za ohranjanje vodnih virov.

Vodja projekta: Helena Jus Silič

### **ZELENO PERO**

Namen projekta je spodbuditi učence k aktivnemu raziskovanju lokalnega okolja in seznanjanju z okoljsko problematiko ter s tem spodbuditi njihovo zavest, da lahko tudi sami sodelujejo pri pozitivnih spremembah v svojem okolju. V okviru projekta je potekalo tekmovanje, na katerem so sodelujoči učenci v novinarskih prispevkih razmišljali na temo Gozdovi ter tako poglobljali znanje iz ekologije in se soočili z aktualno tematiko onesnaževanja. Mladim piscem je to predstavljalo izziv za zanimivo raziskovanje, hkrati pa so tako tudi vstopili v svet raziskovalnega ekonovinarstva. Tekmovanje je potekalo na šolski in državni ravni.

### **NOČNI BRALNI MARATON**

Noč branja naj bi letos potekala v mesecu marcu, pod naslovom Od srca do srca na Osnovni šoli Dušana Flisa v Hočah, ki je bila tudi letošnja organizatorica. Žal je zaradi pandemije COVID-19 nočni bralni maraton v tem šolskem letu odpadel in ni bil realiziran.

### **OTROŠKA VARNOSTNA OLIMPIJADA**

Mentorica: Nataša Bukovšek Kosi

Zaradi COVID-19 je bila načrtovana Otroška varnostna olimpijada, ki naj bi potekala v mesecu maju 2020, odpovedana s strani organizatorja – Policijske uprave Maribor.

### **VARNO NA KOLESU**

Mentorica: Irena Kos

Projekt Varno na kolesu je namenjen učencem osnovnih šol. Odprti so bili trije razpisi. Učenci 5. a-razreda so bili prijavljeni na razpis A, ki je bil namenjen izključno učencem, ki se pripravljajo na kolesarski izpit. Ob različnih nalogah jih je vzpodbujal k usvajanju in utrjevanju potrebnih prometnih

pravil ter uporabi kolesa kot trajnostnega prevoznega sredstva. Poleg poglobljanja prometnih pravil je bil namen tudi čim več učencev vzpodbuditi k uporabi kolesa, utrjevanju spretnosti na neprometnih površinah ter aktivnemu preživljanju prostega časa. Učenci so izdelali nalogo z naslovom Kolesarji v moji občini. Cilj naloge je bil oblikovanje akcijskega načrta oziroma predstavitev petih predlogov/ukrepov za vzpodbujanje varnega kolesarjenja v našem kraju oziroma občini. Predstavitev je vključevala analizo prometnih poti, prometno kulturo, pogovor s predstavnikom za področje prometne varnosti na lokalni ravni, promocijo gibanja. Druge naloge z naslovom Popolno opremljeno kolo in kolesar oz. Najpogostejši prekrški kolesarjev zaradi epidemije nismo izvedli. Učenci so med vsemi prijavljenimi šolami zasedli 9. mesto in za nagrado prejeli kolesarske čelade.

## **TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA**

Teden vseživljenjskega učenja (TVU) je najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, ki ga usklajuje Andragoški center Slovenije v sodelovanju z drugimi ustanovami, skupinami in posamezniki po Sloveniji. Z njim osveščamo vseslovensko javnost o vseprisotnosti in pomembnosti učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema. S TVU prispevamo k uresničevanju slogana »Slovenija, učeča se dežela« ter pomagamo k uresničevanju nacionalnih in evropskih strategij na področju izobraževanja.

Letošnje dejavnosti, načrtovane za maj 2020, so odpadle zaradi COVID-19 in se prestavijo na september/oktober 2020.

## **PROJEKT SIMBIOZA**

Vodji projekta: Ksenija Detiček in Andreja Rinc Urošević

V šolskem letu 2019/20 smo na šoli izvajali dejavnosti projekta Simbioza, ki spodbuja pomembnost vseživljenjskega učenja, medgeneracijskega sodelovanja in povezuje šolo z lokalnim okoljem. Projekt se deli na Simbiozo Giba, ki spodbuja gibanje mlajših in starejših generacij, in Simbiozo Šola, ki je namenjena računalniškemu opismenjevanju starejših občanov s pomočjo mlajših.

K Simbiozi Giba smo se z učenci naše šole pridružili že četrto leto zapored. Pri njem so sodelovali učenci 1. VIO in vsi učenci podružnične šole Dobrovce. H gibanju in skrbi za zdravje smo »povezali« več generacij (učence, starše in stare starše). Skupaj z njimi smo na šoli izvedli 8 »športnih delavnic«:

- torek, 15. 10. 2019: 2. b – Poligon
- torek, 15. 10. 2019: 2. c – Poligon
- četrtek, 17. 10. 2019: 3. b – Razgibajmo telo in duha, pohod
- četrtek, 17. 10. 2019: 3. c – Razgibajmo telo in duha, pohod
- četrtek, 17. 10. 2019: 3. d – Razgibajmo telo in duha, pohod
- petek, 18. 10. 2019: 1. b – Elementarne igre in šaljive štafetne igre
- petek, 18. 10. 2019: 1. c – Elementarne igre in šaljive štafetne igre
- petek, 18. 10. 2019: podružnična šola Dobrovce – Razgibajmo se skupaj

V okviru Simbioze Šola so bile v mesecu marcu in aprilu 2020 načrtovane štiri računalniške delavnice za starejše občane, vendar so zaradi COVID-19 odpadle.

## **MIKLAVŽEVANJE**

Vodji projekta: Darja Majhenič in Bojana Pauman

Dejavnosti, ki so potekale v okviru projekta:

- priprava učencev na prireditev (vključeni so bili učenci od 1. do 9. r.),
- dan odprtih vrat in ustvarjalne delavnice,

- okrasitev šole,
- priprava športne dvorane in scene za prireditve,
- prireditve V objemu čarobnosti,
- darilni bazar.

V četrtek, 28. 11. 2019, so imeli učenci vseh razredov tehniški dan – dan odprtih vrat, na katerem so ustvarjali izdelke za prihajajoči šolski bazar. Pri ustvarjanju so sodelovali starši in stari starši, ki so se pridružili svojim otrokom oz. vnukom ter s svojimi zamislivi popestrili skupno ustvarjanje. Za okrasitev šole in matičnih učilnic so poskrbeli učenci in učitelji.

6. 12. 2019 smo imeli v šolski avli najprej uradno otvoritev bazarja, na katerem so učenci na stojnicah predstavili svoje izdelke, prav tako pa so se predstavljala društva iz kraja. Dogajanje smo popestrili z glasbeno-plesnimi točkami, ki so se zvrstile ob naši novoletni jelki. Zbrana sredstva (prostovoljne prispevke) smo dali v Šolski sklad za pomoč socialno ogroženim učencem in za nakup sodobnih didaktičnih sredstev.

Po končanem bazarju so se obiskovalci odpravili v večnamensko športno dvorano, kjer smo praznično druženje zaključili z osrednjo prireditvijo, poimenovano V objemu čarobnosti. Nanjo so se učenci od prvega do devetega razreda pripravljali od začetka šolskega leta. Po zaključeni prireditvi smo se, polni čarobnih vtisov in lepih misli, odpravili domov.

### POZDRAV PTIC MIRU

Vodji projekta: Ksenija Detiček in Ines Pečnik

Osnovna šola Lava iz Celja že vrsto let razpisuje mednarodni projekt »Pozdrav ptic miru«. K temu projektu so se pridružili tudi učenci naše šole, to so učenci 1. in 3. VIO. Njegov namen je ozaveščanje ljudi o pomembnosti vrednote MIR.

Cilji projekta so:

- razvijanje socialnih veščin za strpno sobivanje in oblikovanje kulturnega dialoga;
- razvijanje državljskih kompetenc;
- aktivno vključevanje v spreminjanje družbenega življenja;
- spodbujanje pozitivnih misli in optimističnega ravnanja.

Vodilna tema projekta je bila »**MIR – SVOBODA – SOČUTJE** /»**Brez mene ne gre!**«/«. Osrednji dogodek, s katerim smo obeležili mednarodni dan miru, je bil v petek, 20. 9. 2019, ko so učenci 1. VIO imeli kulturni dan. Tega dne smo z učenci izvedli različne delavnice na dano temo. Idejo o miru smo ponesli tudi po kraju – v poštne nabiralnike krajanov smo delili risbice z dobrimi mislimi.

Učenci sedmih in osmih razredov so pri pouku DKE, učenci devetih razredov pa pri razrednih urah, že v mesecu septembru začeli uresničevati zgoraj zapisane cilje, ki so jih nadgrajevali skozi vse šolsko leto. Učenci 7. razreda so ideje projekta vpeljali v učno snov Učim se o človekovih pravicah ter idejo miru in kulturnega dialoga vpeljali v pouk DKE.

### RASTEM S KNJIGO

Projekt »Rastem s knjigo« – slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu – skupaj pripravljajo Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Zveza splošnih knjižnic. Učenci sedmih razredov so v mesecu decembru (ponedeljek, 16. 12. 2019 – 7. a; torek, 17. 12. 2019 – 7. b; sredo, 18. 12. 2019 – 7. c) obiskali Pionirsko knjižnico Maribor – enoto Nova vas, kjer jim je knjižničarka predstavila delovanje splošne Mariborske knjižnice.

Cilji projekta so:

- predstavitev splošne knjižnice,
- knjižnično-informacijsko opismenjevanje,

- seznanitev z vzajemnim katalogom COBISS/OPAC,
- motivacija za leposlovno branje.

Učenci so ob splošni predstavitvi knjižnice utrdili in poglobili svoje znanje, da je knjižnica informacijsko izobraževalni prostor, kjer si lahko izposojajo različna gradiva, ogledajo razstave in prireditve ter kritično izmenjajo svoja mnenja o prebrani literaturi. Ob zaključku obiska je vsak učenec prejel knjigo slovenske pisateljice Janje Vidmar: Elvis Škorc, genialni stor. Za popestritev so si učenci ogledali razstavo in tudi prisluhnili predstavitvi DaVincijevih stvaritev. Projekt je podpora k razvoju bralne kulture in bralne pismenosti na različnih starostnih stopnjah.

V tem šolskem letu so učenci po posameznih oddelkih obiskali knjižnico ob različnih dnevih. Tako je bilo veliko časa za spoznavanje knjižnice, različnih dejavnosti in spoznavanje Cobissa. Vsi so lahko iskali knjige, kar je bila prednost manjših skupin.

### **Z ROKO V ROKI poMOČ**

Projekt Z roko v roki poMOČ je projekt sodelovanja Univerzitetnega rehabilitacijskega inštituta Republike Slovenije, OŠ Ledina, bolnišnični šolski oddelki in OŠ Miklavž na Dravskem polju. Projekt sledi ključnim načelom in priporočilom spodbujanja inkluzije v izobraževanju, ki predstavljajo pomembno osnovo za zagotavljanje enakih možnosti za učence z različnimi vrstami posebnih potreb v vseh vidikih njihovega življenja. Na OŠ Miklavž na Dravskem polju smo tako prispevali k razvoju inkluzivnega izobraževanja učenke z zmanjšano možnostjo gibanja. Člani strokovne skupine, ki delamo z učenko, smo se vključili v skupinsko izobraževanje Otrok z zmanjšano zmožnostjo gibanja v programih osnovnošolskega izobraževanja. Spoznali smo potek delovne terapije in fizioterapije gibalno ovirane učenke in bili deležni individualnih predstavitev obravnave, pristopa in poučevanja učenke, ki smo jih prenesli v njeno vsakodnevno vzgojno-izobraževalno okolje. S konzorcijem strokovnjakov smo na osnovi analize stanja in posebnih potreb učenke uvajali ustrezne prilagoditve, individualizirali pristop in poučevanje učenke ter tako dvignili kakovost inkluzivnega izobraževanja.

### **ZDRAVA ŠOLA**

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je na naši šoli zaživel na vseh stopnjah in na vseh področjih. Vanj so bili vključeni vsi učenci, učitelji in ostali delavci šole, zdravstveno osebje in predstavniki staršev. V program smo zajeli različne starostne skupine za različne naloge. Rdeča nit letošnjega leta sta bila zdrava prehrana in pomen gibanja, vendar smo v okviru projekta Zdrava šola uresničevali še mnoge druge 'zdrave' ideje. Prek različnih dejavnosti (Tradicionalni slovenski zajtrk, dan dejavnosti Zdravo življenje, mednarodni projekt Erasmus+ Roots, različne interesne dejavnosti) in aktivnosti poudarjamo tudi idejo kulturnega prehranjevanja.

Dnevi dejavnosti so bili načrtovani z upoštevanjem ciljev Zdrave šole. Izvedli smo naravoslovni dan pod naslovom Zdravo življenje. V času pouka so učenci izvajali »minuto za zdravje«, kadar je to bilo potrebno, v okviru razširjenega programa pa smo vse šolsko leto po točno določenem urniku izvajali rekreativni odmor v telovadnici ali zunaj šole. Pri izbirnih predmetih s področja športa so bili učenci množično vključeni in tako s telesno aktivnostjo poskrbeli za zdravje ter dobro počutje.

Na šoli uspešno deluje skupina usposobljenih učencev – mediatorjev – ki izvajajo vrstniško mediacijo. Učenci so bili z delom in uspehom mediacije zadovoljni. Tudi na razrednih urah so bili seznanjeni z različnimi konfliktnimi situacijami in načini reševanja takih situacij.

S skrbno izdelanimi jedilniki smo poskrbeli, da so se učenci v šoli zdravo prehranjevali. Spodbujali smo jih k vsakodnevnemu pitju vode iz stekleničk, ki so jih prinesli v šolo.

Skrb za čiste zobe je stalnica našega programa. Kontrolo sta izvajali zdravstveni delavki, ki sta tudi vodili evidenco umivanja zob.

Vsi učenci šole so vključeni v program Varno s soncem, kjer se ozaveštuje o varnem izpostavljanju soncu.

Pomembna je tudi ideja medgeneracijskega sodelovanja. Tako učenci 1. in 2. VIO povabijo dedke in babice na medgeneracijsko druženje in gibanje (Simbioza Giba). Zaradi pandemije je odpadel projekt Simbioza Šola, kjer se starejši občani s sodelovanjem naših starejših učencev izobražujejo na računalniških delavnicah.

Pri razrednih urah smo se pogovarjali o temah zdravega življenja – Varno s soncem, Pijmo vodo in Zdrava prehrana. Projekt Zdrava šola skrbi tudi za duševno zdravje učencev. Z razrednimi delavnicami smo skrbeli za pozitivno samopodobo učencev.

Naloge v okviru projekta Zdrava šola smo v letošnjem letu izvedli v okrnjenem obsegu zaradi pandemije in pouka na daljavo, vendar bomo v naslednjem šolskem letu nadaljevali z njihovim izvajanjem; nekatere bomo tudi nadgradili in razširili. Za razvijanje spretnosti in veščin, ki so potrebne za samostojno odraslo življenje, je potrebno veliko odgovornosti do svojih dejanj, zaupanja in spoštovanja. Pri učencih sta opazna zavzetost in zavedanje za zdravo življenje. Trenutni trendi kažejo, da moramo otroke že od malih nog navajati in seznanjati z zdravim načinom življenja, polnim dobrih in zdravih odnosov, saj bomo le tako ozavestili generacije in jim dali dobro popotnico za prihodnost.

Koordinatorica projekta je Katja Zobec.

### **POLICIST LEON SVETUJE**

Vsi učenci 5. razreda so bili vključeni v republiški projekt Policist Leon svetuje.

Nosilka projekta je Generalna policijska uprava, izvajalci so policijske uprave oz. policijske postaje in vodje policijskih okolišev v sodelovanju z osnovnimi šolami.

Projekt otroke seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, ter jim svetuje o primernem samozaščitnem oz. preventivnem ravnanju. Predvsem pa jih želi na ta način vzpodbuditi k pravilnemu obnašanju, tako v prometu kot tudi drugje. Varnost otrok je namreč za vsako družbo izjemno pomembna. Naloga staršev je pravočasno seznaniti otroke o pravilnem ravnanju v primeru nevarnosti, pri čemer jim pomagajo predavanja policista in učiteljev.

V projektu Policist Leon svetuje so obravnavane vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev);
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem);
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci);
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit).

Učenci so dobili brezplačni delovni zvezek z omenjenimi varnostnimi vsebinami, ki na zanimiv način predstavlja različne nevarnosti, saj vsebuje poučne zgodbe in nasvete za ravnanje ob vandalizmu, različnih oblikah nasilja, pri srečevanju s prepovedanimi drogami in uporabi pirotehnike. Obravnava teme varovanja premoženja, varnost v prometu, ob športnih aktivnostih, na smučišču in ob vodi. Vodja policijskega okoliša gospod Borut Horvat je za učence vsakega oddelka 5. razreda pripravil pet predavanj. Učenci so aktivno sodelovali, saj so bila predavanja zanimiva, vezana na vsakdanje dogodke in načine reševanja aktualne problematike iz okolja.

### **VARNO V VRTEC IN ŠOLO**

V projekt so bili vključeni učenci 1.VIO. Namen le-tega je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu, varnosti na poti v šolo ter spoznavanju varnosti v avtomobilih. Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Projekt je podprla tudi Agencija za varnost v prometu. V okviru tega projekta so učenci 1.VIO sodelovali na natečaju, kjer so v risbi ali izdelani maketi predstavili prometni režim v okolici svoje šole, predstavili varne poti in opozorili na morebitne nevarnosti.

Koordinatorica projekta je bila učiteljica Simona Žitnik.

## **ODGOVORNOST DO POKLICA**

Projekt Odgovornost do poklica smo v letošnjem šolskem letu izvajali prvič. Namenjen je bil spoznavanju različnih poklicev in delovnih mest na šoli, razvijanju pozitivnega odnosa do vseh poklicev in odgovornosti do poklica, ki ga izbereš, ter spoznavanju soodvisnosti različnih poklicev. V mesecu januarju smo v šoli objavili razpis delovnih mest in učenci 9. razreda so se s pisno vlogo prijavi na razpisana delovna mesta. Opravili smo razgovore z učenci, jih razvrstili za poučevanje v posameznih razredih in na ostala delovna mesta. Dogovorili smo se tudi, kaj bodo učenci na posameznem delovnem mestu počeli. Nadaljnje aktivnosti, ko bi učenci prevzeli delovna mesta na šoli, so odpadle zaradi COVID-19.

## **PROJEKT PREHOD MLADIH NA TRG DELA**

V letošnjem šolskem letu smo bili vključeni v projekt Prehod mladih na trg dela, ki ga izvaja URI - Soča, Center za poklicno rehabilitacijo, in 14 izvajalcev programa zaposlitvene rehabilitacije kot projektni partnerji. Projekt PREHOD MLADIH se izvaja med letoma 2018 in 2021 na območju celotne Slovenije in predvideva vključitev 2100 mladih s posebnimi potrebami. Na naši šoli projekt predstavimo staršem in učencem s posebnimi potrebami osmih in devetih razredov, ki se nato po želji vključijo v projekt.

Namen projekta je s celostnim pristopom in sistematičnimi projektnimi vsebinami vplivati na večjo socialno vključenost mladih s posebnimi potrebami ter prispevati k oblikovanju enotnega podpornega okolja kot vmesnika med šolo in trgom dela za opolnomočen vstop ciljne skupine na trg dela.

Ključni cilji projekta so: pridobivanje kompetenc mladih s posebnimi potrebami, njihova čimprejšnja aktivacija in približevanje trgu dela ter ozaveščanje in motiviranje delodajalcev za zaposlovanje mladih s posebnimi potrebami.

## **ENERGETSKO ZNANJE ZA ODGOVORNO RAVNANJE**

Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Partner pri projektu je družba ELES, d. o. o., projekt pa podpirata tudi Ministrstvo za okolje in prostor in Eko sklad, javni sklad RS. Projekt se ni izvajal zaradi epidemije Covid-19 in posledično izvajanja pouka na daljavo.

## **PROJEKT MEDNARODNI DAN STRPNOSTI, DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO**

V projektu Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo, z naslovom Past upravičene nestrpnosti, so sodelovali učenci I., II. in III. VIO z likovnimi in literarnimi prispevki. Projekt poteka pod častnim pokroviteljstvom varuha človekovih pravic Petra Svetine in pod okriljem Izobraževalnega centra Eksena. Letošnja nagrajenka naše šole je učenka 9. c, **Nina Gvardjančič**, ki se je skupaj z mentorico, dr. Ano Koritnik, v četrtek, 5. 3. 2020, udeležila dogodka, to je osrednje nacionalne razstave izbranih izdelkov v Hiši Evropske unije v Ljubljani, na katerem so podelili plakete avtorjem najboljših izdelkov. S svojim odličnim pisanjem na dano temo *Past upravičene nestrpnosti* je prepričala natečajno komisijo, ki je Ninino besedilo prepoznala kot eno izmed najboljših, najekspresivnejših. Projekt se v naslednjem letu ponovno nadaljuje.

## DAVČNO OPISMENJEVANJE MLADIH

Čas trajanja projekta: marec 2020.

Mentorica na šoli: Helena Jus Silič.

Število udeležencev: 26 učencev – učenci 8. in 9. r. (nadarjeni).

Namen: ozaveščanje učencev o pomenu davkov v vsakdanjem življenju in družbenih posledicah neizpolnjevanja davčnih obveznosti.

Cilji:

- krepitev davčne kulture, s poudarkom na izobraževanju in usposabljanju otrok in mladostnikov;
- krepitev družbenega zavedanja o pomenu izpolnjevanja davčnih obveznosti kot družbeni vrednoti.

Projekt Davčno opismenjevanje mladih smo izvajali v sodelovanju s Finančno upravo RS.

Učencem je bilo na zanimiv, slikovit in starostni stopnji prilagojen način predstavljeno:

- kratek pregled zgodovine davkov;
- davki v sodobni družbi in v vsakdanjem življenju;
- pomen plačevanja davkov in namen porabe davčnih prihodkov;
- družbene posledice izogibanja izpolnjevanja davčnih obveznosti.

## PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

V projekt Naša mala knjižnica so bili vključeni vsi prvošolci na matični in podružnični šoli. S projektom smo spodbujali bralno pismenost in veselje do branja. Učenci so z ustvarjalnikom razvijali bralno razumevanje, podoživljali vsebine in likovno ter literarno poustvarjali po poslušanju vsebin. Vizualno so zaznavali vsebine in se poistovetili ter vživljali v vloge junakov. Prek branja so učenci spoznavali lastna čustva in čustva drugih, učili so se razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov. Razvijali so izražanje, pomnjenje in sklepanje.

## PRVI PRIZOR

Petletni projekt kulturno-umetnostne vzgoje **Prvi prizor: Gledališče kot prostor učenja simbolnih jezikov** izvaja Drama SNG Maribor. Namenjen je razvoju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja na področju gledališke umetnosti, saj je proučevanje jezikov umetnosti in njihovo vključevanje v modele poučevanja nujna naloga pedagogov ter umetnikov.

Namen projekta: okrepiti položaj umetnosti (vzgojo in izobraževanje o gledališču, aktivno spoznavanje gledališča in ustvarjanje s področja gledališča in gledališke produkcije).

Projekt temelji na sodelovanju kulturno-umetnostnih in vzgojno-izobraževalnih institucij. Učiteljem pomaga narediti kulturo in umetnost razumljivo in privlačno za otroke in mlade ter jih spodbuja v lastni pedagoški ustvarjalnosti. Umetnikom pomaga razumeti potrebe otrok in mladih.

Cilj projekta je ozavestiti profesionalno gledališko produkcijo kot celovit spekter izraznih sredstev in tako postaviti gledališče na zemljevid zanimivih vsebin za otroke in mlade.

V okviru projekta sta bili načrtovani dve večdnevni izobraževanja za učitelje. Eno je bilo izvedeno v oktobru v SNG Maribor in je vključevalo predavanja ter delavnice strokovnjakov s področja gledališke umetnosti in gledališke improvizacije ter ogled gledaliških predstav. Predvideno izobraževanje v juniju zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja virusa COVID-19 ni bilo izvedeno.



## RAP

Namen razširjenega programa je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Namen je tudi omogočiti raznolikost dejavnosti in učencev, saj se učenci združujejo iz različnih razredov in s skupnim interesom. Program vključuje formativno spremljanje in vodi učence do samostojnosti in lastnega načrtovanja, razvija delovne navade ter ustvarjalnost.

V okviru razširjenega programa šola zagotavlja:

- smiselno in kakovostno nadgradnjo obveznega programa osnovne šole, usklajeno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja;
- spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno (socialno in fizično) učno okolje, igro, druženje, sprostitev ali počitek v času pred izvedbo obveznega programa, med njo ali po njej;
- pogoje za uspešno samostojno učenje in pripravo učencev na pouk;
- širok nabor učnih sredstev;
- povezanost dejavnosti razširjenega programa ter skupinsko in individualno podporo in usmerjanje učencev pri načrtovanju, (sodelovanju pri) izvajanju ter spremljanju in evalvaciji dejavnosti razširjenega programa.

Cilji (Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje):

- ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje;
- vse bolj razumejo pomen vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka;
- spoznavajo in se aktivno vključujejo v različne gibalne dejavnosti, razvijajo navade zdravega prehranjevanja, sodelujejo z drugimi ter v okolju ravnajo varno in odgovorno;
- pridobivajo znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost;
- oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, zdrave hrane in uravnoteženega prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijajo s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja.

Sklopi programa:

- gibanje,
- hrana in prehranjevanje,
- zdravje in varnost.

V skladu s sklopi in cilji razširjenega programa smo oblikovali naslednje dejavnosti, skozi katera smo le-te uresničevali:

	UČITELJ	NASLOV ID	DAN	URA	TRAJANJE	ŠTEVILO UR	ŠTEVILO UČENCEV
1.	Gregor Adorjan	Rekreativni odmor RaP	ponedeljek–petek	9.55–10.30	vse šolsko leto	57	vsi učenci
2.	Gregor Adorjan	Gibanje za zdravje (4.–5. r.)	torek, četrtek	7.30– 8.15	vse šolsko leto	76	15
3.	Gregor Adorjan	Gibanje za zdravje (6.–9. r.)	sreda, petek	7.30–8.15	vse šolsko leto	114	27
4.	Gregor Adorjan	Samoobramba	ponedeljek	13.00–14.45	vse šolsko leto	38	9
5.	Gregor Adorjan	Igre z žogo (1.–3. r.)	sreda, petek	13.00–13.45	vse šolsko leto	2	20
6.	Gregor Adorjan	Zimski športi in dejavnosti		po pouku	zima	38	11

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

7.	Gregor Adorjan	Košarka (4.–6. r.)	četrtek	14.00–15.30	vse šolsko leto	76	23
8.	Gregor Adorjan	Zdravo kuham	ponedeljek	14.00–15.30	vse šolsko leto	2 x 38 = 76	20 + 25 = 45
9.	Gregor Adorjan	Rolanje		po pouku	maj, junij	19	21
10.	Marjetka Klep	Osnove športne in ritmične gimnastike (1.–2. r.)	petek	13.55–14.40	vse šolsko leto	38	20
11.	Marjetka Klep	Osnove športne in ritmične gimnastike (3.–4. r.)	petek	14.45–15.30	vse šolsko leto	38	24
12.	Marjetka Klep	Aerobika	sreda	13.55–14.40	vse šolsko leto	38	10
13.	Marjetka Klep	Rekreativni odmor	ponedeljek–petek	9.55–10.25	vse šolsko leto	57	vsi učenci
14.	Simona Žitnik	Igre nekoč in danes (1.–4. r.) RaP	četrtek	13.15–14.00	vse šolsko leto	38	19
15.	Darja Majhenič	Zdravo kuham RaP	sreda	13.15–14.40	vsaka sreda (1. in 3. r.)	2 x 38 = 76	14 + 24 = 38
16.	Leandra Mernik	Prehrana mladostnika (6.–9. r.) RaP	sreda	13.15–14.45	na 14 dni, parni teden	19	17
17.	Miroslav Kalezič	Košarka, deklice (6.–9. r.) RaP	četrtek	13.55–15.30	vse šolsko leto	76	20
18.	Karina Ladinek	Šolski urbani vrt	Vsak drugi četrtek	13.30–16.20	vse šolsko leto (2.–5. r.)	35	15
19.	Ana Šoba	Skupinski moderni in otroški plesi (1.–4. r.) RaP	Vsak drugi petek	13.15.–14.00	vse šolsko leto	19	35
20.	Darja Nerat	Plesne igrarije (3.–5. r.) RaP	petek	13.15–14.00	vse šolsko leto (Dobrovce)	38	16
21.	Alenka Primec	Pohodništvo RaP	četrtek	13.30–14.15	vse šolsko leto (Dobrovce)	38	26

## REKREATIVNI ODMOR

Rekreativni odmor se je izvajal za vse učence od 1. do 9. razreda.

Realizacija s strani dveh športnih pedagogov je bila 97 %; v dnevih, ko sta bila odsotna, pa je potekal ustaljeno po navodilih. Odvijal se je vsak dan za vse učence. Od 1. do 5. razreda se je dejavnost odvijala v razredih ali v mali telovadnici. Za nižje razrede je skrbela in vodila vadbo učiteljica ŠPO Marjetka Klep.

Zaradi lažje organizacije in nadzora je od 6. do 9. razreda gibanje potekalo po skupinah. Le-te so prihajale vsak drugi dan v telovadnico, kjer je polovica bila namenjena organiziranemu gibanju, druga polovica pa prostemu gibanju in druženju. Za organizacijo in vadbo višjih razredov je bil odgovoren učitelj ŠPO Gregor Adorjan.

Na polovici telovadnice se je postavil organiziran del, kjer so imeli učenci možnost sodelovanja (namizni tenis, badminton, odbojka ...), na drugem delu telovadnice pa so imeli žoge in si sami organizirali športno dejavnost. Do takšne organizacije je prišlo zaradi motivacije učencev, na podlagi izkušenj iz preteklega leta. Oblikovali smo način, pri katerem so imeli učenci izbiro. Tak način jim

je ponujal možnost medsebojne interakcije in druženja ter zaradi možnosti izbire tudi več želje po gibanju.

Rekreativni odmor je potekal tekoče in ustaljeno. Učenci so se ga veselili in ga redno obiskovali.

Glavni cilji rekreativnega odmora, kot so zmanjševanje utrujenosti in negativnih posledic sedenja ter ustvarjanje sproščenega vzdušja, kar dobro vpliva na osredotočenost in reševanje miselnih nalog pri pouku, so bili doseženi.

### **GIBANJE ZA ZDRAVJE (4.–5. razred)**

Za učence od 4. in 5. razreda se je ob torkih in četrkih 0. šolsko uro (7.30–8.15) izvajalo Gibanje za zdravje. Skupino je sestavljalo 15 učencev. Ure so redno obiskovali. Realiziranih je bilo 72 od 76 načrtovanih, kar je 95 %. Poudarek je bil na zdravem gibanju in upoštevanju želja učencev, spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve ter medsebojni pomoči. Učenci so bili zadovoljni, gibanje na urah jim je predstavljalo veselje in s pomočjo tega so izpopolnjevali svoja znanja.

Zastavljeni cilji, ki so bili realizirani:

- razvijali smo gibalne sposobnosti in spretnosti;
- omogočili učencem aktivno sodelovanje pri izbiri vsebin in športov ter gibanj za zdravje;
- vzbudili navdušenje učencev za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje;
- spoznali različne športe;
- izpopolnjevali in nadgrajevali znanje posameznih športov;
- spodbujali vstopanje v socialne stike z vrstniki;
- krepili medsebojne odnose;
- spodbujali medsebojno sodelovanje in pomoč;
- razvijali kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem;
- spodbujali iskanje skupnih rešitev v igralnih situacijah.

Dejavnost je do 13. marca 2020 potekala po LDN, kasneje pa se je zaradi epidemije COVID-19 izvajala na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učitelja ŠPO prejeli tedenske gibalne naloge, izzive, vadbe in jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Učitelj jim je bil na voljo za morebitna vprašanja in pomoč.

Zaradi neugodnih snežnih razmer ni bilo mogoče organizirati teka na smučeh.

### **GIBANJE ZA ZDRAVJE (7.–9. razred)**

Za učence od 7. do 9. razreda se je ob ponedeljkih, sredah in petkih 0. šolsko uro (7.30–8.15) izvajalo Gibanje za zdravje. Skupino je sestavljalo 27 učencev. Na začetku leta je bilo to število manjše, med letom pa so se učenci pridno vpisovali. Ure so redno obiskovali. Realiziranih je bilo 108 od 114 načrtovanih ur, kar je 95 %. Poudarek je bil na zdravem gibanju in upoštevanju želja učencev, spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve in medsebojni pomoči. Učenci so bili zadovoljni, gibanje na urah jim je predstavljalo veselje in s pomočjo tega so izpopolnjevali svoja znanja.

Zastavljeni cilji so realizirani. Ker so učenci najbolj aktivni pri upoštevanju njihovih želja, je potekala vadba tudi v tem kontekstu:

- razvijali so gibalne sposobnosti in spretnosti;
- učencem smo omogočili aktivno sodelovanje pri izbiri vsebin in športov ter gibanj za zdravje;
- učence smo navduševali za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje;
- učenci so spoznali različne športe;
- izpopolnjevali in nadgrajevali so znanje posameznih športov;
- spodbujali smo vstopanje v socialne stike z vrstniki;
- krepili so medsebojne odnose;
- spodbujali smo medsebojno sodelovanje in pomoč;
- razvijali so kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem;
- spodbujali smo iskanje skupnih rešitev v igralnih situacijah.

Dejavnost je do 13. marca 2020 potekala po LDN, kasneje pa se je zaradi epidemije COVID-19 izvajala na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učitelja ŠPO prejeli tedenske gibalne naloge, izzive, vadbe in jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Učitelj jim je bil na voljo za morebitna vprašanja in pomoč.

Zaradi neugodnih snežnih razmer ni bilo mogoče organizirati teka na smučeh.

## **IGRE Z ŽOGO**

Za učence od 1. do 3. razreda se je ob sredah in petkih 6. šolsko uro (14.00–14.45) izvajala dejavnost igre z žogo. Skupino je sestavljalo 20 učencev. Ure so redno obiskovali. Realiziranih je bilo 72 od 76 načrtovanih ur, kar je 95 %. Poudarek je bil na igrah z žogo in upoštevanju želja učencev pri izbiri le-teh, spodbujanju medsebojne komunikacije in sodelovanja. V letni pripravi zapisane vsebine so se izvajale, vendar so se zaradi upoštevanja želja učencev nekatere izvajale večkrat, nekatere manj. Učenci so bili zadovoljni, gibanje pri urah jim je predstavljalo veselje.

Zastavljeni cilji pri igrah z žogo so bili realizirani.

Realizirani cilji:

- izpopolnili so znanje v športih z žogo;
- izpopolnili so elemente različnih športov z žogo;
- izpopolnili so tehniko in taktiko iger z žogo do stopnje, ki omogoča sproščeno igro;
- spodbujali smo »fair play« in medsebojno pomoč;
- spodbujali smo sodelovanje.

Predelane vsebine:

- vadba košarke,
- vadba nogometa,
- vadba odbojke,
- vadba rokometu.

Dejavnost je do 13. marca 2020 potekala po LDN, kasneje pa je zaradi epidemije COVID-19 potekala na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učitelja ŠPO prejeli tedenske gibalne naloge, izzive, vadbe in jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Učitelj jim je bil na voljo za morebitna vprašanja in pomoč.

Zato določene vsebine niso bile predelane. Te so:

- namizni tenis,
- žongliranje,
- igre z baloni.

## ZIMSKI ŠPORTI IN DEJAVNOSTI

Skupino je sestavljalo 11 učencev. Realiziranih je bilo 37 od 39 načrtovanih, kar je 95 %.

Zimske dejavnosti so se začele s smučanjem na Mariborskem Pohorju. Na začetku sta bili načrtovani 2 skupini – zaradi razlik v znanju smučanja – vendar so bili vsi prijavljeni že bolj ali manj vešči v smučanju, tako da sem skupini združil. S smučanjem smo začeli v mesecu januarju na nočni smuki, in sicer med 17.45 in 21.15. V januarju smo pričeli z drsanjem na drsališču pod Pohorjem, kasneje tudi v Ledni dvorani.

Zaradi "slabe" zime in primanjkljaja snega se vsebina tek na smučeh ni izvajala, zaradi tega je več časa bilo posvečenega drugim vsebinam.

Cilji, ki smo jim sledili in so bili doseženi:

- učenci so se seznanili z zimskimi športi;
- ozaveščali smo pomen gibanja znotraj zimskih športov in nasplošno za dobro počutje in kakovostno življenje;
- spoznavali in se aktivno vključevali v zimsko-športne aktivnosti;
- seznanili so se s pravili na smučišču in drsališču;
- pridobivali so znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za varnost in zdravje (kako preprečevati nazgode in poškodbe);
- oblikovali so pozitiven odnos do gibanja in kondicijske priprave za varno ukvarjanje z zimskimi športi.

## SAMOBRAMBA

Za učence od 6. do 9. razreda se je ob ponedeljkih (13.00–13.45) izvajala dejavnost samoobramba. Skupino je sestavljalo 9 učencev. Ure so redno obiskovali. Dva učenca vsakih 14 dni – zaradi prekrivanja ur. Pridružil se nam je tudi en učenec petega razreda. Realiziranih je bilo 36 od 38 načrtovanih ur, kar je 95 %. Poudarek je bil na naših naravnih reakcijah ob nevarnostih in njihove uporabe za samoobrambo, spodbujanju medsebojne komunikacije in sodelovanja.

Zastavljeni cilji pri samoobrambi so bili realizirani, osnovne vsebine podane, vendar bi bilo v bodoče dobro izvesti več ur, saj je bilo premalo časa za utrjevanje.

Realizirani cilji:

- učenci so se seznanili z osnovami samoobrambe;
- soočali so se s situacijami, kdaj in kako se je možno umakniti in če ne, kako se obraniti;
- ozaveščali smo pomen komunikacije kot orodje obrambe in pomen naravnih reakcij v primeru fizičnega napada;
- pridobivali so znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za varnost in zdravje;
- spodbujali smo medsebojno pomoč in sodelovanje.

Dejavnost je do 13. marca 2020 potekala po LDN, kasneje pa se je zaradi epidemije COVID-19 izvajala na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učitelja ŠPO prejeli tedenske vadbe in jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Učitelj jim je bil na voljo za morebitna vprašanja in pomoč.

Vsebine, ki so bile samo kratko predstavljene pred izbruhom epidemije, so učenci dobili posredovane v obliki videoposnetkov in so jih doma izvajali sami. To je bila predvsem borba na tleh.

## **KOŠARKA**

Za učence od 4. do 6. razreda se je ob četrtkih 7. in 8. šolsko uro (14.00–15.30) izvajala dejavnost košarka. Na začetku je skupino sestavljalo 15 učencev, med letom pa se je število povzpelo na 23. Ure so redno obiskovali. Realiziranih je bilo 73 od 77 načrtovanih ur, kar je 95 %. Poudarek je bil na osnovah košarke, spodbujanju medsebojne komunikacije in sodelovanja. Učenci so bili zadovoljni, gibanje pri urah jim je predstavljalo veselje.

Zastavljeni cilji pri košarki so bili realizirani.

Realizirani cilji:

- izpopolnili so košarkarsko znanje;
- izpopolnili so osnovne elemente košarke;
- izpopolnili so tehniko in taktiko košarke do stopnje, ki omogoča sproščeno igro;
- spodbujali smo »fair play« in medsebojno pomoč;
- spodbujali smo sodelovanje.

Predelane vsebine:

- vadba in igra košarke;
- tehnični elementi košarke (vodenje, menjave, dvokorak, met ...);
- taktični elementi košarke (odkrivanje, vtekanje, »spacing« ...);
- igra.

Dejavnost je do 13. marca 2020 potekala po LDN, kasneje pa se je zaradi epidemije COVID-19 izvajala na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učitelja ŠPO prejeli tedenske gibalne naloge, košarkarske in kondicijske treninge ter ogleda tekem in jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Učitelj jim je bil na voljo za morebitna vprašanja in pomoč.

## **ROLANJE**

Rolanje je bilo v LDN predvideno v mesecu maju in juniju. Zaradi epidemije COVID-19 in šolanja na daljavo rolanja ni bilo mogoče izvesti, kot je bilo zastavljeno. Zato je tečaj, kot vse ostalo, potekal na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učitelja ŠPO prejeli navodila s posnetki, pripravljenih s strani športnih pedagogov ter jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Poudarek je bil predvsem na doseganju temeljnih ciljev in standardov znanja, podajanju novih učnih vsebin – rolanja, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, skrbi za varno rolanje, razvijanju koordinacije ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirali za rolanje.

Realiziranih je bilo 18 od 19 ur, kar je 95 %. Prijavljenih učencev v dejavnost je bilo 21.

## OSNOVE ŠPORTNE IN RITMIČNE GIMNASTIKE

V dejavnost so bili vključeni učenci in učenke 1. b, 1. c, 2. b, 2. c, 3. b, 3. c, 3. d, 4. b in 4. c-razreda. Formirani sta bili dve skupini učencev, ki sta z učiteljico ŠPO Marjetko Klep vadili ob petkih, 20 učenk in učencev 1. in 2. razredov od 13.55 do 14.40 ter 24 učenk 3. in 4. razredov od 14.45 do 15.30. Dejavnost se je izvajala v šolski veliki telovadnici. Učenci so jo redno obiskovali in spoznavali lažje in nekatere težje akrobatske elemente, gimnastične prvine na orodju (gred, koza, skrinja, mala prožna ponjava) ter nekatere pripomočke in elemente ritmične gimnastike (s kolebnico in obroči). Realiziranih je bilo 37 od 38 načrtovanih ur (97 %).

Načrtovanje in izvedba vadbe je bila zaradi velikega števila vadečih z različnimi gibalnimi sposobnostmi in zmožnostmi usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se njihove zmožnosti in sposobnosti razvijale in poglobljale.

Delo je do 16. marca 2020 potekalo po Letnem učnem načrtu, kasneje pa je projekt zaradi epidemije COVID-19 in šolanja na daljavo prav tako potekal na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učiteljice ŠPO prejeli tedenske gibalne naloge in izzive ter jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Poudarek je bil predvsem na doseganju temeljnih ciljev in standardov znanja, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, razvijanju domišljije, gibalnih in funkcionalnih sposobnostih (gibljivost, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirali za gibanje.

Nekatere načrtovane vsebine so zaradi pouka na daljavo ostale nepredelane, in sicer:

- osnovni elementi ritmične gimnastike s trakom, kiji in žogo;
- sestave s trakom, kiji in žogo in
- človeške piramide.

## AEROBIKA

V dejavnost je bilo vključenih 10 učencev in učenk 2. b, 2. c, 3. b, 3. c, 4. b in 4. c-razreda. Z učiteljico ŠPO Marjetko Klep so vadili vsako sredo med 13.55 in 14.40. Dejavnost se je izvajala v šolski mali telovadnici. Učenci so jo redno obiskovali in spoznavali ritmične igre, lažje in nekatere težje korake aerobike, vaje za stabilizacijo, vaje za mišice rok, nog in trupa ter aerobiko s pripomočki (obroči, žoge, klop). Vadba je bila prilagojena zmožnostim in sposobnostim vadečih, ki so se z aktivnostmi, izvedenimi pri urah, razvijale in poglobljale. Svoje znanje so pokazali tudi na šolski prireditvi Miklavževanje. Realizacija ur je bila 100 %, torej je bilo realiziranih vseh 38 načrtovanih ur.

Delo je do 16. marca 2020 potekalo po Letnem učnem načrtu, kasneje pa je projekt zaradi epidemije COVID-19 in šolanja na daljavo prav tako potekal na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učiteljice ŠPO prejeli tedenske gibalne naloge in izzive ter jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Poudarek je bil predvsem na doseganju temeljnih ciljev in standardov znanja, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, razvijanju domišljije, gibalnih in funkcionalnih sposobnostih (gibljivost, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirali za gibanje.

Nekatere načrtovane vsebine so zaradi dela na daljavo ostale nepredelane, in sicer sestavljanje koreografij.

## IGRE NEKOČ IN DANES

Igre nekoč in danes so potekale vsak četrtek od 13.15 do 14.00 po eno šolsko uro. Vključenih je bilo 19 učencev od 1. do 4. razreda. Učenci so dejavnost redno obiskovali. Izvajala se je na šolskem igrišču ali v šolski telovadnici. Učenci so spoznavali različne igre prek gibanja, ki so se jih otroci igrali nekoč in jih primerjali z današnjimi igrami. Od načrtovanih 38 ur je bilo realiziranih 37, kar je 97,36 %. Prav tako so realizirani vsi zastavljeni cilji.

Učenci so tako spoznali različne igre prek gibanja, ki so se jih nekoč igrali (gnilo jajce, zemljo krasti, ristanc, slepe miši, preskakovanje gunitvista, škarjice brusit, skrivalnice, ravbarji in žandarji, ali je kaj trden most ...), in igre, ki se jih igrajo danes (igre z žogo, nogomet, med dvema ognjema, namizne družabne igre). Za vsako igro so se naučili pravila in potek igre. Pri nekaterih igrah so se pri izvajanju upoštevali tudi njihovi predlogi. V času pouka na daljavo so učenci po priporočilih učiteljice izdelali svojo igro in se jo igrali.

Sledili smo ciljem, ki so bili v začetku šolskega leta zapisani v Letni pripravi.

Učenci so:

- spoznavali, da je bilo življenje ljudi v preteklosti drugačno;
- se igrali igre dedkov in babic;
- se sprostiti ob igrah nekoč in danes;
- primerjali takratno življenje z današnjim;
- se učili dela v skupini in razvijanje strpnosti;
- razvijali sodelovanje in uveljavljanje posameznika v skupini;
- razvijali sposobnost komunikacije in socialnih kontaktov;
- razvijali samostojnost in odgovornost;
- razvijali mišljenje, domišljijo in kreativno mišljenje;
- razvijali gibalne sposobnosti, spretnosti in znanja.

K dejavnosti so prihajali učenci z različnimi zmožnostmi in sposobnostmi. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se te njihove zmožnosti in sposobnosti razvijale in poglobljale.

## PREHRANA MLADOSTNIKA

Prehrano mladostnika so obiskovali učenci od 5. do 9. razreda, skupaj 17 učencev. Od načrtovanih 19 ur je bilo realiziranih 19, kar je 100 %.

Dejavnost prehrano mladostnika v okviru Rap -a sem izvajala enkrat na mesec, 2 uri strnjeno.

Cilji dejavnosti prehrana mladostnika:

- razvijajo individualno ustvarjalnost;
- razumejo pojem uravnotežena hrana;
- poznajo pomen zajtrk, ki je del zdrave prehrane in je pomemben dejavnik zdravega življenjskega sloga;
- znajo pripraviti zdrav zajtrk;
- razumejo priporočila o pripravi zdrave hrane;
- spoznajo tehnološke postopke priprave jedi z vidika ohranjanja hranilne vrednosti;
- spoznajo diete in njihove značilnosti;
- poznajo pomen ekološke hrane v prehrani mladostnika;
- poiščejo rešitve v zmanjšanju organskih odpadkov;
- poznajo bonton pri hranjenju.



Pri vsebini o zdravem zajtrku so učenci spoznali pomen posameznih hranilnih snovi za razvoj mladostnikov, kaj je zdrav zajtrk in ga tudi pripravili. Pri vsebini hranilna in energijska vrednost so ponovili in utrdili znanje branja deklaracij. Spoznali so pomen pravilno in natančno zapisane deklaracije. Pri različnih načinih prehranjevanja so učenci utrdili postopke priprav zdravih jedi, kjer so upoštevali pripravo jedi, s katero so ohranili hranilne snovi. Iz gospodinjske kuhinje je zadišalo po različnih zdravih in prazničnih dobrotah, ki so nastale pod njihovimi spretnimi rokami. Učenci so predstavili različne diete, njihove značilnosti in prilagoditve prehrane. Ponovili so bonton pri prehranjevanju in poskrbeli za kulturno prehranjevanje ter spregovorili o kulturnem obnašanju v jedilnici. Spremljali so številčnost embalaže pri šolski prehrani. Delo je do 13. marca 2020 potekalo po Letnem učnem načrtu, kasneje pa je zaradi epidemije COVID-19 in šolanja na daljavo prav tako potekalo na daljavo. Pri delu na daljavo so učenci meseca aprila doma pripravili praznične jedi in pobarvali jajca. Meseca maja so si pripravili obrok z lokalno hrano. Meseca junija smo izvedli eno uro na daljavo z naslovom Ločevanje odpadkov, kjer so učenci rešili naloge in utrdili svoje znanje pri ločevanju odpadkov.

Pomen ekološke hrane v prehrani mladostnika smo le delno realizirali, saj smo se o ekološko pridelani hrani samo pogovorili. Žal nam ni uspelo obiskati ekološke kmetije oziroma pridelovalcev ekološke prehrane. Tudi cilj, pri katerem poiščejo rešitve v zmanjšanju organskih odpadkov, smo le delno realizirali, ker je spremljanje odpadkov in iskanje rešitve v zmanjšanju odpadkov prekinila epidemija. Ostali cilji so bili v celoti realizirani.

## **SKUPINSKI MODERNI IN OTROŠKI PLESI**

Skupinski moderni in otroški plesi so potekali vsak drugi petek ob 13.15 in so trajali eno šolsko uro. Vključenih je bilo 35 učencev od 1. do 4. razreda, ki so tudi redno obiskovali dejavnost. Zaradi številčnosti so bili učenci razporejeni v dve skupini. Od načrtovanih 19 ur je realiziranih vseh 19, torej je realizacija 100 %.

Učenci so spoznali preproste otroške plese in se naučili preproste skupinske koreografije z glasbeno podlago modernih zvrsti glasbe (disco house, show dance, hip hop, latino). Koreografijo sem učila s pomočjo ponavljanja. V vsako koreografijo sem tudi vključili tudi predloge učencev.

Vsi cilji so bili realizirani, nekateri od njih na daljavo, in sicer:

- učenci spoznajo preproste otroške plese in preproste skupinske koreografije z glasbeno podlago modernih zvrsti glasbe;
- ob sestavljanju lastnih plesnih koreografij izboljšujejo svojo domišljijo in plesno znanje;
- razvijajo koordinacijo gibanja ob učenju otroških in skupinskih modernih plesov;
- ob učenju plesa izboljšujejo koncentracijo in miselno zmogljivost ter ob sproščanju znižujejo stres;
- razvijajo občutek za ritem;
- razvijajo občutek za obvladovanje svojega telesa v različnih položajih, izboljšujejo svoje ravnotežje in gibljivost telesa;
- obvladujejo gibanje na mestu in v različne smeri;
- navajajo se na sodelovanje.

Učenci so tudi svoje znanje pokazali na dveh prireditvah: v mesecu oktobru na otvoritvi cestnega priključka ter v mesecu decembru na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

Pri tem smo realizirali naslednje cilje:

- učenci so s pomočjo učiteljice pripravili plesno koreografijo;
- navajali so se na nastopanje pred občinstvom in
- obvladovanje treme med nastopom pred občinstvom.

## ZDRAVO KUHAM

Ure kuhanja z učenci 1. in 3. razredov smo izvajali v šolski gospodinjski učilnici. Od vpisanih 38 učencev (14 v 1. razredu in 24 v 3. razredu) so vsi redno obiskovali ure in na njih aktivno sodelovali. Pripravljali smo enostavne obroke hrane, ozaveščali merila zdrave prehrane, upoštevali varnost pri delu in pomen higijene v kuhinji. Srečevali smo se vsako sredo od 13.15 do 14.40. Od načrtovanih 76 ur (38 v 1. razredu in 38 v 3. razredu) smo jih realizirali 76. V času pouka na daljavo so učenci, po priporočilih učiteljice, kuhali in pripravljali zdrave obroke doma.

Vsebine, ki smo jih realizirali:

- učenci so spoznali pravilno tehniko umivanja rok;
- pri delu so znali ločiti čisti del kuhinje in manj čisti, kjer peremo zelenjavo in umivamo posodo;
- spoznali so že nekatere kuhinjske pripomočke (strgalnik, desko za rezanje, mešalnik, kuhalnice, lupilnik, sekljalnik ...);
- pripravljali so sadne in zelenjavne napitke;
- sami so si pripravili sadni jogurt;
- pripravljali so razne sadne in zelenjavne krožnike;
- spoznali so okus in pomen semen za zdravje (sezam, bučna semena ...);
- zamesili so testo iz zrnate moke;
- pekli so palačinke iz koruzne moke;
- spoznali so naravni sladili: med, stevia;
- pripravljali so pogrinjke in sledili smernicam kulturnega prehranjevanja;
- sestavljali so zdrav in uravnotežen jedilnik;
- spoznali so pomen C-vitamina v sadju in zelenjavi;
- pripravili so zdrave namaze iz drobnjaka;
- iz starega kruha so pripravili kruhove cmoke;
- iz sadja in mleka so učenci delali sladoled.

## ZDRAVO KUHAM

V šolskem letu 2019/20 se je v okviru RAP-a izvajala dejavnost zdravo kuham za učence 2., 3. in 4. razredov. Dejavnost je potekala vsak teden po dve šolski uri. Skupini sta se menjavali na 14 dni. Realiziranih je bilo 36 ur od 38 pri prvi skupini in 36 od 38 ur pri drugi. To je 95 % realizacija v vsaki skupini. V obeh skupinah je bilo skupaj 45 učencev (20 in 25 na skupino), ki so večinoma redno obiskovali dejavnost.

Pri delu se je izbiralo zdrave, preproste jedi, ki so bile primerne zmožnostim učencev in njihovi starosti. Načrtovani cilji so bili realizirani in delo je potekalo po pričakovanjih.

Cilji, ki so bili realizirani v skladu z Letno pripravo, so naslednji:

- učenci so spoznali pomen higijene pri delu;
- ustrezno so uporabljali kuhinjske pripomočke;
- pripravili so pogrinjke;
- spoznali so pravilno ravnanje in ločevanje odpadkov;
- seznanili so se s priporočili in načeli zdrave ter uravnotežene prehrane;
- znali so pripraviti preproste jedi po receptih;

- spoznali so naravne začimbe in zelišča;
- uporabili so enostavne kuharske postopke za obdelavo hrane;
- spoznali so pomen:
  - vitaminov v sadju in zelenjavi;
  - nepredelane hrane;
  - vode za pitje in škodljivost gaziranih in sladkih pijač;
- spoznali so negativne posledice pretiranega uživanja sladkorja.

Dejavnost je do 13. marca 2020 potekala po LDN, kasneje pa se je zaradi epidemije COVID-19 izvajala na daljavo. Učenci so v spletno učilnico s strani učitelja prejeli tedenske recepte in jih po svojih zmožnostih realizirali sami. Učitelj jim je bil na voljo za morebitna vprašanja in pomoč.

## **KOŠARKA ZA DEKLETA**

Z delom smo pričeli v prvem tednu septembra. Začetno stanje skupine je bilo 17 učenk od 6. do 9. razreda. Ker smo vadbo nadaljevali od lanskega leta, so nekatera dekleta že imela nekaj znanja, ostale so bile začetnice.

Termin vadbe je bil četrtek 7. in 8. uro. V letošnjem šolskem letu smo se udeležili občinskih prvenstev za mlajše in starejše deklice, kjer so dekleta že lepo tekmovala. Starejše so osvojile 3. mesto na Občinskem prvenstvu Maribor okolica, kjer smo eno tekmo izgubili po podaljškju z OŠ Sladki Vrh. Mlajše deklice pa so prijetno presenetile, saj so tekmovalje v Sladkem Vrhu končale z dvema zmagama in osvojile naslov občinskih prvakinj Maribor okolica. Na področnem prvenstvu so usvojile srebrne medalje, potem ko so premagale vrstnice OŠ Prežihovega Voranca. V finalu so izgubile z OŠ Ludvika Pliberška.

Ob dnevu košarke Veseli december so dekleta odigrala tekmo z ŽKD Maribor – odziv je bil odličen in prav zaradi teh akcij se povečuje zanimanje za vadbo. Tako se nekatera dekleta udeležujejo vadbe tudi v okviru Košarkarske šole Miklavž, kjer dodatno spoznavajo prvine košarkarske igre. Ob koncu meseca decembra so se dekleta fotografirala za koledar Košarkarske šole Miklavž in dobila nekaj športne opreme. Dogovarjamo se za igranje prijateljskih tekem.

Dejavnosti se je naknadno priključilo lepo število deklet, tako da nas je bilo na spisku okrog 30, pred tekmovanji pa bila še kakšna več.

Realizacija ur: od načrtovanih 76 smo jih izvedli 75, kar pomeni 99 % realizacijo (od vseh ur jih je bilo okrog 24 izvedenih na daljavo). Zaradi karantene ob izbruhu pandemije COVID-19 je bila praktična vadba prekinjena od 13. 3. do konca šolskega leta. Pri pouku na daljavo smo se srečevali s teoretičnimi vsebinami košarke, dekleta pa so dobivala navodila za telesno vadbo doma. V okviru danih okoliščin ocenjujem dejavnost kot uspešno.

## **ŠOLSKI URBANI VRT**

Dejavnost, ki sem jo izvajala v okviru Rap-a, je potekala vsakih 14 dni po dve uri. Vključenih je bilo 15 učencev. Realizirala sem 35 ur od 35 predvidenih, kar je 100 %.

Namen predmeta je, da učenci spoznajo delovanje živega sveta na določenih organizacijskih ravneh: organ, organizem, populacija, ekosistem. Namen je pri učencih doseči razumevanje principov delovanja živega, poznavanja zgradbe in delovanja živih sistemov. Težnja se polaga na ohranjanje biodiverzitete. Pri učencih se razvija analitičen in spoznaven proces mišljenja, vzbuja interes za naravoslovje in odgovorno ravnanje v naravi. Predmet temelji predvsem na praktičnem in terenskem delu.

Dejavnost je razdeljena v tri sklope: gojenje živih organizmov in vzdrževanje umetnih sistemov, spoznavanje ekosistemov v okolici šole in šolski vrt ter gredice.

Cilji predmeta:

- razumejo pomen abiotskih in biotskih dejavnikov okolja;
- spoznavajo življenjske potrebe živih bitij;
- poznajo umetne sisteme in vzdrževanje le-teh v šoli in šolski okolici;
- razvijajo odgovornosti ob gojenju in vzdrževanju organizmov;
- učijo se odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji, hišnimi ljubljenci, rastlinami v okolici in prostoru;
- razvijajo odgovornost ob gojenju in vzdrževanju šolskega urbanega okolja (vrt, zeliščne gredice, sadna drevesa, zunanji antropogeni sistemi – park, živa meja, gozdni rob ...);
- poglobijo, razširijo in nadgradijo že usvojena znanja pri naravoslovnih predmetih z metodami neposrednega opazovanja;
- razširijo in poglobijo znanje o ekosistemih v okolici šole: park, travnik, polje, gozdni rob in gozd;
- poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji;
- znajo praktično uporabiti teoretično poznavanje problema v vsakdanjem življenju;
- spoznajo terenske in eksperimentalne metode dela;
- ozavestijo spoznanje o nujnosti varovanja narave;
- znajo povezati znanje z ostalimi strokami in poklici;
- usvajajo odgovorno ravnanje kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja;
- seznanijo se z negativnim učinkom onesnaževanja zraka, vode in prsti;
- na osnovi pridobljenega znanja oblikujejo pozitiven odnos do narave;
- poznajo:
  - prst;
  - razliko med pojmom prst in zemlja;
  - kaj je vrt in vrste vrtoev;
  - pojma sadika in seme;
  - uporabnost zelišč;
  - načine uživanja zdravilnih zelišč: čaj, prevretek, poparek;
  - okrasni vrt in njegov namen za sprostitvev;
- naštejejo in poznajo uporabnost orodij;
- seznanijo se z zelišči in njihovimi zdravilnimi učinki;
- delujejo odgovorno in okolju prijazno ob upoštevanju temeljnih načel ekologije.

Pri pouku so učenci spoznavali organizme in kako skrbeti zanje. Urejali so bivalna okolja, svoje znanje pa utrjevali in razširjali skozi igro in z likovnim izražanjem. Učni cilji prvega in drugega sklopa so bili vsi doseženi. V okolico šole smo se podali na terensko delo (ptice, parki). S spomladanskim časom bi s praktičnim delom izvajali sajenje in sejanje zelišč na šolskih gredicah, vendar je čas pouka na daljavo prinesel spremembe.

Učne cilje sem pri pouku na daljavo težje dosegala (tretji sklop Šolski vrt in gredice) zaradi naravnosti predmeta na terensko delo in praktično izvedbo, nadomestila sem jih z izvedbeno lažjimi in primernejšimi učnimi dejavnostmi.

Kljub temu so učenci sodelovali in vse svoje dejavnosti natančno opisali ob povratku v šolo. Cilje, ki sem jih želela doseči v drugi polovici šolskega leta, sem težje preverila. Učenci so jih namreč izvajali na daljavo, zato se je vodenje pri njihovem delu lahko razvilo v različne smeri.

Učenci so dejavnost radi obiskovali in dokaj zgodaj začeli spoznavati naravoslovne pojave ter dosegali vseživljenjsko uporabnost.

## **POROČILO – RaP DOBROVCE**

### **Plesne igrarije**

Plesne igrarije so se izvajale vsak petek od 13.15 do 14.00. Vaje je redno obiskovalo 16 učencev (15 deklet in en fant), in sicer: iz 3. a 4 učenke, iz 4. a 6 učenk in 1 učenec ter iz 5. a-razreda 5 učenk. Od septembra do konca junija smo izvedli 38 ur od 38 načrtovanih, kar je 100 %. Do 13. 3. 2020 smo gibanje izvajali v razredu 4. a na podružnični šoli Dobrovce, od 16. 3. 2020 do 24. 6. 2020 pa so učenci dejavnosti izvajali doma, v obliki pouka na daljavo, kjer so navodila za izvedbo dobili prek spletnih učilnic.

Cilje, ki sem si jih zadala, so bili v celoti realizirani. Učenci so si pri urah skozi igro in ples oblikovali pozitiven odnos do gibanja ter razvijali s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja. Med plesom so razvijali tudi občutek za ritem, estetsko gibanje in pozitivne medsebojne odnose ter spoznali načine sproščanja. Preizkusili so se tudi v različnih zvrsteh plesa: cha cha cha, rock n roll, hip hop, valček, polka ... Z veseljem so sodelovali v različnih igrah in razgibavanjih ob spremljavi glasbe. Predstavili smo se s kar nekaj plesnimi točkami ožji in širši javnosti in se tako navajali na javna nastopanja. Svoje dosežke so učenci že pokazali na šolskih in krajevnih prireditvah. Nastopali so pri sprejemu prvošolcev v Šolsko skupnost, na šolskih proslavah, ob krajevnem prazniku v KS Dobrovce in za starejše občane v KS Dravski Dvor in KS Dobrovce. Pri oblikovanju plesnih točk in izbiri glasbe so učenci sodelovali z idejami. Svoje nastope smo si tudi ogledali in se o dobrih in slabih stvareh pogovorili. Skupaj ugotavljamo, da je gibanje bistveno za dobro počutje in kakovostno življenje.

Učiteljica, ki je izvajala dejavnost, predlaga, da se v taki obliki RaP nadaljuje tudi naslednje šolsko leto.

### **Pohodništvo**

Ure pohodništva so potekale ob četrtkih med 13.30 in 14.15. Redno jih je obiskovalo 26 učencev in učenk od 1. do 5. razreda.

Realiziranih je bilo 37 ur od 38 načrtovanih (97,3 %).

Učenci izgrajujejo razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka, oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, zdravega prehranjevanja ter razvijajo pozitivne navade in načine ravnanja.

Pri urah realiziramo naslednje cilje: učenci pozitivno doživljajo šport in zadovoljstvo ob gibanju – hoji in premagovanju naporov, razumejo koristnost rednega gibanja in kakovostnega preživljanja prostega časa. Ob hoji po okoliških poteh oblikujejo pristen, spoštljiv in kulturni odnos do narave. Učenci opazujejo značilnosti okolice, spremembe v naravi, vpliv človeka na spreminjanje okolja in skrbi za čisto okolje. Zato pogosto očistimo tudi kakšno pot. Med hojo oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce, razvijajo strpnost in si medsebojno pomagajo. Prav zato je dobro, da so vključeni učenci različnih starosti. Razvijamo tudi zdravo tekmovalnost in športno obnašanje. Učenci pridobivajo osnovno pohodniško znanje, zato so vedno primerno obuti in oblečeni. S seboj imajo plastenko vode, pogosto tudi jabolko.

Pri hoji upoštevajo varnost v prometu, imajo oblečene odsevne brezrokavnike ali rumene rutice. Razvijajo sposobnost hoditi dalj časa s primernim tempom. Med hojo vključujemo različne igre. Vsakokratno pot predhodno načrtujem z učenci, tako da lahko tudi oni vplivajo in izberejo pot, ki jo bomo prehodili. Učenci si z rednim gibanjem, tudi s pohodi v bližnjo okolico, privzgajajo navade, ki jih bodo spremljale tudi naprej v življenju.

V času koronavirusa, in nato do konca šolskega leta, je delo potekalo na daljavo. Učenci so izvajali pohode po priporočilih mentorice. Navodila za izvajanje so bila v spletnih učilnicah. Dokaze o prehojenih poteh so učenci dokazovali s fotografijami ali krajšimi poročili po spletu.

### **SLOfit**

V času izjemnih razmer zaradi povečanega tveganja za okužbo s COVID-19, ko je pouk potekal na daljavo, je Fakulteta za šport (FŠ) pripravila različne nasvete za ohranjanja zdravja populacije pod sloganom #Z gibanjem nad Korono. Splošni nasveti so bili dostopni na spletni strani FŠ – [SLOfit](#) in [NIJZ](#), posebej pa so strokovnjaki skupaj s partnerji (Ministrstvo za obrambo in OKS-ZŠZ) pripravili tudi [SLOfit nasvete](#) in [FB prispevke](#) z videoposnetki in gradivom za tiste, ki delajo od doma z namenom, da med delom izvajajo strokovno načrtovan gibalni odmor.

V letošnjem šolskem letu zaradi razglasitve epidemije v aprilu ni bilo mogoče izvesti vsakoletnih meritev za SLOfit-Športnovzgojni karton, zato bomo meritve na naši šoli izvedli v mesecu septembru 2020, ko se učenci spet vrnejo v šolske klopi. Učenci 9. razreda, ki so končali šolanje, so osebne kartone prejeli na svečani podelitvi, skupaj s spričevalom. Koordinatorica projekta SLOfit v šolskem letu 2019/20 je bila učiteljica ŠPO Andreja Kolander.

### **PROJEKT TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA – »FESTIVAL NAJ BO«**

V projekt Turizmu pomaga lastna glava smo se vključili šele oktobra 2019. Projekt, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije in je bil 34. po vrsti, je trajal vse šolsko leto. Vanj so bili vključeni učenci izbirnega predmeta turistična vzgoja in učenci interesne dejavnosti LIP. Cilj projekta je bilo zasnovati projektno nalogo in le-to javno predstaviti na temo Festival naj bo. Učenci so v projektu sodelovali s projektno nalogo z naslovom Miklavžev zimski festival. V njej so zasnovali fiktivni festival, ki ga je v možno tudi izvesti. Pogoj za izvedbo projekta je bila tudi udeležba na predstavitvi projektne naloge posamezne sodelujoče šole. V ta namen so učenci sami izdelali maketo Miklavškega zimskega festivala. Predstavitve, ki je bila planirana 7. 4. 2020, je zaradi izrednih razmer v času izbruha COVID-19 odpadla. Namesto tega so učenci pripravili predstavitveni video. Tričlanska strokovna komisija je nalogi in videu namenila 181 točk in naši šoli podelila srebrno priznanje.

## **PROSLAVE IN PRIREDITVE**

### **DAN SPOMINA NA MRTVE**

25. 10. 2019 smo se spomnili žrtev druge svetovne vojne. Spomin na junaštvo in mučeniško smrt ljudi je namreč še vedno živ in vsako leto, vsa ta leta po koncu druge svetovne vojne zbere veliko ljudi na tej svečanosti. Prav je, da se poklonimo njihovem spominu. Njihovo junaštvo in tveganje v oboroženem boju z mnogo močnejšim okupatorjem nas navdajata z občudovanjem. Njihova vera v zmago nad silami zla, ki so povzročile drugo svetovno vojno, je vir navdiha za nove generacije. Prireditve ob dnevu spomina na mrtve so se udeležili tudi predstavniki Zveze združenj borcev, predstavniki OŠ Radeče in občani. Prireditev se je odvijala pri spomeniku padlim borcem pred OŠ Miklavž na Dravskem polju. Program sta povezovala učenca OŠ Miklavž na Dravskem polju, učenci so deklamirali pesmi, nastopil je mladinski pevski zbor OŠ Miklavž na Dravskem polju pod vodstvom zborovodkinje Nuše Vajs. S svojim kulturnim programom so se predstavili tudi učenci OŠ Radeče. Prav tako smo se padlim borcem poklonili pred spomenikom pri cerkvi pri podružnici Dobrovce. Program so z izbranimi recitacijami in pesmijo otvorili gostje – učenci iz OŠ Radeč. K bogatemu kulturnemu programu so pripomogli tudi učenci podružnične šole Dobrovce. Pod taktirko učiteljice Nuše Vajs je otroški pevski zbor zapel nekaj pesmi. Učenci so pod mentorstvom učiteljice Alenke Primec pripravili nekaj recitacij.

### **MIKLAVŽEVANJE**

V okviru projekta Miklavževanje je v petek, 6. 12. 2019, ob 18. uri v večnamenski športni dvorani potekala prireditev, ki smo jo poimenovali V objemu čarobnosti. Naslov nakazuje medsebojno povezanost, toplino, skrivnostnost in čarobnost v prazničnih dneh. Prireditev sta organizirali Darja Majhenič in Bojana Pauman.

### **DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI**

Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti je potekala 24. 12. 2019 v večnamenski športni dvorani pri Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju. Najprej smo po himni in uvodnem nagovoru spremljali program, ki so ga izvedli učenci, in razmišljali o dnevu samostojnosti in enotnosti. Sledil je nastop MPZ pod vodstvom učiteljice Nuše Vajs. V prazničnem času, polnem pričakovanj, smo učenci in učitelji doživeli prav posebno presenečenje, in sicer nas je obiskal gospod Marko Soršak – SOKI, vodja projekta 20za20. Šoli je podaril bobne in električno kitaro. Učenci so sodelovali z njim, ga z zanimanjem in občudovanjem poslušali, celo preizkusili so se v igranju bobnov. Za čudovito presenečenje in darilo je zaslužen tudi E.Leclerc. Ob koncu prijetnega druženja nam je gospa ravnateljica zaželela lepe praznike in veliko dobrega v prihajajočem letu 2020.

### **SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK**

Slovenski kulturni praznik smo obeležili s proslavo v petek, 7. 2. 2019, ki se je odvijala v večnamenski športni dvorani pri Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju. Z letošnjo proslavo so učenci z deklamacijami, petjem in igranjem na instrumente, poleg poznavanja sporočilnosti osrednjega slovenskega praznika, krepili tudi zavedanje, da bi morala biti del našega vsakdana tudi kultura bivanja, odnosa do narave, kultura medsebojnih odnosov in spoštovanja. Kulturni program so izvedli učenci šole in k slovenski kulturi dodali svoj delček kulture in pokazali, kaj obvladajo in zmorejo.

## DAN UPORA PROTI OKUPATORJU IN PRAZNIK DELA

Letošnje leto je praznovanje potekalo drugače. Ostali smo doma, vendar nismo pozabili pomena obeh praznikov.

Zadnji šolski dan pred počitnicami smo v spletne učilnice naložili besedilo, ki je učence spomnilo na pomen boja proti okupatorju in prikazalo zgodovinski oris boja delavcev za pravice.

## DAN DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK ŠOLSKEGA LETA

Radijska proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta je potekala v sredo, 24. 6. 2020. Sodelovali so učenci iz vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobj. V proslavi smo obudili dogodke izpred 29 let, ko je Slovenija postala formalno samostojna in neodvisna. Poslušali smo deklamacije pesmi slovenkih pesnikov in igranje na harmoniko in flavto ter petje v izvedbi učencev. Sledil je nagovor ravnateljice, ki je učencem zaželela tudi brezskrbne in varne počitnice.

## SODELOVALI SMO NA ŠTEVILNIH NATEČAJIH

RAZPISNIK NATEČAJA	TEMA NATEČAJA	VRSTA NATEČAJA	ROK ZA ODDAJO	SODELUJOČI
PGD Miklavž	Kipec gasilca	likovni	november 2019	1.–3. r.
Center Janeza Levca Ljubljana	Igraj se z mano	likovni	november 2019	1. a, 2. a, 4. b, 4. c, OPBD1
Nacionalni inštitut za javno zdravje	Otroci za varnost v prometu – Bodi viden, bodi previden	likovni	oktober 2019	4. b, 4. c, OPB1
Društvo za trajnostni razvoj – Sobivanje	Varno v vrtec in šolo	likovni	oktober 2019	2. a, 2. c, 1. a, 3.c 2. b, 3. a, OPBD1, OPB1,
Natečaj Evropa v šoli	Na Marsu živeti ne znamo, zato Zemlje ne damo	likovni in literarni	januar 2020	vsi učenci
Botanični vrt LJ	Festival zvončkov	likovni	februar 2020	1. a, OPBD1, OPB2, OPB4, OPBD2
Bags and more natečaj	Rišem za prijatelja	likovni	december 2019	OPBD1, 3. c, 4. b, 4. c, OPB2, OPBK1, OPBD2
OŠ Šturje Ajdovščina	Drevo	likovni	januar 2020	3. c, 4. b, 4. c, 1. a, OPBD1, OPB2, OPBK1, OPB4, OPBD2
Čarobni dan	Ustvarjalne kuharije	likovni	november 2019	OPBK1, OPBD1, OPBD2
Uprava RS za zaščito in reševanje	Naravne in druge nesreče	literarni	januar 2020	1. a, 3. a, 6.–9. r.
Cicibanov natečaj	Pravljični svetovi Svetlane Makarovič in Jelke Reichman	likovni in literarni	oktober 2019	1. a in 2. a



Mednarodni natečaj za najboljšo otroško in mladinsko knjigo mestne občine Schwanenstadt v Gornji Avstriji <b>Na krilih metulja in laboda</b>	Voda	literarni	junij 2020	7. r. in 8. r.
Projekt Humanitarček	Kamenčki za prijaznost	likovni	november 2019	OPB2, OPB4
Akcija društva Tam – Tam	Petarde? Ne, hvala!	lliterarni	december 2019	OPB2, OPB4, OPBD1
Slovenska karitas	Za zdravje in zdrave odnose	literarni	marec 2020	7. do 9. r.
Pošta Slovenije in Universal Postal Union – SPZ	Najlepše pismo	literarni		
Kulturno društvo Naša zemlja	Moja domovina – svoboden kot ptice	literarni		
ELA – Festival Pranger	Mali pranger za najboljšo pesem »Dolgčas«	literarni		
Izobraževalni center Eksena	Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo	literarni, likovni	november 2019	vsi učenci
Jskd	33. Roševi dnevi 2020, Svet se vrti, a jaz stojim!	literarni		Literarno srečanje najboljših mladih ustvarjalcev 8. in 9. r.

### **SODELOVANJE NA PRIREDITVAH V ŠOLSLEM LETU 2019/20**

	DATUM	VSEBINA	ORGANIZATOR	KRAJ IZVEDBE	UČENCI
1.	1. 9. 2019	Nastop prvošolcem ob prvem šolskem dnevu in nastop Carodeja	šola	šolski atrij	
2.	21. 9. 2019	Pozdrav jeseni	Turistično društvo Miklavž	Miklavški trikotnik	Ljudsko izročilo v prehrani, učenki izbirnega predmeta turistična vzgoja
3.	3. 10. 2019	Sprejem v šolsko skupnost	Ana Šoba Maruša Penič	Miklavž	
4.	25. 10. 2019	Dan spomina na mrtve	Janja Štrucl Dušanka Kopše	Miklavž Dobrovce	
4.	3. 12. 2019	Nastop za Inner Wheel	Inner Wheel Maribor	Vilinski dvor Maribor	Ljudsko izročilo v prehrani, 1. VIO – angleščina (1. b

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

					in c ter 2. b in c)
5.	20. 6. 2020	Prireditev Didl	Turistično društvo Miklavž	Miklavž pri gomilah	Ljudsko izročilo v prehrani
7.	21. 2. 2020	Nastop na občnem zboru društva zeliščarjev Glog	Glog, društvo zeliščarjev Miklavž	Kulturni dom Miklavž	Učenke 3. c

### 3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSLEM LETU 2019/20

	BRONASTO	SREBRNO	ZLATO	DIAMANTNO	PRIZNANJE ZA SODELOVANJE
MATEMATIKA – VEGOVO PRIZNANJE	/	/	/	1	/
LOGIKA	38	1	/	/	/
FIZIKA – ŠTEFANOVO PRIZNANJE	12	/	/	/	
ASTRONOMIJA	16	2	2	/	/
SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE	27	5	/	/	/
ANGLEŠKI JEZIK – 8. RAZRED	0	0	/	/	/
ANGLEŠKI JEZIK – 9. RAZRED	10	3	ODPOVEDANO DRŽAVNO TEKMOVANJE		/
NEMŠKI JEZIK – 9. RAZRED	1	/	/	/	/
BIOLOGIJA – PROTEUSOVO PRIZNANJE	6	/	/	/	/
KEMIJA – PREGLOVO PRIZNANJE	5	1	/	/	/
ZGODOVINA	7	1	ODPOVEDANO DRŽAVNO TEKMOVANJE	/	/
GEOGRAFIJA	5	2	/	/	/
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	/	/	/	/	112
NARAVOSLOVJE – KRESNIČKA	40	/	/	/	/
VESELA ŠOLA	26	ODPOVEDANO	DRŽAVNO	TEKMOVANJE	
TEKMOVANJE MLADIH ČEBELARJEV- preko spleta	/	/	/	/	1
LOGIČNA POŠAST	ODPOVEDANO	/	/	/	/
ZELENO PERO	12	9	/	/	/
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA	/	10	/	/	/
TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO	ODPOVEDANO, prestavljeno na mesec september ali oktober 2020				

<b>SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV (RAZISKOVALNE NALOGE)</b>	/	/	2	/	/
<b>33. ROŠEVI DNEVI</b>	/	/	1	/	/

**MALE SIVE CELICE** – na regijskem predtekmovanju je naša ekipa dosegla 3. mesto in se tako uvrstila na snemanje kviza MSC na RTV Slovenija. Na prvem snemanju (tekmovanju) je naša ekipa zmagala in se uvrstila v nadaljnje tekmovanje, na katerem je bila med 16 najboljšimi na državni ravni.

### ŠPORTNA TEKMOVANJA

<b>KOŠARKA – starejši dečki, rojeni 2005, in mlajši</b>	<b>OBČINSKO (Miklavž)</b>	<b>1. mesto</b>
	<b>PODROČNO (Miklavž)</b>	<b>1. mesto</b>
	<b>¼ finale DRŽAVNEGA (Miklavž)</b>	<b>1. mesto</b>
	<b>½ finale DRŽAVNEGA (Miklavž)</b>	<b>1. mesto</b>
	<b>Finale DIVIZIJE VZHOD - odpadlo zaradi COVID-19</b>	
<b>KOŠARKA – mlajši dečki, rojeni 2007, in mlajši</b>	<b>OBČINSKO (Miklavž)</b>	<b>2. mesto</b>
	<b>PODROČNO (Maribor)</b>	<b>2. mesto</b>
	<b>¼ finale DRŽAVNEGA - odpadlo zaradi Corona virusa !</b>	
<b>NOGOMET – starejši dečki, rojeni 2005, in mlajši</b>	<b>OBČINSKO (Maribor)</b>	<b>4. mesto</b>
<b>NOGOMET – mlajši dečki</b>	<b>Odpadlo zaradi epidemije COVID-19</b>	
<b>KOŠARKA – starejše deklice, rojene 2005, in mlajše</b>	<b>OBČINSKO (Slivnica)</b>	<b>3. mesto</b>
<b>KOŠARKA – mlajše deklice, rojene 2007, in mlajše</b>	<b>OBČINSKO (Sladki Vrh)</b>	<b>1. mesto</b>
	<b>PODROČNO (Maribor)</b>	<b>2. mesto</b>
<b>ODBOJKA – starejše deklice</b>	<b>predtekmovanje – območno</b>	<b>3. mesto</b>

Vsak dosežek je osebnostna rast vsakega posameznika, tako mentorja kot učenca, in pripomore k ugledu šole kot celote.

## 4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV

Šolsko leto 2019/20 smo pričeli s predavanjem dr. Tatjane Ažman – Spoštljiva komunikacija razrednik-starši, nadaljevali s predavanjem Mateje Šilc (logopedinje) – Učni stili učencev z MAS in strukturiranje učnega okolja, sledilo je motivacijsko srečanje ob pričetku šolskega leta v SNG Maribor (Dr. Zoran Milojević).

Vse šolsko leto je potekalo izobraževanje v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo – Območna enota Maribor, po predmetnih področjih so potekala študijska srečanja.

V času epidemije so se strokovni delavci udeleževali spletnih seminarjev.

Strokovni delavci so se udeležili naslednjih izobraževanj.

Izobraževanje	Izvajalec	Datum in kraj izvedbe	Trajanje
Motivacijsko srečanje ob pričetku šolskega leta	Dr. Zoran Milojević	29. 8. 2019 ob 11.00 SNG	
Učni stili učencev z MAS in strukturiranje učnega okolja	Mateja Šilc	28. 8. 2019, OŠ Miklavž	
Spoštljiva komunikacija razrednik-starši	ŠR dr. Tatjana Ažman	27. 8. 2019, OŠ Miklavž	
Študijske skupine strokovnih delavcev po predmetnih področjih	ZRSS Maribor	Vse šolsko leto	
1. starševski večer	Nina Ana Jager	13. 11. 2019, OŠ Miklavž	
2. starševski večer	Zavod varna pot	Zaradi COVID-19 odpadel	

Poročilo o izobraževanju za preteklo šolsko leto in individualno izobraževanje vseh delavcev šole sta priloži Zaključnega poročila.

V šolskem letu 2019/20, v času od julija 2019 in do junija 2020, smo za izobraževanje zaposlenih porabili cca. 7.738,69 €.

## 5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV

Letošnji delovni načrt po posameznih oddelkih in posameznih predmetih je realiziran. V šolskem letu 2019/20 so učitelji opravili pedagoško primopredajo oz. analizo znanj, in sicer: s kakšnim znanjem so učenci zaključili I. in II. VIO, s kakšnim znanjem prehajajo iz 5. v 6. razred ter s kakšnim znanjem devetošolci zapuščajo našo šolo. Vsi strokovni delavci so opravili analizo vseživljenjskih znanj in samoevalvacijo vzgojno-izobraževalnih ciljev, kar je izjemnega pomena za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

Šolski koledar je bil v celoti realiziran. Opravljenih je bilo 189 dni pouka (od 1. do 8. razreda), v 9. razredu je bilo 182 dni pouka. Prav tako so bili realizirani vsi športni, naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi ter interdisciplinarne ekskurzije oz. dnevi. Realizacija je prikazana v tabelah, skupna realizacija obveznega programa je 100,01 %.

### REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – I. VIO

Predmet	Planirane ure	1. a, realizacija		Planirane ure	1. b, realizacija		Planirane ure	1. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	
SLJ	210	210	100	210	210	100	210	211	100,48	
MAT	140	140	100	140	140	100	140	136	97,14	
LUM	70	68	97,1	70	69	99	70	71	101,43	
GUM	70	69	98,6	70	70	100	70	67	95,71	
SPO	105	105	100	105	105	100	105	110	104,76	
ŠPO	105	105	100	105	102	97	105	100	95,24	
<b>SKUPAJ</b>	<b>700</b>	<b>697</b>	<b>99,68</b>	<b>700</b>	<b>696</b>	<b>99,4</b>	<b>700</b>	<b>695</b>	<b>99,3</b>	

Predmet	Planirane ure	2. a, realizacija		Planirane ure	2. b, realizacija		Planirane ure	2. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	
SLJ	245	242	98,77	245	244	99,59	245	244	99,59	
MAT	140	140	100	140	139	99,28	140	140	100	
LUM	70	69	98,57	70	70	100	70	70	100	
GUM	70	69	98,57	70	69	98,57	70	69	98,57	
SPO	105	105	100	105	104	99,04	105	105	100	
ŠPO	105	105	100	105	104	99,04	105	103	98,09	
TJA	70	70	100	70	72	102,85	70	72	102,85	
<b>SKUPAJ</b>	<b>805</b>	<b>800</b>	<b>99,41</b>	<b>805</b>	<b>802</b>	<b>99,62</b>	<b>805</b>	<b>803</b>	<b>99,75</b>	<b>99,60</b>

Predmet	Planirane ure	3. a, realizacija		Planirane ure	3. b, realizacija		Planirane ure	3. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	
SLJ	245	247	100,82	245	245	100	245	241	98,36	
MAT	175	175	100	175	172	98,28	175	175	100	
TJA	70	68	97,14	70	70	100	70	70	100	
LUM	70	70	100	70	70	100	70	70	100	
GUM	70	70	100	70	69	98,57	70	69	98,57	
SPO	105	105	100	105	105	100	105	105	100	
ŠPO	105	106	100,95	105	105	100	105	103	98,09	
<b>SKUPAJ</b>	<b>840</b>	<b>841</b>	<b>100,1</b>	<b>840</b>	<b>836</b>	<b>99,5</b>	<b>840</b>	<b>833</b>	<b>99,2</b>	

Predmet	Planirane ure	3. d, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%	
SLJ	245	246	100,41	
MAT	175	171	97,71	
TJA	70	71	101,43	
LUM	70	70	100	
GUM	70	67	95,71	
SPO	105	106	100,95	
ŠPO	105	103	98,10	
<b>SKUPAJ</b>	<b>840</b>	<b>834</b>	<b>99,2</b>	<b>99,5</b>

## REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – II. VIO

Predmet	Planirane ure	4. a, realizacija		Planirane ure	4. b, realizacija		Planirane ure	4. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	
SLJ	175	173	98,86	175	174	99,43	175	174	99,42	
MAT	175	175	100,00	175	175	100,00	175	175	100	
TJA	70	70	100,00	70	67	95,71	70	73	104,28	
LUM	70	67	95,71	70	69	98,57	70	68	97,14	
GUM	52,5	53	100,95	52,5	56	106,67	52,5	53	100,95	
DRU	70	70	100,00	70	70	100	70	70	100	
NIT	105	105	100,00	105	105	100	105	103	98,09	
ŠPO	105	103	98,10	105	104	99,05	105	103	98,09	
RUR	17,5	20	114,29	17,5	18	102,86	17,5	18	102,86	
<b>SKUPAJ</b>	<b>840</b>	<b>836</b>	<b>100,88</b>	<b>840</b>	<b>838</b>	<b>100,25</b>	<b>840</b>	<b>837</b>	<b>100,09</b>	<b>100,4</b>

Predmet	Planirane ure	5. a, realizacija		Planirane ure	5. b, realizacija		Planirane ure	5. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	%
SLJ	175	175	100	175	174	99,2	9, 175	175	100	
MAT	140	140	100	140	140	100	140	140	100	
TJA	105	103	98,10	105	101	96,19	105	104	99	
LUM	70	70	100	70	70	100	70	70	100	
GUM	52,5	52	99,05	52,5	53	100	52,5	51	97	
DRU	105	105	100	105	105	100	105	105	100	
NIT	105	105	100	105	105	100	105	105	100	
GOS	35	35	100	35	35	100	35	35	100	
ŠPO	105	104	99,05	105	105	100	105	105	100	
<b>SKUPAJ</b>	892,5	889	99,6	892,5	888	99,4	892,5	890	99,7	

Predmet	Planirane ure	6. a, realizacija		Planirane ure	6. b, realizacija		Planirane ure	6. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	%
SLJ	175	174	99	175	173	98,9	175	172	98,3	
MAT	140	138	98,6	140	140	100	140	136	97,1	
TJA	140	142	101	140	138	99	140	137	98	
LUM	35	37	105	35	34	97	35	34	97	
GUM	35	34	97,1	35	34	97,14	35	34	97,1	
ZGO	35	37	105,71	35	38	108,57	35	39	111	
GEO	35	34	97,14	35	34	97,14	35	35	100	
NAR	70	67	95,7	70	67	95,7	70	68	97,1	
TIT	70	67	96	70	68,5	97,9	70	74	105,7	
GOS	6a1 52,5 6a2 52,5	52	99%	6b1 52,5 6b2 52,5	52	99%	6c1 52,5 6c1 52,5	57,5	109,5%	
ŠPO	105	106	101	105	107	102	105	106	101	
<b>SKUPAJ</b>	892,5	888	98,5	892,5	885,5	99,2	892,5	892,5	100	99,2



**REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – III. VIO**

Predmet	Planirane ure	7. a, realizacija		Planirane ure	7. b, realizacija		Planirane ure	7. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		Ure	%		ure	%	
SLJ	140	139	99	140	142	101	140	144	102,8	
MAT	140	134	95,7	140	135	96,43	140	133	95	
TJA	140	137	97,86	140	137	98	140	136	97	
LUM	35	39	111,4	35	34	97	35	34	97	
GUM	35	35	100	35	34	97,14	35	34	97,1	
GEO	70	71	101,4	70	70	100	70	72	102	
ZGO	70	69	98,57	70	71	101,4	70	70	100	
DKE	35	39	111	35	41	117	35	41	117	
NAR	105	102	98	105	100	98	95,24	102	98	
TIT	35	34	97,1	35	36	102,8	35	35	100	
ŠPO	70	69	99	70	69	99	70	69	99	
<b>SKUPAJ</b>	<b>875</b>	<b>868</b>	<b>99,2</b>	<b>875</b>	<b>869</b>	<b>99,3</b>	<b>875</b>	<b>870</b>	<b>99,4</b>	

Predmet	Planirane ure	8. a, realizacija		Planirane ure	8. b, realizacija		Planirane ure	8. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		Ure	%		ure	%	
SLJ	122,5	121	98	122,5	121	98	122,5	121	98	
MAT	140	138	98,57	140	138	98,57	140	138	98,57	
TJA	105	105	100	105	<b>103</b>	<b>98</b>	105	105	100,4	
LUM	35	38	108,6	35	<b>36</b>	<b>103</b>	35	36	103	
GUM	35	35	100	35	35	100	35	35	100	
GEO	52,5	54	102,9	52,5	57	108	52,5	56	107	
ZGO	70	70	100	70	68	97,14	70	67	95,71	
FIZ	70	69	98,6	70	67	95,7	70	67	95,7	
KEM	70	68	97,14	70	74	105,7	70	71	101,4	
BIO	52,5	53	101	52,5	50	95	52,5	50	95	
ŠPO	70	69	99	70	68	97	70	68	97	
DKE	35	37	106	35	34	97,14	35	39	111	
TIT	35	35,5	101,4	35	37	105,7	35	36	103	
<b>SKUPAJ</b>	<b>892,5</b>	<b>892,5</b>	<b>100</b>	<b>892,5</b>	<b>888</b>	<b>99,5</b>	<b>892,5</b>	<b>889</b>	<b>99,6</b>	

Predmet	Planirane ure	9. a, realizacija		Planirane ure	9. b, realizacija		Planirane ure	9. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	%
SLJ	144	150	104,2	144	150	104,2	144	150	104,2	
MAT	128	132	103	128	132	103	128	132	103	
TJA	96	98	102	96	98	102	96	98	102	
LUM	32	34	106,3	32	34	106,3	32	33	103	
GUM	32	32	100	32	34	106	32	35	109	
GEO	64	65	101,5	64	63	98	64	62	96,8	
ZGO	64	67	104,69	64	67	104,69	64	67	104,69	
FIZ	64	67	104,69	64	67	104,63	64	67	106	
KEM	64	68	106,2	64	68	106,2	64	66	103,13	
BIO	64	66	103	64	67	105	64	67	107	
ŠPO	64	66	103	64	65	102	64	65	102	
<b>SKUPAJ</b>	816	845	103,5	816	845	103,5	816	842	103,2	

**REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – SKUPAJ**

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Realizacija	99,46	99,6	99,5	100,4	99,6	99,2	99,3	99,7	103,4
<b>SKUPAJ</b>	<b>100,01</b>								

## 6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vsako leto se število učencev in oddelkov povečuje. V šolskem letu 2019/20 je bilo od 1. do 9. razreda skupaj 28 oddelkov (23 na matični šoli). Zaradi tega se že več let zapovrstjo soočamo s pomanjkanjem učilnic na **matični šoli**.

Brez upoštevanja začasnih učilnic ima centralna šola 22 učilnic, 13 kabinetov, zbornico, zbornico za razredno stopnjo, prirejeno učilnico za gospodinjstvo, delavnico za tehnični pouk, knjižnico, računalniško učilnico in telovadnico s štirimi vadbenimi enotami.

Imamo svojo zobozdravstveno ambulanto, kuhinjo (v njej pripravljajo zajtrke, malice, kosila in popoldanske malice), eno jedilnico, v kateri se lahko hkrati prehranjuje 118 učencev.

Učenci na I. VIO (od 1. do 3. razreda) imajo svojo garderobo v skupnem prostoru, ki je popolnoma ločen od ostalega dela in ima posebni vhod. Ostali učenci (od 4. do 9. razreda) imajo vsak svojo garderobno omarico s ključi.

Pred šolo je veliko asfaltirano parkirišče. Ob asfaltnih površinah se razprostira športni park, del travnate površine, ostalo pa so površine šolskih igrišč (rokomet, odbojka, košarka in odbojka na pesku).

Prostori	Število enot	Skupna površina v m <sup>2</sup>
Učilnice + predprostori učilnic	22	1565,4
Kabineti	10	190,8
Pisarne za delavce v strokovnih službah	6	144
Knjižnica, čitalnica	1	149,20
Zbornica + čajna kuhinja	1	86,00
Večnamenski prostori	1	40,6
Skupni prostori (wc, stopnišče, hodniki, galerije)	18	1040,00
Jedilnica	1	174,50
Garderobe	2	182,20
Kuhinja	1	111,41
Drugi prostori (aklimat, podstrešje, klet)	4	20 + 47,6
Telovadnica	4	1820
<b>SKUPAJ</b>	<b>71</b>	<b>5.571,74</b>

Podružnična šola ima 5 učilnic, knjižnico, zbornico in razdelilno kuhinjo, jedilnico, kabinet učitelja DSP, večnamenski družabni prostor za učence, kabinete za učitelje ter šolsko igrišče s travnatimi površinami, na katerih so postavljena igrala. Kvadratura podružnice znaša 1047 m<sup>2</sup>.

### ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

Razred	Št. uč. (dečki)	Št. uč. (deklice)	Št. uč. (SKUPAJ)	Razrednik
1. A	9	7	16	Primec, Alenka/Petko, Marija
1. B	8	10	18	Majhenič, Darja/Penič, Maruša
1. C	8	11	19	Šoba, Ana/Feguš, Sonja
2. A	9	7	16	Malec, Jerneja
2. B	12	13	25	Žitnik, Simona
2. C	13	11	24	Detiček, Ksenija
3. A	9	14	23	Miljančič, Leja
3. B	10	9	19	Kocbek, Simona
3. C	9	12	21	Štrucl, Janja

3. D	10	11	21	Grašič, Edita
4. A	6	6	12	Nerat, Darja
4. B	17	9	26	Lasbaher, Tatjana
4. C	11	14	25	Bukovšek Kosi, Nataša
5. A	8	10	18	Kos, Irena
5. B	13	13	26	Vinter, Lidija
5. C	11	13	24	Širovnik, Blanka
6. A	10	11	21	Jöbstl, Jyoti
6. B	11	10	21	Ozmec, Rok
6. C	10	11	21	Kolander, Andreja
7. A	13	8	21	Zobec, Katja
7. B	11	9	20	Gavez Šerbinek, Leonida
7. C	10	11	21	Adam, Nina
8. A	10	12	22	Jus Silič, Helena
8. B	11	13	24	Draškovič, Janja
8. C	8	14	22	Pečnik, Ines
9. A	11	10	21	Breznik, Marjetka
9. B	10	10	20	Mernik, Leandra
9. C	9	14	23	Kolarič, Marija
SKUPAJ	287	303	590	
	Št. uč. (dečki)	Št. uč. (dekleta)	Št. uč. (SKUPAJ)	

SKUPAJ	287	303	590	CELOTNA ŠOLA
SKUPAJ	41	44	85	PODRUŽNICA (od 1. a do 5. a)
SKUPAJ	246	259	505	MATIČNA ŠOLA

Šolo je obiskovalo 590 učencev, od tega 287 deklic in 303 dečkov.

Osnovnošolsko obveznost je končalo 63 učencev devetih in dva učenca osmih razredov.

Celotno delo je bilo organizirano v eni dopoldanski izmeni. V popoldanski izmeni so bili organizirani le oddelki podaljšanega bivanja.

### JUTRANJE VARSTVO IN OPB

Med obvezne dejavnosti, ki jih šola mora organizirati, spada tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. To smo organizirali na matični šoli in Podružnici Dobrovce.

V oddelke podaljšanega bivanja (OPB) je bilo vključenih 289 učencev, na matični šoli 210 učencev in 79 učencev na podružnici.

Razred	Število prijav v OPB, matična šola	Število prijav v OPB, podružnična šola
1.	37	16
2.	47	14
3.	59	22
4.	48	13
5.	22	15
SKUPAJ	213	80

Razred	Število prijav v JV, matična šola	Število prijav v JV, podružnična šola
1.	32	12

1. razred JV spada v razširjeni program.
- 2., 3., 4. razred je nadstandardna oblika programa.

Učitelji v oddelkih OPB:

- na matični šoli: Sonja Feguš, Edita Grašič, Blanka Širovnik, Karina Ladinek, Janja Štruel, Saša Stanković, Nataša Bukovšek Kosi, Barbara Ajdinović, Matija Bačnik, Maruška Penič/Laura Pavlič, Jasmina Karakaš, Irena Rajbar, Tatjana Lasbaher, Valerija Gunter, Marjetka Klep;
- na podružnici: Marija Petko, Dušanka Kopše, Jerneja Malec, Ana Koritnik, Leja Miljančič, Darja Nerat, Irena Kos, Dolora Klasinc, Jasmina Karakaš.

Učitelji v oddelkih JV:

- na matični šoli: Lidija Vinter, Sonja Feguš, Maruška Penič/Laura Pavlič, Jasmina Karakaš, Tina Lovrec, Ksenija Detiček;
- na podružnici: Marija Petko, Jasmina Karakaš, Dušanka Kopše.

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja je v šolskem letu 2019/20 potekalo v skladu z LDN.

Pri kosilu je bil poudarek na higieni rok, strpnem in kulturnem vedenju pri prehranjevanju ter pospravljanju pladnjev, pribora in stolov. Učenci so utrjevali pravilno uporabo jedilnega pribora. Prav tako so se seznanili s pomenom pestre in raznolike prehrane za telesni razvoj in sestavljanjem jedilnika.

V času samostojnega učenja so pisali domače naloge, poglobljali in nadgrajevali znanja, pridobljena v času rednega pouka, učili so se organizacije učnega okolja, oblikovali kvize znanj, izdelovali križanke.

Pri sprostivni dejavnosti so urili različne gibalne veščine v igrah in na igralih, sprejemali jasna navodila in razvijali komunikacijske spretnosti. Skozi ustvarjalno igro so razvijali socialne veščine, se učili delati po določenem načrtu, živeti v skupnosti (sprejemanje drugačnosti in strpnosti), se učili misliti, biti iznajdljivi in ustvarjalni.

V procesu ustvarjalnega preživljanja časa so učenci preizkusili različne tehnike likovnega ustvarjanja in urili ročne spretnosti. Usmerjali smo jih v aktivnosti, ki imajo določen cilj, ob čemer smo upoštevali razvoj njihovih interesov in sposobnosti.

V okviru ustvarjalnega prostega časa in sprostivne dejavnosti so potekale obogatitvene dejavnosti, in sicer tematsko obarvana delavnica (miklavževanje) in vrtiljak dejavnosti, ki je bil v letošnjem šolskem letu posvečen predvsem gibanju. Obogatitvene dejavnosti so učenci zelo radi obiskovali. Učenci so bili zelo ustvarjalni in kreativni.

Med šolskim letom smo intenzivno sodelovali v različnih natečajih in projektih, pri katerih smo bili zelo uspešni in večkrat nagrajeni.

V času pouka na daljavo smo učitelji OPB oblikovali skupne smernice ter navodila za delo na daljavo. Sprotno smo nalagali vsebine v spletno učilnico OPB. V času dela na daljavo je bil poudarek na higieni in razkuževanju rok ter higieni kašlja. Učence smo spodbujali, da so pomagali pri pripravi mize in pripravi enostavnejših obrokov z družino. Vsebine v času epidemije so bile predvsem sprostivne in gibalne narave. V spletno učilnico smo učitelji OPB nalagali tudi zanimive ideje za natečaje, na katerih so učenci lahko sodelovali tudi na daljavo.

Daljšega pohoda OPB, ki je bil planiran v mesecu juniju, nismo izvedli.

## 7 UČNI USPEH IN VZGOJNE POSEBNOSTI

RAZREDNIKOVO POROČILO 2019/2020																															
Število učencev			napreduje			ne napreduje			neocenjeni			popravni			pohvale, priznanja			vzg. ukrepi			vzg. opomini			% obisk	romi	odloč.	tujci/ prvo leto	tujci/ 1. leto neocenjeni	status v mirovanju		
M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU								
1.A	9	7	16	9	7	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	43	96	6	0	6	0	0	0	97,3	2	0	1	0	0
1.B	8	10	18	8	10	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	51	82	6	0	6	0	0	0	98,00	1	1	1	1	0
1.C	8	11	19	8	11	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	62	93	8	1	9	0	0	0	97,10	1	0	1	0	0
2.A	9	7	16	9	7	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	32	74	7	2	9	0	0	0	95,10	1	2	1	0	0
2.B	12	13	25	12	13	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	61	100	7	0	7	0	0	0	96,40	1	0	2	1	0
2.C	13	11	24	13	11	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	33	64	2	10	12	0	1	1	96,56	1	3	0	0	0
3.A	9	14	23	9	14	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	45	74	4	2	6	0	0	0	95,80	1	1	0	0	0
3.B	10	9	19	10	9	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	31	69	3	2	5	0	0	0	96,00	2	2	0	0	0
3.C	9	12	21	9	12	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	47	74	3	0	3	0	0	0	95,90	1	1	0	0	0
3.D	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	52	101	0	0	0	0	0	0	94,40	1	0	0	0	0
4.A	6	6	12	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	47	71	5	0	5	0	0	0	95,70	2	1	0	0	0
4.B	17	9	26	17	9	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	53	100	10	0	10	0	0	0	94,70	1	2	0	0	0
4.C	11	14	25	11	14	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	51	91	10	3	13	0	0	0	96,30	0	1	0	0	0
5.A	8	10	18	8	10	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	31	50	8	0	8	2	0	2	95,00	1	2	0	0	0
5.B	13	13	26	13	13	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	18	37	13	0	13	2	0	2	95,10	1	1	0	0	0
5.C	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	20	39	5	4	9	0	0	0	92,70	0	2	0	0	0
6.A	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	8	3	2	5	0	0	0	90,80	1	2	0	0	0
6.B	11	10	21	11	10	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10	21	4	0	4	0	0	0	92,30	0	2	1	1	0
6.C	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	46	67	5	1	6	0	0	0	91,50	0	3	0	0	0
7.A	13	8	21	13	8	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	12	44	3	47	7	0	7	89,80	1	2	0	0	3
7.B	11	9	20	11	9	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	30	45	61	6	67	8	1	9	93,20	0	2	0	0	3
7.C	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	20	28	4	2	6	0	0	0	93,90	2	3	0	0	0
8.A	10	12	22	10	12	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	33	38	46	7	53	6	0	6	94,90	2	5	0	0	2
8.B	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	5	26	14	4	18	0	0	0	93,20	1	4	0	0	0
8.C	8	14	22	8	14	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	15	20	11	0	11	2	0	2	93,30	1	3	0	0	0
9.A	11	10	21	11	10	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	33	67	5	5	10	0	0	0	93,00	0	1	0	0	0
9.B	10	10	20	10	9	19	0	1	1	0	0	0	0	1	1	15	36	51	8	5	13	2	2	4	4	92,00	0	3	0	0	1
9.C	9	14	23	9	14	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	22	29	28	6	34	0	0	0	90,00	0	3	0	0	0
	287	303	590	290	299	589	0	1	1	0	0	0	0	1	1	685	942	1627	330	65	395	29	4	33	94,28	25	52	7	3	9	
napreduje						99,83%						odličnjaki vseh 9 let: 17 učencev					popravni izpit: 1, v prvem roku ni bil opravljen, naslednji rok je 24.08.2020														
ne napreduje						0,17%						9.a, 8 učen.																			
neocenjen/tujci prvo leto 3 učen.						0,51%						9.b, 5 učen.																			
												9.c, 4 učen.																			

V šolskem letu 2019/20 je šolo obiskovalo 590 učencev. Razred je uspešno zaključilo 589 učencev. Šolo je zapustilo 63 devetošolcev, 1 učenka ima v mesecu avgustu 2020 še popravni izpit. Šolo pa sta zapustila tudi 2 osmošolca, ki sta zaključila osnovnošolsko obveznost.

ŠOLSKI OBISK (razvidno iz zgornje tabele) – povprečje šolskega obiska je bilo 94,82 %, najvišji obisk smo zabeležili v oddelku 1. b (98 %), najnižji pa v 7. a (89,80 %).

### VZGOJNE POSEBNOSTI

Šola je prostor, kjer se gibljejo mladi, in je tako kraj nenehnih komunikacij, dogovarjanj, pa tudi konfliktov in nesporazumov. Na šoli je delovala vrstniška mediacija kot metoda reševanja sporov med učenci. V šolski svetovalni službi smo usposabljali skupino devetošolcev in osmošolcev za vrstniške mediatorje. V manjših konfliktnih situacijah so bili učenci sami zmožni reševati spore med seboj ali v prisotnosti šolske pedagoginje ali razrednika, nekajkrat pa so se odločili za vrstniško mediacijo. Vrstniška mediacija se je kot metoda mirnega reševanja konfliktov dobro usidrala v naš šolski prostor. V času od oktobra 2019 do februarja 2020 je bilo izpeljanih 7 vrstniških mediacij.

Delavci šole se trudimo slediti skupnemu cilju, da je šolska kultura rezultat splošno sprejetih prepričanj in vrednot, s katerimi je določeno, kaj je v konkretnem šolskem obdobju pomembno, cenjeno in vredno. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja, zato smo zaradi neupoštevanja dogovorov izrekli 395 vzgojnih ukrepov in 33 vzgojnih opominov. Pri izrekanju vzgojnih ukrepov

smo sledili Vzgojnemu načrtu šole. Učitelji so se največkrat odločili za naslednje vzgojne ukrepe: pogovor z učencem, pogovor z učencem in starši, pogovor učenca s pedagoginjo, priprava referata ali plakata na določeno temo, priprava razredne ure. Občasno je bilo treba katerega učenca napotiti iz razreda – k pomočniku ravnateljice, ravnateljici ali pedagoginji. V času učne ure je učenec delal po navodilih učitelja učno snov, učitelj pa je o dogodku obvestil starše.

Do 13. 3. 2020 so bili učitelji pozorni na dogajanje na šoli in sprotno zaznavali spremembe pri vedenju učencev ter se posvetovali v šolski svetovalni službi, ki se je povezovala z zunanjimi sodelavci šole. Vrednote, ki smo jih oblikovali v Vzgojnem načrtu, nas še vedno spremljajo. Z medsebojnim spoštovanjem, sodelovanjem in odgovornostjo si prizadevamo za strpne medosebne odnose in sprejemanje drugačnosti.

Iz tabele na prejšnji strani je razvidno, da si na vzgojnem področju prizadevamo poiskati močna področja vsakega posameznika, saj smo skozi vse šolsko leto podelili 1627 priznanj in pohval na različnih področjih.

## EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2019/20

V skladu s 60. d-členom Zakona o osnovni šoli ima OŠ Miklavž na Dravskem polju oblikovan in sprejet Vzgojni načrt šole. Le-ta določa načine doseganja in uresničevanja ciljev ter vrednot osnovnošolskega izobraževanja, ob upoštevanju potreb in interesov učencev, in posebnosti širšega okolja. Vsako šolsko leto načrtujemo vzgojno delovanje s pomočjo Akcijskega načrta šole za posamezno šolsko leto, ki je hkrati del Razvojnega načrta šole.

Z Vzgojnim načrtom smo želeli doseči boljše rezultate pri osebni rasti naših učencev v odgovorne, samostojne odrasle osebe ter ves čas ustvarjati varno in delovno okolje na šoli.

Posamezne elemente Vzgojnega načrta smo evalvirali sproti oz. po potrebi na razrednih urah, pedagoških konferencah, roditeljskih sestankih, pri individualnih pogovorih z učenci in s starši ter na sestankih strokovnih organov šole.

V mesecu septembru so učenci na razrednih urah in na sestanku skupnosti učencev šole obravnavali vsebino Vzgojnega načrta, Pravila šolskega reda, Pravila hišnega reda in Pravila šolske prehrane. Starši so se z omenjenimi dokumenti ponovno seznanili na 1. roditeljskem sestanku 9. 9. 2019 oz. 10. 9. 2019.

10. septembra 2019 sta bila na Svetu staršev skupaj z LDN šole obravnavana in sprejeta Vzgojni načrt in Akcijski načrt za leto 2019/20.

Vsaka pedagoška konferenca je bila delno namenjena spremljavi vzgojnega delovanja šole in upoštevanju Pravil šolskega reda.

Na področju vzgojnega delovanja šole je bilo do 13. 3. 2019 v primerjavi z istim obdobjem lani pri učencih več motečega vedenja in kršitev dogovorjenih pravil.

Učencem so bili zaradi storjenih kršitev izrečeni vzgojni ukrepi, določeni v skladu s Pravili šolskega reda, opomini pa v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih.

V letošnjem šolskem letu je bilo večkrat izpostavljeno nedovoljeno snemanje, fotografiranje in objave na socialnih omrežjih, neprimeren odnos in neupoštevanje dogovorov pri pouku oz. dnevi dejavnosti in neopravičeno izostajanje od pouka. Učitelji in starši, ki sprotno zaznavajo spremembe pri vedenju otrok, so prihajali na pogovore k razrednikom in v svetovalno službo. Veliko je bilo vedenjskih posebnosti in čustvenih stisk pri učencih. V mnogih primerih smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije.

Sprotne, manjše konflikte smo reševali s pogovori in pomočjo vrstniške ter šolske mediacije. Z njenim delovanjem, kjer se imajo učenci priložnost ob pomoči tretje osebe pogovoriti, izmenjati stališča, izraziti svoja mnenja in pri tem najti rešitev, ki bo ustrezala vsem stranem v sporu, so seznanjeni vsi učenci.

V primeru fizičnega nasilja smo sodelovali s policijo, s Centrom za socialno delo in Zavodom za šolstvo.

Preventivne dejavnosti šole so bile do 13. 3. 2020 realizirane po programu.

Izpostavljam izvajanje zdravstveno-vzgojnega programa Dispanzerja za otroke Adolfa Drolca, ki je v šolskem letu 2019/20 z zdravstveno preventivnimi delavnicami obogatil razredne ure za učence od 1. do 9. razreda z naslednjimi vsebinami: zdrave navade, osebna higiena, zdrav način življenja, preprečevanje poškodb, medsebojni odnosi, odvisnost, samopodoba in spolnost.

Zaradi zaščite otrok v zvezi s snemanjem, fotografiranjem in objavljanjem na spletu smo od 1. do 6. razreda organizirali delavnice o varni rabi interneta. Učencem od 7. do 9. razreda je bila k omenjeni vsebini dodana še komponenta odgovornosti do sebe, zdravja, šolanja. V letošnjem letu je bila oddana tudi raziskovalna naloga dveh devetošolk z naslovom Internet in jaz.

Načrtovani preventivni program za devetošolce Z glavo na zabavo, ki je del preventivnega delovanja šole in ga podpira in sofinancira Svet za preventivo Občine Miklavž na Dravskem polju, ni bil v celoti realiziran. Del preventivne vsebine so učenci pridobili na razredni uri v mesecu novembru 2019, drugi del, ki je bil načrtovan v maju 2020, ni bil realiziran zaradi epidemije.

Organiziran je bil starševski večer v na temo odgovornosti, odnosov in varne rabe interneta.

## **ZAKLJUČNO POROČILO DELA MENTORICE SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE**

Delo je potekalo po predvidenem programu do 13. 3. 2020. Z učenci smo se srečevali enkrat na mesec, v mesecu aprilu tudi prek videokonference.

V uvodnih srečanjih smo pregledali Vzgojni načrt šole, Predstavitev šole, Pravila šolskega reda in Pravila šolske prehrane ter obravnavali vse aktualne teme iz življenja in delovanja šole. Veliko smo se ukvarjali s šolsko klimo in medsebojnimi odnosi ter odgovornim ravnanjem.

Tema letošnjega otroškega parlamenta je bila Moja poklicna prihodnost, kar je bila tudi ena od osrednjih tem sestankov Skupnosti učencev šole. Predstavniki Skupnosti učencev šole so aktivno sodelovali v velikem šolskem projektu Spoznavanje poklicev, ki smo ga realizirali 9. 10. 2019.

Sodelovali so tudi na Miklavževem bazarju, Tržnici poklicev, v humanitarnih akcijah: zbiranju zamaškov in pripravi hrane za brezdomce. Aktivni so bili v okviru humanitarne akcije Drobtinica.

## **VZGOJNE DEJAVNOSTI**

S svetovanjem, usmerjanjem, spodbujanjem in izobraževanjem se trudimo razvijati spoštljivo učno-vzgojno okolje. Vzgojne dejavnosti, ki so v ta namen potekale na šoli, so bile proaktivne in preventivne:

- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja, sprejetosti, empatije in medsebojne povezanosti;
- razvijanje socialnih veščin, vrstniško svetovanje in posredovanje;
- izvajanje razvojnih in preventivnih projektov šole;
- obravnavanje različnih življenjskih problemov in usposabljanje za reševanje le-teh;
- navajanje na procese samokontrole in sprejemanje odgovornosti;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost;
- načrtno in sistematično vključevanje staršev v življenje in delo šole;
- izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje raznih oblik zasvojenosti in nasilnega vedenja;
- pravočasna odzivnost pri reševanju problemov;
- iskanje novih poti in povezovanje z zunanjimi inštitucijami.



## 8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
RAZRED	URE			ŠT. UČ.	RAZRED	URE			ŠT. UČ.
	SLJ	MAT	SPO			SLJ	MAT	SPO	
<b>1. A</b>	9	8	/	4	<b>1. A</b>	6	8	4	10
<b>1. B</b>	9	9	/	5	<b>1. B</b>	8	8	2	8
<b>1. C</b>	11	6		6	<b>1. C</b>	6	11	1	7
<b>2. A</b>	9	8		5	<b>2. A</b>	6	9	3	5
<b>2. B</b>	9	9		8	<b>2. B</b>	6	9	3	10
<b>2. C</b>	9	9	/	6	<b>2. C</b>	5	10	2	11
<b>3. A</b>	9	8	/	4	<b>3. A</b>	7	9	2	10
<b>3. B</b>	9	9		5	<b>3. B</b>	7	8	3	9
<b>3. C</b>	8	9	1	5	<b>3. C</b>	7	8	2	10
<b>3. D</b>	8	10	/	2	<b>3. D</b>	8	8	2	11
<b>SKUPAJ</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>66</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>91</b>

DOPOLNILNI POUK				
RAZRED	SLJ	ŠT. UČ.	MAT	ŠT. UČ.
4. a	9	2	9	2
4. b	8	2	10	2
4. c	7	4	10	4
5. a	5	3	13	3
5. b	8	3	10	3
5. c	5	3	12	3
<b>SKUPAJ</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>64</b>	<b>17</b>

DODATNI POUK				
RAZRED	SLJ	ŠT. UČ.	MAT	ŠT. UČ.
4. a	10	7	8	7
4. b	8	8	10	8
4. c	8	8	10	8
5. a	10	5	8	5
5. b	8	8	9	7
5. c	6	4	12	4
<b>SKUPAJ</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>57</b>	<b>39</b>

DOPOLNILNI POUK				
PRED.	RAZRED	ŠT. UČ.	ŠT. UR	IZVAJALEC
<b>MAT</b>	6., 7.	16	37	Nevenka Gselman
<b>MAT</b>	8., 9.	23	35	Lilijana Zdunič
<b>SLJ</b>	6., 7.	8	35	Nina Adam
<b>TJA</b>	6.	38	35	Jyoti Jöbstl
<b>TJA</b>	7.	14	35	Katja Zobec
<b>TJA</b>	8., 9.	10	37	Špela Mesarič
<b>SLJ</b>	8., 9.	13	35	Marija Kolarič
<b>SKUPAJ</b>		<b>122</b>	<b>295,5</b>	

V tabeli so vpisani učenci, ki so obiskovali dopolnilni pouk slovenščine redno, občasno pa so (predvsem pred pisnim in ustnim ocenjevanjem) prihajali še učenci, ki so potrebovali dopolnilno razlago pri posamezni učni snovi.

DODATNI POUK				
PRED.	RAZRED	ŠT. UČ.	ŠT. UR	IZVAJALEC
SLJ	8., 9.	5	35	Nina Adam
SLJ	6., 7.	6	35	Bojana Pauman
MAT	6., 7., 8., 9.	25	35	Helena Jus Silič
TJA	8., 9.	33	35	Katja Zobec
<b>SKUPAJ</b>		69	140	

Pri dodatnem pouku slovenščine so učenci nadgrajevali znanje slovenščine, urili bralno razumevanje in razčlenjevali umetnostna in neumetnostna besedila ter se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje. Pri matematiki smo imeli na šoli organizirani dve interesni dejavnosti: iz logike in matematike. Dodatni pouk pri angleškem jeziku je v prvi meri namenjen pripravi na šolsko tekmovanje in tekmovanjem na nadaljnjih stopnjah. Po zaključku tekmovanja se pri urah nadgrajujejo jezikovne in slovnične strukture obravnavane pri rednem pouku, kot tudi vse spretnosti učenja tujega jezika. V tabeli je predstavljeno povprečno število učencev, saj so dopolnilni pouk občasno obiskovali tudi učenci, ki jim je določena snov povzročala težave. Iz tabel je razvidno število opravljenih ur dopolnilnega in dodatnega pouka ter njihovi izvajalci.

## 9 IZBIRNI PREDMETI

V naši šoli smo učencem ponudili paleto različnih izbirnih predmetov, izvajali smo tiste, za katere je bilo največ zanimanja med učenci.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET	št. Ur.	Št. Skupin	učitelj
Izbrani šport – odbojka	35/32	2	Andreja Kolander
Multimedija	35/32	2	Zvonko Trstenjak
Organizmi v naravi in umetnem okolju	35	1	Karina Ladinek
Sodobna priprava hrane	70	2	Karina Ladinek
Jaz in drugi – FIJ	32	1	Matija Bačnik
Šolsko novinarstvo	35	1	Marija Kolarič
Gledališki klub	35	1	Janja Draškovič
Šport za sprostitev	35/32	2	Andreja Kolander
Šport za zdravje	35/32	2	Miroslav Kalezič
Izbrani šport – nogomet	35/35	2	Gregor Adorjan
Nemščina	70	4	Ines Pečnik
Vzgoja za medije – televizija	32	1	Matija Bačnik
Vzgoja za medije – radio	35	1	Matija Bačnik
Šahovske osnove	35	1	Marjan Veček
Sonce, Luna, Zemlja	37	1	Marjan Veček
Matematična delavnica 8	35	1	Helena Jus Silič
Matematična delavnica 9	32	1	Helena Jus Silič
Turistična vzgoja	35/34	1	Jasmina Karakaš

Opomba: 32 planiranih ur – 9. razred, 35 planiranih ur – 7. in 8. razred

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	št. Ur.	Št. Skupin	učitelj
Nemščina	70	3	Ines Pečnik

Angleščina	70	3	Dušanka Kopše
Šport – 4. r.	35	1	Gregor Adorjan
Šport – 5. r.	35	1	Gregor Adorjan
Šport – 6. r.	35	1	Gregor Adorjan
Šport – 4. in 5. r. (Dobrovce)	35	1	Marjetka Klep
Računalništvo 3	35	1	Zvonko Trstenjak
Računalništvo (Dobrovce)	35	1	Zvonko Trstenjak
Računalništvo 1	35	1	Marjan Veček
Računalništvo 2	35	1	Marjan Veček

## 10 MANJŠE UČNE SKUPINE

Šola je pri oblikovanju manjših učnih skupin avtonomna, in to je strokovna odločitev strokovnih aktivov. Pri delitvi v skupine je treba le upoštevati normativno določilo.

Razred	Število učencev	Število skupin
5.	49	3
6.	63	4
7.	63	4
8.	68	5
9.	64	4

do 32 učencev – 2 skupini  
 od 33 do 48 učencev – 3 skupine  
 od 49 do 64 učencev – 4 skupine  
 od 65 učencev – 5 skupin

## 11 INTERESNE DEJAVNOSTI

Krog interesnih dejavnosti je bil zelo pester. Organizirane smo imeli različne interesne dejavnosti (družboslovno, naravoslovno in splošno področje).

Realiziranih je bilo 1040 ur (od planiranih 1395), v kar so všteti tudi nastopi in tekmovanja, na katerih so sodelovali učenci.

	PRIMEK IN IME		PLANIRANO	REALIZIRANO
1.	Breznik, Marjetka	Biološki krožek	10	10
2.	Breznik, Marjetka	Kresnička	10	10
3.	Draškovič, Janja	Dramski krožek III.	20	2
4.	Gavez Šerbinek, Leonida	Mladi planinci (5.–9. r.)	30	20
5.	Gavez Šerbinek, Leonida	Ura spomina	15	15
6.	Gavez Šerbinek, Leonida	Zgodovinski krožek	30	24

7.	Grašič, Edita	Eko ustvarjalnice	18	10
8.	Gselman, Nevenka	Matematični krožek (6.–9. r.)	30	9
9.	Jelen Godunc, Vesna	Vrstniška mediacija	20	12
10.	Jöbstl Jyoti	Go green - Klub zdravih asov	20	10
11.	Jus Silič, Helena	Mladi planinci (1.–4. r.)	30	21
12.	Kalezič, Miroslav	Košarka (6.–9. r.)	70	68
13.	Karakaš, Jasmina	Ekokrožek	10	3
14.	Karakaš, Jasmina	Angleško gledališče	15	13
15.	Kocbek, Simona	Čebelarški krožek	30	22
16.	Kolander, Andreja	Odbojka	35	20
17.	Majhenič, Darja	Od ideje do ... SPIRIT	45	45
18.	Mernik, Leandra	Miklavška kuhalnica	25	20
19.	Mernik, Leandra	Kemijski krožek	30	17
20.	Mesarič, Špela	ROOTS Erasmus +	30	17
21.	Kopše Dušanka	Bralni svet	20	12
22.	Nerat, Darja	Vesela šola	15	14
23.	Adorjan Gregor	Košarka 1, 2	30	17
24.	Ozmec, Rok	Košarka 3, 4	30	19
25.	Penič, Maruška	Od ideje do ...	45	19
26.	Primec, Alenka	Recitacijski krožek	20	13
27.	Draškovič, Janja	Geografski krožek	20	20
28.	Rinc Urošević, Andreja	Učimo se učiti	15	15
	Roškarič Duh, Zdenka		10	10
	Jelen Godunc, Vesna		10	10
	Pauman, Bojana		10	
	Lovrec, Tina		10	6
	Ertl, Asja		10	6
29.	Roškarič Duh, Zdenka	Vrstniška mediacija	20	20
30.	Zdunič, Lilijana	Logika (6.–9. r.)	30	30
31.	Zobec, Katja	Zdrava šola	20	5
32.	Klasinc, Dolora	Ljudsko izročilo v prehrani	25	25
	TEH. UMETN. V 3. VIO		114	114
	Vajs, Nuša	Pevski zbori	280	297
	Vinter, Lidija Širovnik, Blanka	Kolesarski 3 x 20	60	36

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

Kos, Irena			
<b>SKUPAJ</b>		<b>1384</b>	<b>1337</b>
pripadajoči fond ur 2128 – 733 = <b>1395</b>			

## **12 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

V šolskem letu 2019/20 se NPZ zaradi epidemije COVID-19 ni izvajal.

## 13 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE

### ŠOLA V NARAVI

Organizirali smo šolo v naravi za učence naslednjih razredov: 3. a, b in 7. razreda. Ponudili smo jim vsebine z naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja. Učencem 3. c in 3. d razreda ter učencem 5. razredov je šola v naravi zaradi nastale situacije COVID-19 odpadla. V naslednjem šolskem letu bodo učenci 4. c, 4. d in 6. razredov deležni šole v naravi.

Interes učencev za šolo v naravi je zelo velik, kar kaže tudi odstotek udeležbe. Vzroki za neudeležbo posameznikov niso materialni, temveč osebni.

Razred	Št. Uč.	Št. Udelež.	%	Kraj šole v naravi	Datum
3. a, b	43	36	83,7	CŠOD Murska Sobota (plavalni tečaj)	9.3.–13. 3. 2020
5. r.	0	0	0	CŠOD Lipa, NI REALIZIRANO	25. 5.–29. 5. 2020
7. r.	62	48	77,4	Hotel Jakec, Trije kralji	9. 3.–13. 3. 2020

### TEČAJNA OBLIKA POUKA NEMŠČINE

V šolskem letu 2019/20 se je na OŠ Miklavž na Dravskem polju izvajal tečaj nemškega jezika za učence 1., 2. in 3. razreda. Tečaj je potekal eno uro na teden, od septembra do junija. Izvajali sva ga učiteljici nemškega jezika Ines Pečnik in Dolora Klasinc.

Število planiranih ur je bilo enako številu realiziranih. Tečaj je obiskovalo skupaj 146 učencev.

OŠ MIKLAVŽ	PODRUŽNICA DOBROVCE
1. b: 15	1. a: 14
1. c: 11	2. a: 12
2. b: 20	3. a: 19
2. c: 19	
3. b: 10	
3. c: 17	
3. d: 9	

Skupaj se je izvajalo 9 ur tečaja nemškega jezika na teden, tri ure na Podružnici Dobrovce in 6 ur na OŠ Miklavž. Učenci 3. b in d so bili združeni skupaj v eno skupino.

Učenci 1. VIO so imeli v mesecu maju planiran izlet v Avstrijo – Styriassic Park, grad Herberstein, ki pa se zaradi nastale situacije – izvajanja pouka na daljavo – ni izvedel. Tečaj nemškega jezika je v tem šolskem letu od 16. 3. do 31. 5. potekal na daljavo. Učenci so v spletnih učilnicah spretno, s pomočjo staršev, uporabljali veščine računalništva in znanja tujega jezika. Pri poučevanju v razredu se je uporabljal različen slikovni in drugi material ter sodobne metode poučevanja. V tečaj je bila vključena IKT. Uporabljalo se je učno gradivo, ki je primerno za učenje tujega jezika in je potrjeno s strani ministrstva za šolstvo. Učenci so vse leto sestavljali svoj »portfolio« v mapici in se z osnovami nemškega jezika srečali njihovi razvojni stopnji primerno. Delo je potekalo sproščeno, velikokrat igrivo in zabavno. Ob zaključku tečaja so učenci prejeli potrdilo o obiskovanju tečaja.

## TEČAJ PLAVANJA

Učencem 3. c in 3. d je plavalni tečaj in šola v naravi odpadla zaradi epidemije koronavirusa Covid-19.

Vrsta tečaja	vsi učenci 3. a, 3. b	udeleženci	niso bili v šoli v naravi	število plavalcev	število neplavalcev
plavalni	43	36 (83,7 %)	7 (16,3 %)	34 (94,4 %)	2 (5,6 %)

Plavalni tečaj je za učence 3. a in 3. b razreda potekal od 9. do 13. 3. 2020 v Zdravilišču Radenci v okviru šole v naravi v Murski Soboti. Učenci so bili razdeljeni v štiri homogene skupine (glede na znanje plavanja). Plavanje sta učili učiteljici OŠ Miklavž na Dravskem polju (Andreja Kolander, učiteljica ŠPO, vodja plavalnega tečaja, in Simona Kocbek, učiteljica RP, razredničarka 3. b) in dva učitelja iz CŠOD Murska Sobota (Miha in Petra). Spremljevalke na bazenu so bile: Leja Miljančič (razredničarka 3. a), Suzana Laketić in Dolora Klasinc. Vsak dan smo imeli 4 ure plavanja (20 ur/teden).

Dosežki	število učencev	
ZLATI delfin (7)	0	plavalci
SREBRNI delfin (6)	9	
BRONASTI delfin (5)	25	
Delfinček (4)	0	neplavalci
ZLATI morski konjiček (3)	1	
SREBRNI morski konjiček (2)	1	
BRONASTI morski konjiček (1)	0	
Učenec se ni udeležil preverjanja (0*)	7	

Legenda:

- 0\* - učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja
- 0 - učenec je neprilagojen na vodo
- 1 - učenec zna drseti stegnjen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi – gibanje izvaja 5 sekund
- 2 - učenec preplava 8 m
- 3 - učenec preplava 25 m
- 4 - učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
- 5,6,7 - učenec zna plavati po merilih za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina oz. učitelj ve, da zna plavati

### Ugotovitve

Plavalni tečaj smo izvedli sami, ob pomoči plavalnih učiteljev CŠOD Murska Sobota. Izvedba tečaja je bila kvalitetna. Pohvala gre vsem učiteljem plavanja in spremljevalcem, ki so bili prisotni na tečaju. Samo delo in učenje plavanja je bilo strnjeno na 4 šolske ure dnevno. Tečaj smo izvedli v bazenu Zdravilišča Radenci, ki je bil v času učenja plavanja namenjen izključno nam. Imeli smo kvalitetne pripomočke za učenje plavanja (deske, plovce, črve ...) in z njimi je bilo usvajanje



plavalnih veščin še hitreje. Učenci so lepo ravnali z rekviziti, tako da so ostali skoraj nepoškodovani. Uporabljali smo tudi pripomočke, ki se potopijo pod vodo, saj imajo učenci zelo radi igro, pri kateri iščejo predmete po dnu bazena. Šola je pri ŠD Zvezdica naročila diplome in nalepke za učence. Diplome sta razredničarki razdelili ob koncu šolskega leta, skupaj s spričevalom. Termin v marcu je bil za spremljevalce tečaja in učence sprejemljiv, zunanje temperature so bile ugodne, nekaj časa se je pa izgubilo z vožnjo do kopališča in nazaj.

## **KOLESARSKI IZPIT**

K opravljanju kolesarskih izpitov so se v šolskem letu 2019/20 prijavili vsi učenci 5. razredov. Skupaj 69 učencev.

Teoretične vsebine so bile vključene v redni pouk in so jih spremljali vsi učenci.

Vsebine prometne vzgoje v petem razredu:

- SLO: opis predmeta, kolo;
- NIT: gonila, verižni prenos;
- DRU: varna šolska pot;
- ŠPO: spretnostna vožnja s kolesom;
- LUM: kolo, risba po opazovanju;
- RU: prometna varnost s projektom Policist Leon svetuje.

Za pridobivanje znanj prometnih situacij in varnosti kolesarja smo uporabljali program spletne učilnice. Učenci so bili prijavljeni z AAI računom. Prijave je uredil računalničar na šoli. Delo smo izvajali v računalniški učilnici pri razrednih urah ter pred poukom ali šesto uro strnjeno v januarju, februarju in do 13. marca. Z nastopom dela na daljavo smo dejavnosti ustavili. Do 13. marca je teoretični del izpita opravilo 41 učencev.

Spretnostnih voženj in voženj na prometnih površinah še nismo opravljali.

Ob ponovni vzpostavitvi pouka v šolah je bilo s strani NIJZ podano priporočilo, da se kolesarski izpiti v tem šolskem letu ne opravljajo. Dva tedna pred zaključkom pouka so učenci imeli možnost opravljanja teoretičnega dela izpita na daljavo. Po izrabi te možnosti je skupno število učencev, ki so opravili teoretični del kolesarskega izpita, 59. Preostali učenci bodo ta del opravili jeseni, pred vožnjami na prometnih površinah.

Učenci se praktičnega dela opravljanja kolesarskih izpitov zelo veselijo, saj jim bodo le-ti omogočili samostojno vožnjo s kolesom v prometu.

## 14 PREVOZI OTROK

V šolskem letu 2019/20 je 29 učencev imelo izdelano šolsko vozovnico za vožnje nad 4 km, to je za relacijo Dravski Dvor - Miklavž šola. 7 učencev je imelo izdelano šolsko vozovnico za vožnje na nevarnih relacijah, to je od Dravskega Dvora - šola Dobrovce. Stroške prevozov učencev na navedenih relacijah nam refundira Občina Miklavž na Dravskem polju. Vsi učenci, ki so bliže šoli, so hodili v šolo peš po manj prometnih poteh, določenih s prometno-varnostnim načrtom. S kolesi so se lahko vozili v šolo samo tisti, ki so imeli opravljen kolesarski izpit.

## 15 PREHRANA UČENCEV

### POROČILO O DELU ORGANIZATORKE ŠOLSKE PREHRANE

Šola za vse učence organizira vsaj en obrok hrane dnevno. Učenci imajo dopoldansko malico in kosilo. Učenci v jutranjem varstvu pričnejo dan s sadnim obrokom. Učenci v podaljšanem bivanju dobijo sadje ali kos kruha in sadje. V sadnem kotičku je na voljo v času malice in še dve uri po njej različna vrsta sadja, s poudarkom na sezonskem sadju.

Pri izboru jedi poskrbimo, da je šolska prehrana raznolika, uravnotežena in usmerjena k zdravemu načinu prehranjevanja. Zato pri oblikovanju jedilnikov upoštevamo prehrabena priporočila, ki so v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja. Zavedamo se, da šolska prehrana pokriva od 60 % do 75 % celodnevne energijskega vnosa. Opažamo, da veliko otrok ne zajtrkuje. S šolsko malico ne morejo pokriti dnevnih potreb po hranilih snoveh. Nekateri otroci imajo odjavljeno šolsko malico in si jo prinašajo od doma. Vsak učenec s svojo kartico prijavi svoj obrok. Na kosilo so učenci naročeni letno ali mesečno, lahko pa se v šoli prehranjujejo le občasno. V kuhinji dosledno poslujemo v skladu s HACCP-sistemom.

Kulturi prehranjevanja posvečamo veliko pozornosti. Pred odhodom k prehranjevanju učenci poskrbijo za higieno rok. Trudimo se, da učenci prihajajo v jedilnico počasi in v koloni počakajo, da so na vrsti. Učenci si pri kosilu pripravijo pogrinjek na pladnju. Vzamejo papirnato servietko in ustrezen pribor. Nato si sami postrežejo hrano, ki je porcijsko pripravljena, glede na energijske vrednosti. Obrok zaužijejo sede, mirno in sproščeno.

Po končanem obroku za sabo pripravijo in ločujejo organske ter neorganske odpadke v za to namenjene posode. Vstopanje v jedilnico je dovoljeno brez torb in v copatih. Učenci po končanem pouku odnesejo torbe v svoje garderobne omarice in gredo nato na kosilo. Učenci, ki nimajo kosila, počakajo v avli, v kotičku. Tudi starši ne smejo vstopati v jedilnico.

Učence postopno navajamo na nove in bolj zdrave jedi. Ves čas jim je na voljo voda iz avtomata, občasno pa tudi sok iz avtomata (50 % oz. 100 % sadni sok, ki si ga lahko učenci razredčijo z vodo). Pri kosilu je v času od 12.55 do 13.20 in od 13.45 do 14.10 dežurni učitelj, ki skrbi za dosledno upoštevanje pravil v jedilnici. Pri pospravljanju krožnikov in pladnjev pomagajo dežurni učenci v jedilnici. Pri kosilu v času največjega obedovanja imajo pomoč čistilke.

S področja prehrane otrok smo izvedli razredno uro o kulturnem prehranjevanju. Sodelovali smo v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk (15. 11. 2019), ki smo ga izvedli v okviru naravoslovnega dne Zdravo življenje. Za tradicionalni slovenski zajtrk smo učencem ponudili zajtrk z živili slovenskega porekla. Za zajtrk so imeli črni kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vse slovenskega porekla. Sledil je pogovor o pomenu uživanja lokalno pridelane oz. predelane hrane. Učenci so spoznali pomen kratkih verig in zelenega naročanja hrane. Po tradicionalnem slovenskem zajtrku smo nadaljevali z

naravoslovnim dnevom. Z učenci od 6. do 9. razreda smo izvedli anketo o njihovem zajtrkovanju in uživanju prigrizkov ter ugotovili, da zajtrkuje dobra polovica učencev.

Šola je vključena v Šolsko shemo, kjer razdeljujemo sadje in zelenjavo enkrat tedensko ali pogosteje. Izdelan je plakat, ki dodatno vabi k zaužitju sadja in zelenjave. Učenci na temo sadja in zelenjave ustvarjajo različne izdelke. Šolska kuhinja pripravlja tudi dietne obroke. Dietni obroki (12 različnih diet – laktozna intoleranca – brez laktoze in mlečnih izdelkov, alergija na jajca, oreščke, konzervanse, razne dodatke, dieta brez glutena) se pripravljajo za učence, ki predložijo zdravniško potrdilo o medicinsko indicirani dieti. V mesecu aprilu, od 14. 4. 2020, smo v šoli zaradi epidemije COVID-19 socialno šibkejšim učencem pripravili prehrabene pakete z raznoliko hrano. Le-te so dobili dostavljene trikrat tedensko. S hrano smo zadostili s hranilno in energijsko vrednostjo vsaj za dva obroka dnevno. Po povratku učencev v šolo, v času epidemije COVID-19 in po razglasitvi konca epidemije, smo upoštevali higienska priporočila NIJZ. Učenci so imeli malico v razredih. Dostavilo jo je kuhinjsko osebje. V razredu je učitelj z upoštevanjem higienskih priporočil NIJZ razdelil malico, ki je bila pripravljena porcijsko. V jedilnici so bila določena mesta, kjer so učenci lahko sedli, in talne označbe za zagotavljanje medsebojne razdalje. Razdeljevanje hrane in pribora je potekalo po higienskih priporočilih NIJZ. Po obedu skupine smo upoštevali vsa priporočila NIJZ. Mize in stoli so se razkuževali.

Med učenci in starši smo meseca junija izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano in dejavnostmi, ki spodbujajo zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Analiza anket je objavljena na spletni strani šole.

Meseca aprila sem se udeležila izobraževanja na daljavo, Prilagoditev higienskih ukrepov pri pripravi in postrežbi obrokov v vrtcu in šoli zaradi COVID-19.

Organizatorica šolske prehrane: Leandra Mernik

## **16 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE**

### **UČBENIŠKI SKLAD**

Na šoli deluje šolski učbeniški sklad, iz katerega si učenke in učenci izposodijo učbenike, ki jih uporabljajo pri vzgojno-izobraževalnem procesu in so bili objavljeni v Katalogu učbenikov za šolsko leto 2019/20. V mesecu juniju 2019 smo obvestili vse učence o možnosti in pogojih izposoje učbenikov iz učbeniškega sklada za šolsko leto 2019/20. Ob izteku šolskega leta učenci vrnejo učbenike v šolski učbeniški sklad. Če so učbeniki poškodovani, uničeni ali jih učenci ne vrnejo, morajo poravnati odškodnino, ki se izračuna po 10. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov.

Za delovanje učbeniškega sklada smo izvedli vse aktivnosti (obvestila in naročilnice za starše, vračanje učbenikov, izločanje poškodovanih učbenikov in naročilo novih učbenikov, priprava kompletov za naslednje šolsko leto, razdelitev učbeniških kompletov učencem ...).

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, in šport je za šolsko leto 2019/20 zagotovilo brezplačno izposajo učbenikov iz šolskega učbeniškega sklada za učenke in učence v vseh razredih osnovne šole, prav tako je zagotovilo sredstva za nakup učnega gradiva za prvi in drugi razred.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, in šport je nakazalo sredstva za nakup novih učbenikov od 3. do 9. razreda in nakup učbeniškega gradiva za učence prvih in drugih razredov (učbeniki in delovni zvezki) v skupni vrednosti 12.292,00 €. Za nakup učbenikov in delovnih zvezkov smo potrošili 10.240,11 €. V šolskem učbeniškem skladu je na dan 31.12. 2019 ostalo še 6.010,52 €.

Po pregledu učbenikov ob koncu šolskega leta 2018/19 smo izločili in odpisali 312 učbenikov, ki jim je s sklepom Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje prenehala uporabnost, zaradi neskladnosti vsebin v učbenikih s prenovljenimi učnimi načrti in 62 delovnih zvezkov za matematiko v prvem razredu. Skupna nabavna vrednost odpisanih učbenikov in delovnih zvezkov je bila 6220,97 € in je enaka popravku vrednosti.

V učbeniškem skladu je 3645 učbenikov namenjenih za izposojlo učencem.

## ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je sestavni del vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni šoli in posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Knjižnica podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. Učitelje oskrbuje z ustrežno literaturo na njihovem predmetnem področju. Učencem je v pomoč pri obveznem branju, pri iskanju informacij, zbiranju gradiva, potrebnega za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarskih nalog. Namenjena je potrebam učencev in strokovnih delavcev pri vzgojno-izobraževalnem procesu. S svojo dejavnostjo podpira uporabo knjig in drugih informacijskih virov. S tem prispeva k informacijskemu opismenjevanju učencev in njihovem navajanju na vseživljenjsko učenje. Dejavnosti, ki so se izvajale v šolski knjižnici:

- interno bibliotekarsko delo, skrb za oblikovanje in nabavo knjižnega gradiva;
- bibliopedagoško delo (motiviranje učencev za samostojne uporabnike knjižnice in informacijskih virov ter razvijanje branja in bralne kulture, svetovanje in pomoč pri samostojnem odločanju za izbiro in uporabo knjižnega gradiva in informacijskih virov);
- izvedba bibliopedagoških ur v povezavi z učitelji prvega, drugega in tretjega VIO;
- izvedba pravljličnih ur za otroke vseh skupin iz vrtca v Miklavžu in Dobrovcah - odpadlo COVID-19;
- sodelovanje pri izvedbi ur medpredmetnega povezovanja in interdisciplinarnih dni;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za učence 6. razredov z ogledom gledališke predstave gledališče od A do Ž v SNG Maribor;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za učence 8. in 9. razredov z ogledom gledališke predstave Skrivnostni primer ali kdo je umoril psa v SNG Maribor;
- sodelovanje pri projektu »Rastem s knjigo«;
- organizacija in izvedba proslave ob slovenskem kulturnem prazniku;
- priprava tematskih razstav v knjižnici in prostorih šole;
- sodelovanje na bralnem maratonu v Mariboru ob začetku branja za Prežihovo bralno značko, ki ga organizira ZPM Maribor. Učenke naše šole so na bralnem maratonu brale svoje pesmi;
- priprava in izvedba branja za Prežihovo bralno značko;
- priprava učencev in sodelovanje na različnih natečajih, projektih in kvizih (Male sive celice, Vesela šola Pila-a in Ekokviz);
- organizacija in izvedba »Minute za poezijo« vse šolsko leto. Ob ponedeljkih zjutraj sta učenca po šolskem ozvočenju prebrala pesem po lastnem izboru. Sodelovali so učenci vseh razredov;
- strokovno sodelovanje z Mariborsko knjižnico, Zvezo prijateljev mladine Maribor, delavci šole, udeležba na strokovnih srečanjih, učiteljskih konferencah, izobraževanjih, udeležba na športnih, kulturnih in naravoslovnih dnevih, nadomeščanje sodelavcev in vodenje učbeniškega sklada.

## **VESELA ŠOLA PIL-a**

Vesela šola želi mlade spodbuditi k ustvarjalnem in celovitem pridobivanju znanja, veščin in spretnosti na zanimiv, zabaven in hudomušen način. S sodelovanjem v Veseli šoli tekmovalci spoznavajo različna zanimiva področja človekovega delovanja in svet narave ter družbe. Namen tekmovanja v znanju je širjenje splošnega znanja.

V šolskem letu 2019/20 je bilo šolsko tekmovanje 11. marca na OŠ Miklavž na Dravskem polju, sodelovalo je 47 učencev od 4. do 9. razreda. Usvojili so 27 bronastih priznanj in se uvrstili na državno tekmovanje, ki se v tem šolskem letu ni izvedlo zaradi COVID-19.

## **PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA**

V šolskem letu 2019/20 se je k sodelovanju za branje Prežihove bralne značke prijavilo 427 učencev (v Miklavžu 340 in v Dobrovcah 87 učencev). Za izvedbo PBZ so v prvem VIO zadolženi učitelji razredniki, prav tako za učence četrtega in petega razreda. Pogovor o prebranih knjigah za učence šestega razreda in tretjega VIO so vodile učiteljice slovenščine: Marija Kolarič, Janja Draškovič, Nina Adam, Bojana Pauman in Ana Koritnik. Prežihovo bralno značko je v šolskem letu 2019/20 usvojilo:

- 53 učencev v 1. razredu,
- 65 učencev v 2. razredu,
- 84 učencev v 3. razredu,
- 60 učencev v 4. razredu,
- 61 učencev v 5. razredu,
- 20 učencev v 6. razredu,
- 16 učencev v 7. razredu,
- 18 učencev v 8. razredu,
- 9 učencev v 9. razredu.

Od 427 prijavljenih učencev je priznanje za Prežihovo bralno značko prejelo 386 učencev. Še posebej je bilo nagrajenih in pohvaljenih osem učenk devetega razreda, ki so bile zveste bralke lepe knjige vseh devet let in si pridobile naslov »ZLATA BRALKA«. Vsi učenci, ki so osvojili bralno značko, so prejeli knjižne nagrade in priznanja, ki jih podarja Zveza prijateljev mladine Maribor.

## 17 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

### ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

#### **Sociala, zdravstvo**

Finančna sredstva, ki jih pridobivamo z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, od ustanoviteljice Občine Miklavž na Dravskem polju, RK Miklavž in RK Dobrovce, Skoke in Dravskega Dvora, DPM Miklavž, Šolskega sklada, Inner wheel-a, društev in ostalih donatorjev, namenjamo socialnim transferjem za izenačevanje socialnih razlik med učenci.

V šolskem letu 2019/20 je imelo s strani države subvencionirano šolsko malico 276 učencev, subvencionirano kosilo pa 131 učencev. Občina Miklavž na Dravskem polju je subvencionirala kosilo 19 učencem. Eno kosilo je bilo subvencionirano iz šolskega sklada. Veliko pozornost smo namenjali tudi socialnim pomočem pri nabavi šolskih potrebščin, delovnih zvezkov in udeležbi v šoli v naravi. Od 13. 3. 2020 smo namenili veliko pozornost učencem, ki živijo v težjih socialno-ekonomskih pogojih. 49 učencev je dobilo prehrabne pakete na dom, 10 učencev donirane računalnike, 4 učenci pa so si izposodili šolske računalnike za potrebe dela od doma. Finančna sredstva smo pridobivali iz sredstev Šolskega sklada, v katerega se stekajo donacije posameznikov, podjetij in krajevnih društev.

### RAZVOJNO-PREVENTIVNI PROGRAM ZA UČENCE

#### (PREDAVANJA, DELAVNICE)

Načrtovani razvojno-preventivni program je bil v celoti realiziran po LDN. Mesec november smo obeležili kot preventivni mesec boja proti odvisnosti na vseh treh VIO. V vsakem razredu je bila izvedena preventivna delavnica v obsegu dveh ur, ki so jih izvedle diplomirane medicinske sestre iz Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor. Izvedbo preventivne dejavnosti je koordinirala pedagoginja Vesna Jelen Godunc.

Razred	Datum	Vsebina
1. a	6. 3. 2020	Zdrave navade
1. b, c	20. 12. 2019	Zdrave navade
2. a	6. 3. 2020	Osebna higiena
2. b, 2. c	10. 1. 2020	Osebna higiena
3. a	6. 3. 2020	Zdrav način življenja
3. b, c, d	17. 1. 2020	Zdrav način življenja
4. a	6. 3. 2020	Preprečevanje poškodb
4. b	13. 12. 2019	Vrsta in preprečevanje poškodb
4. c	20. 12. 2019	Vrsta in preprečevanje poškodb
5. a	31. 1. 2020	Zasvojenost
5. b, 5. c	13. 12. 2019	Zasvojenost
6. a, 6. b, 6. c	10. 1. 2019	Odraščanje
7. a, 7. b, 7. c	20. 12. 2019	Duševno zdravje, samopodoba
8. a, 8. b, 8. c	13. 12. 2019	Medsebojni odnosi, komunikacija
9. a, 9. b, 9. c	17. 1. 2020	Vzgoja za zdravo spolnost

V okviru mladinskih delavnic smo organizirali:

- 7.–9. razred: predavanje in delavnice z Amnesty International na temo trgovanja z belim blagom in debato o učenčevih odgovornostih v sodelovanju z UNICEF-om Slovenija;

- okroglo mizo o različnih sistemih izobraževanja. Pri realizaciji razvojno-preventivnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje.

Z Branko Kučič Kvas, dr. med., spec. šolske med., smo sodelovali pri organizaciji in izvajanju preventivnih zdravniških pregledov učencev šole, pri rednih preventivnih zobozdravstvenih pregledih in osveščanju otrok o pomenu osebne higiene, zdrave prehrane, prav tako smo zelo dobro sodelovali s šolsko zobozdravnico Moniko Bračko, dr. dent. med.

### **Regionalni razvoj in karierna orientacija**

Z ustrezno karierno orientacijo učencev in učenk šole si prizadevamo, da bi v naslednjih letih obogatili kadrovsko strukturo miklavške občine.

Poklicna vzgoja je poudarjeno področje v času šolanja, ki ima tudi svoj pomen pri regionalnem razvoju. Najbolj intenzivna je v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev in odkrivanje osebnih interesov ter pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi sposobnostmi in šolskim uspehom.

Pri poklicni vzgoji poleg vzgojno-izobraževalnih srednješolskih zavodov smo sodelovali z: Zavodom za zaposlovanje Maribor, Kariernim središčem Maribor in Območno obrtno zbornico Maribor.

V okviru karierne orientacije so se na tematskih delavnicah predstavili naši bivši učenci, ki so predstavili srednješolske programe, v katere so vključeni, in so jih devetošolci želeli spoznati.

Predstavili so se naslednji programi:

- gimnazija (splošna, gradbena, ekonomska, umetniška),
- Srednja ekonomska šola,
- Srednja zdravstvena šola,
- Srednja elektro-računalniška šola.

9. 10. 2019 smo v sodelovanju z Območno obrtno zbornico Maribor organizirali tehniški dan z naslovom Spoznavanje poklicev od 1.–9. razreda.

23. 10. 2019 smo v sodelovanju z OŠ Hoče in OŠ Slivnica organizirali Tržnico poklicev, ki so se je udeležile vse mariborske srednje šole in predstavile svoje izobraževalne poti in poklice, za katere usposabljaajo.

13. 11. 2019 smo za učence 9. razredov organizirali ogled Kariernega sejma v športni dvorani Lukna.

7. 1. 2020 smo organizirali sestanek staršev učencev devetega razreda in jih informirali o postopku vpisa v srednje šole.

Devetošolci so se 13. 3. 2020 vpisali v različne srednje šole v Mariboru. Vsi so bili seznanjeni z možnostmi štipendiranja, deficitarnimi poklici in s potrebami delovne sile na trgu. Ugotavljamo, da veliko naših bivših učencev opravlja srednješolsko in študijsko prakso na naši šoli, nekaj pa jih je na šoli dobilo tudi zaposlitev.

### **ŠOLA V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI, PREHRAMBENI PAKETI**

V šolskem letu 2019/20 smo organizirali šolo v naravi za 3. a in b razred ter za 7. razred. To so aktivnosti, ki so povezane s stroški bivanja in prevoza ter predstavljajo za mnoge starše velike izdatke. Za izenačevanje socialnih razlik pridobivamo sredstva iz Šolskega sklada in občine in tako omogočamo tudi otrokom iz socialno šibkih družin enakovredno vključevanje v šolo v naravi in udeležbo na dnevih dejavnosti. Pridobljena sredstva denarne pomoči so bila razdeljena v dogovoru z razredniki in pisno vlogo staršev oz. skrbnikov.

V decembru 2019 smo na šoli organizirali dobrodelni bazar, denar (2.986,55 €) je bil v celoti nakazan Šolskemu sklada.

Šolski sklad je subvencioniral dneve dejavnosti do 13. 3. 2020 v višini 1.055,90 € za 57 učencev in šolsko prehrano v višini 72,15 €.

Inner wheel klub Maribor je subvencioniral šolo v naravi za 3. razred v višini 216,00 €.

Iz občinskih sredstev smo za potrebe šole v naravi za 7. razred porabili 1.000,00 €.

Od 13. 3. 2020, ko se je začel pouk na daljavo, se je veliko družin naših učencev znašlo v težki socialni stiski. Šola je s pomočjo Civilne zaščite Miklavž na Dravskem polju pomagala 49 učencem s prehrabnimi paketi. Sredstva, ki smo jih načrtovali za subvencioniranje dnevov dejavnosti, smo preusmerili v nabavo prehrabnih paketov za socialno šibkejše družine našega zavoda. Sredstva za prehrabne pakete so donirali tudi občani, Zavod Aquasisstem in ustanoviteljica, Občina Miklavž na Dravskem polju. Prehrabne pakete so v organizaciji Civilne zaščite Miklavž na Dravskem polju na naslove socialno šibkejših učencev tri dni v tednu dostavljali prostovoljci. Za vso pomoč pri dostavi paketov se iskreno zahvaljujemo poveljniku Civilne zaščite gospodu Iztoku Peterinu in vsem prostovoljcem, med njimi še posebej našim bivšim učencem, ki so se odzvali in pomagali družinam v stiski.

## NADARJENI UČENCI

Število identificiranih nadarjenih učencev po razredih ob koncu šolskega leta 2019/20

5. razred	13 učencev
6. razred	14 učencev
7. razred	14 učencev
8. razred	16 učencev
9. razred	18 učencev
Skupaj	75 učencev

V 4. razredih je bilo v postopku odkrivanja nadarjenih učencev evidentiranih 17 učencev. Učenci so še v postopku identifikacije..

10. 10. 2019 je bila organizirana ekskurzija v Zagreb za nadarjene učence od 7. do 9. razreda.

Nagradna ekskurzija, ki smo jo načrtovali za dne 25. 5. 2020, zaradi epidemije ni bila realizirana.

## 18 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2019/20 so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj izvajale: Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Tina Lovrec (pedagoginja) in Bojana Pauman (pedagoginja). Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj so izvajale tudi zunanje strokovne delavke: logopedinja Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor, tiflopedagoginja Tina Ftičar – Center IRIS, psihologinja Lea Tepeh – OŠ Gustava Šiliha. V izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo v šolskem letu 2019/20 vključenih 52 učencev, od tega je bilo 46 učencev z matične in 6 učencev s podružnične šole. Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj je bila v šolskem letu 2019/20 nudena v obsegu 84 ur tedensko, dodatna strokovna pomoč – učna pomoč v obsegu 74 ur tedensko in izvedenih je bilo 48 ur svetovalnih storitev tedensko.

Pri urah dodatne strokovne pomoči smo pri učencih s posebnimi potrebami razvijale področja, na katerih imajo težave (pozornost, koncentracija, branje, pisanje ...), ter s pomočjo specifičnih metod dela in pristopa nudile dodatne razlage učne snovi, strategije pri obvladovanju učne snovi, pomoč pri pripravi na ustna in pisna ocenjevanja znanja, pomoč pri urejanju zapiskov in organizaciji učenja v šoli in doma. Vsi učenci s posebnimi potrebami so šolsko leto uspešno zaključili in napredujejo v višji razred. V okviru svetovalnih storitev so se izvajale dejavnosti za ustvarjanje podpornega oz. inkluzivnega okolja. Dejavnosti so bile namenjene učencem, staršem in učiteljem. Sodelovanje poteka z učitelji, razredniki, s šolsko svetovalno službo, starši obravnavanih učencev in strokovnjaki



zunanjih institucij, pri katerih so učenci obravnavani. V šolskem letu 2019/20 smo kot vodje strokovnih skupin za spremljanje vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, ki so z odločbo o usmerjanju usmerjeni na našo osnovno šolo, sodelovale pri pripravi, izvajanju in evalvaciji individualiziranih programov za posameznega učenca ter vodile timska srečanja strokovnih skupin. V času epidemije je izvajanje dodatne strokovne pomoči potekalo na daljavo, in sicer v spletnih učilnicah, prek videokonferenc na MS Teams, prek elektronske pošte in tudi telefona. Vsi učenci s posebnimi potrebami so se ustrezno vključili v delo na daljavo, tako da smo večino načrtovanih ciljev v sklopu individualiziranega programa, ki so primerni za delo na daljavo, tudi izvedli. Poudariti je potrebno, da so bili pri delu na daljavo pomemben, aktiven član tudi starši. V času epidemije smo oblikovali spremembe individualiziranih programov, v smislu izvajanja dodatne strokovne pomoči na daljavo, še posebej smo spremenili prilagoditve za preverjanje in ocenjevanje znanja na daljavo.

## **POROČILO O IZVAJANJU INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI**

V letošnjem šolskem letu so bile ure individualne in skupinske pomoči razdeljene med ure učne pomoči (7 ur) in ure za delo z nadarjenimi učenci (7 ur).

Individualna in skupinska pomoč je potekala zunaj razreda, individualno, v dvojicah ali v manjših skupinah z več učenci, saj se je takšna oblika pomoči izkazala kot najučinkovitejša. Individualno in skupinsko pomoč je obiskovalo 21 učencev. Nekaj učencev je med šolskim letom pridobilo odločbo o usmeritvi.

Učna pomoč za učence z učnimi težavami je do poučevanja na daljavo potekala brez večjih posebnosti. Učenci so pri urah aktivno sodelovali. Delo je potekalo zunaj razreda in v dogovorih z razredniki ali učitelji. Učitelji, ki so strokovno pomoč izvajali, so redno komunicirali z razredniki, učitelji, s starši in s šolsko svetovalno službo.

Ure so bile namenjene pridobivanju snovi na drugačen način, urjenju, utrjevanju, urejanju zapiskov, pripravi govornih nastopov, dodatnih nalogah. Večja poudarka pri vseh učencih sta bila pri matematiki in slovenščini. Delo na daljavo je potekalo prek spletnih učilnic in Teamsa. Učencem je bilo gradivo za utrjevanje, bralne vaje, izvlečki, vaje za ponavljanje in drugo, naloženo v spletne učilnice, po urniku izvajanja, kot so ga imeli v času izobraževanja v šoli. V aprilu smo učitelji pričeli z izvajanjem individualnih ur s posameznimi učenci v živo, na daljavo prek Teamsa. Cilje utrjevanja smo zamenjali z doseganjem učnih standardov pri predmetih. Naše sodelovanje je bilo usmerjeno v pripravo učencev na kasnejša preverjanja in ocenjevanja znanja, skupni cilj pa ohraniti stik s šolo in izobraževalnim procesom. Ure so bile realizirane v najmanj 95 %.

V šolskem letu 2019/20 je bilo v dejavnosti za nadarjene učence k sodelovanju povabljenih vseh 75 učencev. Nadarjeni učenci so se prostovoljno udeležili dejavnosti, ki so bile za njih pripravljene oz. so bili nanjo povabljeni.

Delo z nadarjenimi učenci 5. in 6. razreda je potekalo v obliki kreativnih delavnic in strnjenih dejavnosti. Posebej so potekale delavnice na podružnici za 5. a-razred in na matični šoli za 5. b in 5. c-razred skupaj. Odzivali smo se tudi na aktualne dogodke in prireditve v širšem okolju.

Med šolskim letom smo pripravili še druge aktivnosti: udeležili smo se delavnic ZPM-a ob tednu otroka, sodelovali smo na delavnici vizualne umetnosti v vilinskem mestu, organizirali ogled predstave v angleškem jeziku – Figarova svadba, sodelovali smo na različnih natečajih (Evropa v šoli, Pišem za prijatelja, Evropa v šoli, Ela, Najlepše pismo, 33. roševi dnevi, Moja domovina-svoboden kot ptica, Za zdravje in zdrave odnose, idr.) in projektih (Erasmus+, Mednarodni dan strpnosti, Na krilih metulja in laboda, Zeleno pero,...). Sodelovali smo na delavnicah s področja tehnike, izdelovali raziskovalne naloge in pomagali pri analiziranju vprašalnikov o delu z nadarjenimi učenci, kar je bila tema letošnje samoevalvacijske raziskave. Organizirali smo bralnico (dejavnost, pri kateri so nadarjeni učenci višjih razredov (7., 8. in 9. r.) brali mlajšim učencem (1. r.), ekskurzijo

v Zagreb. Nadarjeni učenci so sodelovali pri vodenju in nastopanju na šolskih prireditvah. Dejavnosti so bile realizirane najmanj 95 %.

## POROČILO O DELU UČITELJEV DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA UČENCE ROME

V šolskem letu 2019/20 je bilo v OŠ Miklavž vpisanih 27 učencev Romov. Meseca marca sta se iz šole izpisala 2 učenca. Učenci so bili razdeljeni v 22 skupin, individualno ali v manjših skupinah, s katerimi je delalo 10 strokovnih delavcev (Saša Stankovič, Barbara Ajdinovič, Matija Bačnik, Dolora Klasinc, Leonida Gavez Šerbinek, Tina Lovrec, Jasmina Karakaš, Darja Majhenič, Ana Šoba, Helena Jus Silič).

Dodatna strokovna pomoč za učence Rome je do poučevanja na daljavo potekala brez večjih posebnosti. Učenci so pri urah aktivno sodelovali. Delo je potekalo zunaj razreda in v razredu. Na urah je učna pomoč potekala z različnimi poudarki, odvisnih od razreda učenca in predmeta, kjer je bila pomoč potrebna. Učitelji, ki so strokovno pomoč izvajali, so redno komunicirali z razredniki, učitelji, s starši in s šolsko svetovalno službo.

Ure so bile namenjene razlagi, ponovni razlagi, utrjevanju, urejanju zapiskov, pripravi govornih nastopov, dodatnih nalogah. Večja poudarka pri vseh učencih sta bila pri matematiki in slovenščini. V času dela na daljavo je pouk tudi strokovne pomoči za učence Rome potekal nemoteno. Učencem je bilo gradivo za utrjevanje, bralne vaje, izvlečki, vaje za ponavljanje in drugo, naloženo v spletne učilnice, po urniku izvajanja, kot so ga imeli v času izobraževanja v šoli. V aprilu smo učitelji pričeli z izvajanjem individualnih ur s posameznim učencem v živo, na daljavo prek Viber aplikacije, po telefonu ali prek Microsoft Teams. Cilje utrjevanja smo zamenjali z doseganjem učnih standardov pri predmetih. Naše sodelovanje je bilo usmerjeno v pripravo učencev na kasnejša preverjanja in ocenjevanja znanja, skupni cilj pa ohraniti stik s šolo in izobraževalnim procesom. Ure so bile realizirane v najmanj 95 %. Vsi učenci napredujejo v višji razred.

## 19 KADROVSKA ZASEDBA

V tem šolskem letu izvajajo šolski program ravnateljica, pomočnik ravnateljice, 57 strokovnih delavcev, to so: 2 svetovalni delavki, 1 knjižničarka, 1 pedagoginja in 1 defektologinja (ure DSP), 1 računalnikar, 13 učiteljic I. VIO s tremi vzgojiteljicami v 1. razredu, 6 učiteljic v II. VIO, 25 učiteljev v III. VIO, 7 učiteljev v oddelku podaljšanega bivanja in 4 gostujoči učitelji.

PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
MIHALIČ MALI, Dušanka	Ravnateljica

Strokovni delavci:

	PRIIMEK IN IME ZAPOSLENEGA		DELOVNO MESTO
1.	ADAM, Nina	III. VIO	predmetna učiteljica SLJ
2.	ADORJAN, Gregor	I, II, III VIO	učitelj ŠPO, RaP
3.	AJDINOVIČ Barbara	OPB, DSP,ISP	učiteljica ISP, DSP, OPB
4.	BAČNIK, Matija	OPB, III. VIO	učitelj OBP, IP, DSP
5.	BREZNIK, Marjetka	III. VIO	predmetna učiteljica BIO, NAR
6.	KOPŠE, Dušanka	I. VIO	učiteljica TJA v 1. VIO in OPB

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

7.	BUKOVŠEK KOSI, Nataša	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
8.	DETIČEK, Ksenija	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
9.	DRAŠKOVIČ, Janja	III. VIO	predmetna učiteljica GEO in SLJ
10.	FEGUŠ, Sonja	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
11.	GAVEZ ŠERBINEK, Leonida	III. VIO	predmetna učiteljica ZGO
12.	LOVREC Tina/GERMŠEK, Katarina		pedagoginja
13.	GÖNTER Valerija	III. VIO	predmetna učiteljica LUM
14.	GRAŠIČ, Edita	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
15.	GSELMAN, Nevenka	III. VIO	predmetna učiteljica MAT
16.	JELEN GODUNC, Vesna		pedagoginja
17.	JÖBSTL, Jyoti	III. VIO	predmetna učiteljica TJA
18.	JUS SILIČ, Helena	III. VIO	predmetna učiteljica MAT
19.	KALEZIČ, Miroslav	III. VIO	predmetni učitelj ŠPO
20.	KARAKAŠ, Jasmina/Kirbiš Z.	OPB	predmetna učiteljica TJA, poučevanje v oddelkih OPB, JV
21.	KLASINC, Dolora	I. VIO, OPB	učiteljica OPB, učiteljica tečaja nemškega jezika v I. VIO, DSPR
22.	KLEP, Marjetka	III. VIO	predmetna učiteljica ŠPO
23.	KOCBEK, Simona	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
24.	KOLANDER, Andreja	III. VIO	predmetna učiteljica ŠPO
25.	KOLARIČ, Marija	III. VIO	predmetna učiteljica SLJ
26.	KORITNIK, Ana	III. VIO, OPB, ID	predmetna učiteljica SLJ, OPB, ID
27.	KOS, Irena	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
28.	ERTL, Asja/KRAJNC, Živa		pedagoginja
29.	KRANJC Tomaž	III. VIO	predmetni učitelj FIZ, MAT
29.	LADINEK, Karina	OPB III. VIO	poučevanje v oddelkih OPB, učiteljica Rap, predmetna učiteljica GOS, izbirni predmeti
30.	LASBAHER, Tatjana	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
31.	LOVIŠČEK, Metka		knjižničarka
32.	MAJHENIČ, Darja	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
33.	MALEC, Jerneja	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
34.	MERNIK, Leandra	III. VIO	predmetna učiteljica KEM, NAR
35.	MESARIČ, Špela	I., II., III. VIO	predmetna učiteljica TJA
36.	MILJANČIČ, Leja	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
37.	NERAT, Darja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
38.	ŠOBA, Ana	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
39.	OZMEC, Rok	III. VIO	predmetni učitelj TIT
40.	PAUMAN, Bojana	III. VIO	predmetna učiteljica SLJ, DSP
41.	PEČNIK, Ines	I., II., III. VIO	predmetna učiteljica NI 1,2, 3, NIP 4, 5, 6, DKE
42.	PENIČ, Maruška	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu
43.	PETKO, Marija	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu
44.	PRIMEC, Alenka	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
45.	RAJBAR, Irena	OPB	učiteljica v oddelku OPB
46.	RINC UROŠEVIČ, Andreja		pedagoginja
47.	ROŠKARIČ DUH, Zdenka		defektologinja

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

48.	STANKOVIĆ, Saša	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu, OPB in JUV
49.	ŠIROVNIK, Blanka	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
50.	ŠTRUCL, Janja	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
51.	TRSTENJAK, Zvonko	pomočnik ravnateljice	predmetni učitelj FIZ, ROM, NIP računalništvo
52.	VAJS, Nuša	III. VIO	predmetna učiteljica GUM
53.	VEČEK, Marjan / KRANJC, Tomaž	III. VIO	predmetni učitelj FIZ, MAT
54.	VINTER, Lidija	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
55.	ZDUNIČ, Lilijana	III. VIO	predmetna učiteljica MAT, FIZ
56.	ZOBEC, Katja	III. VIO	predmetna učiteljica TJA
57.	ŽITNIK, Simona	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
58.	ŽURAN, Matjaž		računalnikar, laborant

Tehnično osebje: računovodkinja, tajnica VIZ, 1 knjigovodja/administratorka, 2 hišnika, 3 kuharji, 3 kuharske pomočnice, 1 čistilka-kuharica, 7 čistilk, 1 spremljevalka gibalno oviranih učencev, 1 udeleženec javnih del – informator.

	PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
1.	ADAMIČ, Sabina	tajnica VIZ
2.	BREZNIK, Valerija	čistilka
3.	EKSELENSKI, Darinka	kuharica
4.	GAJZER, Karmen	čistilka
5.	GOMBOC, Sabina	čistilka
6.	HARNER, Marija	čistilka
7.	HORVAT, Vojko	hišnik
8.	JUG, Sonja	čistilka
9.	JURTELA, Tomaž	kuhar
10.	KLOBUČAR, Štefica	kuharska pomočnica (do 31. 5. 2020)
11.	KOS, Irena	čistilka
12.	KOŽEL, Anita	računovodja
13.	PODGORŠEK, Barbara	kuharica
14.	RUMEŽ, Ljuba	kuharska pomočnica
15.	SIMANIČ, Zoran	hišnik
16.	TOPLAK, Hilda	čistilka
17.	ZOBEC, Tanja	čistilka + kuharica
18.	HARC, Mateja	kuharska pomočnica
19.	LAKETIČ, Suzana	spremljevalka gibalno oviranega učenca
20.	KRAJNC, Zdenka	knjigovodja/administratorka
21.	KORDEŽ, Danilo	javna dela

Gostujoči učitelji, ki dopolnjujejo učno obvezo, so:

1. LOGOPEDINJA: Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor,
2. TIFLOPEDAGOGINJA: Tina Ftičar, Grega Hribar – Center IRIS,
3. PSIHOLOGINJA: Lea Tepeh – OŠ Gustava Šiliha.

Ob delu učiteljev pri rednem delu pouka ima vsak učitelj v svojem Letnem programu dela določene naloge, ki jih opravlja kot neposredno delo z učenci (razredne ure, interesne dejavnosti, športni, naravoslovni, kulturni, tehniški dnevi, dopolnilni in dodatni pouk) in drugo delo, vezano na vzgojno-izobraževalno delo učiteljev v osnovni šoli.

## 19 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

» Kot leta poprej smo tudi v septembru 2019 strokovno in varno vstopili v novo šolsko leto. Ob tem nismo niti slutili, da bo marec 2020 predstavljal mejnik korenitih sprememb v vseh družbenih sferah življenja, tudi na področju vzgoje in izobraževanja. Nevarnost širjenja okužbe z novim koronavirusom nas je postavila pred neobičajne in zahtevne izzive, ki so narekovali dosledno upoštevanje varnostnih priporočil zdravstvene stroke in od vseh zahtevali visoko stopnjo prilagodljivosti, odrekanih, odgovornosti in razumevanja ter organiziranosti v naših življenjih. Delo v šoli je za večino od nas za dva meseca povsem zastalo. Kar nenadoma so ugasnili otroški smeh, čebljanje, objemanje, prerivanja in jok. Naenkrat smo morali nastali trenutek razumeti, potrpeti in iti naprej po drugačni poti od uhojene.

Izobraževanje na daljavo smo vpeljali tako rekoč čez noč, brez vsakršnih pedagoških predpriprav, brez prilagoditev učnih načrtov, brez posebnih didaktičnih pripomočkov. Te izjemne okoliščine so nas privedle do spoznanja, kako velikega pomena sta področji vzgoje in izobraževanja za celotno družbo, ne zgolj za naše otroke in zaposlene. Izredne razmere bomo premagali, vzgoja in izobraževanje kot gonilni sili nadaljnjega razvoja pa bosta ostali. Morata ostati in v novih družbenih razmerah tudi obstati! Tudi na drugačen, prilagojen način. Na način, ki ga prav zdaj, z zdajšnjo izkušnjo izgrajujemo s svojim delom. Z delom, s katerim smo pokazali, zakaj je in mora biti predajanje znanja hrbtenica vsakega naroda in njegovih mladih generacij. Z delom, s katerim ste učitelji pokazali, zakaj ste prenašalci znanja našim otrokom, srcu te družbe; odnos, predanost do dela in delo samo pa vredni globokega spoštovanja in zaupanja.

Čas je zahteven in od nas vseh zahteva preudarno, skrbno in premišljeno ravnanje. Prepričana sem, da je ČAS tudi priložnost za nove izzive – prevzemanje odgovornosti, varnega ravnanja in razumevanje situacije, ki je za vse nova in drugačna.«

Zapisala ministrica za izobraževanje, znanost in šport – dr. Simona Kustec.

### **PEDAGOŠKO VODENJE RAVNATELJICE**

Na koncu šolskega leta nastopi čas za evalvacijo opravljenega dela in na podlagi ugotovitev le-te tudi čas za načrtovanje. Pred načrtovanjem je treba zaradi specifik v letošnjem letu najprej nerealizirane cilje vstaviti v Letne delovne načrte (kolesarski izpit, plavalni tečaj, šola v naravi, ID ...). Tako kot v iztekajočem se šolskem letu, nas tudi v prihodnje čaka kar nekaj izzivov. Na prvem mestu vsekakor cilj, da doseženo kakovost pedagoškega dela tudi obdržimo ob istočasnem udejanjanju posodobljenih učnih načrtov in poglobitvi znanja kompetenc IKT tehnologij in uporabi orodij. Kot pedagoški vodja sem v šolskem letu 2019/20 s timom spremljala Razvojni načrt ter evalvirala Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt in pripravljala Razvojni načrt za naslednje 5-letno obdobje. Razvojni načrt OŠ Miklavž na Dravskem polju za obdobje 2016–2022 je dokument, ki prikazuje usmerjenost OŠ Miklavž v naslednjem petletnem obdobju.

Pri oblikovanju je sodelovala večina zaposlenih na šoli in učenci ter starši.

Prioriteta RN so rezultati, opravljene analize stanja in hkrati izhodišče za oblikovanje le-tega.

Prioritete:

- formativno spremljanje pouka;
- veščine in kompetence pri uporabi IKT;
- učne oblike in metode dela (aktivna vloga učencev);
- BUS;
- vključevanje strategij za preprečevanje nasilja;
- preventivna dejavnost šole;
- sprejemanje drugačnosti;
- strokovni in profesionalni razvoj delovanja šole;
- vključitev v inovacijski projekt ZRŠŠ;

- sodelovanje s starši in z zunanjimi institucijami;
- izboljšanje in strategije bralne pismenosti.

Cilji Razvojnega načrta so:

- posodabljanje učnih oblik in metod dela;
- veščine in kompetence pri uporabi IKT;
- udejanjanje strokovnega in profesionalnega povezovanja med strokovnimi delavci šole (vertikalno povezovanje od 1. do 9. razreda, medpredmetno povezovanje znotraj razrednega učiteljskega zbora);
- usposabljanje strokovnih delavcev za reševanje vzgojnih, disciplinskih in učnih posebnosti;
- strokovno izobraževanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami;
- izboljšanje vedenja učencev;
- skrb za zdrav način življenja;
- nadaljnje profesionalno in strokovno usposabljanje učiteljev na osnovi ugotovljenih potreb;
- poglobljanje in nadgrajevanje že utečenih oblik sodelovanja s starši in okoljem;
- skrb za ohranjanje dobrih materialnih pogojev za vzgojno-izobraževalno delo.

Sočasno z Razvojnim načrtom šole je nastajal pomemben dokument – Vzgojni načrt šole OŠ Miklavž na Dravskem polju. Pomembni segmenti pedagoškega vodenja so spremljava učiteljskega dela in svetovanje, formalni in neformalni razgovori, različne pobude in vprašanja učiteljev ter odzivnost na njih. Učiteljevo delo in delo ostalih strokovnih delavcev spremljam prek uradne dokumentacije, urejenosti učilnic in kabinetov, pripravljenosti za sodelovanje v skupnih dejavnostih na šoli, velik pomen ima tudi odnos do sodelavcev.

PRIORITETE na pedagoškem področju dela	CILJI	KAZALNIKI	SPREMLJAVA/ EVALVACIJA
<ul style="list-style-type: none"> <li>– izboljševanje medsebojne komunikacije vseh udeležencev v VIZ-procesu</li> <li>– uporaba IKT pri pouku</li> <li>– razvoj e-kompetenc učiteljev in vodstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uresničiti cilje vzgojnega načrta in medpredmetnega povezovanja, timsko delo</li> <li>– ustrezno in redno uporabljati IKT pri pouku</li> <li>– oblikovana so e-gradiva</li> <li>– oblikovane spletne učilnice</li> <li>– večina učiteljev doseže nivo e-kompetentnega učitelja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doslednost uresničevanja vzgojnega in akcijskega načrta</li> <li>– dosledno medsebojno sodelovanje za doseganje ciljev sodobne šole</li> <li>– vsi učitelji uporabljajo IKT pri rednem pouku</li> <li>– dokumentirana in ugotovljena uporaba IKT pri pouku</li> <li>– delujoče e-učilnice</li> <li>– objavljena e-gradiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redni evalvacijski sestanki z vnaprej pripravljenimi vprašanji za razpravo po strokovnih aktivnih analiza medsebojnih odnosov</li> <li>– spremljanje uvajanja IKT v pouk</li> <li>– hospitacije ravnatelja</li> <li>– poročila učiteljev</li> <li>– spremljanje vzpostavljanja in delovanja e-učilnic (število obiskov)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– formativno spremljanje pouka</li> <li>– razvijanje sodobnih oblik in metod VIZ-dela</li> <li>– izboljšanje kompetence – učenje učenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samovrednotenje, določitev kriterijev ...</li> <li>– povečati delež aktivnih oblik in metod učenja učencev (sodelovalnega učenja) ter uporabe IKT pri pouku</li> <li>– učitelji načrtno razvijajo kompetence za samostojno učenje učencev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v pripravah so dokumentirane aktivnosti učencev</li> <li>– povečan delež aktivnih oblik učenja učencev in uporabe IKT</li> <li>– program stalnega strokovnega izobraževanja vključuje usposabljanja učiteljev za uporabo sodobnih oblik in metod učenja in poučevanja</li> <li>– dvig nivoja notranje motivacije učencev za učenje</li> <li>– izboljšana kompetentnost učencev za samostojno učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitelji sproti sami spremljajo svoje delo in ob koncu vsakega leta pripravijo poročilo</li> <li>– spremljanje nivoja notranje motivacije učencev</li> <li>– hospitacije ravnatelja</li> <li>– empirična analiza – didaktični vidiki poučevanja (po 4–5 letih)</li> <li>– preizkus kompetentnosti za samostojno učenje</li> <li>– samoevalvacija oz. pedagoška primopredaja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijanja kompetenc za delo razrednika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivno sodelovanje v strokovnem aktivu razrednikov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– večje zadovoljstvo učencev in staršev z delom razrednika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vprašalniki za učence in starše</li> </ul>

		– dvig dosežkov na NPZ in drugih nacionalnih preizkusih	
– izboljšati učne dosežke učencev – izboljšati dosežke na NPZ	– dvig funkcionalne pismenosti in samostojnosti učencev	– višji uspeh na NPZ	– analiza rezultatov na NPZ – analiza in primerjava dosežkov ter načrt za nadaljnje delo po vertikalni po določenih predmetih
– izboljšati vzgojne rezultate	– uporaba mediacije pri reševanju vzgojnih konfliktov – izboljšati senzibilnost učiteljev za vzgojno problematiko – izboljšati uspešnost vzgojnega ukrepanja	– delež uporabe restitucije v vzgojnem ukrepanju – delež socialnih iger, izvedenih pri razrednih urah	– anketa za učence in starše – medsebojne hospitacije – hospitacije

## **UČITELJSKI ZBOR**

Učiteljski zbor je svoje delo usklajeval na rednih mesečnih konferencah vse do meseca marca 2020. Tako smo do 13. 3. 2020 opravili 6 pedagoških konferenc, 1. oddelčno in 1. redovalno konferenco. Od marca 2020 in pred odhodom v karanteno zaradi COVID-19 smo izvedli dva jutranja informativna sestanka, namenjena navodilom, v povezavi s poukom na daljavo, ki smo ga pričeli izvajati s prvim dnevom karantene (16. 3. 2020). V prvih dveh tednih je komunikacija pri delu na daljavo potekala prek e-pošte, nato pa prek videokonferenčnih povezav. V tem času smo zvedli štiri pedagoške konference in dva informativna sestanka. V mesecu juniju smo izvedli oddelčne konference spet v živo, 2. redovalno konferenco pa prek Teamsa. Na konferencah in informativnih sestankih smo obravnavali novosti, pedagoško problematiko, BUS, aktivne oblike in metode dela, hospitacije, zakonodajo, govorili o delovni obvezi, novostih za naslednje leto, o realizaciji in nerealizaciji, Vzgojnem načrtu šole, o pravilih šole, o NPZ, disciplini, pohvalah, sprejeli Pravila šolske prehrane, obravnavali učbenike in delovne zvezke in dogovore za nadaljnje delo, kar je tudi zapisano v zapisnikih učiteljskega zbora.

Med šolskim letom in pred koncem šolskega leta so se sestali oddelčni učiteljski zbori, na katerih smo podali analizo dela v oddelkih in specifikko v vsakem VIO ter spregovorili o učencih, o njihovem ustvarjanju, učenju in uspešnosti.

Na zadnji pedagoški konferenci smo opravili pedagoško primopredajo, kot pomemben del evalvacijskega programa. Simona Kocbek nas je seznanila, s kakšnim znanjem učenci zapuščajo 1. VIO. S kakšnimi znanji učenci 6. razredov zapuščajo 2. VIO, nas je podrobno seznanil Rok Ozmec. Razredničarka 9. razreda Marjetka Breznik nam je predstavila evalvacijo znanj učencev oddelkov 9. razredov – s kakšnim znanjem so učenci zapustili našo šolo.

S takšnim delom sem kot ravnateljica zelo zadovoljna, saj je evalvacija opisanega dela izredno pomembna za nadaljnje delo.

Izrednega pomena je tudi medpredmetno povezovanje za doseganje ciljev sodobne šole 21. stoletja.

## **ZNANJA UČENCEV, KI ZAPUŠČAJO I. VIO**

Učenci zapuščajo 1. VIO z zadovoljivim temeljnim znanjem. Posamezni učenci dosegajo višje standarde znanja, nekateri pa še potrebujejo učno pomoč (obiskujejo DOP, imajo izdelan izvorni delovni projekt pomoči in individualizirani program). Podrobna analiza teh je bila predstavljena bodočim učiteljicam na primopredaji, dne 29. 6. 2020, kjer so bile seznanjene z učno in vzgojno problematiko, kateri učenci bodo po naši presoji predlagani za nadarjene, z zdravstvenimi posebnostmi ...

Učenci zapuščajo 1. VIO z naslednjimi znanji po predmetnih področjih:

- SLJ: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: poslušanje, govorjenje, dramatika, proza, poezija. Posamezni učenci potrebujejo pomoč pri samostojnem oblikovanju in zapisu krajših besedil, pri razumevanju prebranega, prav tako pri določenih učencih ni zadovoljivo usvojena tehnika branja. Večina je usvojila bralno značko in knjižnega molja;



- MAT: pri tematskih sklopih: geometrija in merjenje, aritmetika in algebra ter druge vsebine je znanje učencev zadovoljivo. Posamezni učenci še zamenjujejo telesa in like, poštevance še nimajo utrjene do avtomatizma, matematične probleme rešujejo ob vodenju in ob konkretnih pripomočkih. Spoznali so osnovne merske enote in osnovne pretvorbe. Vsebine računanja do 1000 in postopke pisnega računanja bodo učenci spoznali v začetku 4. razreda. Vsebin ni bilo možno obdelati zaradi izrednega stanja, pandemije, ter s tem povezanega pouka na daljavo;
- ŠPO: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: naravne oblike gibanja, igre z žogo, atletska abeceda, plesne igre, izletništvo in pohodništvo. Nekaj učencev ne zmore samostojno narediti prevala nazaj, težave imajo pri preskakovanju kolebnice;
- zaradi izrednih razmer, pandemije, učenci oddelka c in d niso opravili plavalnega tečaja. Le-tega bodo opravili v začetku 4. razreda;
- LUM: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: risanje, slikanje, arhitektura. Zaradi izrednih razmer, pandemije, nismo izvedli sklopov kiparstva in grafike. Tako znanja le-tega nismo zmogli preveriti;
- GUM: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: petje, igranje na glasbila, gibanje ob glasbi, poslušanje glasbenih vsebin. Nekaj učencev glasbeno ustvarja ob vzpodbudi;
- SPO: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: prostor, promet, okoljska vzgoja, sile in gibanje, snovi, pojavi, živa bitja, človek, jaz, skupnosti, odnosi. Nekateri učenci imajo še težave pri prepoznavanju časa – uporaba ure;
- TJA: učenci dosegajo predpisane cilje po sklopih poslušanje, govornega sporočanja, branje in pisanje. Zaradi izrednih razmer, pandemije, nismo uspeli utrditi in preveriti bralno pisnih zmožnosti;
- Pri delu smo uporabljali sodobne oblike pouka (skupinsko delo, delo v parih), različne bralne strategije, sodelovalno učenje in napredek učencev formativno spremljale.
- Učenci zapuščajo 1. VIO s sledečimi vseživljenjskimi znanji:

zadovoljivo razvrščajo, primerjajo, utemeljujejo, analizirajo napake, rešujejo probleme, presojujejo uporabno vrednost podatkov in informacij, uporabljajo različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, priročniki ...), ustno izražajo mnenja (dejstev nismo izražali), sodelujejo v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje. Učenci na več načinov komunicirajo z različnim občinstvom. Posamezni učenci analizirajo napake ob vzpodbudi, ob vodenju rešujejo probleme, utemeljujejo in analizirajo ob pomoči učitelja. Pri pouku na daljavo so dokazali, da znajo uporabljati različne informacijsko in komunikacijsko tehnologijo (Teams).

## VSEŽIVLJENJSKA ZNANJA UČENCEV OB KONCU 2.VIO

Ob koncu 2. VIO smo analizirali, v kolikšni meri so učenci pridobivali vseživljenjska znanja in s katerimi vseživljenjskimi znanji prehajajo na 3. VIO. Zaradi nastale situacije, pandemije, je bil pouk izveden na daljavo, zato so bili načini dela in komunikacije drugačni.

Vseživljenjska znanja, ki smo jih analizirali, so primerjanje, razvrščanje, utemeljevanje, oblikovanje izvlečkov, analiziranje, reševanje problemov, analiziranje napak, iskanje ter selekcioniranje podatkov in informacij, presojanje uporabne vrednosti podatkov in informacij, uporaba različnih virov informacij in podatkov, ustno ter pisno izražanje mnenj in dejstev, učinkovita komunikacija z različnim občinstvom, sodelovanje v skupinah, uporaba različne informacijske in komunikacijske tehnologije.

Ugotovimo lahko, da so vsi učenci pridobivali in krepili vsa omenjena vseživljenjska znanja, razen učinkovito in na več načinov niso komunicirali z različnim občinstvom pri 4 predmetih. Druga znanja so krepili v večji meri, pri več predmetih, druga manj.

Vsi učenci so pri vseh predmetih preverjeno primerjali (11 predmetov), razvrščali (10 predmetov), utemeljevali preverjeno (11 predmetov), pri vseh oblikovali izvlečke (5 predmetov), pri večini pa (4 predmeti), vsi ali pri večini analizirali preverjeno (6 predmetov), reševali probleme (7 predmetov), vsi analizirali napake (4 predmeti), večina učencev (6 predmetov), vsi učenci iskali podatke in informacije (7 predmetov), večina učencev (3 predmeti). Večina učencev je presojala uporabno vrednost podatkov in informacij (3 predmeti), nekateri učenci (3 predmeti), vsi nepreverjeno (2 predmeta). Učenci so pri skoraj vseh predmetih uporabljali različne vire informacij (10 predmetov), nepreverjeno (1 predmet). Vsi učenci so ustno izražali mnenja in dejstva (9 predmetov), pisno so izražali mnenja preverjeno (6 predmetov) in le nekateri učenci (3 predmeti). Vsi učenci so sodelovali v skupinah, da bi lažje dosegali cilje (11 predmetov).

Najmanj so učenci imeli možnost komunicirati z različnim občinstvom. To so počeli preverjeno ali nepreverjeno le nekateri učenci (4 predmeti), pri 4 predmetih pa niso komunicirali z različnim občinstvom.

Vsi učenci so preverjeno uporabljali informacijsko in komunikacijsko tehnologijo (11 predmetov), saj nas je v to letos prisilila situacija pouka na daljavo.

Učenci letos niso preverjali svojega znanja na nacionalnem preverjanju znanja pri vseh treh predmetih, saj nacionalnega preverjanja znanja zaradi situacije (pandemije) nismo izvedli. Na šoli smo izvedli preverjanje v razredu z nalogami NPZ. Učitelji smo preverili rešene naloge in jih analizirali skupaj z učenci.

## **ANALIZA ZNANJ PO ZAKLJUČENEM 9. RAZREDU OŠ**

V letošnjem šolskem letu zapušča šolo 64 učencev – devetošolcev. 17 učencev v generaciji je bilo odličnih vseh 9 let. Le-ti imajo zelo dobro osnovo za nadaljevanje šolanja in dobre delovne navade. Večina vpisanih v srednje šole in gimnazije ima solidno znanje.

Vrednotenje ciljev vseživljenjskih znanj smo preverjali na koncu šolskega leta. Razlikovali smo med cilji, doseženimi preverjeno ali nepreverjeno – pri vseh učencih ali pri večini učencev ali pri nekaterih učencih oziroma zapisali, če cilji niso bili doseženi.

Učenci so primerjali, razvrščali, utemeljevali, oblikovali izvlečke, analizirali, reševali probleme, analizirali napake, iskali podatke in informacije, selekcionirali podatke in informacije, presojali uporabno vrednost podatkov in informacij, uporabljali različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, pripomočki, elektronske podatkovne zbirke ...), ustno in pisno izražali mnenja, dejstva ..., učinkovito in na več načinov komunicirali z različnim občinstvom, sodelovali v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje in uporabljali različne informacijske in komunikacijske tehnologije (fotoaparati, videokamera, LCD, projektor, računalnik ...).

Analiza je bila opravljena pri 11 predmetih: ZGO, GUM, vse 4 učne skupine SLJ, TJA in MAT, GEO, ŠPO (deklince in dečki), BIO, LUM, KEM in FIZ.

Primerjali in razvrščali so učenci pri vseh 11 predmetih (preverjeno).

Utemeljevali so pri devetih predmetih vsi preverjeno, pri treh predmetih večina preverjeno in enem predmetu nekateri preverjeno.

Preverjeno oblikovanje izvlečkov so vsi učenci obvladali pri štirih predmetih, pri ostalih 6 predmetih pa večina preverjeno.

Analizirali so vsi preverjeno pri TJA, LUM in FIZ, pri petih predmetih večina preverjeno, enem predmetu nekateri preverjeno, pri enem predmetu večina nepreverjeno.

Večina učencev je pri večini predmetov reševala probleme in to znanje tudi preverila, le MAT in FIZ teh znanj nista preverila.

Napake so analizirali in iskali podatke in informacije pri vseh predmetih vsi ali večina preverjeno.

Selekcioniranje podatkov obvlada večina devetošolcev ali le posamezniki pri TJA in MAT.

Uporabno vrednost podatkov in informacij so presojali vsi preverjeno le pri MAT3, pri štirih predmetih večina preverjeno, pri dveh nekateri preverjeno, pri TJA in ŠPO so delali, a niso preverjali. Različne vire informacij in podatkov so uporabljali vsi preverjeno pri devetih predmetih, pri TJA le nekateri, pri FIZ so vsi delali, a ni preverjeno.

Ustno in pisno izražanje mnenj pri sedmih predmetih vsi preverjeno, pri treh večina preverjeno in pri enem nekateri preverjeno. Učinkovito in na več načinov so komunicirali z različnim občinstvom pri BIO, pri treh predmetih nekateri preverjeno, pri treh predmetih nekateri nepreverjeno in pri GEO, ŠPO in KEM tega ni bilo.

Sodelovali so v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje pri večini predmetov vsi preverjeno, pri MAT in BIO večina preverjeno, pri FIZ so delali vsi, a tega niso preverili.

Različne informacijske in komunikacijske tehnologije (fotoaparati, videokamera, LCD-projektor, računalnik ...) so se v letošnjem šolskem zaradi dela na daljavo naučili uporabljati skoraj vsi učenci preverjeno, le pri enem predmetu so vsi delali, a ni bilo preverjeno.

Največ so učenci primerjali, razvrščali, utemeljevali, reševali probleme, analizirali napake, iskali podatke in informacije ter sodelovali v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje. Učenci so najmanj komunicirali z različnim občinstvom ter presojali uporabno vrednost podatkov.

Učenci te generacije tudi niso pisali NPZ. Naloge so pisali pri posameznih predmetih (SLJ, TJA, SVZ), a ne za točke, temveč zato da so dobili povratno informacijo o nivoju svojega znanja.

Generacija 2019/20 je bila ena boljših v zadnjih letih. Šolo zapuščajo z novimi izkušnjami, ki ga je prineslo delo na daljavo. Večina učencev generacije je delo od doma sorazmerno hitro usvojila in tako razširila nabor vseživljenjskih znanj.

### **ŠOLSKI STROKOVNI AKTIVI**

Razvojno-pedagoško delo usmerjamo v manjše skupine – strokovne aktive. Na teh smo si prisotni resnično lahko izmenjali informacije, izrazili svoja mnenja, hotenja, premisleke. Strokovni aktivni so potekali vse šolsko leto pri vseh predmetih oz. strokovnih področjih. Delo aktivov je bilo usmerjeno v prenavo (skupno načrtovanje Letnih delovnih priprav, nivojskih ur, načrtovanje pouka, pripravo opisnikov in kriterijev znanj) in tekoče vsebine posameznih predmetnih področij.

Na šoli je bilo z LDN šole določenih več strokovnih aktivov: strokovni aktiv učiteljic 1. VIO, 2. VIO (predstavnice so bile vključene tudi v predmetne strokovne aktive), strokovni aktiv učiteljev OPB, na predmetni stopnji pa so strokovni aktivni oblikovani po predmetih (družboslovje, naravoslovje, TJA, SLJ, MAT, THV, ŠPO, GUM ... ter aktiv razrednikov).

Delo je v strokovnih aktivih potekalo po horizontalni in vertikalni povezavi. Takšnemu delu pa bomo tudi v bodoče namenjali veliko pozornost. Tedensko so se sestajali tudi timi nivojskega pouka na 3. VIO, vsak mesec pa tim 1. VIO in 2. VIO.

Določeni so bili tudi koordinatorji za dneve dejavnosti ob pouku, in sicer z namenom, da so tudi dnevi dejavnosti (športni, kulturni, naravoslovni, tehniški) vertikalno načrtovani.

V letošnjem letu so strokovni aktivni v času epidemije delovali tudi prek MS Teams, kjer so usklajevali in načrtovali delo pouka na daljavo.

### **AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE**

Aktiv šolske svetovalne službe se je v šolskem letu 2019/20 sestel sedemkrat, posamezne uskladitve so potekale vse šolsko leto. Delo je potekalo usklajeno z načrtovanim letnim programom dela strokovnega aktivnega šolske svetovalne službe za šolsko leto 2019/20 in glede na potrebe nepredvidene situacije zaradi COVID-19.

Aktiv šolske svetovalne službe smo v šolskem letu 2019/20 sestavljale: Vesna Jelen Godunc (pedagoginja), Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Bojana Pauman (pedagoginja), Tina Lovrec (pedagoginja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja) in Asja Ertl (pedagoginja). Članice strokovnega aktiva smo vse šolsko leto sodelovale z učitelji, učenci, s starši in z zunanjimi ustanovami, izvajale in se vključevale v različne aktivnosti na šoli.

### **IZVEDENI PROJEKTI V OKVIRU ŠSS**

Razvojno-preventivni projekti od 1. do 9. razreda:

- Vzemi življenje v svoje roke
- Bodi zvezda, ne meči petard
- Zdravje je vrednota
- Odgovornost
- Jaz in moje telo
- Prva pomoč in oživljanje
- Tržnica poklicev

Izveden je bil tudi projekt Z roko v roki poMOČ in delno je bil izveden projekt Odgovornost do poklica. Vključili smo se tudi v projekt Prehod mladih na trg dela. Projekta Simbioza šola in Teden vseživljenjskega učenja sta zaradi COVID-19 odpadla oz. sta prestavljena na naslednje šolsko leto.

V šolskem letu 2019/20 smo izvajali vrstniško mediacijo, pri kateri so učenci s pomočjo mediatorjev reševali medsebojna nesoglasja in konflikte. Izvajali smo tudi interesno dejavnost vrstniška mediacija, v katero so bili vključeni učenci 8. in 9. razreda. Prav tako smo letos prvič izvajali interesno dejavnost Učimo se učiti za učence od 3. do 8. razreda.

### **PROGRAMI ZA NADARJENE UČENCE**

- Kreativne delavnice (5. in 6. r.);
- sodelovanje na delavnicah ZPM-a ob Tednu otroka;
- sodelovanje na delavnici Vizualne umetnosti v Vilinskem mestu (5. in 6. r.);
- sodelovanje na literarnih natečajih (7.–9. r.);
- ekskurzija v Zagreb (7.–9. r.);
- ogled predstave v angleškem jeziku – Figarova svadba (8., 9. r.);
- bralnica: starejši učenci berejo mlajšim (7., 8., 9. r.);
- sodelovanje pri raziskovalnih nalogah (9. r.);
- sodelovanje pri izvedbi Ure spomina;
- sodelovanje na natečajih (Evropa v šoli, Pišem za prijatelja, Evropa v šoli, Ela, Najlepše pismo, Za zdravje in zdrave odnose, 33. Roševi dnevi, Moja domovina – svoboden kot ptica ipd.) in projektih (Erasmus+, Strpnost, Zeleno pero, Na krilih metulja in laboda, Mednarodni dan strpnosti ...);
- sodelovanje pri pripravi in vodenju šolskih proslav ter prireditvev;
- naravoslovno-matematične delavnice (7.–9. r.);
- Pogum, da se spominjamo (7.–9. r.);
- mladi in davki (7.–9. r.);
- pomoč pri analizi vprašalnikov o delu z nadarjenimi učenci, ki so bili predmet samoevalvacijske raziskave;
- sodelovanje na delavnicah iz področja tehnike.

### **RODITELJSKI SESTANKI**

V šolskem letu 2019/20 so bili organizirani trije roditeljski sestanki:

- 1. roditeljski sestanek: september 2019;
- 2. roditeljski sestanek: januar 2020 za 9. razred, februar 2020 od 1. do 8. razreda;
- 3. roditeljski sestanek: junij 2020 od 1. do 8. razreda;
- 1. starševski večer s predavateljico in mediatorko Ano Nina Jager;
- 2. starševski večer je zaradi COVID-19 odpadel;
- roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev, 13. 6. 2020, je zaradi COVID-19 odpadel.

### **VPIS PRVOŠOLCEV**

Vpis v 1. razred je potekal od 11. 2. 2020 do 13. 2. 2020. V 1. razred za šolsko leto 2020/21 je trenutno vpisanih 90 učencev, od tega 68 na matično šolo in 22 učencev na podružnično šolo.

### **UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

V šolskem letu 2019/20 je bilo v Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo vključenih 52 učencev, od tega je 46 učencev obiskovalo matično šolo in 6 učencev podružnično šolo.

Odločbo o usmeritvi so v tem šolskem letu prejeli: B. P., 1. b, N. Š., 2. c, T. K., 2. c, M.T., 3. b, M. Č., 3. c, S. S., 4. b, Š. L., 7. b, A. S., 8. a, E. V., 9. b.

Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve so se izvajale v skladu z odločbami o usmeritvi.

Postopek za usmerjanje smo podali v sodelovanju s starši za 3 učence.

### **UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI**

Izvirne delovne projekte pomoči (IDPP) je imelo v šolskem letu 2019/20 39 učencev.

### **UČENCI ROMI**

V začetku šolskega leta je bilo na naši šoli 27 Romov, 2 sta se med šolskim letom prešolala. Ob zaključku šolskega leta je 25 učencev Romov. Vključeni so bili v vsaj eno obliko učne pomoči na šoli. Sodelovali smo tudi s CSD Maribor.

### **POSEBNOSTI V ŠOLSLEM LETU**

Članice aktiva šolske svetovalne službe smo se ob koncu šolskega leta 2019/20 pogovorile o učencih, ki so jih razredniki izpostavili na oddelčnih ali redovalnih konferencah. Nekaj učencev z izrazitejšimi učnimi težavami bomo vključili v individualno in skupinsko obliko pomoči, nekaj jih bomo v sodelovanju s starši napotili na preglede v zunanje institucije.

### **NARAVOSLOVNI AKTIV**

V strokovnem aktivu naravoslovja smo sodelovali: 1. VIO: Sonja Feguš; 2. VIO: Lidija Vinter; 3. VIO: Marjetka Breznik, Leandra Mernik, Rok Ozmec, Marjan Veček, Zvonko Trstenjak, Karina

Ladinek (vodja aktiva), Tomaž Kranjc ter za podružnico Dobrovce, Alenka Primec. Člani strokovnega aktiva naravoslovja smo pregledali načrt dela za šolsko leto 2019/20, ki smo ga pripravili na 1. strokovnem aktivu ob začetku šolskega leta. Delo naravoslovnega aktiva:

- planirali smo tri sestanke aktiva in jih tudi realizirali;
- dejavnosti ob pouku – naravoslovni in tehniški dnevi – so bile realizirane 100 %;
- dejavnosti ob pouku smo načrtovali po vertikali s predstavnicami 1. in 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja;
- organizirali smo šolska tekmovanja iz kemije, fizike, naravoslovja in biologije, astronomije;
- z učenci smo sodelovali na regijskih tekmovanjih, državna tekmovanja so bila zaradi Covida-19 odpovedana (učenci so prejeli veliko priznanj);
- v svoje delo smo vključevali sodobne oblike dela;
- imeli smo medsebojne hospitacije;
- udeleževali smo se izobraževanj in študijskih skupin;
- sodelovali smo v projektih;
- pri pouku na daljavo smo učitelji sodelovali s skupnostjo sio, študijskimi skupinami in se v času pouka na daljavo udeleževali video konferenc;
- učitelji smo se v času pouka na daljavo sestajali in izmenjavali ideje dobre prakse.

Ob koncu pouka smo pregledali učne načrte, vertikalno pregledali realizirane učne cilje, poglobili medpredmetno sodelovanje in vertikalno uskladili tiste dneve dejavnosti, ki smo jih v juniju in juliju lahko, natančnejše načrtovanje pa ostaja za mesec avgust. Načrtovali smo nove smernice v prihajajočem šolskem letu in jih prilagodili morebitno novo nastalim razmeram (Covid-19). Izbrali smo vodjo aktiva, to je Karina Ladinek.

### **POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA**

V družboslovnem aktivu smo sodelovali učitelji: Leonida Gavez Šerbinek, vodja aktiva, Marija Petko, Edita Grašič, Simona Kocbek, Darja Majhenič, Nataša Bukovšek Kosi, Ines Pečnik, Janja Draškovič in Matija Bačnik.

Člani aktiva smo se v šolskem letu 2019/20 srečali štirikrat. Organizirali smo šolska tekmovanja v znanju zgodovine in geografije. Ob dnevu spomina na holokavst smo v sodelovanju s Sinagogo Maribor ob razstavi Pogum, da se spominjamo, organizirali prireditev in predavanje. Sodelovali smo v treh interdisciplinarnih dnevih v 6. in 7. razredih. Učence smo spodbujali k sodelovanju v projektih in natečajih ter jih pripravljali na tekmovanja. V svoje delo smo aktivno vključevali sodobne metode in oblike dela, zlasti formativno spremljanje. Udeležili smo se izobraževanj, seminarjev in študijskih skupin. Učitelji smo v času pouka na daljavo sodelovali s skupnostjo SIO, prav tako smo se sestajali prek videokonferenc in si izmenjevali primere dobre prakse. Usklajevali smo kriterije za ocenjevanje znanja. Učni načrt smo uspešno vpeljali v svoje delo in sodelovali pri medpredmetnem povezovanju na vseh VIO.

### **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA ZA ŠPORT**

V šolskem letu 2019/20 smo bili člani strokovnega aktiva ŠPO:

- Miroslav KALEZIČ,
- Andreja KOLANDER,
- Marjetka KLEP,
- Gregor ADORJAN, vodja aktiva,
- Irena KOS (predstavnica II. VIO – Dobrovce),
- Ana ŠOBA (predstavnica I. VIO),
- Tatjana LASBAHER (predstavnica II. VIO),
- Alenka PRIMEC (predstavnica podružnične šole Dobrovce).

Sestali smo se 4-krat.

Teme, ki smo jih obravnavali:

- LDN aktiva ŠPO (načrtovanje, ocenjevanje, prostorska razporeditev ...);
- plavalni tečaj in šola v naravi za 3. razred;
- testiranje za športno-vzgojni karton;
- šolska športna tekmovanja;
- obvezni, neobvezni izbirni predmeti;
- interesne dejavnosti;
- dodatne ure ŠPO;
- RaP – dejavnosti razširjenega programa;
- statusi športnikov;
- pravilnik o vzgojnih ukrepih;
- materialne potrebe;
- delovanje aktiva in poenotenje ter prilagoditve dela na daljavo v času epidemije COVID-19.

Podrobnosti aktualne tematike so v zapisnikih strokovnega aktiva za ŠPO za šolsko leto 2019/20.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA SLOVENISTOV**

V šolskem letu 2019/20 smo aktiv slovenistov sestavljale: Marija Kolarič, Bojana Pauman, Ana Koritnik, Metka Lovišček (knjižničarka), Ana Šoba, Darja Nerat, Janja Draškovič in Nina Adam.

Aktiv učiteljic se je sestel šestkrat v šolskem letu 2019/20, od tega dvakrat prek videoklica v času pouka na daljavo. Tim učiteljic slovenščine se je redno sestajal (enkrat tedensko ali pogosteje) zaradi usklajevanja dela v malih učnih skupinah. Tim učiteljic slovenščine je načrtoval, pripravljaval in poenotil datume in pisne naloge za učence od 6. do 9. razreda za preverjanje in ocenjevanje znanja.

Aktivnosti slovenistov so bile usmerjene k uresničevanju zastavljenih ciljev v LDN-ju. Izmenjavale smo izkušnje o sodobnih strategijah in metodah poučevanja in učenja, ki jih izvajamo pri urah rednega pouka. Načrtovale, organizirale, realizirale in evalvirale smo vse kulturne dneve za učence od 6. do 9. razreda. Realizirale smo tudi organizacijo prireditev in proslav ter se redno udeleževale strokovnih izobraževanj.

Ugotavljamo, da učenci vedno manj berejo, zato bo naša prednostna naloga povečati zanimanje za branje. Zaradi nastale situacije in pouka na daljavo učenci 6. in 9. razredov niso pisali NPZ-ja, zato smo temu pri pouku posvetili 2 uri za pisanje in 1 uro za analizo.

Potrdile smo vodjo aktiva za leto 2020/21. To bo Nina Adam.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 1. VIO**

Vodja aktiva: Ana Šoba

Člani:

1. razred: Alenka Primec, Marija Petko, Darja Majhenič, Ana Šoba, Sonja Feguš in Maruška Penič;
2. razred: Jerneja Malec, Simona Žitnik, Ksenija Detiček;
3. razred: Simona Kocbek, Edita Grašič, Leja Miljančič in Janja Štrucl.

V šolskem letu 2019/20 smo se članice aktiva sestale štirikrat. Vse članice tima so se redno udeleževale sestankov. Manjše zadeve smo reševale sproti, z dogovarjanjem prek računalnika ali

krajšem usklajevanju mnenj pred začetkom pouka. En aktiv je potekal na daljavo prek Teamsa. Delo je potekalo v večini meri skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 1. VIO in z LDN šole. Odstopanja so bila pri nekaterih načrtovanih dejavnostih, zaradi nastale situacije, zaprtja šol s 13. 3. 2020, zaradi epidemije COVID-19. Tudi v tem šolskem letu je bil poudarek na spremljanju dela pri uvajanju bralno-učnih strategij, ki pa jih v 1. VIO, sicer z malo drugačnimi poimenovanji in vsebinsko prilagojeno mlajšim učencem, ki se šele učijo tehnike branja, uvajamo že od začetka devetletke. Prednostna naloga je bila formativno spremljanje pouka. Večkrat smo izmenjale tudi mnenja in izkušnje pri delu z učenci s posebnimi potrebami, predvsem o problematiki preverjanja in ocenjevanja ter usklajevanja prilagoditev, ki jih imajo ti učenci, s cilji v veljavnem učnem načrtu za OŠ.

V tem šolskem letu smo realizirale še naslednje:

- strokovno smo se povezovale po razrednih aktivih, z 2. in 3. VIO pa po strokovnih aktivih, kjer smo izmenjavale izkušnje, mnenja, ideje, se vertikalno povezovale;
- individualno strokovno smo se izpopolnjevale in se vključevale v izobraževanja, organizirana na ravni celotne šole in samoiniciativno, na aktivih so posameznice poročale o izobraževanjih;
- prednostna naloga aktiva je bila tudi v tem šolskem letu, da pri učencih dvignemo raven bralne pismenosti, torej da pri pouku uporabljamo različne bralno-učne strategije;
- učence smo spodbujale k branju in spodbujale interes branja doma (Prežihova bralna značka, knjižni molj);
- prednostna naloga je bila tudi formativno spremljanje pouka;
- sodelovale smo pri oblikovanju IP za učence s PP in sodelovale med nosilci izvedbe pri delu z učenci, ki potrebujejo dodatno in individualno učno pomoč;
- učencem smo predstavile interesne dejavnosti in jih dodatno motivirale za vključitev v te;
- starše smo vključevale v izvajanje posameznih dejavnosti ob pouku;
- sodelovale smo na kulturnih prireditvah v kraju na občinski in krajevni ravni;
- sodelovale smo v okviru preventivnih dejavnosti z zunanjimi sodelavci (PU, PGD Miklavž, zobna preventiva);
- sodelovale smo v šolskih projektih Rap (gibanje za zdrav psihofizični in duševni razvoj otroka), Zdrav življenjski slog, Projekt Erasmus+ka2, Roots – Return Our Origins Through Sharing, SLOfit, Pogum, Zdrava šola, Ekošola, Teden vseživljenjskega učenja, Pozdrav ptic miru, Čarobna vas - miklavževanje, Formativno spremljanje II, Prvi prizor, Varno v vrtec in šolo, Energetsko znanje za odgovorno ravnanje, Simbioza Giba, Minuta za poezijo, Nacionalni projekt ob mednarodnem dnevu strpnosti, Naša mala knjižnica, Medpredmetno povezovanje;
- z različnimi aktivnostmi spodbujamo odkrivanje in ohranjanje slovenskega ljudskega izročila (glasbe, plesa, iger, pravljic, pesmi, noš, običajev ...) in zavedanje pomena le-tega za ohranitev naroda;
- učence smo spodbujale k zdravemu in uravnoteženemu prehranjevanju in kulturnemu načinu prehranjevanja;
- ozaveščale smo učence o energijski problematiki;
- navajale smo učence za delo z IKT tehnologijo;
- ob zaključku 1. in 2. ocenjevalnega obdobja smo pripravile analizo VI-dela individualno in po razrednih aktivih;
- v mesecu juniju so učiteljice 3. razreda pripravile poročilo o realizaciji vsebinskih in vseživljenjskih znanj.

Ob koncu dela smo pregledale učne načrte po oddelkih, kjer smo posebej izpostavile vsebine in cilje, ki v tem šolskem letu zaradi pandemije in posledično pouka na daljavo niso bili realizirani. Vsi ti cilji in vsebine se prenesejo v naslednje šolsko leto. Vnesle smo spremembe za novo šolsko leto. Pregledale smo vključenost v različna šolska tekmovanja in natečaje ter naredile načrt teh aktivnosti



za novo šolsko leto. Evalvirale smo vsebine in cilje dejavnosti ob pouku in naredile plan dela za novo šolsko leto 2020/21.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 2. VIO**

Aktiv 2. VIO sestavljamo učiteljice Darja Nerat, Tatjana Lasbaher, Blanka Širovnik, Lidija Vinter, Irena Kos in Nataša Bukovšek Kosi, vodja. Zaradi usklajevanja po vertikali je vsaka od učiteljic vključena v še vsaj en strokovni aktiv šole.

V aktivu 2. VIO sodelujejo učiteljice, ki poučujejo glasbeno umetnost, angleščino, neobvezne izbirne predmete in male učne skupine. Občasno pedagoginja in izvajalci dodatne strokovne pomoči, kadar je to potrebno.

Delo je potekalo v večini meri skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 2. VIO in z LDN šole. Odstopanja so bila pri nekaterih načrtovanih dejavnostih zaradi nastale situacije, zaprtja šol s 13. 3. 2020, zaradi epidemije COVID-19.

Aktiv se je sestel petkrat v šolskih prostorih in dvakrat prek videokonference v Teamsu, skupaj v šolskem letu sedemkrat. Ves čas v šolskem letu pa so aktualne uskladitve potekale znotraj aktiva in po timih za 4. in 5. razred. Usklajevanja so bila zelo aktivna v času poučevanja na daljavo od 13. 3. 2020 do 1. 6. 2020. Učiteljice smo v času pouka na daljavo dnevno sodelovale. Izmenjevali smo ideje, si pomagale pri načrtovanju, med predmetnem načrtovanju in pri vključevanju prvin formativnega spremljanja. Usklajevale smo že tudi vsebine, ki bodo bolj potrobno predelane v višjem razredu.

### **Pomembne dejavnosti učiteljic in učencev, ki so bile realizirane v času pouka v šolskih prostorih:**

- usklajevanje kriterijev ocenjevanja po vertikali na različnih strokovnih področjih;
- dejavnosti za dvig vseživljenjskega kakovostnega znanja;
- spodbujanje razvoja kritičnega in ustvarjalnega mišljenja učencev;
- poudarek ustreznim zaposlitvam nadarjenih učencev pri pouku;
- poudarek na dejavnostih, ki vzpodbujajo kulturno in zdravo prehranjevanje;
- nadaljevanje dela z bralno-učnimi strategijami;
- medvrstniško sodelovanje v času JUV in OPB z učenci 1. in 2. VIO na podružnični šoli Dobrovce – branje;
- aktivno sodelovanje v mednarodnem projektu Erasmus+Roots;
- sodelovanje 5. a v projektu Varno na kolesu;
- sodelovanje s Policijsko postajo s projektom Policist Leon svetuje;
- sodelovanje s SPV Miklavž na Dravskem polju;
- aktivna udeležba učiteljic na študijskih skupinah;
- spremljanje novosti s področja učnih gradiv različnih založb;
- udeležba na različnih tekmovanjih, natečajih in projektih;
- nastopi na prireditvah v občini Miklavž za DU Skoke, DU Dobrovce, DU Dravski Dvor, RK Skoke, ob krajevnih praznikih;
- priprava zaključnega programa za starše.

### **Zaradi pouka na daljavo ni bilo realizirano:**

- medvrstniško sodelovanje na izbranih področjih z učenci 2. in 3. VIO;

- policijska varnostna olimpijada;
- pogostejše medsebojne hospitacije.

### **Pomembne dejavnosti učiteljev in učencev, ki so bile izvedene v času pouka na daljavo:**

- usklajevanje kriterijev ocenjevanja po horizontali na različnih strokovnih področjih;
- vzpostavitev komunikacije prek elektronske pošte, spletnih učilnic in Teamsa;
- aktivno sodelovanje v Teamsu;
- dejavnosti za dvig vseživljenjskega kakovostnega znanja;
- spodbujanje razvoja kritičnega in ustvarjalnega mišljenja učencev;
- poudarek ustreznim zaposlitvam nadarjenih učencev pri pouku na daljavo;
- spremljanje novosti s področja učnih gradiv, poučnih vsebin različnih založb;
- spremljanje inovativnih pristopov, primerov dobre prakse poučevanja na daljavo;
- izobraževanje učiteljev prek videokonferenc.

### **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA JEZIKOSLOVJA**

V aktiv jezikoslovja so vključene učiteljice angleškega jezika (Jyoti Jöbstl, Katja Zobec, Špela Mesarič, Jasmina Karakaš, učiteljici RP s certifikatom za zgodnje učenje TJA Simona Kocbek in Dušanka Kopše) ter učiteljici nemškega jezika Ines Pečnik in Dolora Klasinc. Povezane smo po vertikali in redno sodelujemo.

V letošnjem šolskem letu smo se učiteljice večkrat sestale na aktivih, se sprotno dogovarjale vsak teden, usklajevale delo v timu in reševale tekoče probleme.

#### **Potek dela:**

- v avgustu smo naredile Letne delovne načrte, načrt pisanja testov, uskladitev kriterijev, ki smo jih potem med letom tudi včasih popravile;
- usklajevanje kriterijev ocenjevanja po vertikali;
- tutorstvo (učenci 4. razreda so obiskali učence 3. razreda);
- naročilo nove literature;
- izvedba tekmovanj v 8. in 9. razredu na šolski, regijski in zaradi korone ne na državni ravni;
- izvedba bralne značke od 4. do 9. razreda in podelitev priznanj ob koncu leta;
- ogled predstave Figarova svatba za 8., 9. razrede;
- urejanje učilnic, predvsem matične angleške;
- udeležba na izobraževanjih za zgodnje poučevanje angleščine;
- načrtovanje VIZ-dela s sodobnimi učnimi pristopi na 2. VIO OŠ;
- udeležba na mednarodni konferenci na temo Nenasilja;
- izobraževanje v organizaciji ZRSS, enota Maribor;
- interesna dejavnost English theatre (4. in 5. razred);
- poskusno pisanje in poprava nacionalnega preizkusa;
- evalvacija dela za tekoče leto in načrtovanje za novo šolsko leto 2020/21;
- aktivno sodelovanje v projektu Erasmus+;
- formativno spremljanje učencev na različnih jezikovnih področjih od 1. do 9. razreda;
- sodelovalno učenje, poučevanje po sodobnih metodah in oblikah dela;

- medpredmetno povezovanje;
- uvajanje elementov CLILA;
- mentorstvo študentov na pedagoški praksi;
- sodelovanje na zaključnih prireditvah;
- izmenjava mnenj in izkušenj pri delu z učenci s posebnimi potrebami;
- spremljanje aktualnih novosti in sprememb;
- pedagoška primopredaja za šolsko leto 2020/21.

Zaradi nastale situacije pouka na daljavo nismo realizirali naslednjih ciljev:

- izvedba in ocenjevanje nacionalnega preverjanja znanja;
- državno tekmovanje iz angleščine za 9. razred;
- prireditev angleške čajanke za starše in gostovanje naravnega govorca je zaradi pouka na daljavo odpadlo.

Določile smo vodjo aktiva za leto 2020/21. To bo Špela Mesarič.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA MATEMATIKE**

### **Člani strokovnega aktiva matematike:**

- I. VIO – Simona Žitnik,
- II. VIO – Blanka Širovnik,
- III. VIO – Nevenka Gselman, Lilijana Zdunič, Helena Jus Silič,
- Podružnica Dobrovce – Jerneja Malec.

V šolskem letu 2019/20 smo imeli člani strokovnega aktiva matematike štiri sestanke, dva v živo in dva na daljavo, korespondenčno.

Na 1. sestanku smo sprejeli Letni delovni načrt aktiva, na katerem smo si zastavili cilje in naloge za šolsko leto 2019/20. Poudarek je bil na formativnem spremljanju in na medsebojnem spremljanju pouka matematike. Večina ciljev je bila realiziranih. Izvedli smo tekmovanje iz logike, ostali načrtovani tekmovanji logična pošast in tekmovanje iz znanja matematike pa zaradi epidemije Covid-19 nista bili izvedeni. Iz istega razloga ni bilo NPZ.

Na 2. sestanku, ki je potekal na daljavo, smo sprejeli sklep o učbenikih in delovnih zvezkih, ki jih bomo uporabljali pri predmetu matematika v šolskem letu 2020/21.

Na 3. sestanku, ki je potekal na daljavo, smo sprejeli smernice za pouk matematike na daljavo in ocenjevanje znanja na daljavo, ki naj bo v posameznih razredih enotno. Prav tako smo se dogovorili, da bomo ob koncu pouka poročali o ciljih, ki niso bili realizirani in ki jih prenesemo v novo šolsko leto.

Na 4. sestanku, konec meseca junija, pa smo pregledali realizacijo zastavljenih ciljev. Pogovorili smo se o poteku dela na daljavo, o pozitivnih in negativnih vidikih. Člani smo izrazili željo, da bi do novega šolskega leta izvedli čim več izobraževanj za delo z orodji na daljavo. Vodja strokovnega aktiva matematikov bo Nevenka Gselman.

## **POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA LIKOVNE UMETNOSTI**

V šolskem letu 2019/20 smo bili člani strokovnega aktiva LUM:

- Ksenija DETIČEK (predstavnica 1. VIO);
- Jerneja MALEC, Leja Miljančič, Irena Kos (predstavnice 1. in 2. VIO podružnične šole Dobrovce);
- Nataša Bukovšek Kosi (predstavnica 2. VIO);
- Marija PETKO (2. učiteljica v 1. razredu in predstavnica oddelkov podaljšanega bivanja);
- Albin Lorber (predstavnik 3. VIO), nato Valerija Gönter.

V strokovnem likovnem aktivu smo učiteljice:

- načrtovale in evalvirale cilje po vertikalni in horizontalni povezavi;
- pogovarjale se o tem, kako uvesti sodobne didaktične pristope in primere dobre prakse v naš pouk;
- vključevale sodobne medije v pouk likovne umetnosti;
- razpravljale o materialnih pogojih za likovno ustvarjanje;
- oblikovale merila in kriterije za ocenjevanje likovnih del;
- razpravljale o pomenu portfolia pri LUM;
- načrtovale dejavnosti za novo šolsko leto.

Izvolile smo vodjo aktiva za šolsko leto 2020/21. Le-ta bo učiteljica likovne umetnosti Valerija Gönter.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA GLASBENE UMETNOSTI**

Strokovni aktiv glasbene umetnosti smo sestavljale:

- 1. VIO: Ksenija Detiček, Maruška Penič in Simona Žitnik,
- 2. VIO: Darja Nerat in Irena Kos,
- 3. VIO: Nuša Vajs.

Vodja aktiva je bila Irena Kos.

Članice strokovnega aktiva smo se v šolskem letu 2019/20 sestale štirikrat, aktualne uskladitve pa so potekale vse šolsko leto.

Delo je potekalo v skladu z načrtovanim programom dela aktiva GUM in z LDN šole. Uskladile smo kriterije ocenjevanja pri glasbeni umetnosti. Podrobno smo pregledale učni načrt. Na sestanku aktiva smo se odločile, da delovnih zvezkov v šolskem letu 2020/21 učenci ne bodo uporabljali. Učbenike bodo uporabljali učenci 6., 7., 8. in 9. razredov. V mesecu juniju smo opravile evalvacijo dela. Na srečanjih strokovnega aktiva smo:

- načrtovale delo za tekoče in naslednje šolsko leto;
- se seznanile s kriteriji ocenjevanja na posameznem VIO;
- govorile o učbenikih in delovnih zvezkih;
- v svoje delo vključevale sodobne oblike dela;
- obravnavale težave, si posredovale dobre ideje in jih med seboj usklajevale;
- poročale o izvedenih nastopih v kraju in drugod;
- obravnavale novosti, ki so nam jih posredovali na študijskih skupinah;
- obravnavale novosti, ki smo jih zasledile v strokovni literaturi.

Zaradi epidemija ni bila realizirana udeležba OPZ ( april) in MPZ( maj) na reviji pevskih zborov v Unionski dvorani v Mariboru. Odpadel je tudi samostojni koncert šolskih zborov v mesecu aprilu. V mesecu decembru, 24. 12. 2019, je našo šolo obiskal Marko Soršak – Soki. V okviru projekta Sto za sto je ob sponzorstvu trgovine E.Leclerc naši šoli podaril bobne in bas kitaro.

Izvolile smo vodjo aktiva za leto 2020/21. Le-ta bo učiteljica glasbene umetnosti Nuša Vajs.

## **POROČILO AKTIVA OPB**

Strokovni aktiv podaljšanega bivanja smo sestavljali: Saša Stanković, Karina Ladinek, Marija Petko, Dolora Klasinc, Barbara Ajdinović, Matija Bačnik, Jasmina Karakaš, Maruška Penič, Irena Rajbar, Ana Koritnik, Nataša Bukovšek Kosi, Tatjana Lasbaher, Sonja Feguš, Jerneja Malec, Darja Nerat, Dušanka Kopše, Leja Miljančič.

Med šolskim letom smo se v strokovnem aktivu podaljšanega bivanja sestali petkrat.

Na sestankih aktivov smo oblikovali oddelke, se ukvarjali z organizacijo vzgojno-izobraževalnega procesa v PB, organizacijo kosila, oblikovali različne skupne dejavnosti in reševali tekočo problematiko. Prav tako smo se pogosteje sestajali na sprotnih sestankih v Microsoft Teamsu, po 13. 3. 2020. Skupaj smo v času epidemije oblikovali smernice za OPB v času učenja na daljavo. Sprotno smo urejali in nalagali vsebine na spletni strani OPB, si izmenjevali informacije in prevzeli tudi individualno delo z neodzivnimi učenci na daljavo. To smo opravljali strokovno in vestno. Z individualnim delom z učenci in z napredkom teh učencev smo sproti obveščali razrednike, ravnateljico in pedagoginjo. Med šolskim letom smo izvajali tudi podaljšan čas pisanja ter spremstvo učencev (do 13. 3. 2020).

Udeleževali smo se različnih izobraževanj samoiniciativno in izobraževanj učiteljskega zbora šole.

Izvajali smo likovne, tehniške delavnice in v okviru teh sodelovali tudi na šolskih prireditvah – miklavževanje (bazar). Vse šolsko leto smo skrbeli za dekoracijo razredov in hodnikov. Učitelji OPB smo izvajali obogatitvene dejavnosti v obliki Vrtiljaka dejavnosti vsak petek, v času UPČ. Dejavnosti so bile na temo gibanje (štafetne, gibalne igre, igre z žogo, talne igre ...).

Sodelovali smo v različnih šolskih projektih in natečajih.

V podaljšanem bivanju so bili učenci v času kosila seznanjeni s kulturnim vedenjem in prehranjevanjem, s pravilno uporabo jedilnega pribora ter pomenom pestre in raznolike prehrane za zdrav telesni razvoj. Poudarek je bil na raznoliki in zdravi prehrani – pomen vitaminov in mineralov v prehrani, v povezavi s spoznavanjem prehranske piramide pri pouku. Prav tako smo v OPB učence seznanili o pomenu pitja zadostne količine vode za zdravo počutje. V času učenja na daljavo (od 13. 3. 2020) pa smo učence še bolj seznanili s pomembnostjo higiene rok, razkuževanja rok in higiene kašlja. V času epidemije smo veliko pozornosti namenili tudi pomoči učencev pri pripravi mize in pogrinjka, spodbujali smo jih tudi pri pomoči pri pospravljanju mize in pri pomivanju posode ter pripravi enostavnih jedi doma v času koronavirusa.

V času podaljšanega bivanja so učenci pisali domače naloge, utrjevali branje, poglobljali in nadgrajevali znanja, pridobljena v času rednega pouka, si medsebojno pomagali pri domačih nalogah in kritično vrednotili opravljeno delo.

V času epidemije smo jih spodbujali, da utrjujejo znanje, ki ga pridobivali na daljavo. Spodbujali smo učence za branje in telesno aktivnost. V ta namen smo vsebine v spletnih učilnicah obogatili z raznolikimi gibalnimi aktivnostmi.

Učenci so se ob dejavnostih v podaljšanem bivanju učili vključevati v skupino in sprejemati drug drugega. Sledili so jasnim navodilom ter razvijali komunikacijske spretnosti. Skozi ustvarjalno igro so bili ustvarjalni in inovativni. To ustvarjalnost smo spodbujali tudi v času epidemije (po 13. 3. 2020), ko je potekalo učenje na daljavo. Vsebine v spletnih učilnicah smo popestrili z zanimivimi idejami za ustvarjalno preživljanje prostega časa in idejami za sprostitev.

Prav tako smo v spletno učilnico OPB nalagali predloge in navodila za natečaje, v katerih so učenci lahko sodelovali od doma.

Daljšega pohoda OPB, ki smo ga načrtovali v mesecu juniju, zaradi epidemije nismo realizirali.

## 20 SODELOVANJE S STARŠI

### Pregled udeležbe na roditeljskih sestankih in govorilnih urah

#### OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH IN GOVORILNIH URAH

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	št. uč.	skupaj	raz.	št. uč.	skupaj
1. a	16	85,4 %	1. a	16	89,6 %
1. b	18	92,6 %	1. b	18	93,3 %
1. c	19	78,94 %	1. c	19	78,94 %
2. a	16	87,5 %	2. a	16	93,75 %
2. b	25	73,84 %	2. b	25	86 %
2. c	24	80,56 %	2. c	20	84,17 %
3. a	23	74 %	3. a	23	79 %
3. b	19	97 %	3. b	19	87,58 %
3. c	21	93,7 %	3. c	21	92,1 %
3. d	21	95,5 %	3. d	21	90,5 %
4. a	12	84,52 %	4. a	12	89,48 %
4. b	26	93,6 %	4. b	26	73,71 %
4. c	25	71,33 %	4. c	25	71,15 %
5. a	18	87 %	5. a	18	80,55 %
5. b	26	83 %	5. b	26	84 %
5. c	24	78 %	5. c	24	79 %

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	št. uč.	skupaj	raz.	št. uč.	skupaj
6. a	21	69,84 %	6. a	21	71 %
6. b	21	71,71 %	6. b	21	55,4 %
6. c	21	80,95 %	6. c	21	65,1 %
7. a	21	66,6 %	7. a	21	68,5 %
7. b	20	71,9 %	7. b	20	67,62 %
7. c	21	74,6 %	7. c	21	64,28 %
8. a	22	71,21 %	8. a	22	64,4 %
8. b	24	67,03 %	8. b	24	68,84 %
8. c	21	65,15 %	8. c	22	67 %
9. a	21	88 %	9. a	21	44 %
9. b	20	67,5 %	9. b	20	74,17 %
9. c	23	65,22 %	9. c	23	80 %

Iz tabel je razvidno, da je obisk na roditeljskih sestankih zelo dober, obisk na govorilnih urah pa je v primerjavi s preteklimi leti nekoliko upadel, zato bomo ponovno pozvali starše, da se redno udeležujejo pogovornih ur, saj je sodelovanje starši - šola zelo pomembno. Sodelovanje s starši je potekalo tudi prek Sveta staršev in Sveta zavoda.

## ZAKLJUČNO POROČILO SVETA STARŠEV V ŠOLSLEM LETU 2019/20

Svet staršev OŠ Miklavž na Dravskem polju se je v šolskem letu 2019/20 sestal na štirih rednih sejah, ki so bile sklicane na pobudo ravnateljice ali predsednice Sveta staršev, bili pa sta izvedeni tudi dve korespondenčni seji Sveta staršev, zaradi nastale epidemije COVID-19 in upoštevanja vseh standardov ter priporočil NIJZ. Na vseh sejah je bila prisotnost članov zadostna, da je bil Svet staršev vedno sklepčen. Zaradi dobro pripravljenih in predstavljenih navedenih osnutkov in poročil ter glede na dobro odzivnost ravnateljice na vse pobude staršev so seje potekale v duhu sodelovanja. Vsi navedeni dokumenti so pridobili pozitivno mnenje Sveta staršev na posameznih sejah, na katerih so bili obravnavani. Delo Šolskega sklada je v tekočem šolskem letu potekalo skladno z načrtom, v mesecu aprilu in maju pa se je del sredstev namenil za pripravo prehranskih paketov za učence naše šole iz socialno ogroženih okolij, ki so podali potrebo po prejemu le-teh. Svet staršev se je seznanjal z vsemi aktivnostmi šole, obravnaval pomembne teme in v zvezi z njimi sprejemal ustrezne sklepe:

- Izvolitev predsednice Sveta staršev in njenega namestnika za šolsko leto 2019/20
- Izvolitev predstavnikov staršev v Svet zavoda (en predstavnik iz matične šole, en predstavnik s Podružnice Dobrovce in en predstavnik iz vrtca)
- Seznanitev z Zaključnim poročilom šole v šolskem letu 2018/19
- Člani Sveta staršev so soglasno sprejeli sklep, da se pozove ustanoviteljico javnega zavoda k izpolnitvi obljube o dograditvi prostorov k matični šoli, tako za potrebe pouka kot za jedilnico in da se le-to obravnava na naslednji občinski seji
- Potrditev poročila o izobraževanju v šolskem letu 2018/19
- Podaja soglasja k predlogu ravnateljice zavoda o izvajanju nadstandardnih oblik dela šole za šolsko leto 2019/20
- Seznanitev in potrditev cen šolske prehrane v šolskem letu 2019/20
- Seznanitev z osnutkom Letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2019/20
- Seznanitev s planom izobraževanja za delavce šole za šolsko leto 2019/20
- Člani Sveta staršev so soglasno sprejeli sklep, da se zaprosi za pojasnilo in pisni odgovor ustanoviteljico javnega zavoda, kako bo urejeno subvencioniranje vozovnic za otroke v zimskem času
- Svet staršev soglasno sprejme sklep, da se ustanoviteljico javnega zavoda – Občino Miklavž na Dravskem polju – zaprosi za pisno pojasnilo:
  - katero pešpot upošteva občina v zvezi s subvencioniranjem avtobusnih vozovnic, in sicer ali najkrajšo pot od stalnega prebivališča do šole ali tudi ustrezno najkrajšo pot od stalnega prebivališča do šole
  - ter pojasnilo izračuna razdalje poti in po kateri metodologiji je le-ta upoštevana
- Seznanitev in potrditev obravnave poročila o opravljenem delu v obdobju od septembra do decembra 2019
- Seznanitev in potrditev obravnave poročila ravnateljice o zaključku 1. ocenjevalnega obdobja
- Seznanitev in potrditev obravnave osnutka Letnega poročila šole za leto 2019
- Seznanitev in potrditev obravnave osnutka samoevalvacije za leto 2019/20
- Seznanitev in potrditev obravnave osnutka Programa dela, finančnim in kadrovskim načrtom za leto 2020



- Člani Sveta staršev so potrdili pozitivno mnenje, da je kandidatka Dušanka Mihalič Mali primerna za ravnateljico zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju
- Seznanitev s skupno nabavno ceno delovnih zvezkov za posamezni razred za šolsko leto 2020/21 in potrditev seznama delovnih zvezkov za posamezni razred za šolsko leto 2020/21
- Seznanitev in potrditev obravnave realizacije dela za šolsko leto 2019/20

Predstavniki Sveta staršev so v svetu zastopali interese staršev in si prizadevali za učinkovito in zakonito delovanje šole. Vabljeni predstavniki šole so se sej redno udeleževali, zato se je večina vprašanj razjasnilo neposredno na sejah samih.

Svet staršev si bo tudi v naslednjem šolskem letu prizadeval za dobro medsebojno sodelovanje predstavnikov staršev z učitelji.

Predsednica Sveta staršev OŠ Miklavž na Dravskem polju:  
Rosvita Ferčal, univ. dipl. prav.

**POROČILO O DELU SVETA ZAVODA  
OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU**

V šolskem letu 2019/20 je bilo izvedenih pet rednih sej Sveta zavoda in dve korespondenčni seji.

1. seja – 26. 9. 2019

- Soglasno je bil sprejet sklep o razrešitvi starega sveta zavoda, članom sveta zavoda je potekel mandat;
- soglasno so člani Sveta zavoda soglašali z javnim glasovanjem za izvolitev predsednika sveta zavoda in njegovega namestnika;
- soglasno je bila potrjena za predsednico Sveta zavoda kandidatka Darja Majhenič;
- soglasno je bil potrjen za namestnika predsednice sveta zavoda Darko Smiljan;
- soglasno je bilo potrjeno Zaključno poročilo vrtca in šole za šolsko leto 2018/19;
- soglasno je bilo potrjeno poročilo realizacije izobraževanja v vrtcu in v šoli za 2018/19;
- soglasno so bile potrjene oblike in cene nadstandardnih oblik dela za šolsko leto 2019/20;
- soglasno so bile potrjene cene šolske prehrane za šolsko leto 2019/20;
- soglasno je bil potrjen Letni delovni načrt za vrtec in za šolo za šolsko leto 2019/20;
- soglasno je bil potrjen Plan izobraževanja za zaposlene v vrtcu in v šoli za šolsko leto 2019/20;
- soglasno je bil potrjen Predlog odpisa učbenikov v šolskem letu 2018/19;
- soglasno so bila potrjena posodobljena Pravila o prilagajanju šolskih obveznosti;
- soglasno so bili potrjeni posodobljeni Kriteriji za dodelitev sredstev za subvencioniranje šole v naravi;
- soglasno so bila potrjena posodobljena Pravila šolske prehrane.

2. redna seja – 17. 12. 2019

- Soglasno je bila potrjena dopolnitev LDN ZA 2019/20 z izvedbo interdisciplinarnega dne – Zavoda varna pot;
- seznanitev s poročilom o opravljenem delu v vrtcu in v šoli od septembra do decembra 2019;
- soglasno je bil potrjen odpis od 1. 1. 2019 do 17. 12. 2019 osnovnih sredstev za šolo v vrednosti 23.746,38 evra in drobnega inventarja za šolo v vrednosti 279,01 evra ter za vrtec odpis osnovnih sredstev v vrednosti 3.172,86 evra in drobnega inventarja v vrednosti 29,00 evra.

Korespondenčna seja – 22. 1. 2020

- Soglasno je bil potrjen odpis osnovnih sredstev na dan 31. 12. 2019 za šolo v vrednosti 9.281,51 €, in drobnega inventarja za šolo v vrednosti 996,58 € ter za vrtec odpis osnovnih sredstev v vrednosti 1.551,40 € in drobnega inventarja v vrednosti 2.621,25 €.

3. redna seja – 3. 3. 2020

- Soglasno je bil potrjen predlog, da presežek prihodkov nad odhodki iz preteklih let in poslovnega leta 2019 za šolo v skupni višini 19.821,68 € in za vrtec v skupni višini 6.037,32 €, ostane nerazporejen;
- soglasno je bilo potrjeno Letno poročilo šole in vrtca za leto 2019 in Samoevalvacijsko poročilo šole in vrtca za leto 2019;
- soglasno je bila potrjena vzpostavitev notranje revizijske dejavnosti s Temeljno listino notranje revizijske dejavnosti;
- soglasno je bil potrjen predlog, da bo dejavnosti notranjega revidiranja zagotavljal zunanji izvajalec notranjega revidiranja;
- soglasno je bila potrjena odobritev predloga Načrta notranjega revidiranja za leto 2020 in predlog, da se pregleda tudi področje Preveritev sodil za razmejevanje stroškov;

- soglasno je bil potrjen Program dela, kadrovske in finančni načrt šole in vrtca za leto 2020;
- soglasno je bil potrjen predlog kriterijev za vpis v vrtec za šolsko leto 2020/21;
- soglasno je bil potrjen sklep o prostem delovnem mestu in razpisu prostega delovnega mesta ravnatelja zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju z dnem 1. 10. 2020;
- soglasno je bil potrjen sklep o objavi razpisa prostega delovnega mesta ravnatelja zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju v Uradnem listu RS;
- soglasno je bil potrjen sklep, da je rok za oddajo prijave z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev 8 dni po objavi razpisa v Uradnem listu RS;
- soglasno je bila sprejeta odločitev, da bo prijave z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev odpirala in preverila popolnost razpisne dokumentacije tričlanska komisija Sveta zavoda za odpiranje in pregled prijav na razpis na delovno mesto ravnatelja OŠ Miklavž na Dravskem polju;
- soglasno je bila potrjena odločitev za javno glasovanje o potrditvi tričlanske komisije za odpiranje in pregled prijav na razpis na delovno mesto ravnatelja OŠ Miklavž na Dravskem polju;
- soglasno so bili potrjeni predlagani kandidati v tričlansko komisijo Sveta zavoda za odpiranje in pregled prijav na razpis na delovno mesto ravnatelja OŠ Miklavž na Dravskem polju, v sestavi Darja Majhenič – predsednica komisije, člana pa Stanislav Petek in Darko Smiljan;
- soglasno je bila potrjena dopolnitev v LDN 2019/20 – izvajanje krožka likovno snovanje;
- soglasno je bil potrjen predlog za izplačilo delovne uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela v višini 10 % pri plači za marec 2020 ravnateljici zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju;
- soglasno je bila potrjena ocena dela ravnateljice zavoda za leto 2019.

#### Korespondenčna seja – 1. 4. 2020

- Seznanitev z zapisnikom komisije za pregled pravočasnosti in popolnosti vlog;
- soglasno je bil potrjen predlog o seznanitev s programom dela edinega kandidata za ravnatelja zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju, v pisni obliki, po e-pošti;
- soglasno je bil potrjen predlog, da se za obrazloženo mnenje o izbiri kandidata zaprosi ustanoviteljico Občino Miklavž na Dravskem polju in Svet staršev zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju ter za mnenje učiteljski in vzgojiteljski zbor, v začetku meseca maja.

#### 4. redna seja – 28. 5. 2020

- Seznanitev s kronološkim potekom razpisa ravnatelja;
- soglasno je bila potrjena odločitev za javno glasovanje o izbiri kandidata za ravnatelja zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju;
- soglasno je bil sprejet sklep o potrditvi edine kandidatke za ravnateljico zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju, Dušanke Mihalič Mali;
- seznanitev z izbiro in cenami delovnih zvezkov za šolsko leto 2020/21.

#### 5. redna seja – 20. 6. 2020

- Seznanitev članov Sveta zavoda z realizacijo dela zavoda v tekočem šolskem letu, specifična dela na daljavo v času epidemije koronavirusa;
- soglasna potrditev sklepa o imenovanju Dušanke Mihalič Mali za ravnateljico OŠ Miklavž na Dravskem polju za mandat petih let, ki prične veljati z dnem 1. 10. 2020.

Darja Majhenič,  
predsednica Sveta zavoda

## 21 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI

V letošnjem šolskem letu smo zelo dobro sodelovali z okoljem. Vrata šole smo imeli odprta za vsa društva s področja kulture, športa ter drugih področij. Skupno smo sodelovali pri izvedbi raznih prireditev, praznovanj, ustvarjalnih delavnic in ob občinskem prazniku. Zelo smo zadovoljni s sodelovanjem RK Skoke, Dobrovce, Miklavž in Dravski Dvor, ki nam priskočijo na pomoč, ko le-to res potrebujemo, mi pa se radi odzovemo, ko tudi nas povabijo v goste. Na vsa naša vabila se odzovejo Društvo kmečkih žena, Košarkarska šola Miklavž, Društvo za zdrav način življenja GLOG, PGD Miklavž in Turistično društvo Miklavž. Sodelujemo tudi s Planinskim društvom Miklavž, NK Miklavž, DPM in z vsemi, ki si želijo skupnega sodelovanja. V šolskem letu 2019/20 smo že tradicionalno izvedli druženje in gibanje vseh generacij – ŠPORT ŠPAS – vendar tokrat v obliki pouka na daljavo.

Z Občino Miklavž na Dravskem polju sodelujemo pri načrtovanju zagotavljanja pogojev za izvajanje nadstandardnih oblik vzgojno-izobraževalnega dela in zagotavljanje sredstev, ki jih Občina Miklavž kot ustanoviteljica zavoda pokriva.

Naša šola je odprta tudi za sodelovanje s humanitarnimi društvi in z različnimi prostovoljci, ki vzgajajo v duhu prostovoljstva, pomoči v stiski in skrbi za drugega.

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali z Domom starostnikov Tezno, Domom Danice Vogrinec in s starejšimi občani naše občine.

Z varovanci obeh domov in starejših občanov so se stkale prijazne niti medsebojnega sprejemanja in spoštovanja.

S šolo sodelujejo tudi štiri prostovoljke, ki pomagajo našim otrokom premagovati sprotne ovire pri učenju.

Učenci so se množično odzvali na akcijo Slovenske Karitas v akciji Pokloni zvezek, saj so z veseljem prinašali zvezke za otroke v stiski. Zbiramo pa tudi zamaške za invalidnega dečka. S humanitarnimi akcijami in prostovoljnim delom bomo nadaljevali tudi v prihodnje, saj krepijo medosebne odnose in bogatijo posameznika.

V letošnjem šolskem letu smo zaradi pojava epidemije COVID-19 tesno sodelovali s Civilno zaščito pri razdeljevanju prehrabnih paketov socialno šibkejšim družinam ter nabavi zaščitnih sredstev.

Zunanje institucije, s katerimi se povezujemo in sodelujemo:

INSTITUCIJA	NAMEN SODELOVANJA
Ministrstvo za znanost, izobraževanje kulturo in šport	svetovalne storitve, različni portali, sistemizacija ...
ZRSS	izobraževanje, svetovalne storitve, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Zavod za zaposlovanje, Karierno središče, Obrtna zbornica	karierna orientacija
Center za socialno delo Maribor	družinska, socialna problematika, timski sestanki, poročila
Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	družinska, učna, vedenjska problematika in testiranje nadarjenih
Rdeči križ Miklavž, Skoke, Dobrovce, Dravski Dvor	denarne pomoči, plačilo šolskih potrebščin, delovnih zvezkov, sprejem mladih članov RK, sodelovanje ob projektih
Zveza prijateljev mladine Maribor in DPM Miklavž	letovanja v Poreču, na Pohorju, otroški parlament, tabor za nadarjene, mednarodni

	tabor, pustno rajanje, organizacija določenih delavnic ...
Občina Miklavž	socialne pomoči, šole v naravi
Občina Miklavž SPV	varovanje učencev na šolskih poteh ob začetku šolskega leta
Civilna zaščita	razdeljevanje prehrabnih paketov socialno šibkejšim družinam ter nabava zaščitnih sredstev
Dispanzer za šolske otroke in mladino	preventiva, HPV, sistematični pregledi
Služba za otroško in mladostniško psihiatrijo	družinska, učna, vedenjska problematika, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Dom starejših občanov Tezno	medgeneracijsko povezovanje, popestrimo december varovancem z dramsko igro
Društvo študentov psihologije	preventivno delovanje, duševno zdravje
Društvo študentov medicine	odpadlo – Covid-19
Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor	individualna obravnava učencev, preventivne delavnice
Center za sluh in govor	individualna obravnava učencev
Center IRIS	izvajanje dodatne strokovne pomoči
OŠ Gustava Šiliha	izvajanje dodatne strokovne pomoči, individualna obravnava učencev
III. gimnazija, SERŠ in PF Maribor	praksa dijakinj in študentov
Sodelovanje z OŠ okoliških krajev	interdisciplinarnost
Tajhman, d. o. o.	prevoz otrok
Zveza za tehniško kulturo MB	raziskovalne naloge in organizacija tabora
Planinsko društvo Miklavž	IND Mladi planinec
Finančna uprava RS	Projekt Davčno opismenjevanje mladih
Policijska postaja Maribor	zagotavljanje varnosti, projekt Policist Leon svetuje
Zavod za zdravstveno varstvo Maribor	vzorci, analize
Slovensko društvo Hospic	svetovanje ob izgubah
Društvo GLOG, kmečke žene, vinogradniki ...	sodelovanje pri razstavah, raznih skupnih projektih (Ekodan)
Lokalna TV, POP TV, RTV SLO, NET TV, RADIO 1	pripravljanje prispevkov, ogledi, pripravljanje oddaj ...
Filozofska fakulteta, Maribor	nastopi in hospitacije študentov
Društvo Eksena	projekt Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo
Ekonomsko-poslovna fakulteta	evropski projekt Vseživljenjsko izobraževanje
Prostovoljno gasilsko društvo Miklavž	evakuacija, demonstracije, natečaj
Košarkarska zveza Slovenije	turnirji državnega prvenstva
Športna društva	sodelovanje pri organizaciji turnirjev
Turistično društvo Miklavž	Pozdrav jeseni, Dobrote iz domačih logov, NIP Turistična vzgoja
Andragoški center RS	sodelovanje v projektu TVU

## 22 MATERIALNI POGOJI

V finančnem načrtu za leto 2019 smo planirali večje nabave in vzdrževanja, ki smo jih v večjem delu vse realizirali. Za leto 2020 je po finančnem načrtu del nabav že realiziran, del pa bo do konca koledarskega leta, večja vzdrževalna dela se opravljajo med poletnimi počitnicami.

Ob nabavi učil, didaktičnih pripomočkov in obnove opreme moramo ves čas tudi vzdrževati opremo in objekt ob pomoči ustanoviteljice.

V šolskem letu 2019/20 smo nabavili naslednjo opremo (osnovna sredstva in drobni inventar), ki je prikazana v spodnji tabeli po virih financiranja: ustanoviteljica Občina Miklavž na Dravskem polju, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, materialni stroški, projekti SIO 2020, ...

NABAVE OSNOVNIH SREDSTEV	REALIZ. OBČINA	MIZŠ - MAT.STR.	PROJEKT SIO, TEČAJ NE, ŠPORT. ODD., MK	REALIZACIJA SKUPAJ
<b>OD 1. 7. 2019</b>				
NABAVA IKT SIO 2020 IPAD-I, PROJEKTOR	501,59	501,59	1.003,18	2.006,36
MULTIFUNKCIJSKA NAPRAVA DOBROVCE		401,68		401,68
RAČUNALNIK LENOVO		899,15		899,15
TABLIČNI RAČUNALNIK		492,90	807,10	1.300,00
TISKALNIK HP LASER		82,77		82,77
TABLIČNI RAČUNALNIK		1.101,60		1.101,60
TABLIČNI RAČUNALNIK 2X			1.693,02	1.693,02
SUŠILNI STROJ		395,90		395,90
PROJEKCIJSKO PLATNO		206,85		206,85
SESALNIKI		706,12		706,12
RAČUNSKI STROJ		121,97		121,97
KUHINJSKA NAPA 2X V GOSP. UČILNICI		1.903,20		1.903,20
IGRALO ZA PODRUŽNICO DOBROVCE	3.820,00			3.820,00
POHIŠTVO ZA UČILNICO 4. r. - REBALANS	2.705,48			2.705,48
<b>OD 1. 1. 2020</b>				0,00
NABAVA IKT SIO 2020 IPAD-I, PRENOSNIKI 16X	2.840,00	2.873,78	5.713,78	11.427,56
MOTORNA KOSA, TRAKTOR, KOSILNICA, ŠKARJE		6.355,57		6.355,57
KLIMATSKA NAPRAVA 2X	1.174,92	1.174,92		2.349,84
PANO S TISKOM ZA PRIREDITVE		756,40		756,40
IGRALO MIŠMAŠ	2.410,00	2.410,00		4.820,00
<b>SKUPAJ NABAVA OS. SRED. ŠOL.LETO 19/20</b>	<b>13.451,99</b>	<b>20.384,40</b>	<b>9.217,08</b>	<b>43.053,47</b>

NABAVE DROBNEGA INVENTARJA	REALIZ. OBČINA	MIZŠ - MAT.STR.	PROJEKT SIO, TEČAJ NE, PROJEKT SPIRIT	SKUPAJ
<b>OD 1. 7. 2019</b>				
NABAVA KNJIG	1.045,76	204,20		1.249,96
NABAVA UČBENIKOV		10.240,11		10.240,11
ORODJE ZA HIŠNIKA		169,94		169,94
LIKALNIK - PARNA POSTAJA		149,90		149,90
PESKOVNIK	421,00			421,00
PRENOSNI ZVOČNIKI DOBROVCE		320,00		320,00
NABAVA DELOVNEGA ODRA		255,55		255,55
NABAVA ŠIVALNEGA STROJA, MEŠALNIKOV ZA PROJEKT SPIRIT			1.156,35	1.156,35
KOMPLET GLASBIL DOBROVCE		231,57		231,57
GILJOTINA ZA REZANJE PAPIRJA		164,50		164,50
<b>OD 1. 1. 2020</b>				0,00
MIKROFONI ZA PEVSKI ZBOR	462,23			462,23
ŠPORTNI REKVIZITI		425,05		425,05
GOSPODINJSKI APARATI, VOZIČEK		629,09		629,09
DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI ZA JUV		307,98		307,98
<b>SKUPAJ NABAVA DROBNEGA INVENTARJA</b>	<b>1.928,99</b>	<b>13.097,89</b>	<b>1.156,35</b>	<b>16.183,23</b>

V šolskem letu 2019/20 smo ob pomoči ustanoviteljice tudi sami zagotavljali sredstva za redno vzdrževanje objekta in opreme. V spodnji tabeli so prikazana večja vzdrževalna dela po financerjih.

VEČJA VZDRŽEVALNA DELA	REALIZ. OBČINA	MIZŠ - MAT.STR.	PROJEKT	SKUPAJ
<b>OD 1. 7. 2019</b>				
OBNOVA TALNE OBLOGE V UČILNICI	3.864,96			3.864,96
OBNOVA TALNE OBLOGE V UČILNICI	3.864,96			3.864,96
OBNOVA TALNE OBLOGE V UČILNICI		3.864,96		3.864,96
PREDELAVA NOTRANJIH OKEN NA EL. ODPIR.	4.143,12	944,28		5.087,40
NABAVA ARMATUR PIPE ZA UMIVALNIKE	786,40			786,40
MENJAVA EL. MOTORJA NA BRISOLEJIH TEL	1.205,36			1.205,36
SERVIS STREHE NA TELOVADNICI	1.900,00			1.900,00
MENJAVA ZASILNE VAR.RAZ. LED OBČ SERVISI	4.887,32			4.887,32
BARVANJE UČILNIC, HODNIKOV, KNJIŽNICE		6.748,77		6.748,77
SERVIS ALU ŽALUZIJ IN ROLOJEV (SERVISI)	488,00	1.830,00		2.318,00
RAZLIKA ZAVAROV. IZTEK VODE V TEL.	1.441,04			1.441,04
POPRAVILO OBTOČNE ČRPALKE		1.171,20		1.171,20
RAZVLAŽEVANJE V MALI TELOVADNICI		1.994,70		1.994,70
MONTAŽA DVEH KLIM (V PLANU POD OS.S.)	2.723,96			2.723,96
SERVIS STREHE NA ŠOLI		2.000,00		2.000,00
<b>OD 1. 1. 2020</b>				0,00

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

KROVSKA DELA ŠOLA	2.694,00			2.694,00
IZOLACIJSKA FASADA	1.302,31			1.302,31
FASADA	5.967,89			5.967,89
ZAMENJAVA SENČIL	1.409,10			1.409,10
DOGRADITEV KOMUNIKACIJSKEGA OMREŽJA		867,88		867,88
POPRAVILO IN ŠIVANJE BLAZIN V TELOVAD.	1.366,40			1.366,40
KROVSKA DELA NA TELOVADNICI	2.672,00			2.672,00
<b>SKUPAJ VEČJA VZDRŽEVANJA</b>	<b>40.716,82</b>	<b>19.421,79</b>	<b>0,00</b>	<b>60.138,61</b>



## 23 ZAKLJUČEK

V poročilu so predstavljene najpomembnejše dejavnosti, ki so se dogajale bodisi na šoli bodisi zunaj nje. Prikazana je realizacija ciljev, ki smo jih načrtovali v začetku šolskega leta, prav tako je v prilogi prikazana realizacija strokovnega izobraževanja.

Menim, da smo v realizacijo LDN za šolsko leto 2019/20 vsi delavci šole vložili vse svoje moči in znanje, da smo izpolnili načrtane naloge in dosegli zastavljene cilje.

Priloga tega poročila so tudi poročila svetovalne službe, vodij raznih dejavnosti in individualna poročila strokovnih delavcev, analiza vseživljenjskih znanj in analiza vsebinskih znanj.

Poročilo o delu za šolsko leto 2019/20 je bilo obravnavano na:

- pedagoški konferenci, dne 3. 7. 2020,
- Svetu staršev, dne 15. 9. 2020.

Poročilo o delu za šolsko leto 2019/20 je bilo potrjeno na:

- sestanku Sveta zavoda, dne 22. 9. 2020.

Predsednik/-ca Sveta zavoda:  
Darja Majhenič

Ravnatelj/-ica zavoda:  
Dušanka Mihalič Mali