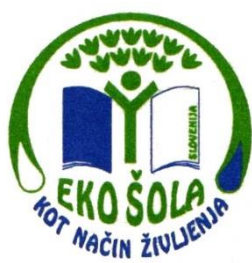




**OŠ MIKLAVŽ**  
na Dravskem polju

# ZAKLJUČNO POROČILO

**Šolsko leto**  
**2018/19**



**Miklavž, september 2019**

**Ravnateljica:**  
**Dušanka Mihalič Mali**



# KAZALO

<b>1 UVOD</b>	<b>5</b>
<b>2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG</b>	<b>13</b>
<b>3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSLEM LETU 2018/19</b>	<b>54</b>
<b>4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV</b>	<b>56</b>
<b>5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV</b>	<b>57</b>
<b>6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNEGA DELA</b>	<b>62</b>
<b>7 UČNI USPEH IN VZGOJNE POSEBNOSTI</b>	<b>65</b>
<b>8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK</b>	<b>68</b>
<b>9 IZBIRNI PREDMETI</b>	<b>69</b>
<b>10 MANJŠE UČNE SKUPINE</b>	<b>70</b>
<b>11 INTERESNE DEJAVNOSTI</b>	<b>70</b>
<b>12 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA</b>	<b>72</b>
<b>13 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE</b>	<b>97</b>
<b>14 PREVOZI OTROK</b>	<b>100</b>
<b>15 PREHRANA UČENCEV</b>	<b>100</b>
<b>16 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE</b>	<b>101</b>
<b>17 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE</b>	<b>104</b>
<b>18 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI</b>	<b>107</b>
<b>19 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE</b>	<b>111</b>
<b>20 SODELOVANJE S STARŠI</b>	<b>125</b>
<b>21 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI</b>	<b>129</b>
<b>22 MATERIALNI POGOJI</b>	<b>131</b>
<b>23 ZAKLJUČEK</b>	<b>133</b>



# 1 UVOD

## VIZIJA

*S skupnim sodelovanjem in sprejemanjem različnosti ustvarjamo pogoje za zdravega, srečnega in uspešnega otroka. Učenci, starši in učitelji, bodimo partnerji pri uresničevanju poslanstva našega zavoda, kjer šolsko učenje prerašča v vseživljenjsko znanje.*

Pričujoče poročilo je pregled našega celostnega skupnega dela. Naloge, ki smo jih načrtovali, smo opravljali sproti, jih analizirali in evalvirali; dopolnjevali smo Letni delovni načrt.

Veliko je bilo skupnih uspešnih akcij, doseženih uspehov, projektov, drugačnih oblik dela z učenci, uspešnih ur, zanimivih delavnic, medsebojnih srečanj, spoznavanj in odkritij ter kakovostnih izobraževanj. Vsakdo izmed nas je na svoj način prispeval k dvigu kakovosti naše šole.

Vsem se zahvaljujem za vse dobro, z željo, da bi se tudi v prihodnje zavedali drugačnosti, jo skušali razumeti in spoštovati.

Kakovostna medsebojna komunikacija je pogoj za vsako dobro sodelovanje in za razvoj zdravih družbenih odnosov. Marsikdaj smo ubirali različne poti, a ta RAZLIČNOST nas je bogatila in zaradi nje drug drugega še bolj potrebujemo. Pomembno je, da so nas vse poti pripeljale do skupnega cilja, ki v ospredje postavlja OTROKA in njegov celostni razvoj.

## VSAKO LETO JE – POSEBNO LETO

**ČAS . . . LUŠTNO JE BILO . . .** sem zapisala v MIK, lani, predlani. Zdaj pa je pred nami novo razmišljanje, nove . . .

Vsako leto je **posebno** leto! September je dober mesec za začetek. Za šolarje in celo za malčke, ki jim od vrtca do šole manjka še veliko korakov, je septembrski nov začetek nujen, drugi se zanj odločamo sami. Novi začetki ob koncu prekratkega poletja so tako bolj prijetni, eksotični in osvobojeni spominov na . . . Čas podarja priložnosti. Čas odmerja, šteje in sešteje. Se kot veter prihodnosti vselej obrača naprej, v nov čas. Kadar nas obdajajo toplina in prijetni občutki, nam misli tavajo po spominih na prijetna druženja, izkazovanje drobnih pozornosti, tistih malih stvari, ki so nam naredile življenje lepše in jih z velikim veseljem prikličemo v ospredje misli. Starejši kot smo, bolj znamo ceniti pristen odnos in malenkosti, ki nam popestrijo šolski vsakdanjik. In če se zavedamo medsebojnih lastnosti in ne dovolimo, da naše sporazumevanje upade, se v njih dobro počutimo.

Zelo sem vesela, da smo ustvarili okolje, v katerem se vsi učimo od najboljših, sprejemamo napake kot priložnost za izboljšave in skupaj iščemo možnosti za večjo uspešnost.

Krasni učenci, starši, učitelji, prijatelji, čudoviti zaradi svoje prijaznosti, dobrote, iskrenosti, pripravljenosti pomagati . . . Ljudje pridejo in gredo, se spreminjajo, so pa tudi takšni, ki ostajajo in ostanejo!

Povedala Vam bom »zgodbo o učitelju« . . . pravzaprav, samo preberite jo:

Učenec se je ob sončnem dnevu igral na šolskem peskovniku. S seboj je imel veliko majhnih, plastičnih avtomobilčkov in tovornjakov vseh barv in velikosti. Medtem ko je ustvarjal ceste, mostove, tunele, je globoko v mivki našel velik kamen. Skoraj majhno skalo. Previdno in marljivo jo je odkopal in jo poskušal dvigniti. Pa ni šlo! Nekaj časa je razmišljal, potem je sedel na mivko, se s hrptom in rokami uprl ob majhen kamniti rob, ki je ločeval peskovnik od zelenega travnika pred šolo, s svojimi drobnimi nožicami pa ob kamen in potiskal. Kamen se je premaknil. Čisto malo. Spet je storil isto in z velikim naporom in vztrajnostjo premaknil kamen prav do roba peskovnika. Pa mu še vedno ni bilo všeč. Kamen je še vedno kvaril podobo cest, mostov in tunelov, ki jih je učenec želel ustvariti na mehkem pesku. Poskušal je znova. In znova. Dvignil je kamen in ga poskušal skotaliti čez majhen rob peskovnika, na travnik. Pa ni šlo. Kamen je bil močnejši od njega. A se vseeno ni predal. Spet je sedel na tla in z istim postopkom kot prej porinil kamen ob rob. Da bi ga izrinil čez, si je želel. Kamen se je res malo dvignil, potem se je spustil na

tla, kjer je že prej ždel, tako da je prekril še prstke na drobnih učenčevih nožicah. Dečku so se orosile oči. Vse to je za njegovim hrbtom opazoval – učitelj! Tisti trenutek, ko so dečku solze spolzele po licih, je nad seboj zagledal senco. Bil je njegov učitelj.

»Učenec, zakaj nisi uporabil vse svoje moči, ki ti je bila na voljo?« ga je vprašal učitelj.

Deček mu je solzno, s tresočim se glasom odvrnil:

»Učitelj, uporabil sem prav vso svojo moč in voljo!«

»Ne, učenec,« mu je prijazno in nežno odvrnil učitelj.

»Nisi uporabil vse svoje moči, nisi poklical MENE na pomoč!«

Ko je to izgovoril, je učitelj prijel kamen in ga z lahkoto odstranil iz peskovnika svojega učenca.

Preprosto! Še bolj preprosto pa je, da vedno obstaja nekdo, ki ga zaprosimo za pomoč in ta – pomaga! Z brezpogojno ljubeznijo, naklonjenostjo, sočutjem, skrbjo in radostjo v srcu! In še danes čaka, da ga zaprosimo. Ne pozabimo tega, čeprav je tako preprosto! Le tako odkrivamo svoje sonce in sence!

**Zato je vsako leto – posebno leto!** In čas je, da to povemo. Na glas. Le tako nas slišijo, smo videni, razumljeni, tudi cenjeni. Otroci še posebno potrebujejo okoli sebe kompetentne učitelje, ker le-ti postavijo prave okvirje, znotraj katerih se znajo otroci vrteti. Ste učitelji, ki ne puščate mlačnih občutkov in ki svojo stroko, ljubezen, strast pripeljete do zelenih višav. In res, učitelj s takšno idejo, vizijo je večni, kot so večne ideje in vizije, predvsem pa vztrajna pot!

Veste, poleti se zdi jesen tako daleč in zima še dlje. In kakšna prelomnica nas na pragu jeseni spet čaka? Zgodba teče dalje . . . In mi z njo!

Prav zaradi Vas je vsako leto – **posebno leto!** Izkoristite privilegij, ki ga nosite v sebi!

Hvala vam!

Ravnateljica zavoda:  
Dušanka MIHALIČ MALI

## DOGODKI V ŠOLSLEM LETU 2018/19

### SEPTEMBER

- pedagoška konferenca
- zdravniški pregled, 8. a, b, c
- roditeljski sestanek, 1.–9. r.
- Svet staršev
- Svet zavoda
- interdisciplinarni dan – Pozdrav ptic miru, I. VIO
- športni dan – kolesarjenje, 6.–9. r.
- športni dan – Igriva košarka, I. VIO
- krvodajalska akcija
- ogled lutkovne predstave Kako zorijo ježevci, LMG, I. VIO, 1.–3. r., Podružnica Dobrovce
- interdisciplinarni dan – Rogatec, 4. a, b, c
- šolsko tekmovanje iz logike
- športni dan – nadomeščanje pouka prostega dne 24. 12. 2018

### OKTOBER

- Teden otroka
- Velike skrbi malega petelina, DPM
- naravoslovni dan – Biologija in mikrobiologija, 9. r.
- pogovorne ure
- sodelovanje na svetovnem prvenstvu IDO WORLD SHOW DANCE CHAMPIONSHIPS 2018, Praga, štiri učenke
- naravoslovni dan – Življenjski prostori, 3. a
- tehniški dan – Majšperk, šivanje gobelina, 5. r.
- ogled Pokrajinskega muzeja Maribor, nadarjeni učenci, 6.–9. r.
- kulturni dan – Rastem s knjigo in ogled UMG Maribor, 7. r.
- naravoslovni dan – Življenjska okolja, 3. b, c
- sprejem učencev 1. razreda v Šolsko skupnost
- tehniški dan – Muzej Bistra, 8., 9. r.
- kulturni dan – Vrhnika (po poteh Ivana Cankarja), 8., 9. r.
- delovno srečanje v okviru projekta Erasmus+, Italija
- projekt »Simbioza Giba«
- sodelovanje pri dobrodelni zbiralni akciji za DPMŽ Maribor (zbiranje starih odev, mokre in suhe hrane za mačke in pse)
- sodelovanje pri akciji zbiranja starih aparatov
- šolsko tekmovanje iz angleščine, 8. r.
- interdisciplinarni dan – Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor, 9. r.
- Jem drugače, jem domače, 3. r.
- šolsko tekmovanje iz biologije – Proteus
- državno tekmovanje iz logike
- obisk nemškega učitelja v okviru projekta Erasmus+
- naravoslovni dan – Recepti naših babic, 3. r.
- tržnica poklicev v Kulturnem domu Hoče za učence 8., 9. r.
- komemoracija v Dobrovcah in v Miklavžu

## NOVEMBER

- starševski večer (dr. Albert Mrgole)
- študijska skupina ŠŠD
- zdravniški pregled, 6. a, b, c
- kulturni dan, ogled gledališke predstave v Mestnem gledališču Ptuj, 7. r.
- pedagoška konferenca
- šolsko tekmovanje iz angleščine, 9. r.
- šolsko tekmovanje iz nemščine, 9. r.
- košarkarski finalni turnir občinskega prvenstva Maribor okolica za starejše dečke
- Astronomsko jutro, 8. r.
- finalni turnir v košarki za starejše deklice, Sladki Vrh
- naravoslovni dan – Zdravo življenje, slovenski tradicionalni zajtrk, 1.–9. r.
- državno tekmovanje iz angleščine, 8. r.
- naravoslovni dan – Medimedo, 1. r., 2. r.
- dan odprtih vrat (8.20–10.00) in tehniški dan – ustvarjalne delavnice za Miklavžev bazar
- državno tekmovanje iz biologije, Proteus

## DECEMBER

- pogovorne ure
- igra: Veliki paket, v vrtcu Vrtiljak
- šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine
- odbojka – starejše deklice
- sodelovanje na državnem prvenstvu v karateju, en učenec
- področno prvenstvo za starejše dečke v košarki
- šolsko tekmovanje iz znanja astronomije
- občinsko prvenstvo v nogometu za starejše dečke
- Miklavževanje – prireditev Ko si srečen in Miklavžev bazar
- nastop dramske skupine in LIP v Vetrinjskem dvorcu
- občinsko prvenstvo v nogometu za starejše dečke, Draš center Maribor
- pedagoška konferenca
- naravoslovni dan – Mikroskopiranje, 6. r.
- kulturni dan – SNG, baletna predstava Kekec, 1.–5. r.
- razstava v avli šole z naslovom Šefla, pisiker, taler ... Zapuščina naših dedkov in babic (v okviru Erasmus+ projekta ROOTS)
- šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje, 2. in 3. VIO
- Svet staršev
- kulturni dan – predstava Dekle, ki je ljubilo zvezdo, 1. VIO, 4. in 5. r.
- nastop MPZ v Salzburgu
- predtekmovanje za območnega prvaka obmariborskih šol v odbojki, starejše deklice
- Svet zavoda
- igra – Veliki paket, Dom upokojencev Tezno
- področno prvenstvo v nogometu, starejši dečki
- proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti
- Nastop MPZ pri ledenih jasliah v Gradcu

## JANUAR

- pogovorne ure
- roditeljski sestanek, 3. in 9. r.
- državno tekmovanje iz astronomije



- oddelčna konferenca, 1.–5. r.
- oddelčna konferenca, 6.–9. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja geografije
- področno tekmovanje iz angleščine, 9. r.
- četrtfinalni turnir državnega prvenstva v košarki za starejše dečke
- zbiralna akcija zamaškov, starih kartuš, odpadnih baterij, sijalk in manjših električnih naprav
- ogled predstave Sen kresne noči, II. Gimnazija Maribor, nadarjeni učenci, 8. in 9. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja kemije
- interdisciplinarni dan – Življenjski prostor, izdelava maket, 6. r.
- območno Cankarjevo tekmovanje
- državno tekmovanje iz znanja naravoslovja
- 1. redovalna konferenca
- športni dan – Zimske radosti, 6., 8., 9. r.
- prireditev ob otvoritvi razstave Anini mariborski vrstniki
- zaključek I. ocenjevalnega obdobja

## **FEBRUAR**

- tehniški dan – elektrika, 4. b
- polfinalni turnir državnega prvenstva v košarki za starejše dečke
- pouk (v skladu z 2. odst., 4. čl. Pravilnika o šolskem koledarju)
- občinsko prvenstvo za obmariborske šole v košarki za mlajše dečke
- roditeljski sestanki, 1.–8. r.
- pogovorne ure, 9. r.
- vpis v 1. razred
- območno tekmovanje iz znanja zgodovine
- šolsko tekmovanje iz znanja fizike
- tekmovanje Kresnička, 1.–7. r.
- proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
- ekokviz
- sodelovanje na državnem baletnem tekmovanju, 1 učenka
- sodelovanje na nemški televiziji ZDF v oddaji »1, 2 oder 3«
- športni dan, zimski, 5. r.
- šolsko tekmovanje Zeleno pero
- šola v naravi, CŠOD, plavalni tečaj, 3. r.
- interdisciplinarni dan – Knjiga mene briga, 6. r.
- kulturni dan, ogled predstave Moj lajf, Lutkovno gledališče Maribor, 8., 9. r.
- sodelovanje na nemški televiziji ZDF v Münchnu, v oddaji »1, 2 oder 3«, 3 učenci
- pedagoška konferenca
- športni dan na Pohorju, 4. r.
- informativni dan za vpis v srednje šole, 9. r.
- Svet staršev
- Svet zavoda
- finalni turnir v košarki za mlajše deklice
- športni dan, igre na snegu, I. VIO

## **MAREC**

- interdisciplinarni dan – Pust, 1.–9. r.
- kulturni dan – Glasba skozi čas, 1.–9. r.
- območno tekmovanje iz znanja geografije
- angleška čajanka – Tea party (angleški popoldan v družbi naravnega govorca)

- državno Cankarjevo tekmovanje
- zimska šola v naravi, 7. a, b, c, Trije kralji (Hotel Jakec)
- starševski večer in pogovorne ure, 1.–9. r.
- naravoslovni dan – Prva pomoč in spolnost, 8. r.
- državno tekmovanje iz nemškega jezika, 9. r.
- sodelovanje na področnem prvenstvu za mlajše košarkarice
- sodelovanje na področnem prvenstvu v košarki za mlajše dečke
- revija OPZ v Mariboru
- sodelovanje na državnem tekmovanju v Kicboxingu – mlajši kadeti (47 kg), 1 učenec
- šolsko tekmovanje iz Vesele šole, 4.–9. r.
- območno tekmovanje iz fizike
- sejem Altermed (v okviru ekošole)
- državno tekmovanje iz znanja zgodovine
- pedagoška konferenca
- ogled Talum Kidričevo, 9. r. (3 učenci)
- državno tekmovanje iz angleščine, 9. r.
- sodelovanje na državnem prvenstvu OŠ v paralelnem slalomu na Krvavcu, 1 učenec
- Kenguru, šolsko tekmovanje iz znanja matematike
- finale divizije vzhod v košarki za starejše dečke
- Erasmus+, Poljska
- tehniški dan – Hiška eksperimentov, 1.–9. r.
- nočni bralni maraton
- državno tekmovanje iz kemije

## APRIL

- pogovorne ure, 1.–9. r.
- ekskurzija v ZOO, izbirni predmet ONA, 7. in 8. r.
- ogled POP TV in Planet TV, izbirni predmet RAD, TV, 8. in 9. r.
- finalni turnir 53. košarkarskega Super šolarja za starejše učence
- kviz: Talumova ugankarska dogodivščina, 3 učenci (9. r.)
- tekmovanje Mehurčki – tekmovanje za Cankarjevo priznanje, I. VIO
- košarka, deklice, 1.–5. r.
- državno tekmovanje iz znanja fizike
- državno tekmovanje iz znanja Vesele šole
- delavnice v Muzeju NOB, 6., 7. r. in nadarjeni učenci
- državno tekmovanje Zeleno pero
- Pozdrav pomladi
- pedagoška konferenca
- državno tekmovanje iz znanja geografije
- državno tekmovanje iz matematike
- pohod ob mejah občine Miklavž, izbirni predmet ŠZS in ŠZZ
- predtekmovanje za območnega prvaka obmariborskih šol v mali odbojki, mlajše deklice
- interdisciplinarni dan – Gasilci
- interdisciplinarni dan – Evropska unija
- kolesarske vožnje, 5. r.
- sodelovanje dramske skupine na Območnem srečanju otroških dramskih skupin v organizaciji JSKD v SNG Maribor
- udeležba plesnega kluba "KUŠ NI ME" na mednarodnem tekmovanju – IDO GRAND PRIX 2019 v Sarajevu
- dan odprtih vrat v okviru občinskega praznika
- tehniški dan – EKODAN, 1.–9. r.

- Vodni detektiv – ogled čistilne naprave, 4. b, c
- Ura spomina, 8. in 9. r.
- Intenzivne vaje MPZ na domu Tisa
- Koncert šolskih pevskih zborov

## MAJ

- pogovorne ure, Dobrovce, Miklavž
- roditeljski sestanki, 1–4. r., 5. a, b, c
- sprejem med mlade člane RK
- NPZ, SLJ, 6. r., nato ½ športne igre
- NPZ, SLJ, 9. r., nato TD – Stikala
- NPZ MAT, 6. r., nato ½ športne igre
- NPZ, MAT, 9. r., nato TD – Stikala
- šolsko tekmovanje Logična pošast
- športni dan Šport špas, 1.–9. r. (nadomeščanje pouka prostega dne 3. 5. 2019)
- NPZ, TJA, 6. r., nato pouk
- NPZ, DKE, 9. r., nato ID – Z glavo na zabavo
- šola v naravi v ČŠOD Bohinj, 5. r.
- kulturni dan – Zaključek bralne značke, LGM, 1. VIO
- revija MPZ
- tekmovanje za Zlato kuhalnico
- 14. Otroška varnostna olimpijada, 4. r. (11 učencev)
- pedagoška konferenca
- interdisciplinarni dan – Šola nekoč in danes, Ljubljana, 4. r.
- srečanje učencev v Španiji, Erasmus+
- sodelovanje na prireditvi Dobrote iz domačih logov, Turistično društvo Miklavž (6. r.)
- naravoslovni dan – Botanični vrt Pivola, 6. r.
- naravoslovni dan – Park – Življenjski prostor, 1. r.
- Alpen Wildpark, Terra Mystica – strokovna ekskurzija v Avstrijo, IP NEM, 4.–9. r.
- državno tekmovanje Logična pošast
- državno tekmovanje mladih čebelarjev, Beltinci
- Svet staršev
- naravoslovni dan – Ptujski grad, mesto Ptuj, 2. r.
- športni dan – Pohorje, 4. r.
- interdisciplinarni dan – Hermanov brlog, Celje, 3. r.
- Svet zavoda
- občinsko prvenstvo za mlajše dečke v nogometu
- Meroslovje, dan odprtih vrat (Celje), nadarjeni učenci, 8., 9. r.
- kulturni dan – Postojna in Predjamski grad, 6. r.
- naravoslovni dan – Dolenjska, 7. r.
- interdisciplinarni dan – Gorenjska
- športni dan – Kolpa, 9. r.

## JUNIJ

- strokovna ekskurzija – Avstrija, tečaj NEM, 1.–3. r.
- interdisciplinarni dan – Spoznavanje kulturne dediščine, sakralnih objektov in različnih ver, 7. r.
- 2. oddelčna konferenca, 1.–4. r.
- nagradna ekskurzija, 7., 8., 9. r.
- sodelovanje učencev na Atletski olimpiadi, atletski stadion na Poljanah

- naravoslovni dan – Mestni park in Akvarij-terarij, 1. a, b, c
- interdisciplinarni dan – Značilnosti Slovenije; Pekel, Celje, 5. r.
- športni dan – športne igre, 4. r.
- prireditev v Muzeju NO Maribor – Ura spomina
- napihljiva igrala, I. VIO
- 2. oddelčna konferenca, 5.–9. r. in zaključna konferenca za 9. r.
- vrtec na obisku v 1. razredu, enota Vrtiljak
- športni dan – pohod, Pohorje, 4. r.
- nagradna kinopredstava – Čisti zobje, 2. d in 3. a
- evalvacijski roditeljski sestanki z nastopom »Oddelek se predstavi«, 1.–8. r.
- nastop učencev, ki so bili v Španiji (za starše)
- starševsko srečanje pred vstopom prvošolcev v šolo
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. razredov, razdelitev spričeval in obvestil
- naravoslovni dan – Varno v prometu, 4. r.
- podelitev priznanj najboljšim športnikom šole in torta za vse učence, ki so zastopali barve naše šole na raznih športnih tekmovanjih
- Mini Planica, I. VIO
- 2. redovalna konferenca, 1.–8. r.
- športni dan – pohod in športne igre, 8. r.
- Svet staršev
- Svet zavoda
- nagradno kopanje MPZ
- proslava pred dnevom državnosti
- pohod OPB (do letališča Skoke in nazaj), 1.–5. r.
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence, 1.–8. r., razdelitev spričeval in obvestil
- športni dan – elementarne igre, 1., 2. b, c, d, 3., b, c

## 2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG

**AKCIJSKI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU ZA OBDOBJE  
2017/18–2022/23**

<b>Šolsko leto 2018/19</b>					
<b>Cilji</b>	<b>Dejavnosti</b>	<b>Kdo</b>	<b>Kdaj</b>	<b>Kazalniki</b>	<b>Evalvacija</b>
	skupno načrtovanje in obravnava učencev s posebnimi potrebami, učenci Romi in tujci	šolska svetovalna služba	27. 8. 2018	razprava med udeleženci	sprotna
	izobraževanje učiteljev, načrtovanje in tim building	Hotel Tisa	27. 8. 2018	razprava	sprotna
	izobraževanje strokovnih delavcev na področju disciplinske problematike	OŠ Miklavž z zunanjimi sodelavci iz OŠ Gustava Šiliha in Svetovalnega centra	vse šolsko leto	razprava, analiza	sprotna
	Nevroznanost – novo orodje v razredu	dr. Zvezdan Pirtošek	29. 8. 2018	razprava	sprotna
	Motivacijsko srečanje ob začetku šolskega leta v SNG	PSOŠ Branko Žunec	30. 8. 2018	razprava na pedagoški konferenci	sprotna, avgust 2018
	Kritično mišljenje in formativno spremljanje pouka	I., II., III.VIO	vse šolsko leto	spremljanje letne priprave, medsebojne hospitacije	sprotna, junij 2019
	Nadarjeni učenci in razvoj kompetenc za delo z nadarjenimi učenci	vsi učitelji in učitelji z dodatnimi urami za nadarjene po predmetnih področjih: Helena Jus Silič, Leonida Gavez Šerbinek, Katarina Germšek, Živa Krajnc.	vse šolsko leto	spremljanje letne priprave (opombe v pripravah), hospitacije ravnateljice, 80 % udeležba nadarjenih učencev na dejavnostih, ki jih organizira šola	oddelčna konferenca in strokovni aktivni
	študijske skupine Študijsko središče za slovenščino in šolsko svetovalno delo	vsi učitelji	vse šolsko leto	redna udeležba na študijskih skupinah	junij 2019
	ustvarjalnost in inovativnost	vsi učitelji	vse šolsko leto	sodelovanje na natečajih in razstavah	junij 2019

<p><b>Strokovno spremljanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami, učenci Romi in tujci, učenci z učnimi težavami ter sprotne evalvacija.</b></p>	<p>strokovni aktivni, timski sestanki in individualno izobraževanje učiteljev</p>	<p>vsi učitelji in ŠSS  zunanji sodelavci ZRSS, Comp@s, Svetovalni center, Zdravstveni dom Adolfa Drolca, UKC Maribor, Center za sluh in govor</p>	<p>vse šolsko leto, avgust 2019</p>		<p>oktober, december 2018, marec, maj, 2019</p>
<p><b>Spremljanje pouka in drugih oblik dela v šoli, ki temeljijo na učinkovitih didaktičnih sistemih:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– povezovanje med strokovnimi delavci šole,</li> <li>– posodobitev učnih oblik in metod dela,</li> <li>– vseživljenjsko učenje in BUS,</li> <li>– sodelovanje v razvojni nalogi <i>Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme.</i></li> </ul>	<p> vključitev analize NPZ za dvig znanja</p>	<p>učitelji posameznih predmetnih področij, strokovni aktivni po vertikalni</p>	<p>vse šolsko leto  predstavitev rezultatov NPZ staršem 7. r., pedagoška konferenca, Svet staršev</p>	<p>višji uspeh na NPZ v primerjavi s preteklim šolskim letom</p>	<p>sprotne, junij 2019</p>
	<p>predmetni aktivni po vertikalni: usklajevanje in skupno načrtovanje (medsebojne hospitacije, vzorčni nastopi)</p>	<p>učitelji posameznih predmetnih področij</p>	<p>vse šolsko leto</p>	<p>število medsebojnih hospitacij (predvidenih 7)</p>	
	<p>medpredmetno povezovanje</p>	<p>učitelji posameznih predmetnih področij</p>	<p>vse šolsko leto</p>	<p>število ur medpredmetnega povezovanja, vodeni intervju za učence od 6. do 9. Razreda</p>	<p>junij 2019</p>
	<p> fleksibilni predmetnik pri določenih predmetih (razvidno iz LDN)</p>	<p>učitelji, ki izvajajo fleksibilni predmetnik</p>	<p>vse šolsko leto</p>	<p>anketa o zadovoljstvu učencev in staršev</p>	<p>junij 2019</p>
	<p>eksperimentalno delo, raziskovalne naloge, sodelovalno učenje, delo na terenu, strnjene oblike pouka in interdisciplinarni dnevi</p>	<p>vsi učitelji</p>	<p>vse šolsko leto</p>	<p>kvalitativno izboljššan pouk, 20 % ur namenjenih učinkovitim didaktičnim sistemom</p>	<p>januar in junij 2019</p>
	<p>karierni razvoj učencev</p>	<p>ŠSS in razredniki</p>	<p>vse šolsko leto</p>	<p>spoznavanje možnosti kariernega razvoja</p>	<p>junij 2019</p>
	<p>bralni maraton</p>	<p>Koordinatorke so: Metka Lovišček, Janja Draškovič, Živa Krajnc.</p>	<p>april</p>	<p>Učenci komunicirajo med sabo o prebrani vsebini, prepoznajo bistvo besedila in se samostojno učijo.</p>	<p>sprotne, junij 2019</p>

<p><b>Razvijanje medsebojnih odnosov, sprejemanje drugačnosti in izboljšanje vzgojnih rezultatov, prostovoljstvo, medgeneracijsko sodelovanje in spoznavanje drugih kultur, kulturna dediščina.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Medsebojni odnosi (pozdravljanje, spoštovanje do starejših),</li> <li>– projekt od 1. do 9. razreda, v povezavi s projektoma Ekošola in Zdrava šola,</li> <li>– projekt Erasmus + (Roots),</li> <li>– učenje socialnih veščin (igre vlog),</li> <li>– interni projekti, znotraj razrednih skupnosti.</li> </ul>	vsi učitelji	vse šolsko leto	izboljšanje razredne in šolske klime	junij 2019
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vzgoja za kulturo prehranjevanja in skrb za zdravo prehrano,</li> <li>– skrb za okolje, razred in šolski prostor,</li> <li>– vzgoja za osebno urejenost in oblačenje.</li> </ul>	vsi učitelji in osebje kuhinje	vse šolsko leto	dosledno izvajanje obveznosti dežurnih učencev in učiteljev	sprotna, junij 2019
<p><b>Skrb za zdrav način življenja, gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje, zdrava šola, ekošola, varnost v prometu, športu, gorah, na morju.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Preventivne dejavnosti (osebna higiena, zdrava prehrana, gibanje, kajenje, alkohol, droge, mediacija),</li> <li>– november: mesec odvisnosti (od 1. do 9. razreda),</li> <li>– „Z glavo na zabavo“ (Teden vseživljenjskega učenja),</li> <li>– Policijska olimpijada,</li> <li>– policist Leon,</li> <li>– kolesarski izpiti,</li> <li>– kaj več o prometu?</li> <li>– »policist za en dan«.</li> </ul>	vsi učitelji, ŠSS, NIJZ in Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor	vse šolsko leto	upoštevanje prometnih predpisov in varnostnih načrtov, skrb za dobro telesno in duševno zdravje	sprotno in junij 2019

<b>Razvijanje delovnih navad in prevzemanje odgovornosti za lastno znanje in vedenje.</b>	dosledno spremljanje opravljenih domačih nalog in drugih šolskih obveznosti ter spremljanje upoštevanja Pravil šolskega reda	vsi učitelji	vse šolsko leto	izboljšanje ocen pri posameznem predmetu in zmanjšanje števila vzgojnih ukrepov	januar in junij 2019
<b>Poglabljanje in nadgrajevanje že utečenih oblik sodelovanja s starši in z okoljem.</b>	priditve, tematski roditeljski sestanki, delavnice za starše, starševski večeri, pogovorne ure	vsi učitelji	vse šolsko leto	70 % prisotnost staršev na roditeljskih sestankih, starševskih večerih in priditvah	januar in junij 2019
	starševski večer	dr. Albert in Leonida Mrgole  zunanji predavatelj	6. 11. 2018  marec 2019	udeležba staršev šole in vrtca	sprotna
	medgeneracijsko druženje (Šport špas)	učitelji, učenci, starši, zunanji gostje	11. 5. 2019	krepitev medsebojne pomoči in solidarnosti	sprotna
<b>Spremljanje razvojnega načrta za obdobje 2017–2022.</b>		Dušanka Mihalič Mali, Vesna Jelen Godunc, Živa Krajnc, Andreja Rinc Urošević, Zdenka Roškarič Duh			junij 2019

### PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2018/19

Poglabljali smo vsebine iz šolskega leta 2017/18 s področja učenčevih kompetenc za vseživljenjsko učenje.

V šoli smo spodbudili inovativne in ustvarjalne pristope pri delu z učenci, starši in sodelavci. Pri tem smo spodbujali uporabo sodobnih komunikacijsko-informativnih sredstev.

Vzpostavili smo optimalno učno okolje za vsakega posameznega učenca.

**Spodbujati in ohranjati učenčevo motivacijo za učenje. Vključevati gibanje za zdrav telesni in duševni razvoj učencev in omogočati raznolike učne priložnosti, razvijati strategije samostojnega, kritičnega mišljenja ter bivanja v razredni in šolski skupnosti.**

V šolskem letu 2018/19 smo namenili veliko pozornost:

- vzpodbudnemu učnemu okolju,
- fleksibilnim predmetnikom in strnjenim uram pouka,
- aktivnim oblikam in metodam dela (sodelovalno učenje, metoda 6 klobukov, eksperimentalno delo, igra vlog, problemski pouk, projektno delo),
- medpredmetnemu povezovanju,
- poudarku na individualizaciji in diferenciaciji vzgojno-izobraževalnega dela,
- dvigu ravni vseživljenjskega kakovostnega znanja, cilju sodobne šole.

NAŠA NARAVNANOST JE BILA, da pri doseganju ciljev učitelj usmerja učence v samostojno delo ter sproti odpravlja napake in pomanjkljivosti. Poučevanje kot profesionalna vloga se v naslednjih



letih navezuje na odločilno spremembo, kjer učitelji postajajo vodniki, mentorji in posredovalci znanja.

AKTIVNO učenje predpostavlja motivacijo za učenje, sposobnost kritičnega ocenjevanja in spretnost vedenja o tem, kako se učiti.

Nenadomestljivo bistvo vloge učitelja je prav v tem, da neguje učenčeve sposobnosti za ustvarjanje in uporabo znanja.

V šolskem letu 2018/19 so učitelji v svojih letnih pripravah načrtovali in v pouk vključevali sodobne oblike in metode poučevanja ter formativno spremljanje pouka, kar sem kot ravnateljica spremljala s hospitacijami. V pripravah so upoštevali Koncept dela z učenci z učnimi težavami, s posebnimi potrebami in z nadarjenimi učenci.

Preventivne dejavnosti so potekale vse šolsko leto, s poudarkom na gibanju in skrbi za dobro telesno in duševno zdravje, prehrano in osebno higieno. Posebno skrb smo posvečali preprečevanju razvijanja škodljivih razvad (kajenje, alkohol, droge, prenajedanje ...) in različnih odvisnosti (računalnik, igrice, telefon, televizija ...).

Preventivne dejavnosti so potekale v obliki razrednih ur, projektov, predavanj in delavnic v sodelovanju s strokovnimi delavci šole in z zunanjimi sodelavci. Del preventivnega programa zajemajo strategije za preprečevanje medvrstniškega nasilja in aktivno vključevanje šolske in vrstniške mediacije v procesu reševanja konfliktov.

- VZGOJNI NAČRT ŠOLE

Vzgojni načrt temelji na temeljnih načelih in vrednotah: oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem in socialnem smislu, vključevanje strpnosti, medsebojno sodelovanje, skupno reševanje težav, dogovarjanje, zavzetost za vsakega posameznika, iskanje odličnosti posameznikov in odnosov, zaupanje in zagotavljanje varnosti.

Posebno pozornost posvečamo razvijanju vrednot: odgovornosti, medsebojnemu spoštovanju in znanju učencev od predšolskega obdobja do zaključka osnovne šole.

Učenci izkazujejo odgovornost z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in z upoštevanjem pravil Šolskega reda. Učitelji izkazujejo odgovornost s strokovnostjo, ustvarjalnostjo, empatijo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo. Starši izkazujejo odgovornost z doslednostjo pri skrbi za otroka, s sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju skupnih ciljev. Pomembno je, da sprejemamo sebe in druge, se vzpodbujamo, si pomagamo ter skupaj iščemo najboljše rešitve.

Znanje nam odpira različne poti, kar nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.

V Vzgojnem načrtu smo oblikovali tudi preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti, sodelovanje s starši, pohvale, priznanja, vzgojne postopke in vzgojne ukrepe.

Zavedamo se, da se ne bomo vedno strinjali, katera rešitev je najboljša, ker se prav na tem področju soočamo z različnimi pogledi in vrednotenji. Prepričani smo, da odprt pogovor, spoštovanje in dobronamernost vodita k boljšim rešitvam.

V šolskem letu 2018/19 smo načrtno spremljali uresničevanje Vzgojnega načrta v praksi in ga po potrebi dopolnili in obogatili.

REALIZACIJA IN EVALVACIJE OPRAVLJENIH HOSPITACIJ V ŠOLSLEM LETU 2018/19

V šolskem letu 2018/19 smo učiteljice aktivno nadaljevale s projektom formativnega spremljanja. Za ostale učitelje smo izvedle tri hospitacijske ure. Srečavale smo se tudi med letom in pomagale druga drugi. Ugotovile smo, da elemente formativnega spremljanja vsakodnevno vnašamo v vzgojno-izobraževalno delo. Pri pouku smo sproti spremljale, kakšno je predznanje in razumevanje učencev, podajale povratne informacije z namenom, kako bi lahko učenci znanje in učenje izboljšali. Delo je večinoma potekalo v obliki sodelovanja (skupine, dvojice). V razredu sta se čutila dinamika in aktivnost. Skupaj z učenci smo izpostavile namene učenja, učenci so sodelovali pri oblikovanju kriterijev uspešnosti, vrednotili svoje delo in delo svojih sošolcev, kritično presojali glede na kriterije uspešnosti in izdelali načrte za izboljšavo svojega ali sošolčevega znanja. Znanje so izkazovali na različne načine (ustno in pisno ocenjevanje, dramatizacija, deklamacija in recitacija, tehniški in likovni izdelek, govorni nastop s plakati in ppt ...). Zavzemale smo se, da bi učenci v čim večji meri prevzeli odgovornost za svoje učenje in znanje. Težile smo k temu, da je v razredu prijetna in sproščena klima, kjer učenci sodelujejo, vprašajo, argumentirajo, prevzemajo aktivno vlogo pri doseganju ciljev, si medsebojno vrednotijo, argumentirajo ...

Učiteljica	Datum	Predmet/tema	Prisotni
Ana Šoba	18. 1. 2019	SLJ Male tiskane črke (medvrstniško sodelovanje) – 2 uri	Ksenija Detiček, Darja Majhenič, Zvonko Trstenjak, Marija Kolarič, Katarina Germšek, Janja Štrucl, Sonja Feguš, Maruška Penič, Simona Žitnik
Jerneja Malec	21. 11. 2018	Dan odprtih vrat 1. uro pri SPO, 2. uro pri SLJ, 3. uro pri MAT in 4. uro pri GUM SLJ/Začetni in končni glas v besedi MAT/Števila do 5 SPO/Skrbimo za zdravje GUM/Orffovi instrumenti 1. a razred 4 ure – 45 min	Marija Petko, Janja Štrucl, Darja Majhenič, Ana Šoba, Leja Miljančič, Bojana Pauman, Simona Žitnik, Zdenka Roškarič Duh, Ana Koritnik
Darja Majhenič	8. 11. 2018	Projektni dan – medpredmetno povezane ure	Alenka Primec, Saša Stankovič, Dolora Klasinc, Jerneja Malec, Marija Petko, Ksenija Detiček, Simona Žitnik

Manj je bilo skupnega načrtovanja, kar se tiče ciljev. Nekako ugotavljamo, da nam to predstavlja še vrzel. Učenci so bili zelo aktivni in motivirani za delo. Natančno so vedeli, kaj je namen ure oz. kaj se od njih pričakuje. Sodelovanje med njimi je zelo dobro. Ugotovile smo tudi, da si mlajši učenci pri vrstniškem vrednotenju »nagajajo« v smislu – ker si ti meni pobarval, da nisem dobro naredil, bom tudi jaz tebi. Učenci v 1. VIO se šele navajajo na dajanje in sprejemanje kritike, tako da menimo, da

so potrebni vztrajanje, doslednost, pogovor ... Samokritičnost in kritičnost ni nekaj, kar bi bilo že utečeno.

Pomemben vidik, ki smo ga opazile, sta tudi samostojnost učencev in boljša orientacija v učilnici (predvsem pri mlajših) ter da vsak napreduje s svojimi zmožnostmi. Težav z disciplino ni bilo zaznati. Učiteljice bi želele nadgraditi znanje o postavljanju meril za ocenjevanje. S tem načinom dela bomo nadaljevale. Kot tim bomo posredovale znanje na pedagoških konferencah ostalim učiteljem. Vodja FS je bila učiteljica Irena Kos.

Kot ravnateljica sem opravila sledeče hospitacije:

- 10 hospitacij v šoli (4. hospitacije v I. VIO, 2 v II. VIO in 4 v III. VIO),
- 25 hospitacij v vrtcu pri pomočnicah vzgojiteljic, ki so vse (razen dveh) strokovni izpit že uspešno opravile.

Pri hospitacijah so moje ugotovitve sledeče:

- učitelji uporabljajo elemente formativnega spremljanja pri pouku;
- učitelji sledijo smernicam sodobnega pouka;
- veliko je sodelovalnega učenja, dela v skupinah;
- predvsem pa je poudarjena aktivna vloga učenca za doseganje ciljev, kjer je učitelj v vlogi usmerjevalca.

### **RAZVOJNA NALOGA FORMATIVNO SPREMLJANJE V PODORO VSAKEMU UČENCU IN RAZVOJU VKLJUČUJOČE ŠOLE (Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme)**

V šolskem letu 2018/19 smo bili vključeni v razvojno nalogo, v okviru katere smo zbirali dokaze o predznanju, učenju in dosežkih pri pouku slovenščine ter se pogovarjali o konkretnih izdelkih učencev (cilji/nameni, kriteriji, dejavnosti, standardi, vrednotenje ...). Osredotočili smo se na rabo umetnostnih besedil in izdelke učencev spremljali kot dokaz razvijanja/razvite bralne zmožnosti (s tvorjenjem, (po)ustvarjanjem, govorjenjem ... ob književnih besedilih. Ugotavljamo, da kot dokaz razvite bralne zmožnosti največkrat uporabljamo poustvarjalno pisanje, pojavlja pa se tudi pisanje o eni književni prvini (npr. književnih osebah). Nekajkrat smo v letošnjem letu kot dokaz uporabili videoposnetke, na katerih so posnete dramatizacije učencev. Učenci so se v šoli pripravili na dramatizacijo, se posneli, oblikovali merila za vrednotenje in se vrstniško vrednotili. V drugem delu so svoj nastop izboljšali glede na dobljene povratne informacije. Sledila je učiteljeva povratna informacija. V okviru razvojne naloge smo poglobljeno razmišljali o učnih ciljih, namenih učenja, standardih znanja/učnih dosežkih, kriterijih uspešnosti učnih dejavnosti, metodah, učenčevih izdelkih oz. dokazih, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku in vrednotenju izdelka.

### **MEDPREDMETNO POVEZOVANJE**

V šolskem letu 2018/19 je medpredmetna povezava poleg načrtovanih dejavnosti po posameznih razredih pri učnih predmetih znotraj pouka potekala tudi v okviru interdisciplinarnih dejavnosti.

Poudarek je bil predvsem na povezovanju skupnih vsebin s povezovanjem dejavnosti učencev:

- samostojno učenje (iskanje virov, kritična presoja, oblikovanje zaključkov);
- sodelovalno učenje (timsko delo);
- komunikacija na različne načine (plakat, ples, igra, petje, kuhanje);
- uporaba IKT.

Na tak način se skušamo približati ciljem šole 21. stoletja, ki poudarjajo predvsem aktivno vlogo učenca v vzgojno-izobraževalnem procesu. Tako najdemo njegova močna področja in ga pripravljamo na vseživljenjsko izobraževanje.

6. razred

Interdisciplinarni dan Knjiga nas vse briga je bil izveden 13. 2. 2019, in sicer kot obravnava literarnega dela pri različnih predmetih.

Povezovanje splošnih ciljev predmeta slovenščina z družbeno-humanističnimi in naravoslovnimi ter tehničnimi predmeti.

Prebrano delo so nadgrajevali z vsebinami pri geografiji, matematiki ter tehniki in tehnologiji.

Slovenščina: učenci so dobro sodelovali in še pomembneje: prebrali knjigo za domače branje. Zgodba jim je bila zanimiva, kar so pokazali s svojim znanjem ob kvizu.

Učenci so lepo prepoznali sporočilo besedila in sami z veseljem razmišljali o prijateljstvu.

Geografija: iskanje krajev po zemljevidu, orientacija, podnebje primorskega sveta.

Matematika: merilo zemljevidov, računanje razdalj s pomočjo merila, merske enote za dolžino, merske enote v navtiki.

Zgodovina: spoznali so izume in iznajdbe novega veka s poudarkom na parniku.

Tehnika in tehnologija: načrt za izdelavo ladjice (računalniški program).

### 7. razred

Interdisciplinarni dan z naslovom Evropska unija je bil izveden po načrtu, in sicer v torek, 16. 4. 2019. Povezali smo naslednje predmete: DKE (2uri), GEO (2 uri), SLJ, ZGO in TJA (7. a). Temo Evrope in s tem povezane Evropske unije so učenci spoznavali z vidika posameznega predmetnega področja. Spoznali so nastanek in pomen EU, geografske značilnosti držav v EU, funkcije, naloge EU in uradne jezike v EU ter izdelali obrise držav. Vsi učenci so se udeležili vseh delavnic.

Interdisciplinarni dan z naslovom Odkrivanje kulturne dediščine in sakralnih objektov je bil izveden 3. 6. 2019, pri predmetu DKE. Povezali smo predmete GEO, SLJ, ZGO IN ANG. Učenci so ponovili razloge za nastanek EU, se seznanili z muzejem NOB Maribor, s temeljnimi vrednotami EU in primerjali vrednote iz preteklosti ter sodobne EU (svoboda, mir, demokratičnost, blaginja, solidarnost in raznolikost), spoznavali, kako so se vrednote razvijale skozi čas, kaj nam pomenijo in kako jih bomo ohranjali v prihodnosti, spoznavali preteklost kršenja človekovih pravic v Sinagogi v Mariboru, se soočali s slikovnim in direktnim gradivom judovske kulture.

## **POROČILA FLEKSIBILNEGA PREDMETNIKA**

### **GEOGRAFIJA, 8., 9. RAZRED**

V šolskem letu 2018/19 se je izvajal fleksibilni predmetnik v 8. in 9. razredu.

V 8. in 9. razredu je bila zamenjava GEO z BIO.

<b>RAZRED</b>	<b>I. ocenjevalno obdobje</b>	<b>II. ocenjevalno obdobje</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>REALIZACIJA</b>
<b>8. a</b>	3 ure na teden (2 + 1)		52,5 ur	50 ur
<b>8. b</b>	3 ure na teden (2 + 1)		52,5 ur	50 ur
<b>8. c</b>	3 ure na teden (2 + 1)		52,5 ur	50 ur

RAZRED	I. ocenjevalno obdobje	II. ocenjevalno obdobje	SKUPAJ	REALIZACIJA
9. a		4 ure na teden (2 + 1 + 1)	64 ur	64 ur
9. b		4 ure na teden (2 + 1 + 1)	64 ur	68 ur
9. c		4 ure na teden (2 + 1 + 1)	64 ur	67 ur

Pozitivne strani fleksibilnega predmetnika so predvsem nudenje možnosti združevanja ur, manjše obremenitve učencev (manj predmetov v polletju), večja kreativnost pri delu in drugačni, sodobni načini pridobivanja znanja (iskanje podatkov po internetu, v knjižnici, atlasu, učbeniku, skupinsko delo in delo v dvojicah, večja možnost ponavljanja in preverjanja znanja, manjše tesnobe pri ocenjevanju (2 ustni oceni, 1 ocena, pridobljena na drugačen način, 1 pisna ocena), uvajanje aktivnih metod dela, lažje doseganje vseživljenjskih ciljev in celovit pristop v smislu kritičnega mišljenja.

Za fleksibilni predmetnik se se je odločilo zaradi zgoraj navedenih razlogov, lažjega izvajanja sodobnih oblik dela (uporaba IKT, sodelovalno učenje, BUS, iskanje in selekcioniranje podatkov in informacij itd.), medpredmetnega povezovanja, lažjega doseganja vseživljenjskih ciljev in zaradi strnjene izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v enem ocenjevalnem obdobju.

Negativna stran fleksibilnega predmetnika je predvsem v odpadanju strnjenih ur in kasnejši realizaciji ur (8. razred). Drugo negativno stran pa se je zasledilo predvsem pri pozabljanju učne snovi in preobsežnosti snovi v enem ocenjevalnem obdobju. Težave so učenci občutili pri daljšem izostanku od pouka, ker so veliko učne snovi zamudili.

Največja težava je dolgotrajna odsotnost učitelja GEO zaradi bolezni, ker so pouk GEO nadomeščali različni učitelji, zato izvajanje ni potekalo po načrtu. Cilji so bili doseženi.

Povratna informacija učencev letos ni bila izrečena, ker je delo potekalo drugače.

### BIOLOGIJA, 8. in 9. RAZRED

Povečano število ur predmeta tedensko je za sabo prineslo tudi strnjene ure, zato so se način, metode in oblike pouka bistveno spremenili.

1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
9. a, b, c – biologija (št. ur: 4 na teden)	8. a, b, c – biologija (št. ur: 3 na teden)

V pouk se je lahko vključevalo več sodobnih oblik in metod dela: skupinsko, eksperimentalno delo, mikroskopiranje, delo z različnimi teksti in knjižnim gradivom, kvize, sodelovalno učenje, mini projekte in uporabo interneta za iskanje podatkov.

Približno 25 ur je bilo realiziranih drugače – kot projektna naloga, okrogla miza, sodelovalno učenje, izdelava ppt-predstavitev in interpretacija ter zagovor, eksperimentiranje, izdelava rodovnikov, izdelava ključev za določanje živih bitij, opazovalna naloga, analiza svojih genov ...

Povratna informacija od učencev za način dela v fleksibilnem urniku:

- zadovoljni so, da je na urniku manjše število predmetov;
- ni se treba naenkrat učiti toliko različnega;
- smiselno je ponuditi učencem dopolnilni pouk, ki ga obiskujejo tako tisti, ki so dlje časa odsotni od pouka, kot tudi tisti, ki bi radi popravili in izboljšali znanje.

V prihodnjem šolskem letu načrtujemo drugačno obliko realizacije ur.

### IZBIRNI PREDMET MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Pri izbirnem predmetu matematična delavnica 7 se je v šolskem letu 2018/19 izvajal fleksibilni predmetnik. Izvedlo se ga je v eni skupini v prvem ocenjevalnem obdobju.

Ker temelji pouk na aktivnih oblikah dela, samostojnem ali skupinskem preiskovanju, učenju skozi izkušnjo in igro ter diskusijo, so se izkazale strnjene ure zelo primerne. Zaradi neobremenjenosti s časom smo teme lažje celostno in bolj poglobljeno obravnavali.

Učenci so k uram prihajali redno, daljših odsotnosti ni bilo, zato so vsi učenci brez težav sodelovali pri obravnavi učnih tem in doseganju zastavljenih ciljev.

Ker se je takšna oblika dela izkazala za smiselno in učinkovito, se bo ta način dela izvajal tudi v prihodnjem šolskem letu.

### **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET TEHNIKA**

Pri neobveznem izbirnem predmetu Tehnika se je v šolskem letu 2018/19 izvajal fleksibilni predmetnik. Izvedlo se ga je v dveh skupinah. V prvem ocenjevalnem obdobju so Tehniko obiskovali učenci 6. razredov, v drugem ocenjevalnem obdobju pa učenci 4. in 5. razredov.

Ker temelji pouk na aktivnih oblikah dela, samostojnem ali skupinskem delu, učenju skozi izkušnjo, so se izkazale strnjene ure zelo primerne. Ker se je takšna oblika dela izkazala za smiselno in učinkovito, se bo ta način dela izvajal tudi v prihodnje.

### **IZBIRNI PREDMET FILOZOFIJA ZA OTROKE – 9. RAZRED**

Pri izbirnem predmetu je bilo načrtovano 32 ur in vse so bile realizirane. Predmet je obiskovalo 23 učencev. Predmet se je izvajal fleksibilno. Učno snov je učitelj skupaj z učenci predelal v skladu z načrtovanimi cilji, zapisanimi v letnem delovnem načrtu. Pri tem je uporabljal različen učni material: avdio-vizualni material, slikovni material, delovne liste, učbenik ... Prav tako se je načrtovalo najvišje taksonomske ravni znanja, kot so analiza, sinteza in evalvacija. Ocene so bile pridobljene na ustni in drug način (vsak učenec je pripravil in predstavil projektno nalogo, tema je bila vnaprej določena). Pouk se je izvajal dve uri na vsak drug teden, vse šolsko leto. Delo se je prilagajalo zahtevam in zmožnostim učencev.

### **IZBIRNI PREDMET FILOZOFIJA ZA OTROKE – 8. RAZRED**

Pri izbirnem predmetu je bilo načrtovano 35 ur in vse so bile realizirane. Predmet je obiskovalo pet učencev. Predmet se je izvajal fleksibilno. Učno snov se je skupaj z učenci predelalo v skladu z načrtovanimi cilji, zapisanimi v letnem delovnem načrtu. Pri tem se je uporabljal različen učni material: avdio-vizualni material, slikovni material, delovne liste, učbenik ... Prav tako se je načrtovalo najvišje taksonomske ravni znanja, kot so analiza, sinteza in evalvacija. Ocene so bile pridobljene na ustni in drug način (vsak učenec je pripravil in predstavil projektno nalogo, tema je bila vnaprej določena). Pouk se je izvajal dve uri na vsak drug teden, vse šolsko leto. Delo se je prilagajalo zahtevam in zmožnostim učencev.

### **IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – ROM**

Ta predmet se je izvajal fleksibilno v prvi polovici šolskega leta 2018/19. Predmet so obiskovali učenci 8. in 9. razreda. Ker gre za delo z računalniki, je smiselno ure izvajati v strnjeni obliki, saj tudi miselni postopki in priprava projektne naloge (izdelava spletne strani) zahtevajo daljšo časovno prisotnost.

## **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO – DOBROVCE**

Ta predmet se je izvajal fleksibilno v drugi polovici šolskega leta 2018/19. Pravi vzrok za to je nabava računalniške opreme za Podružnico Dobrovce, ki je bila izvedena v februarju 2019. Odločitev se je izkazala kot dobra, učenci so z veseljem obiskovali predmet in preverjanje znanja zelo uspešno opravili.

### **POROČILO O LABORANTSKEM DELU**

Laborantsko delo je namenjeno predmetom kemija, biologija, naravoslovje in fizika. Laborantsko delo je potekalo s predhodnim dogovorom z učitelji o načinu izvedbe vaje, potrebnih pripomočkih in trajanju vaje. Laborantsko delo je obsegalo:

- pripravo potrebnih pripomočkov (nabiranje materiala, sestavljanje aparaturov, nabavo baterij, umerjanje aparaturov ...),
- sodelovanje pri izvedbi vaj,
- sodelovanje pri plenarnem delu,
- pospravljanje pripomočkov,
- čiščenje laborantske opreme in instrumentov,
- hranjenje različnih kemikalij in snovi,
- urejanje kabineta in biološko-kemijske učilnice,
- sodelovanje pri dnevnih dejavnosti ...

### **NADALJEVANJE ŽE IZVAJANIH PROJEKTOV IN VKLJUČEVANJE V AKTIVNO SODELOVANJE V NOVIH PROJEKTIH**

Zaradi prizadevanj, da bi sledili smernicam sodobne šole in skrbeli za vsestranski razvoj otrok, v vzgojno-izobraževalni program vključujemo projekte, ki za učitelje pomenijo strokovni izziv, učenci pa dobivajo priložnost za poglobljanje znanja in razvijanje ustvarjalnosti na področjih, ki so jih zanimajo, ter razvijajo inovativnost, ustvarjalnost in podjetništvo.

Nadaljevali smo s projekti: Rastem s knjigo, Zdrava šola, Ekošola, Teden vseživljenjskega učenja, Z znanjem proti odvisnosti, Ptice miru, Policist Leon svetuje, Erasmus+ in Miklavževanje. Slednje se je v prazničnih decembrskih dneh zaključilo s kulturno prireditvijo in z darilnim bazarjem. Izkupiček od prodaje izdelkov na darilnem bazarju smo namenili v Šolski sklad, iz katerega našim učencem iz socialno šibkejših družin pomagamo premagovati finančno stisko, jim omogočamo udeležbo na šolskih in obšolskih dejavnostih (ogled gledaliških in lutkovnih predstav, šolo v naravi ...).

### **POROČILA O PROJEKTIH**

Prek Spirita se prijavimo za izbor šol, ki razvijajo ustvarjalnost, inovativnost, podjetnost. Tako prek interesne dejavnosti UPI-krožki, pri katerem je naše vodilo: »*Nobena ideja ni slaba.*«, pokrivamo krožke po celi vertikali od 1. do 9. razreda: v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju (Maruška Penič, Simona Žitnik), v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju (Darja Majhenič) in v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju (Živa Krajnc).

#### **CILJI:**

- vzpodbujati drugačne, nove zamisli in inovativne pristope;
- razvijati ustvarjalnost, samozavest, navdušenje in gorečnost, pogum, obvladovanje tveganja, timsko delo, vztrajnost, domišljivo ...;
- spodbujati nove načine dela, aktivnosti v šoli, izboljšave v lokalnem in domačem okolju;
- pridobiti izkušnje pri razvoju novih rešitev ter pri sodelovanju z gospodarstvom in lokalnim okoljem.

## ŠPORT IN ŠPAS

Šport in špas smo izvedli v soboto, 11. 5. 2019. Rdeča nit letošnje prireditve je bila: »GIBANJE – REDNA VADBA«.

Jutro smo najprej pričeli z vajo evakuacije, ki je bila uspešno izpeljana. Ostali udeleženci so učence pričakali na evakuacijski točki. Program smo pričeli z uvodnimi besedami in pozdravi, govorom ravnateljice Dušanke Mihalič Mali in župana Egona Repnika. Sledila je jutranja telovadba pod vodstvom Mojce Perko. Nato so se udeleženci, bilo jih je cca. 730, odpravili na pohod, ki je bil razdeljen na štiri težavnostne stopnje (vrtec, 1. VIO, 2. VIO in 3. VIO). Vsako pot je vodil planinski vodnik Planinskega društva Miklavž. Med pohodom smo pripravili stojnice za občinska društva: Društvo kmečkih žena, Društvo Glog, Čebelarsko društvo Alojz Greif, Zveza prijateljev mladine Miklavž, Društva Rdečega križa iz Skok, Dobrovca, Miklavža in Dravskega Dvora, Košarkarska šola Miklavž in ŠD Gibam se za zdravje.

Na parkirišču pred knjižnico so predstavniki Agencije za varnost v prometu v organizaciji SPV Miklavž pripravili Simulator prometne nesreče – Vrtavko.

Pred šolo so bili z nami tudi člani PGD Miklavž, ki so skrbeli za varnost, pripravili pa so tudi nekaj iger v šolskem parku.

Po končanem pohodu so si udeleženci ogledali ponudbo na stojnicah, nato pa se udeležili športnih, glasbenih in plesnih iger. Vaditeljica Mojca Perko je v jedilnici šole vodila ples, v učilnici 3. c-razreda je učiteljica Dolora Klasinc vodila salso. Učenci so se lahko preizkusili še v šahu. V šolski telovadnici je potekala igra košarke, predstavila se je tudi Košarkarska šola Miklavž, na drugi polovici pa je potekala igra odbojke. Na zunanjih igriščih je potekala igra nogometa (pod vodstvom vaditeljev NŠ Miklavž), učenci so lahko poizkusili spretnost hoje na slack linu. Vsi ljubitelji instrumentov so imeli možnost preizkusiti se v igranju bobnov, akustične, električne in bas kitare. To delavnico je predstavil Fusion Rock Band, ki sodeluje z Društvom prijateljev mladine Miklavž. Učiteljica Jyoti Jöbstl je pripravila vegetarijanski golaž. V šolskem parku so učenci lahko okusili utrinke življenja tabornikov z Royal Rangersi.

Ob koncu dneva je bila tudi organizirana prijateljska tekma v odbojki med učitelji in učenci.

Vse delavnice so bile zelo dobro obiskane. Udeleženci, tako otroci kot odrasli, so aktivno sodelovali in se družili.

V šolskem letu 2018/19 sta bila vodja projekta ŠPORT IN ŠPAS Ana Šoba in Miroslav Kalezič.

## DODATNE URE ŠPORTA

Šola je tudi v šolskem letu 2018/19 za učence 1. VIO ponudila delno nadstandardni program – dodatne ure športa, sofinanciran s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Vadba je potekala enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur letno/skupino) v okviru rednega pouka šport, ko so sočasno učence poučevali učitelji športa (ŠPO) in učiteljice razrednega pouka (RP), enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur letno/skupino) pa so učitelji ŠPO sami izvajali dodatno uro pred poukom oz. v popoldanskem času, po pouku. Vadba je potekala v telovadnici OŠ Miklavž na Dravskem polju in na šolskih igriščih. Učenci so bili razporejeni v 3 skupine, ki smo jih formirali na podlagi oddanih prijavnic (1. razred, 2. razred in 3. razred). Dodatne ure ŠPO so poučevali učiteljici ŠPO Andreja Kolander/Marjetka Klep (nadomeščanje porodniške), Miroslav Kalezič in Gregor Adorjan ter učiteljice RP: Simona Žitnik (1. b), Ksenija Detiček (1. c), Sonja Feguš (2. b), Ana Šoba (2. c), Darja Majhenič (2. d), Edita Grašič (3. b) in Simona Kocbek (3. c).

Program je bil delno sofinanciran s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, del prispevka pa so mesečno plačevali starši po položnici. Koordinatorica projekta je bila Andreja Kolander/Marjetka Klep (nadomeščanje porodniške).

Razred	Število učencev
--------	-----------------



1. b, 1. c	8
2. b, 2. c, 2. d	14
3. b, 3. c	18
<b>Skupaj</b>	<b>40</b>

### **EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN**

V šolskem letu 2018/19 je Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju prvič sodelovala v projektu Evropski šolski športni dan. Uspešno realiziran je bil v vseh razredih (od prvega do devetega), prvo delovno soboto, 29. 9. 2018. Tako za matično kot tudi za podružnično šolo smo organizirali pohod ter s pomočjo okoliških društev in klubov učencem ponudili tudi veliko športnih aktivnosti, ki jih sicer ne spoznajo znotraj rednega pouka športa (rugby, ultimate frizbi, boks, judo, lokostrelstvo, ples). Za sodelovanje, zanimive predstavitve in delo z učenci smo jim izredno hvaležni.

V projektu so sodelovali tudi vsi učitelji – nekateri kot spremljevalci, drugi kot izvajalci aktivnosti (Matija Bačnik – nogomet, Miroslav Kaležič – odbojka, Rok Ozmec – košarka, Gregor Adorjan – slack line, Marjen Veček – šah, razredniki – speedminton). Organizatorja in koordinatorja sta bila učitelja športa, Marjetka Klep in Gregor Adorjan.

Cilji projekta so bili spoznavati nove športne discipline in se v njih preizkusiti, krepiti gibalne sposobnosti in duh fair play-a pri tekmovanjih na igriščih, motivirati učence za vključevanje v različne športe in promovirati zdrav življenjski slog.

#### **“POSTANI ŠPORTNIK: MISIJA SAMOZAVEST”**

Zveza za šport invalidov Slovenije – Paraolimpijski komite (ZŠIS-POK) – nas je pozvala k sodelovanju pri projektu “Postani športnik: Misija samozavest”. V projekt sta bila vključena dva učenca iz 1. VIO, za katera sta koordinatorki, učiteljica športa Marjetka Klep in defektologinja Zdenka Roškarič Duh, v oktobru 2018 iz naslova ZŠIS-POK prejeli pošto. Predali sta jo razredničarkam, le-ti pa staršem omenjenih učencev. S t. i. motivacijskim pismom sta družini dobili navodila in dostop do posnetkov z motivacijsko vsebino.

Cilji projekta so bili skozi šport krepiti samopodobo in kakovost življenja pri otrocih z različnimi oblikami invalidnosti, vzpostaviti dolgoročen sistem za vključevanje otrok z različnimi ovirami v rekreaciji in športu, izpostaviti pozitivne lastnosti, ki jih prinaša šport, ter spodbuditi izobraževalne ustanove, športne klube in društva, lokalne skupnosti in predvsem otroke in njihove starše k izvajanju različnih aktivnosti.

Koordinatoriki sta se v sklopu projekta marca 2019 udeležili Strokovnega posveta: “Postani športnik”, ter s pomočjo slišanih zgodb, izkušenj in spoznanj prisotnih strokovnjakov, staršev in otrok – članov POK, zvez in društev invalidov, pridobili dodatne izkušnje na področju dela z otroki z različnimi oblikami invalidnosti.

#### **ERASMUS +, ROOTS – Return Our Origins Through Sharing**

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju sodeluje v mednarodnem projektu Erasmus+ ROOTS – Return Our Origins Through Sharing. Naša šola ima tako partnerske šole v Italiji, Španiji, Grčiji, na Poljskem in Finskem. Tema projekta je ohranjanje in oživljanje kulturne dediščine. Učenci spoznavajo tradicionalne jedi, igre, življenje v preteklosti. Ker so partnerji iz drugih držav, se naši učenci tudi urijo v angleščini. Rdeča nit je kulturna dediščina in s tem tudi medgeneracijsko sodelovanje. Babice, dedki, starejši občani občine so pri tem projektu osnovni vir informacij. V preteklih mesecih smo obiskali Pokrajinski muzej v Mariboru, pripravili razstavo stvari, povezanih s

kuhinjo. Ob ogledu razstave so učenci spoznali kuharske pripomočke, ki so jih uporabljali v preteklosti, danes pa jih več ne. V tem šolskem letu smo raziskovali stare slovenske recepte, tradicionalne jedi. Tako smo pripravili tradicionalne jedi (potica, ajdova zlevanka, zelje po štajersko, domači kruh, različni zeliščni namazi) in jih posneli z navodili za naše prijatelje v Evropi. Na blogu poteka izmenjava tradicionalnih receptov držav partneric. Po ogledu posnetkov tujih vrstnikov so naši učenci jedi kuhali v šoli, nekateri pa tudi doma preizkušali recepte. S temi aktivnostmi smo ohranjali in obujali pomen tradicionalne hrane in zdrave prehrane. Vključevali smo tudi lokalne pridelovalce (kislo zelje). V mesecu aprilu so nas ob Ekodnevu obiskale članice društva GLOG, ki so našim učencem predstavile tradicionalna zelišča. Pod njihovim vodenjem so nastali zeliščni namazi. Ob koncu srečanja pa so naši učenci izdelali zloženske o posameznih zeliščih. Fotografije in zloženske smo v avli tudi razstavili. Učenci so starejše občane povprašali po preživljanju prostega časa pozimi v preteklosti in izdelali predstavitev, zapisali intervjuje tudi v angleščini, mlajši učenci so si ogledali delovanje krušne peči. Prav tako so učenci 2. c-razreda z učiteljico Ano Šoba med šolskim letom raziskovali, katera področja (kulinarika, zgodbe ...) so povezana z drevesom lipa. V spomladanskih mesecih so učenci raziskovali običaje in preživljanje prostega časa spomladi. Prav tako so se naši učenci udeležili delavnice Pozdrav pomladi, v okviru katere so spoznali nekaj spomladanskih običajev, ki so bile organizirane v mariborskem muzeju NOB. V mesecu maju je 16 učencev naše šole obiskalo mesto Seron v Španiji, kjer so se srečali z drugimi vrstniki partnerskih šol. Tam so predstavili slovensko pesem in ples, se naučili plesa in pesmi svojih prijateljev iz Evrope, spoznali nekatere španske znamenitosti. Z intenzivnimi pripravami so učenci začeli konec marca. Učiteljica Darja Nerat jih je učila folkloro, učiteljica Nuša Vajs pa pesmi. Učenci so se vaj redno udeleževali. V mesecu juniju so predstavili pesem in ples ter vtise na "Španskem popoldnevu" tudi staršem. Lokalni skupnosti pa so se predstavili na proslavi. Tako so med letom bili realizirani številni zadani cilji, kot so ohraniti in oživeti kulturno dediščino, medkulturna ozaveščenost, opazovati in učiti se o preteklosti, spoznavati in živeti (kuhati, plesati, peti, se igrati, brati): tradicionalne jedi, plese, pesmi, običaje, igre, pripovedi, filme sodelujočih držav, skrbeti za zdravo prehrano, poznati pomen lokalne pridelave hrane, spodbujanje tolerance do drugih narodov, drugačnih, družiti se z vrstniki na mednarodni ravni, raba IKT, evropska dodana vrednost – kaj se lahko naučim od drugih v Evropi, sodelovanje z drugimi šolami po Evropi, sklepanje novih poznanstev, prijateljstev.

V tem šolskem letu so potekala tri srečanja. Oktobra je bilo srečanje v Italiji, marca na Poljskem, maja v Španiji. V sklopu projekta Erasmus+, ka1 nas je oktobra obiskal ravnatelj nemške šole Rainer Blasius, ki je učencem 1. VIO in predšolskima skupinama vrtca približal delo z Blueboti. Prav tako se je tega srečanja udeležila vzgojiteljica iz vrtca v Varaždinu. Koordinatorica projekta je Špela Mesarič.

## EKOŠOLA

Na začetku šolskega leta smo oblikovali ekoodbor, določili smo projekte in aktivnosti v okoljskem pregledu, sledilo je izpolnjevanje ekoakcijskega načrta, vnesli smo kurikulum šole in ekolistino. Nadaljevali smo s temo Sodeluj in spremeni, ki je bila rdeča nit naših ekodnevov. V svojem delu smo se povezovali z dejavnostmi Zdrave šole.

### A) PROJEKTI:

- ALTERMED, marec 2019, predstavitev dela ekošole na sejmu Altermed v Celju, tema Odgovorno s hrano. Prisotne učiteljice na sejmu: Katja Zobec, Janja, Štrucl, Jasmina Karakaš, Edita Grašič, Maruška Penič. Učenci so sodelovali na degustacijskem odru s pripravo jedi (palačinke na drugačen način);
- EKOKVIZ, sodelovanje in priprava učencev na ekokviz (Metka Lovišček);
- LIKOVNO USTVARJANJE;
- izvedba EKOBRALNE ZNAČKE;
- ŠPORT ŠPAS, 12. 5. 2018 (Ana Šoba, Miroslav Kalezič).

**B) OZAVEŠČEVALNE IN ZBIRALNE AKCIJE:**

- zbiralna akcija odpadnega papirja in kartona,
- zbiralna akcija odpadnih pokrovčkov,
- zbiralna akcija odpadnih tonerjev, kartuš in trakov,
- zbiralna akcija odpadnih baterij in akumulatorjev.

**C) DRUGE IZBIRNE AKTIVNOSTI:**

- ozaveščevalne akcije (dnevi dejavnosti),
- slovenska hrana – Tradicionalni slovenski zajtrk (ekodan),
- vzdrževanje lastnega vrta (šolska vrtilnica),
- dobri odnosi v lokalni skupnosti (ekodnevi, šolski projekti),
- dobri odnosi doma, v družini (ekodnevi, šolski projekti).

**CILJI EKOŠOLE:**

- vzgoja za okoljsko odgovornost in medsebojno solidarnost;
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in razvijanje socialnih veščin;
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko pridelane hrane, solatni bife, gibalnica, urejanje šolskega zeliščnega vrtička);
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej;
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

**EKOŠOLA NA PODRUŽNICI DOBROVCE**

Na podružnici je v projektu sodelovalo 85 učencev in 9 učiteljic. Po LDN ekoprojekta so učenci pridobivali znanja na področju ravnanja z odpadki, varčevanju energije, ohranitvi voda in okolja in na področju zdravega življenja, ustvarjanja z odpadnim materialom.

Vsa omenjena področja smo izvajali v okviru posameznih predmetov, krožkov (Ekokrožek), pri dnevih dejavnosti in interdisciplinarnih dnevih. Pri ID Ekokrožek so bili izjemno uspešni in so se v sklopu projekta EKO paket uvrstili z izdelkom na 3. mesto. Pri načrtovanju dela in pri izvedbi so učenci aktivno sodelovali in ob tem pridobivali nova znanja, obnovili znanja, ki so jih pridobili že v lanskem letu, spoznavali, kako lahko sami prispevajo k ohranjanju naših voda in kaj lahko sami naredijo, da bodo živeli v čistem, urejenem in zdravem okolju, spoznavali načine varčevanja energije, zdravega življenja, varovanja in krepitve zdravja, spoznavali vrednote medsebojnih odnosov, se navajali na spoštovanje drugačnosti ...

Aktivnosti, dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru ekoprojekta:

- na področju ravnanja z odpadki smo dali velik poudarek ločevanju odpadkov po učilnicah, zbiranju starega papirja, zbiranju tonerjev, baterij, kartuš, zamaškov. V zbiralni akciji starega papirja se je najbolje izkazal 2. a;
- se udeležili projekta ŠPORT ŠPAS;
- prav tako smo celotno šolsko leto spoznavali pomene in ohranjanje čistih voda za vsa živa bitja, primerjali življenje in okolico čistih in umazanih voda, spoznavali, kaj lahko sami naredimo na področju ohranitve čistih voda, in se navajali na varčno uporabo vode;
- na področju energije smo varčevali z elektriko (ugašanje luči, če niso potrebne) in se navajali, da se tudi peš lahko kam pride, ne pa samo z avtomobilom;
- v okviru EKODNEVA so učenci sadili, ustvarjali lutke in košarice iz odpadnih materialov, piktograme za čistejše okolje;
- v okviru akcije PODARIMO ZVEZEK v okviru Slovenske Karitas smo zbirali zvezke za otroke, ki jim jih starši težko kupijo, in vanje napisali posvetilo za otroke;
- sodelovali v projektu PTICE MIRU;
- zasadili zelišča v visokih gredah na šolskem igrišču;

- v okviru posameznih predmetov in OPB-ja smo namenili veliko časa zdravemu načinu življenja, zdravi in uravnoteženi prehrani, kakovostnemu preživljanju prostega časa;
- izvedli smo ekobralno značko, ki jo je opravilo 41 učencev na podružnici;
- z izdelki smo sodelovali na sejmu ALTERMED.

O izvajanju posameznih dejavnosti so bili starši seznanjeni na roditeljskih sestankih in pogovornih urah, prek pisnih obvestil in prek spletnih strani šole ob objavi člankov o ekoprojektu.

### **ZELENO PERO**

Namen projekta je spodbuditi učence k aktivnemu raziskovanju lokalnega okolja in seznanjanju z okoljsko problematiko ter s tem spodbuditi njihovo zavest, da lahko tudi sami sodelujejo pri pozitivnih spremembah v svojem okolju. V okviru projekta je potekalo tekmovanje, na katerem so sodelujoči učenci v novinarskem prispevku razmišljali na temo Mobilnost ter tako poglobljali znanje iz ekologije in se soočili z aktualno tematiko onesnaževanja. Mladim piscem je to predstavljalo izziv za zanimivo raziskovanje, hkrati pa so tako tudi vstopili v svet raziskovalnega ekonovinarstva. Tekmovanje je potekalo na šolski in državni ravni.

### **NOČNI BRALNI MARATON**

29. 3. in 30. 3. 2019 smo v sodelovanju z OŠ Dušana Flisa Hoče pripravili bralni maraton pod naslovom Pripovedke, katerega namen je bil doživeti branje kot dogodek, razvijati veselje do branja, kreativnost ob in po branju ter seveda nagraditi pridne bralce naše šole.

»Brezplačno vstopnico« na zanimiv dogodek v nočnih urah so si zagotovili učenci 6. in 7. razreda, ki so v letošnjem šolskem letu prebrali vse knjige za Prežihovo bralno značko, in učenci, ki so nadarjeni. Bralni maraton smo pričeli v petek, 29. 3. 2019, ob 18. uri in ga zaključili v soboto, 30. 3. 2019, ob 10. uri.

Vse dejavnosti (pripravljanje jedi, priprava plakatov in predstavitev, razgibavanje, iskanje skritega zaklada, branje ...) so potekale na OŠ Miklavž na Dravskem polju, prespali smo v šolskih učilnicah ter doživeli branje v nočnih urah. Bralnega maratona se je udeležilo 32 učencev naše šole in OŠ Dušana Flisa Hoče.

### **OTROŠKA VARNOSTNA OLIMPIJADA**

V četrtek, 16. 5. 2019, ob 8.30 se je pričelo predtekmovanje 14. OTROŠKE VARNOSTNE OLIMPIJADE na igrišču OŠ Franc Rozman Stane. Tekmovanje je organizirala Policijska postaja Maribor II. Našo šolo je zastopalo 11 učencev iz 4. a, 4. b in 4. c-razreda.

Tekmovali so v štirih igrah, kjer so pokazali znanje o prometu, naravnih nesrečah, delu gasilcev, vojakov, policistov, o varni uporabi interneta, se izkazali z vožnjo kolesa in pri gašenju ter imeli nekaj sreče pri igri človek, ne jezi se. Učencem je uspelo in uvrstili so se v finale. Finalno tekmovanje 14. Otroške varnostne olimpijade je bilo izvedeno v četrtek, 23. 5. 2019, na območju Policijske uprave Maribor, v Športni dvorani Lukna Maribor, kjer je tekmovalo 18 najboljših ekip iz šestih predtekmovanj. Med igrami je bilo dovolj časa, da smo si lahko ogledali tudi razstavljene pripomočke, vozila in živali, ki jih pri delu uporabljajo policisti, gasilci, reševalci in civilna zaščita. Pogostila nas je tudi Perutnina Ptuj – s hrenovkami. Učenci so se srečali in spoznali uspešne slovenske športnike.

Čas nam je hitro minil in naenkrat je bilo konec prijetnega druženja z vrstniki. Tekmovanje se je zaključilo ob 13.00.

Učenci naše šole so zasedli 6. mesto.

### **PROJEKT VIZIJA SLOVENIJE – SEMENA SPREMEMB**

Pod okriljem RS, Službe vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, in RS MZZŠ, v katerega smo v šolskem letu 2018/19 bili vključeni četrtošolci, se je uspešno zaključil.

Cilji razvojnega projekta Semena sprememb so bili razvijanje vrednot in izvajanje aktivnosti, povezanih z vizijo Slovenije 2050. Učenci so obdelovali teme: Identiteta, Zaupanje, Učenje, Inovativnost in Kakovostno življenje. Teme so se vključevale večinoma v ure pouka, dneve dejavnosti in ure podaljšanega bivanja, kjer smo z učenci izvajali medvrstniško pomoč – tutorstvo. Učenci so iskali predloge za inovacije na področju prometa, prehrane, energije ... ter izdelovali didaktične igre, ki smo jih uporabljali pri pouku in v prostem času.

Projekt je potekal celotno šolsko leto.

### **VARNO NA KOLESU**

Vodja: Irena Kos.

Vseslovenski projekt **VARNO NA KOLESU** je namenjen vsem učencem, ki so se pripravljali na kolesarski izpit. Sodelovali so učenci 5. a-razreda. Z različnimi aktivnostmi je vzpodbujal učence k aktivni in predvsem varni udeležbi v cestnem prometu. Naloge so bile razdeljene v dva obvezna sklopa in možnost izvedbe dodatne naloge. Prvi sklop je zajemal opazovanje prometa v domačem kraju, drugi pa izdelavo kviza (Vem! za kolesarje). Učenci so zelo aktivno sodelovali ves čas. Pokazali so, da imajo veliko znanja iz cestnega prometa in da so odgovorni kolesarji. Vodja projekta meni, da je projekt pozitivno vplival na vedenje otrok v prometu. Zelo veseli so bili tudi nagrade, ki so jo prejeli s strani organizatorja.

### **TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA**

Teden vseživljenjskega učenja (TVU) je najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, ki ga usklajuje Andragoški center Slovenije v sodelovanju z drugimi ustanovami, skupinami in posamezniki po Sloveniji. Z njim osveščamo vseslovensko javnost o vseprisotnosti in pomembnosti učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema. S TVU prispevamo k uresničevanju slogana »Slovenija, učeča se dežela« ter pomagamo k uresničevanju nacionalnih in evropskih strategij na področju izobraževanja.

Tudi na Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju smo v mesecu maju 2018 izpeljali različne dejavnosti z možnostmi vseživljenjskega učenja. Program dejavnosti v Tednu vseživljenjskega učenja 2019:

- Šport špas – 11. maj 2019,
- Varno na spletu – 14. maj 2019 in 22. maj 2019,
- Sprostitutvena klepetalnica – 15. maj 2019,
- Varčno z vodo – 15. maj 2019,
- Predstavitev vrstniške mediacije – 20. maj 2019,
- Mladi in internet – 21. maj 2019,
- Varčevanje z energijo – 22. maj 2019,
- Izdelava naravne kozmetike – 23. maj 2019.

Vsakoletno sodelovanje naše šole v projektu TVU pomeni povezovanje učenja in razvoja z vseživljenjskim učenjem, kar je v skladu z vizijo naše šole. Vse dejavnosti pomenijo tudi utiranje poti k razumevanju in uresničevanju kulture vseživljenjskega učenja. Odprtost izvedenih dejavnosti za sokrajane in druge udeležence pa pomeni povezovanje z lokalnim in širšim vseslovenskim izobraževalnim prostorom.

### **PROJEKT SIMBIOZA**

V šolskem letu 2018/19 smo na šoli izvajali dejavnosti projekta Simbioza, ki spodbuja pomembnost vseživljenjskega učenja, medgeneracijskega sodelovanja in povezuje šolo z lokalnim okoljem.

Projekt se deli na Simbiozo Giba, ki spodbuja gibanje mlajših in starejših generacij, in Simbiozo Šola, ki je namenjena računalniškemu opismenjevanju starejših občanov s pomočjo mlajših.

V okviru Simbioze Giba smo na šoli izvedli 8 »športnih delavnic«:

torek, 16. 10. 2018, od 9.10 do 9.55: 2. d-razred: Gibajmo skupaj

sreda, 17. 10. 2018, od 8.20 do 9.55: 2. c-razred: Zoplešimo skupaj

sreda, 17. 10. 2018, od 9.10 do 9.55: 2. b-razred: Razgibajmo se

petek, 19. 10. 2018, od 10.30 do 12.00: 1. c.-razred: Iskanje skritega zaklada

petek, 19. 10. 2018, od 10.30 do 12.00: 1. b-razred: Iskanje skritega zaklada

petek, 19. 10. 2018, od 9.10 do 9.55: 3. b-razred: Zamigajmo skupaj

petek, 19. 10. 2018, od 9.10 do 9.55: 3. c-razred: Zamigajmo skupaj

petek, 19. 10. 2018, od 10.30 do 12.00: podružnična šola Dobrovce: Razgibajmo se skupaj

Skoraj vsi učenci so imeli ob sebi babico ali dedka, pri nekaterih sta bila tudi oba. V tem tednu je telovadilo 372 udeležencev (učencev in starejših).

V okviru Simbioze Šola so bile v mesecu marcu 2019 izvedene štiri računalniške delavnice za starejše občane, in sicer: 6. 3. 2019, 13. 3. 2019, 20. 3. 2019 in 27. 3. 2019. Udeležilo se jih je od sedem do trinajst starejših občanov Miklavža na Dravskem polju. Delavnice so potekale na temo spoznavanja delov računalnika in skrbi za računalnik, oblikovanja dokumenta v Wordu ter iskanja informacij in slik na spletu. Udeležencem smo pomagali ustvariti račune za elektronsko pošto in jih naučili poslati elektronsko pismo s prilogo. Ob tem pa jih nismo pozabili opozoriti na pasti, ki se skrivajo na svetovnem spletu. Računalniško znanje večine udeležencev je bilo začetniško. Vsi so izrazili željo po nadaljevanju, zato bomo projekt na šoli najverjetneje izvajali tudi v naslednjem šolskem letu.

## PROJEKT KORAK K SONČKU

V okviru projekta Korak k Sončku, ki smo ga izvajali v 2. b-razredu, je bil temeljni cilj inkluzija oz. ozaveščanje vključevanja otrok s posebnimi potrebami. Aktivnosti projekta so potekale po načrtovanem programu. Učenci so razmišljali o sebi in drugih, spoznavali sami sebe in druge ter razvijali zavedanje o pozitivnih lastnostih in močnih področjih pri sebi in pri drugih. Učenci so spoznavali različne oblike posebnih potreb in drugačnosti ter razvijali strpnost, sprejemanje in spoštovanje drugačnosti. Spoznavanje drugačnosti je temeljilo na slikanici Svetlane Makarovič Veveriček posebne sorte. Ob koncu projekta smo izvedli aktivnost »termometer počutja v razredu« in rezultati so pokazali, da se vsi učenci v 2. b-razredu počutijo dobro.

## MIKLAVŽEVANJE

Vodji projekta: Marija Kolarič in Nina Adam.

Dejavnosti, ki so potekale v okviru projekta:

- priprava učencev na prireditev (vključeni so bili učenci od 1. do 9. razreda),
- dan odprtih vrat in ustvarjalne delavnice,
- okrasitev šole,
- priprava športne dvorane in scene za prireditev,
- prireditev Ko si srečen ...,
- darilni bazar.

Prireditev smo letos poimenovali Ko si srečen ... Nanjo so se učenci od prvega do devetega razreda pripravljali od začetka šolskega leta.

V četrtek, 29. 11. 2019, so imeli učenci vseh razredov tehniški dan, na katerem so ustvarjali izdelke za prihajajoči šolski bazar. Povabili smo mame, očete, dedke in babice, da so se pridružili svojim otrokom oz. vnukom ter s svojimi zamislimi popestrili skupno ustvarjanje. Za okrasitev šole in matičnih učilnic so poskrbeli učenci in učitelji.

7. 12. je bila dopoldne skupna generalka, na kateri so učenci predstavili svoje točke, ob 17. uri pa smo izvedli prireditev z naslovom *Ko si srečen ...* Z naslovom smo želeli vsem prisotnim pokazati, da lahko vsak izmed nas poseže po zvezdah, čeprav so te tako daleč in hkrati tako blizu na skrivnostnem nebu. Po končani prireditvi so se obiskovalci odpravili v avlo šole, kjer je potekal darilni bazar in so se predstavljala društva iz kraja. Zbrana sredstva (prostovoljne prispevke) smo dali v Šolski sklad za pomoč socialno ogroženim učencem in za nakup sodobnih didaktičnih sredstev.

### **POZDRAV PTIC MIRU**

Vodja projekta: Ksenija Detiček.

Čas trajanja projekta: vse šolsko leto.

Število udeležencev: vsi učenci od 1. do 3. razreda.

Namen: ozaveščanje učencev in ljudi v okolju o pomenu miru v medsebojnih odnosih doma in po svetu.

Cilji:

- razvijanje socialnih veščin za strpno sobivanje in oblikovanje kulturnega dialoga;
- razvijanje državljskih kompetenc, aktivno državljanstvo;
- aktivno vključevanje v spreminjanje družabnega življenja;
- spodbujanje pozitivnih misli in optimističnega ravnanja;
- širiti zavest, da prav vsak posameznik spreminja družbene razmere na bolje;
- ozaveščanje o pomenu miru v medsebojnih odnosih doma in po svetu.

Vodilna tema projekta je bila »Razblinimo predsodke, spoštujmo drugačnost«. Osrednji dogodek se je odvijal 20. 9. 2018, ko so imeli učenci 1. VIO interdisciplinarni dan – ustvarjalne delavnice na prej omenjeno temo.

Idejo o miru smo ponesli tudi po kraju – v poštne nabiralnike krajanov smo delili risbice z dobrimi mislimi.

### **RASTEM S KNJIGO**

Projekt »Rastem s knjigo« – slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu – skupaj pripravljajo Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Zveza splošnih knjižnic. Učenci sedmih razredov so v mesecu oktobru (četrtek, 4. 10. 2018) obiskali Pionirsko knjižnico Maribor – enoto Nova vas, kjer jim je knjižničarka predstavila delovanje splošne Mariborske knjižnice.

Cilji projekta so:

- predstavitev splošne knjižnice,
- knjižnično-informacijsko opismenjevanje,
- seznanitev z vzajemnim katalogom COBISS/OPAC,
- motivacija za leposlovno branje.

Učenci so ob splošni predstavitvi knjižnice utrdili in poglobili svoje znanje, da je knjižnica informacijsko izobraževalni prostor, kjer si lahko izposojajo različna gradiva, ogledajo razstave in prireditve, kritično izmenjajo svoja mnenja o prebrani literaturi. Ob zaključku obiska je vsak učenec prejel knjigo slovenske pisateljice Nataše Konc Lorenzzuti, *Avtobus ob treh*. Za popestritev smo si za zaključek obiska ogledali avdio-video posnetek, ki se navezuje na knjigo, ki so jo prejeli. Projekt je podpora k razvoju bralne kulture in bralne pismenosti na različnih starostnih stopnjah.

### **ZDRAVA ŠOLA**

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je na naši šoli zaživel na vseh stopnjah in na vseh področjih. V projekt so bili vključeni vsi učenci, učitelji in ostali delavci šole, zdravstveno osebje in predstavniki staršev. V program smo zajeli različne starostne skupine za različne naloge. Rdeča nit letošnjega leta

sta bila zdrava prehrana in pomen gibanja, vendar smo v okviru projekta Zdrava šola uresničevali še mnoge druge 'zdrave' ideje. Prek različnih dejavnosti (Tradicionalni slovenski zajtrk, dan dejavnosti Zdravo življenje, sodelovanje na sejmu Altermed in mednarodni projekt Erasmus+ Roots) in aktivnosti poudarjamo tudi idejo kulturnega prehranjevanja.

Dnevi dejavnosti so bili načrtovani z upoštevanjem ciljev Zdrave šole. Izvedli smo naravoslovni dan pod naslovom Zdravo življenje. V času pouka so učenci izvajali »minuto za zdravje«, kadar je to bilo potrebno, v okviru razširjenega programa smo vse šolsko leto po točno določenem urniku izvajali rekreativni odmor v telovadnici ali zunaj šole. Pri izbirnih predmetih s področja športa so bili učenci množično vključeni in tako poskrbeli za zdravje in dobro počutje s telesno aktivnostjo.

Na šoli uspešno deluje skupina usposobljenih učencev – mediatorjev – ki izvaja vrstniško mediacijo. Učenci so bili z delom in uspehom mediacije zadovoljni. Tudi na razrednih urah so bili seznanjeni z različnimi konfliktnimi situacijami in načini reševanja takih situacij.

S skrbno izdelanimi jedilniki smo poskrbeli, da so se učenci v šoli zdravo prehranjevali. Učence smo spodbujali k vsakodnevni pitju vode iz stekleničk, ki so jih prinesli v šolo.

Skrb za čiste zobe je stalnica našega programa. Kontrolo sta izvajali zdravstveni delavki in vodili evidenco umivanja zob.

Vsi učenci šole so vključeni v program Varno s soncem, kjer se ozaveštuje o varnem izpostavljanju soncu.

Veliko je bilo narejenega v okviru ideje medgeneracijskega sodelovanja, kjer so učenci obiskali Dom starejših občanov Tezno, učenci 1. in 2. VIO povabijo dedke in babice na medgeneracijsko druženje in gibanje (Simbioza Giba). V mesecu maju smo na šoli izvedli računalniške delavnice pod okriljem projekta Simbioza Šola.

Pri razrednih urah smo se pogovarjali o temah zdravega življenja – Varno s soncem, Pijmo vodo in Zdrava prehrana. Projekt Zdrava šola skrbi tudi za duševno zdravje učencev. Z razrednimi delavnicami smo skrbeli za pozitivno samopodobo učencev.

Naloge v okviru projekta Zdrava šola smo uspešno izvedli in bomo nadaljevali z njihovim izvajanjem. Nekateri bomo nadgradili in razširili. Za razvijanje spretnosti in veščin, ki so potrebne za samostojno odraslo življenje, je potrebno veliko odgovornosti do svojih dejanj, zaupanja in spoštovanja. Pri učencih sta opazna zavzetost in zavedanje za zdravo življenje. Trenutni trendi kažejo, da moramo otroke že od malih nog navajati in seznanjati z zdravim načinom življenja, polnim dobrih in zdravih odnosov, saj bomo le tako ozaveštili generacije in jim dali dobro popotnico za prihodnost.

Koordinatorica projekta je Katja Zobec.

## **POLICIST LEON SVETUJE**

Vsi učenci 5. razreda so bili vključeni v republiški projekt Policist Leon svetuje.

Nosilka projekta je Generalna policijska uprava, izvajalci so policijske uprave oz. policijske postaje in vodje policijskih okolišev v sodelovanju z osnovnimi šolami.

Projekt otroke seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, ter jim svetuje o primernem samozaščitnem oz. preventivnem ravnanju. Predvsem pa jih želi na ta način vzpodbuditi k pravilnemu obnašanju, tako v prometu kot tudi drugje. Varnost otrok je namreč za vsako družbo izjemno pomembna. Naloga staršev je pravočasno seznaniti otroke o pravilnem ravnanju v primeru nevarnosti, pri čemer jim pomagajo predavanja policista in učiteljev.

V projektu Policist Leon svetuje so obravnavane vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev);
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem);
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci);
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit).

Učenci so dobili brezplačni delovni zvezek z omenjenimi varnostnimi vsebinami, ki na zanimiv način predstavlja različne nevarnosti, saj vsebuje poučne zgodbe in nasvete za ravnanje ob vandalizmu, različnih oblikah nasilja, pri srečevanju s prepovedanimi drogami in uporabi pirotehnike. Obravnava



teme varovanja premoženja, varnost v prometu, ob športnih aktivnostih, na smučišču in ob vodi. Vodja policijskega okoliša gospod Borut Horvat je za učence vsakega oddelka 5. razreda pripravil pet predavanj. Učenci so aktivno sodelovali, saj so bila predavanja zanimiva, vezana na vsakdanje dogodke in načine reševanja aktualne problematike iz okolja. Projekt smo zaključili s svečano prireditvijo.

### **Z GLAVO NA ZABAVO**

Devetošolci so dne 13. 5. 2019 sodelovali v razvojno-preventivnem projektu Z glavo na zabavo. Projekt je del preventivnega delovanja šole in ga podpira in sofinancira Svet za preventivo Občine Miklavž na Dravskem polju. Učenci so z uporabo simulacijskih očal na izkustveni način spoznali nezdržljivost uživanja alkohola in vključevanje v promet. Seznanili so se z možnimi zlorabami, nevarnostmi in posledicami, do katerih lahko pride pri uživanju alkohola in drog.

### **VARNO V VRTEC IN ŠOLO**

V projekt so bili vključeni učenci od prvega do tretjega razreda. Namen le-tega je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu, varnosti na poti v vrtec in šolo ter spoznavanju varnosti v avtomobilih. Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Projekt je podprla tudi Agencija za varnost v prometu. V okviru tega projekta so učenci 1.VIO sodelovali na natečaju, kjer so v risbi ali sliki predstavili prometni režim v okolici svoje ustanove, predstavili varne poti in opozorili na morebitne nevarnosti.

Koordinatorica projekta je bila učiteljica Simona Žitnik.

### **ENERGETSKO ZNANJE ZA ODGOVORNO RAVNANJE**

Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Partner pri projektu je družba ELES, d. o. o., projekt pa podpirata tudi Ministrstvo za okolje in prostor in Eko sklad, javni sklad RS. Udeleženci projekta so bili učenci od prvega do tretjega razreda. Učenci so si dogradili celostno znanje o energiji in spoznali energetske omejitve v regiji, v Sloveniji in na planetu. Projekt je bil zasnovan kot natečaj, v sklopu katerega so učenci 1. VIO izdelali starostni skupini ustrezen projekt, se seznanili z energetske viri ter razmišljali o varčevanju in alternativnih virih.

Koordinatorica projekta je bila učiteljica Simona Žitnik.

### **EU@HOME**

V šolskem letu 2018/19 smo se vključili v dvoletni projekt EU@Home, pod okriljem FDV Ljubljana. Namen projekta je razviti inovativne in po meri narejene didaktične pristope za poučevanje EU-vsebin bodočim volivcem: učencem in dijakom. Glavna novost je zблиževanje mladih prek organiziranih predavanj gostujočih EU-uradnikov, ki prihajajo iz Slovenije. Cilji projekta so: zблиževanje mladih in Evrope, opolnomočenje demokratične legitimnosti in spodbujanje politične participacije med mladimi. V tem šolskem letu se je izvajal na osmih osnovnih šolah v Sloveniji. Med njimi je bila tudi naša šola. Projekt se bo v naslednjem šolskem letu 2019/20 izvajal na srednjih šolah in se na osnovnih zaključil. V sklopu projekta nas je tako v mesecu marcu obiskala Taja Vovk van Gaal, vodja muzeja Hiša evropske zgodovine v Bruslju, v mesecu maju pa nas je obiskala Petra Hock, asistentka v direktoratu za strukturno in kohezijsko politiko pri Evropskem parlamentu v Bruslju. Učenci so pridobili aktualna znanja o EU, izvedeli so o zaposlitvenih možnostih v EU-parlamentu, novostih za mlade in še več.

### **PROJEKT MEDNARODNI DAN STRPNOSTI, DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO**

V projektu Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo s temo »Stop obrekovanju«, ki je enoleten, so sodelovali učenci I., II. in III. VIO z likovnimi in literarnimi prispevki. Cilji projekta v tem šolskem letu: ozavestiti o pomenu strpnosti skozi lastno izražanje, spoznati problematiko obrekovanja, spodbuditi zavedanje pomena strpnosti in razmišljanja o posledicah obrekovanja, spodbuditi medsebojno prijateljstvo in sodelovanje so bili realizirani skozi delo učencev. Projekt je potekal pod okriljem Izobraževalnega centra Eksena. Risba učenke 4. c-razreda Taje Đuran, pod mentorstvom učiteljice Nataše Bukovšek Kosi in učitelja Matije Bačnika, je osvojila 2. mesto med poslanimi likovnimi osnovnošolskimi izdelki (od 1. do 4. razreda) in je bila razstavljena skupaj z vsemi ostalimi izbranimi izdelki na osrednji nacionalni razstavi v Hiši Evropske unije v Ljubljani, od februarja do marca 2019. Na otvoritvi je takratna varuhinja človekovih pravic Vlasta Nussdorfer, častna pokroviteljica projekta, podelila častne plakete avtorjem najboljših izdelkov. Projekt se v naslednjem letu ponovno nadaljuje.

## **DAVČNO OPISMENJEVANJE MLADIH**

Čas trajanja projekta: februar 2019.

Mentorica na šoli: Helena Jus Silič.

Število udeležencev: 23 učencev – učenci 8. in 9. razreda.

Namen: ozaveščanje učencev o pomenu davkov v vsakdanjem življenju in družbenih posledicah neizpolnjevanja davčnih obveznosti.

Cilji:

- krepitev davčne kulture, s poudarkom na izobraževanju in usposabljanju otrok in mladostnikov;
- krepitev družbenega zavedanja o pomenu izpolnjevanja davčnih obveznosti kot družbeni vrednoti.

Projekt Davčno opismenjevanje mladih smo izvajali v sodelovanju s Finančno upravo RS.

Učencem je bilo na zanimiv, slikovit in starostni stopnji prilagojen način predstavljeno:

- kratek pregled zgodovine davkov,
- davki v sodobni družbi in v vsakdanjem življenju,
- pomen plačevanja davkov in namen porabe davčnih prihodkov,
- družbene posledice izogibanja izpolnjevanja davčnih obveznosti.

## **TALUMOVA UGANKARSKA DOGODIVŠČINA**

Podjetje Talum je ob svojem 65. letu delovanja pripravilo projekt Talumova ugankarska dogodivščina. Njegov namen je spodbujati kreativnost, ustvarjalnost, iznajdljivost, bralno kulturo in drugačen način razmišljanja. Projekt je bil razdeljen na dva dela.

Prvi del projekta je bil poimenovan Zabavna logika za mlade bralce, zajel pa je učence od prvega do devetega razreda. Pod peresom pisatelja Milana Petka Levokova in Aleksandre Jelušič so nastale tri knjige ugank, ki so namenjene različnim starostnim skupinam. Vsi učenci naše šole so knjige prejeli in jih prebirali, prek spleta pa so si ogledali tudi interaktivno predstavitev knjig. V drugem delu projekta je bil izveden Talumov ugankarski izziv (Alu kviz), namenjen le devetošolcem. Trije učenci devetega razreda so se udeležili predstavitve podjetja Talum in kviza. Kot ambasador je sodeloval tudi Dejan Zavec.

## **PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA**

V projekt Naša mala knjižnica so bili vključeni vsi prvošolci na matični šoli kot tudi podružnici. S projektom smo spodbujali bralno pismenost in veselje do branja. Učenci so z ustvarjalnikom razvijali bralno razumevanje, podoživljali vsebine in likovno ter literarno poustvarjali po poslušanju vsebin, vizualno so zaznavali vsebine ter se poistovetili in življali v vloge junakov. Z bralnim vlakcem – bralni kotichek – so bili učenci motivirani; na ta način so namreč razvijali bralno kulturo in spoznavali

druge kulture. Prek branja so učenci spoznavali lastna čustva in čustva drugih, učili so se razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov. Razvijali so izražanje, pomnenje in sklepanje.

## PRVI PRIZOR

Petletni projekt kulturno-umetnostne vzgoje **Prvi prizor: Gledališče kot prostor učenja simbolnih jezikov** izvaja Drama SNG Maribor. Namenjen je razvoju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja na področju gledališke umetnosti, saj je proučevanje jezikov umetnosti in njihovo vključevanje v modele poučevanja nujna naloga pedagogov in umetnikov.

Namen projekta: okrepiti položaj umetnosti (vzgojo in izobraževanje o gledališču, aktivno spoznavanje gledališča in ustvarjanje s področja gledališča in gledališke produkcije).

Projekt temelji na sodelovanju kulturno-umetnostnih in vzgojno-izobraževalnih institucij. Učiteljem pomaga narediti kulturo in umetnost razumljivo in privlačno za otroke in mlade ter jih spodbuja v lastni pedagoški ustvarjalnosti. Umetnikom pomaga razumeti potrebe otrok in mladih.

Cilj projekta je ozavestiti profesionalno gledališko produkcijo kot celovit spekter izraznih sredstev in tako postaviti gledališče na zemljevid zanimivih vsebin za otroke in mlade.

V okviru projekta sta bili izvedeni dve izobraževanji za učitelje (v oktobru in juniju), znanja, ki jih učitelji pridobimo na teh izobraževanjih, uporabljamo pri izbirnih predmetih in interesnih dejavnostih, prav tako pa tudi pri pouku.

## RAP

Namen razširjenega programa je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Namen je tudi omogočiti raznolikost dejavnosti in učencev, saj se učenci združujejo iz različnih razredov in s skupnim interesom. Program vključuje formativno spremljanje in vodi učence do samostojnosti in lastnega načrtovanja, razvija delovne navade ter ustvarjalnost.

V okviru razširjenega programa šola zagotavlja:

- smiselno in kakovostno nadgradnjo obveznega programa osnovne šole, usklajeno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja;
- spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno (socialno in fizično) učno okolje, igro, druženje, sprostitev ali počitek v času pred izvedbo obveznega programa, med njo ali po njej;
- pogoje za uspešno samostojno učenje in pripravo učencev na pouk;
- širok nabor učnih sredstev;
- povezanost dejavnosti razširjenega programa ter skupinsko in individualno podporo in usmerjanje učencev pri načrtovanju, (sodelovanju pri) izvajanju ter spremljanju in evalvaciji dejavnosti razširjenega programa.

Cilji (Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje):

- ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje;
- vse bolj razumejo pomen vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka;
- spoznavajo in se aktivno vključujejo v različne gibalne dejavnosti, razvijajo navade zdravega prehranjevanja, sodelujejo z drugimi ter v okolju ravnajo varno in odgovorno;

- pridobivajo znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost;
- oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, zdrave hrane in uravnoteženega prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijajo s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja.

Sklopi programa:

- gibanje;
- hrana in prehranjevanje;
- zdravje in varnost.

V skladu s sklopi in cilji razširjenega programa smo oblikovali naslednje dejavnosti, skozi katera smo le-te uresničevali:

	UČITELJ	NASLOV ID	DAN	URA	TRAJANJE	ŠTEVILO UR/TEDEN	ŠTEVILO UČENCEV
1.	Gregor Adorjan	Rekreativni odmor RaP	ponedeljek–petek	9.55–10.30	vse šolsko leto	3	VSI UČENCI
2.	Gregor Adorjan	Gibanje za zdravje (4.–6. r.)	ponedeljek, četrtek	7.30–8.15	vse šolsko leto	2	24
3.	Gregor Adorjan	Gibanje za zdravje (7.–9. r.)	sreda, petek	7.30–8.15	vse šolsko leto	2	15
4.	Gregor Adorjan	Korektivna vadba in gibanje za gibalno učinkovitost (6.–9. r.)	torek	14.00–15.30	vse šolsko leto	2	21
5.	Gregor Adorjan	Igre z žogo (7.–9. r.)	četrtek	14.00–15.30	vse šolsko leto	2	13
6.	Gregor Adorjan	Zimske dejavnosti		po pouku	jan–jun	35 ur/leto	12
7.	Ksenija Detiček	Ljudsko glasbeno izročilo (1.–4. r.) RaP	petek	7.30–8.15	vse šolsko leto	1	11
8.	Ksenija Detiček	Telovadba za dobro jutro (1.–4-r) RaP	četrtek	7.30–8.15	vse šolsko leto	1	15
9.	Simona Žitnik	Igre nekoč in danes (1.–4. r) RaP	ponedeljek	7.30–8.15	vse šolsko leto	1	20
10.	Leandra Mernik	Prehrana mladostnika (6.–9. r.) RaP	sreda	13.15–14.45	na 14 dni; parni teden	0,5	10
11.	Ana Šoba, Andreja Kolander	Skupinski moderni in otroški plesi (1.–4. r.) RaP	torek	7.30–8.15	vse šolsko leto	1	33
12.	Matija Bačnik	Kulturna dediščina (4.–5. r.) RaP	sreda	7.30–8.15	vse šolsko leto	1	10
13.	Matija Bačnik	Kulturna dediščina – ko preteklost sreča sedanost (6. r.) RaP	torek	13.00–13.45	vse šolsko leto	1	12
14.	Darja Majhenič	Gibanje na prostem RaP	četrtek	7.30–8.15	vse šolsko leto (2.–4. r.)	1	15
15.	Darja Majhenič	Zdravo kuham RaP	petek	7.30–8.15	vsak drug petek (2.–4. r.)	0,5	21
16.	Bojana Pauman	Zdravo kuham	sreda	7.30–8.15	vse šolsko leto (2. in 3. r.)	0,5	17
17.	Miroslav Kalezič	Košarka deklice (5.–9. r.) RaP	četrtek	13.00–13.45	vse šolsko leto	1	18
18.	Karina Ladinek	Zdrava prehrana, šolski urbani vrt in prva pomoč RaP	torek	15.30–16.20	vse šolsko leto (2.–5. r.)	1	11
19.	Andreja Kolander	Miselne in socialne gibalne igre (1.–3. r.) RaP	sreda	13.55–14.40	vse šolsko leto (Dobrovce)	1	17
20.	Darja Nerat	Plesne igrarije (3.–5. r.) RaP	četrtek	7.30–8.15	vse šolsko leto (Dobrovce)	1	21

21.	Alenka Primec	Pohodništvo RaP	četrtek	13.30– 14.15	vse šolsko leto (Dobrovce)	1	20
22.	Saša Stanković	Razgibajmo prste RaP	petek	7.30– 8.15	vse šolsko leto (Dobrovce)	0,8	14

## REKREATIVNI ODMOR

Rekreativni odmor se je izvajal za vse učence od 1. do 9. razreda. Realizacija s strani športnega pedagoga je bila 97 %; v dnevih, ko je bil odsoten, pa je potekala ustaljeno po navodilih. Odvijal se je vsak dan za vse učence. Od 1. do 5. razreda se je dejavnost odvijala v razredih ali mali telovadnici. Za nižje razrede so pod vodstvom mentorja Gregorja Adorjana skrbele in vodile vadbo učenke iz devetih razredov v spremstvu učiteljic. Zaradi lažje organizacije in da je gibanje potekalo pod nadzorom, smo razrede od 6. do 9. razreda razdelili v skupine, ki so prihajale vsak drug dan v telovadnico, kjer je polovica bila namenjena organiziranemu gibanju, druga polovica pa prostemu gibanju in druženju.

Na polovici telovadnice se je postavil organiziran del, kjer so imeli učenci možnost sodelovati (namizni tenis, badminton, odbojka ...), na drugem delu telovadnice pa so imeli žoge in se sami organizirali. Do takšne organizacije je prišlo zaradi motivacije učencev. V prvih dveh mesecih je potekala samo organizirana vadba za vse, kar se je izkazalo kot nemotiviranje učencev do rekreativnega odmora. Tako se je oblikoval način, pri katerem so imeli učenci izbiro. Tak način jim je ponujal možnost medsebojne interakcije in druženja ter zaradi možnosti izbire tudi več želje po gibanju.

Kljub začetnim težavam pri organizaciji je rekreativni odmor potekal tekoče in ustaljeno. Učenci so se ga veselili in obiskovali redno.

Ker so nižji razredi imeli malico istočasno kot 9. razredi, je prišlo do težave. Učenke 9. razredov, ki vodijo vadbo v nižjih razredih, so želele malicati z vrstniki, zato so prenehale redno izvajati vadbo. Tako da smo se dogovorili, da se je spremenil urnik malice.

Zaradi izražene želje učencev 9. razredov po svojem rekreativnem odmoru, smo vadbo za nižje razrede organizirali tako, da so vadbo pri nižjih razredih izvajali v dneh, kadar niso imeli rekreativnega odmora v telovadnici. Torej vsak drug dan. Preostale dni pa so se za vodenje rekreativnega odmora vključili učenci 8. razredov.

Glavni cilji rekreativnega odmora, kot so zmanjševanje utrujenosti in negativnih posledic sedenja ter ustvarjanje sproščenega vzdušja, kar dobro vpliva na osredotočenost in reševanje miselnih nalog pri pouku, so bili doseženi.

## GIBANJE ZA ZDRAVJE (4.–6. razred)

Za učence od 4. do 6. razreda se je ob ponedeljkih in četrtek 0. šolsko uro (7.30–8.15) izvajalo Gibanje za zdravje. Skupino je sestavljalo 24 učencev. Ure so redno obiskovali. Rrealiziranih je bilo 67 od 70 načrtovanih, kar je 96 %. Poudarek je bil na zdravem gibanju in upoštevanju želja učencev, spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve ter medsebojni pomoči. Učenci so bili zadovoljni, gibanje na urah jim je predstavljalo veselje in s pomočjo tega so izpopolnjevali svoja znanja.

Zastavljeni cilji, ki so bili realizirani:

- razvijali smo gibalne sposobnosti in spretnosti;
- omogočili učencem aktivno sodelovanje pri izbiri vsebin in športov ter gibanj za zdravje;
- vzbudili navdušenje učencev za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje;
- spoznali različne športe;
- izpopolnjevali in nadgrajevali znanje posameznih športov;
- spodbujali vstopanje v socialne stike z vrstniki;
- krepili medsebojne odnose;
- spodbujali medsebojno sodelovanje in pomoč;
- razvijali kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem;
- spodbujali iskanje skupnih rešitev v igralnih situacijah.

### **GIBANJE ZA ZDRAVJE (7.–9. razred)**

Za učence od 7. do 9. razreda se je ob sredah in petkih 0. šolsko uro (7.30–8.15) izvajalo Gibanje za zdravje. Skupino je od začetka sestavljalo 13 učencev, med letom pa so se pridružili še trije in je skupina sestavljala 16 učencev. Ure so redno obiskovali. Realiziranih je bilo 67 od 70 načrtovanih, kar je 96 %. Poudarek je bil na zdravem gibanju in upoštevanju želja učencev, spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve in medsebojni pomoči. Učenci so bili zadovoljni, gibanje na urah jim je predstavljalo veselje in s pomočjo tega so izpopolnjevali svoja znanja.

Zastavljeni cilji so realizirani. Ker so učenci najbolj aktivni pri upoštevanju njihovih želja, je potekala vadba tudi v tem kontekstu:

- razvijali smo gibalne sposobnosti in spretnosti;
- omogočili učencem aktivno sodelovanje pri izbiri vsebin in športov ter gibanj za zdravje;
- navduševali učence za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje;
- učenci so spoznali različne športe;
- izpopolnjevali in nadgrajevali znanje posameznih športov;
- spodbujali vstopanje v socialne stike z vrstniki;
- krepili medsebojne odnose;
- spodbujali medsebojno sodelovanje in pomoč;
- razvijali kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem;
- spodbujali iskanje skupnih rešitev v igralnih situacijah.

### **IGRE Z ŽOGO**

Za učence od 7. do 9. razreda se je ob četrtek 7. in 8. šolsko uro (14.00–15.30) izvajala dejavnost Igre z žogo. Skupino je sestavljalo na začetku 13 učencev, med letom pa sta se pridružila še 2 učenca, tako da jih je bilo 14. Ure so redno obiskovali. Realiziranih je bilo 68 od 70 načrtovanih ur, kar je 97 %. Poudarek je bil na športnih igrah z žogo in upoštevanju želja učencev pri izbiri le-teh, spodbujanju medsebojne komunikacije in sodelovanja. V letni pripravi določene vsebine so se izvajale, vendar ob upoštevanju želja učencev so se nekatere izvajale več, nekatere manj. Učenci so bili zadovoljni, gibanje na urah jim je predstavljalo veselje.

Zastavljeni cilji pri igrah z žogo so bili realizirani. Pomembno je poudariti, da sta ob upoštevanju želja učencev prevladovala košarka in odbojka. Vendar so učenci, ob upoštevanju njihovih želja, prihajali redno in z veseljem.

Realizirani cilji:

- izpopolnili so znanje v športih z žogo;
- izpopolnili so kompleksne elemente različnih športov;

- izpopolnili so tehniko in taktiko iger z žogo do stopnje, ki omogoča sproščeno igro;
- spodbujali smo »fair play« in medsebojno pomoč,
- spodbujali smo sodelovanje.

Predelane vsebine:

- vadba in igra košarke,
- vadba in igra nogometa,
- vadba in igra odbojke,
- vadba in igra rokometa.

Težava je bila pri določenih učencih 8. razredov, ki so se jim na 14 dni prekrivale dejavnosti s poukom.

### **KOREKTIVNA VADBA**

Za učence od 6. do 8. razreda se je ob torkih 7. in 8. šolsko uro (14.00–15.30) izvajala dejavnost Korektivna vadba in gibanje za gibalno učinkovitost. Skupino je sestavljalo 21 učencev. Ure je redno obiskovalo v povprečju 13–16 učencev. Učenci so zaradi prekrivanja z drugimi dejavnostmi včasih prihajali, včasih ne. Vendar je bilo kljub temu prisotnih v povprečju do 12 učencev. Realiziranih je bilo 68 od 70 načrtovanih ur, kar je 97 %. Poudarek je bil na zdravem gibanju in upoštevanju želja učencev, spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve ter medsebojni pomoči.

Zastavljeni cilji pri korektivni vadbi so bili realizirani. Učenci so z veseljem poslušali nasvete in izvajali nove vaje. Z namenom pridobitve njihovega zanimanja pa so v to dejavnost bili tudi vključeni tudi ostali športi, zaradi katerih so še raje prihajali in z večjim veseljem izvajali korektivno vadbo.

Cilji, ki so bili doseženi:

- ugotavljanje pomankljivosti v telesni drži, mišičnem ravnovesju;
- razvijati gibalne sposobnosti in spretnosti, predvsem statične z nadzorom telesa;
- spoznavati različne vaje za moč in gibljivost z vključevanjem lastnega gibanja;
- izpopolnjevati in nadgrajevati znanje poznanih gimnastičnih vaj;
- spodbujati vstopanje v socialne stike z vrstniki in jim pomagati pri izvajanju vaj;
- krepiti medsebojne odnose;
- spodbujati medsebojno sodelovanje in pomoč;
- razvijati kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem;
- spodbujati iskanje skupnih rešitev.

Težava pri obiskovanju te dejavnosti je bila v tem, da se je učencem prekrivala ta dejavnost z drugimi dejavnostmi in zaradi tega so nekateri učenci obiskovali dejavnost na 14 dni.

### **ZIMSKE DEJAVNOSTI**

Skupino je sestavljalo 14 učencev. Realiziranih je bilo 34 od 35 načrtovanih, kar je 97 %.

Zimske dejavnosti so se začele s kondicijsko pripravo in nato s smučanjem na Mariborskem Pohorju. Na začetku sta bili planirani 2 skupini – zaradi razlik v znanju smučanja, vendar pri smučarjih ni bilo interesa. Tako da je nastala ena skupina. S smučanjem smo začeli 1. februarja na nočni smuki, in sicer med 18.00 in 21.00.

Zaradi "slabe" zime in primanjkljaja snega se vsebina tek na smučeh ni izvajala, zaradi tega je več časa bilo posvečenega drugim vsebinam. Prav tako je zaradi "slabe" zime in ostalih dni dejavnosti smučanje nekajkrat odpadlo, zato se je izvedlo več vsebin priprave na zimske aktivnosti.

Cilji, ki smo jim sledili, so naslednji:

- učenci so se seznanili z zimskimi športi;
- ozaveščali smo pomen gibanja znotraj zimskih športov in nasplošno za dobro počutje in kakovostno življenje;
- spoznavali in se aktivno vključevali v zimsko-športne aktivnosti;
- seznanili se s pravili na smučišču in drsališču;
- pridobivali znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za varnost in zdravje (kako preprečevati nezgode in poškodbe);
- oblikovali pozitiven odnos do gibanja in kondicijske priprave za varno ukvarjanje z zimskimi športi.

Učenci, ki niso znali smučati, so se vsi naučili varnega smučanja po srednjih nakloninah.

## **LJUDSKO GLASBENO IZROČILO**

Število učencev, ki so vpisani k Ljudskemu glasbenemu izročilu, se je v drugem ocenjevalnem obdobju povečalo z 11 na 14 učencev. Dejavnost so obiskovali učenci od 1. do 3. razreda (čeprav se je v začetku šolskega leta planirala dejavnost tudi za četrtošolce, se od le-teh k dejavnosti ni nihče prijavil), in sicer 4 dečki in 10 deklic. Na urniku je bila vsak petek od 7.30 do 8.15. Učenci so se dejavnosti redno udeleževali. Ljudsko glasbeno izročilo zajemajo:

- ljudske igre,
- ljudski plesi in plesne igre,
- ljudske izštevance,
- ljudska glasbila.

Ti tematski sklopi so se med letom izmenjevali. Učenci so nastopali na šolskih prireditvah. Posneli so tudi ljudske plesne in igre za spletno stran projekta ERASMUS+ ROOTS. Od skupno planiranih 35 ur smo realizirali 37. Realizacija je 105 %.

Sledili smo ciljem, ki so bili v začetku šolskega leta zapisani v letni pripravi. Učenci so:

- poustvarjali kulturno dediščino,
- spoznavali načina življenja v preteklosti,
- se učili dela v skupini in razvijali strpnost,
- sodelovali in se uveljavljali v skupini,
- razvijali sposobnost komunikacije in socialnih kontaktov,
- razvijali samostojnost in odgovornost,
- sprostiti notranje napetosti,
- spoznavali glasbene pojave v njihovi odvisnosti od tradicije in kulturnega prostora,
- razvijali mišljenje, domišljijo in kreativno mišljenje,
- razvijali glasbene sposobnosti, spretnosti in znanja,
- razvijali koordinacijo,
- razvijali tenkočutnost, lepoto in harmonijo.



K dejavnosti so prihajali učenci z različnimi zmožnostmi in sposobnosti: občutek za ritem, gibanje, posluš. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, se te njihove zmožnosti in sposobnosti razvijale in poglobljale (velik poudarek je bil na razvoju ritmičnega in melodičnega posluš). S takšnim načinom programa se bo nadaljevalo tudi v prihodnjem šolskem letu.

## **IGRE NEKOČ IN DANES**

Igre nekoč in danes so potekale vsak ponedeljek ob 7.30 po eno šolsko uro. Vključenih je bilo 21 učencev od 1. do 3. razreda. Iz prvega razreda je obiskovalo dejavnost 6 učencev (3 deklice in 3 dečki), iz drugega razreda je obiskovalo dejavnost 6 učencev (4 deklice in 2 dečka), iz tretjega razreda je obiskovalo dejavnost 9 učencev (6 deklic in 3 dečki). Število učencev, ki so bili vpisani k Igram nekoč in danes na začetku šolskega leta, se je v drugem ocenjevalnem obdobju povečalo z 20 na 21 učencev. Dejavnost so obiskovali učenci od prvega do tretjega razreda (čeprav se je v začetku šolskega leta planirala dejavnost tudi za četrtošolce, se od le-teh k dejavnosti ni nihče prijavil). Učenci so dejavnost redno obiskovali. Dejavnost smo izvajali na šolskem igrišču ali v šolski telovadnici. Učenci so spoznavali različne igre prek gibanja, ki so se jih nekoč igrali otroci, in jih primerjali z današnjimi igrami. Od planiranih 35 ur je bilo realiziranih 36 ur, kar je 102,85 %.

Učenci so tako spoznali različne igre prek gibanja, ki so se jih nekoč igrali (gnilo jajce, zemljo krasti, ristanc, frcanje gumbov, slepe miši, preskakovanje gumitvista, škarjice brusit, skrivalnice, ravbarji in žandarji ...), in igre, ki se jih igrajo danes (igre z žogo, nogomet, med dvema ognjema, namizne družabne igre). Za vsako igro so se naučili pravila in potek igre. Pri nekaterih igrah pri izvajanju se je upoštevalo njihove predloge.

Sledili smo ciljem, ki so bili jih v začetku šolskega leta zapisani v letni pripravi.

Učenci so:

- spoznavali, da je bilo življenje ljudi v preteklosti drugačno;
- se igrali igre dedkov in babic;
- se sprostili ob igrah nekoč in danes;
- primerjali takratno življenje z današnjim;
- se učili dela v skupini in razvijanje strpnosti;
- razvijali sodelovanje in uveljavljanje posameznika v skupini;
- razvijali sposobnost komunikacije in socialnih kontaktov;
- razvijali samostojnost in odgovornost;
- razvijali mišljenje, domišljijo in kreativno mišljenje;
- razvijali gibalne sposobnosti, spretnosti in znanja.

Učenci so pokazali, kako znajo samostojno narisati ritstanc in ga preskakovati ter upoštevati pravila pri igri. To je razvidno iz video posneteka na spletni strani šole, ki je bil posnet za projekt Erasmus+ ROOTS.

K dejavnosti so prihajali učenci z različnimi zmožnostmi in sposobnostmi. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se te njihove zmožnosti in sposobnosti razvijale in poglobljale.

## **PREHRANA MLADOSTNIKA**

Učenci od 5. do 9. razreda.

Planirano število ur: 17,5.

Realizirano število ur: 18.

Dejavnost Prehrana mladostnika, ki se izvaja v okviru Rap -a, se je izvajala enkrat na mesec, 2 uri strnjeno. Dejavnost je obiskovalo 12 učencev.

Cilji dejavnosti prehrane mladostnikov:

- razvijajo individualno ustvarjalnost;
- razumejo pojem uravnotežena hrana;
- poznajo pomen zajtrk, ki je del zdrave prehrane in je pomemben dejavnik zdravega življenjskega sloga;
- znajo pripraviti zdrav zajtrk;
- razumejo priporočila o pripravi zdrave hrane;
- spoznajo tehnološke postopke priprave jedi z vidika ohranjanja hranilne vrednosti;
- spoznajo diete in njihove značilnosti,
- poznajo pomen ekološke hrane v prehrani mladostnika,
- poiščejo rešitve v zmanjšanju organskih odpadkov,
- bonton pri hranjenju.

Pri vsebini o zdravi prehrani so učenci spoznali pomen posameznih hranilnih snovi za razvoj mladostnikov, kaj je zdrava prehrana mladostnika in vpliv nezdrave prehrane nanje. Ponovili so bonton pri prehranjevanju in poskrbeli za kulturno prehranjevanje ter spregovorili o kulturnem obnašanju v jedilnici.

Pri postopkih priprave so upoštevali pripravo jedi, s katero so ohranili hranilne snovi. Pripravili so zdrav jutranji obrok, zdrav zajtrk. Iz kuhinje je zadišalo po različnih dobrotah, od prazničnih do zdravih, ki so nastale pod njihovimi spretnimi rokami. Učenci so predstavili različne diete, njihove značilnosti in prilagoditve prehrane. Učenci so predstavili izdelke pridelovalcev ekološke prehrane v bližini šole in pomen uživanja ekološko pridelane hrane, s poudarkom kratkih verig.

Pri dejavnosti Prehrana mladostnika smo cilj poiščejo rešitve v zmanjšanju organskih odpadkov le delno realizirali. Ostali cilji so bili v celoti realizirani.

## **SKUPINSKI MODERNI IN OTROŠKI PLESI**

Skupinski moderni in otroški plesi so potekali vsako sredo ob 7.30 eno šolsko uro. Vključenih je bilo 33 učencev od 1. do 4. razreda, ki so tudi redno obiskovali dejavnost. Zaradi preseženega normativa števila učencev sta izvajali dejavnost dve učiteljici. Od planiranih 35 ur je realiziranih 35 ur, torej 100 %. Prav tako so realizirani tudi vsi zastavljeni cilji.

Učenci so tako spoznali preproste otroške plese (ples račk, bambolejo, lapadu, pralni stroj, peričice, razmigaj se od glave do peta, čokolada, huba buba balon, otroški pustni ples) ter preproste skupinske koreografije z glasbeno podlago modernih zvrsti glasbe (disco house, show dance, hip hop, latino) Koreografije sta učiteljici učili s pomočjo ponavljanja, v vsako koreografijo pa sta tudi vključili predloge učencev.

Cilji, ki so realizirani, so sledeči:

- učenci spoznajo preproste otroške plese in preproste skupinske koreografije z glasbeno podlago modernih zvrsti glasbe;
- ob sestavljanju lastnih plesnih koreografij izboljšujejo svojo domišljijo in plesno znanje;
- razvijajo koordinacijo gibanja ob učenju otroških in skupinskih modernih plesov;

- ob učenju plesa izboljšujejo koncentracijo in miselno zmogljivost ter ob sproščanju znižujejo stres;
- razvijajo občutek za ritem;
- razvijajo občutek za obvladovanje svojega telesa v različnih položajih, izboljšujejo svoje ravnotežje in gibljivost telesa;
- obvladujejo gibanje na mestu in v različne smeri;
- se navajajo na sodelovanje.

Učenci so tudi svoje znanje pokazali na prireditvah: Miklavževanje, na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ob otvoritvi finala košarkarske tekme in na valeti devetošolcev.

Pri tem smo realizirali sledeče cilje:

- učenci s pomočjo učiteljice pripravijo plesno koreografijo, ki jo zaplešejo na šolski prireditvi;
- se navajajo na nastopanje pred občinstvom;
- se navajajo obvladovati tremo med nastopom pred občinstvom.

## **KULTURNA DEDIŠČINA**

### Kulturna dediščina (4. r., 5. r.)

Dejavnost je obiskovalo deset učencev. Realiziranih je bilo 35 od 35 ur dejavnosti.

Dejavnosti so potekale po ciljnih iz letnega načrta. Realizirani so bili zastavljeni cilji:

- učenci spoznajo in doživljajo spodbudno učno okolje;
- učenci pridobivajo znanje in razvoj spretnosti, ki so pomembne za ohranjanje zdravja in dobro počutje;
- učenci razumejo pomen zdravega in varnega okolja in pomen vsakodnevnega gibanja ter zdrave in uravnovežene prehrane;
- učenci prepoznajo, oblikujejo in razvijajo pozitivna stališča, navade in načine ravnanja.

Vse je potekalo po zastavljenih smernicah in velikih odstopanj glede obiska ni bilo.

Predlogi:

- potrebuje se prostor, kjer se lahko hranijo izdelki in polizdelki;
- jutranje ure so za dejavnosti na prostem neprimerne (pretemno za fotografiranje, odvisnost od vremena ...).

### Kulturna dediščina (6. r.)

Dejavnost je obiskovalo dvanajst učencev. Realiziranih je bilo 35 od 35 ur dejavnosti.

Dejavnosti so potekale po ciljnih iz letnega načrta. Realizirani so bili zastavljeni cilji:

- učenci spoznajo in doživljajo spodbudno učno okolje;
- učenci pridobijo znanje in razvoj spretnosti, ki so pomembne za ohranjanje zdravja in dobro počutje;
- učenci razumejo pomen zdravega in varnega okolja in pomen vsakodnevnega gibanja ter zdrave in uravnovežene prehrane;
- učenci prepoznajo, oblikujejo in razvijajo pozitivna stališča, navade in načine ravnanja.

Vse je potekalo po zastavljenih smernicah in velikih odstopanj glede obiska ni bilo.

Predlogi:

- potrebuje se prostor, kjer se lahko hranijo izdelki in polizdelki;
- jutranje ure so za dejavnosti na prostem neprimerne (pretemno za fotografiranje, odvisnost od vremena ...).

## **GIBANJE NA PROSTEM**

Ure gibanja smo izvajali na šolskem igrišču, v gozdu ali na bližnjem travniku. Veliko smo hodili, tekali, se igrali razne igre v naravi. Srečevali smo se eno šolsko uro na 14 dni, v četrtek zjutraj od 7.30 do 8.15. Gibanje na prostem so obiskovali učenci 2. in 3. razreda, v skupini jih je bilo 15. Vsi so redno prihajali, bili so zelo aktivni in zavzeti za delo. Od načrtovanih 17,5 ur smo realizirali 18 ur. Pri učencih se je spodbujalo potrebo po gibanju, sodelovanje v moštvenih igrah, preiskovali so svoje zmogljivosti, razvijali vztrajnost, odločnost, borbenost, pridobivali so higienske navade, povezane s športno vadbo, krepili so strpnost in prijateljstvo, razvijali so odgovoren odnos do narave, spoznali pravilno športno obutev in oblačila.

Vsebine, ki smo jih realizirali:

- sproščeno smo izvajali naravne oblike gibanja v različnih naravnih okoljih (gozd, travnik, igrišče);
- v moštvenih igrah so izvajali gibanje z različnimi žogami;
- razvijali so samozavest, odločnost, borbenost in vztrajnost pri gibanju;
- pridobivali so higienske navade, povezane s športno vadbo;
- spoznali so primerna športna oblačila in obutev;
- igrali so štafetne igre na travnatem in športnem igrišču;
- igrali so športne igre z žogo in pri tem upoštevali pravila, razvijali pripadnost ekipi;
- premagovali so naravne ovire v gozdu;
- tekali in premagovali so ovire po kamnitih poteh;
- hodili so z nordijskimi palicami;
- izvajali so gibalne igre v snegu;
- oblikovali so pozitivne vedenjske vzorce.

## **ZDRAVO KUHAM**

Ure kuhanja z učenci 2. in 3. razredov smo izvajali v šolski gospodinjski učilnici. Od vpisanih 21 učencev so vsi redno obiskovali ure in na njih aktivno sodelovali. Pripravljali smo enostavne obroke hrane, ozaveščali merila zdrave prehrane, upoštevali varnost pri delu in pomen higijene v kuhinji. Srečevali smo se vsak petek od 7.30 do 8.15. Od načrtovanih 35 ur smo jih realizirali 35.

Vsebine, ki smo jih realizirali:

- učenci so spoznali pravilno tehniko umivanja rok;
- pri delu znajo ločiti čisti del kuhinje in manj čisti, kjer peremo zelenjavo in umivamo posodo;
- spoznali so že nekatere kuhinjske pripomočke (strgalnik, desko za rezanje, mešalnik, kuhalnice, lupilnik, sekljalnik ...);
- pripravljali so sadne in zelenjavne napitke;
- sami so si pripravili sadni jogurt;
- pripravljali so razne sadne in zelenjavne krožnike;
- spoznali so okus in pomen semen za zdravje (sezam, bučna semena ...);
- zamesili so testo iz zrnate moke;
- pekli so palačinke iz koruzne moke;
- spoznali so naravni sladili: med, stevia;

- pripravljali so pogrinjke in sledili smernicam kulturnega prehranjevanja;
- sestavljali so zdrav in uravnotežen jedilnik;
- spoznali so pomen C-vitamina v sadju in zelenjavi;
- pripravili so zdrave namaze iz drobnjaka;
- iz starega kruha so pripravili kruhove cmoke;
- iz sadja in mleka so učenci delali sladoled.

## ZDRAVO KUHAM

V šolskem letu 2018/19 se je v okviru RAP-a izvajala interesna dejavnost Zdravo kuham za učence 3. in 4. razredov. Dejavnost je potekala na 14 dni, eno šolsko uro. Realiziranih je bilo 18 ur od 17,5 ur, kar pomeni, da je bila realizacija 102 %. V skupini je bilo 17 učencev, ki so večinoma redno obiskovali dejavnost.

Učenci so radi prihajali, prinašali dogovorjene sestavine (seznam pripomočkov in sestavin so imeli vedno na oglasni deski nekaj dni pred pričetkom izvajanja dejavnosti).

Pri delu se je izbiralo zdrave, preproste jedi, ki so primerne zmožnostim učencev in njihovi starosti. Načrtovani cilji so bili realizirani in delo je potekalo po pričakovanjih.

Cilji, ki so bili realizirani v skladu z letno pripravo, so naslednji:

- učenci spoznajo pomen higiene pri delu;
- ustrezno uporabljajo kuhinjske pripomočke;
- pripravijo pogrinjke;
- spoznajo pravilno ravnanje in ločevanje odpadkov;
- spoznajo priporočila in načela zdrave in uravnotežene prehrane;
- znajo pripraviti preproste jedi po receptih;
- spoznajo naravne začimbe in zelišča;
- uporabijo enostavne kuharske postopke za obdelavo hrane;
- spoznajo pomen vitaminov v sadju in zelenjavi;
- spoznajo pomen nepredelane hrane;
- spoznajo pomen vode za pitje in škodljivost gaziranih in sladkih pijač;
- spoznajo negativne posledice pretiranega uživanja sladkorja.

Učenci so izvedli naslednji dejavnosti:

- spoznali so osnove higiene (postopek umivanja rok);
- seznanili so se s kuhinjskimi pripomočki v gospodinjski učilnici (deska za rezanje, nož, strgalnik, mešalnik, kuhalnice, zajemalke, lonci, pekači).

Učenci so pripravili:

- zdrave sadne in zelenjavne napitke,
- sadni jogurt,
- testo za palačinke iz temne moke,
- zajtrk z ovsenimi kosmiči in banano,
- tunin namaz,
- popečene kruhke z zelišči in sirom,
- omlete,
- zdrobov puding,

- preproste kolačke oziroma mafine s sadjem,
- pogrinjke in servirali obroke,
- upoštevali načela kulturnega prehranjevanja.

V času zelo vročih dni smo se pogovarjali o pomeni zadostnega vnosa tekočine (vode) v telo, ustrezni zaščiti pred soncem (krema za sončenje; umik v senco med 11. in 16. uro; lahkotna, poletna oblačila). Pri delu se je izbiralo preproste oziroma nezahtevne postopke, ki niso zahtevali preveč časa, saj smo morali pripraviti vse pripomočke, izvesti postopek priprave, poskusiti pripravljeno jed ter na koncu še pospraviti kuhinjo, pri čemer smo bili časovno omejeni na 45 minut. Zato je smiselno, da bi se v prihodnjem šolskem letu interesna dejavnost Zdravo kuham izvajala 2 šolski uri skupaj (strnjeno), saj bi v tem času lahko namenili več časa pripravi sestavin, postopku izdelave in pospravljanju gospodinjske učilnice. Učiteljica, ki je izvajala dejavnost, meni, da bi bil takšen način izvajanja te interesne dejavnosti učinkovitejši.

## KOŠARKA ZA DEKLETA

Z delom smo pričeli v drugem tednu septembra. Začetno stanje skupine je bilo 10 učencev – učenk od 6. do 9. razreda. V skupino smo vključili dva fanta (Aljaž Petrovič in Timi Zavec), ki sta po znanju bila začetnika, vendar sta vseeno bila toliko dobra, da sta pri prvih urah pomagala toliko v igri, da smo lahko sploh igrali. Ostala dekleta so imela znanje iz ur športa ali so bile popolne začetnice.

Prvotni termin je bil ob petkih 0. uro, nato smo ga morali zamenjati, in je bil v četrtek 7. uro in ker je tudi 8. ura bila prosta, smo nadaljevali po želji učenk še 8. uro.

Letos smo se po več kot 25-ih letih udeležili občinskega prvenstva v košarki za dekleta – starejše deklice in osvojili 3. mesto in bronaste kolajne. Ob dnevu košarke – veseli december – so dekleta odigrala tekmo z ŽKD Maribor in izgubila, vendar je odziv odličen in zaradi teh akcij se povečuje zanimanje za vadbo. Ker je bil termin ob sredah 7. in 8. uro prost, smo dekleta povabili tudi na ta termin in odziv je bil dober – tako da so lahko vadile tedensko 4 ure (nekatero so imele izbirne predmete – tako so prihajale, kadar so lahko).

Dejavnosti se je naknadno priključilo lepo število deklet, tako da nas je bilo na spisku okrog 30, pred tekmovanji pa bila še kakšna več. Ker je bilo zanimanje za obiskovanje dejavnosti veliko, smo na prosti termin ob sredah dekleta povabili na vadbo in odziv je bil velik.

Dejavnosti RAP-a se je tako vsega skupaj udeležilo **okrog 45 deklic** od 3.– 9. razreda.

Realizacija ur: od načrtovanih 35 smo jih **izvedli 80, kar pomeni 228 % realizacijo**.

Dekleta so se fotografirala za koledar Košarkarske šole Miklavž in bodo imele možnost, da si nabavijo klubske trenerke, za kar obstaja interes, pogovarjali pa smo se tudi o igranju tekem in organizirani popoldanski vadbi – prve povratne informacije so bile pozitivne.

Vključena so bila dekleta od 5. do 9. razreda, vendar smo vadbo prilagajali tako, da so bile ure zanimive in so lahko vsi napredovali. V mesecu februarju je bilo tekmovanje za mlajše deklice, za kar smo tudi prijavi ekipo. (\*nekatera dekleta so zelo obetavna in ob dobri vadbi bi lahko igrala dobro košarko).

V mesecu januarju so dekleta odigrala medrazredno tekmovanje 6. in 7. razredov v košarki. Odziv je bil navdušujoč in nekatere so se vpisale na novo k vadbi.

Če sklenemo: vadba pri urah **RAP-a je v popolnosti uspeša** – dekleta smo navdušili za ta šport – učitelj Kalezič dela nekatere ure tudi volontersko in prenaša svoje bogate izkušnje tudi dekletom in meni, da je na šoli prihodnost tudi za žensko košarko.

Vadba je potekala po vsebinah iz LDN.

Spisek deklet, ki so bila vključena v dejavnost RAP – košarka za dekleta: Nika Žokalj, Melissande Šneider, Veronika Lončar, Ema Staklenac, Aneja Martan, Stela Simanić, Nika Krstić – 9. r., Nastja Polanc, Lina Dragšič, Neža Novak, Nina Gvardjančič – 8. r., Nuša Grobovšek, Tia Kunstič, Lina Plemeniti, Ana Smiljan – 7. r., Špela Leich, Festina Gaši – 6. r., Mateja Petek, Medina Berbič – 5. r., in še so se vključevala.

## ZDRAVA PREHRANA, ŠOLSKI URBANI VRT IN PRVA POMOČ

Dejavnost, ki se je izvajala v okviru Rap-a, se je izvajala enkrat na teden 1 šolsko uro.

Dejavnost je obiskovalo 11 učencev. Realiziranih je bilo 35 ur od 35 predvidenih. Realizacija je 100 %.

Dejavnost je bila razdeljena v dva sklopa: zdravje in varnost, ter hrana in prehranjevanje. Prvemu sklopu se je posvetilo 25 ur, drugemu 10.

Cilji dejavnosti sklopa Hrana in prehranjevanje:

- spoznajo pomena higienskih navad;
- spoznajo tehniko pravilnega umivanja rok;
- seznanijo se s pomenom čiščenja zob po obroku in pomenom vzdrževanja čistoče zob za njihovo zdravje;
- navajajo se na dobre higienske navade;
- analizirajo svoje higienske navade;
- skrbijo za higieno pred, med in po obroku;
- razumejo pomen higiene pri delu z živili;
- poznajo pomen kulturnega prehranjevanja.

Pri sklopu hrana in prehranjevanje, kateremu je namenjenih 10 ur, so učenci spoznali, kaj je zdrava prehrana in kako se zdravo prehranjevati, s poudarkom na sadju in zelenjavi. Spoznali so vpliv nezdrave prehrane na organizem, ki raste in se razvija. Zdravo prehranjevanje so učenci podkrepili z navajanjem na higienske navade za zdravje, kjer so urili tehniko pravilnega umivanja rok. Pri pripravi zdravega obroka so učenci spoznali pomen higiene pri delu z živili. Pripravljen obrok so zaužili ob poznanju kulturnega prehranjevanja. Učenci so spoznali pomen tekočine (vode) za naše telo. Po zaužitem obroku so učenci spoznali pomen čiščenja zob in pomen vzdrževanja čistoče zob.

Cilji dejavnosti sklopa Zdravje in varnost:

- poznavanje življenjskih potreb živih bitij;
- razumevanje abiotskih in biotskih dejavnikov okolja;
- poznavanje antropogenih sistemom in vzdrževanje le-teh v šolski okolici;
- razvijanje odgovornosti ob gojenju in vzdrževanju organizmov;
- razvijanje odgovornosti ob gojenju in vzdrževanju šolskega urbanega okolja (vrt, zeliščne gredice, sadna drevesa, zunanji antropogeni sistemi – park, živa meja, gozdni rob ...);
- učenje odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji, hišnimi ljubljenci, rastlinami v okolici in prostoru;
- usvajanje odgovornega ravnanja kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja;
- skrb za lastno varnost;
- poznajo pomen klica na številko 112;
- varno ravnanje ob požaru;
- se seznanijo z opremo za prvo pomoč;
- poznajo osnovno nudenje prve pomoči (se seznanijo s položajem poškodovanca, osnovna tehnika povijanja ...);
- poznajo material za oskrbo odrgnine in znajo rano ustrezno oskrbeti.

V sklopu zdravja in varnosti so učenci pomagali pri urejanju šolskih zeliščnih vrtičkov.

Zelišča so uporabili pri pripravi zdravega zeliščnega namaza (praktično delo v kuhinji). Očistili smo šolsko okolico in spoznali pomen ohranjanja čistoče za naše življenje. Zabeležili smo svetovni dan prve pomoči, se seznanili z opremo prve pomoči in izvedli tehniko povijanja rane. V tem sklopu

učenci tudi spoznavajo življenjske potrebe živih bitij, razvijajo odgovornost ob gojenju in vzdrževanju organizmov in se učijo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji. Učenci so bili pri izvajanju dejavnosti iz slednjega sklopa izjemno motivirani in skrbni. Skrbno in vestno so skrbeli za vsa gojena živa bitja.

## **POROČILO – RaP DOBROVCE**

### **Miselne in socialne gibalne igre**

Miselne in socialne gibalne igre so potekale vsako sredo 6. šolsko uro, in sicer od 13.00 do 13.45 na podružnični šoli v Dobrovcah. Učence sta poučevali učiteljici ŠPO Marjetka Klep (1. 9. 2018–24. 12. 2018) in Andreja Kolander (25. 12. 2018–24. 6. 2019). V skupino je bilo vključenih 17 učenk in učencev (7 učencev – 1. razred, 7 učencev – 2. razred in 3 učenci – 3. razred). Učenci so ure redno obiskovali. Realiziranih je bilo 35 ur od 35 načrtovanih (100 %). Poudarek je bil na spoznavanju različnih iger, gibalnih vzorcev in spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve ter medsebojni pomoči. Učenci so torej skozi dane naloge razvijali svoje gibalne, miselne in socialne sposobnosti in spretnosti, krepili medsebojne odnose, razvijali domišljijo in miselne procese.

#### Cilji, ki so bili realizirani:

- z igro spodbujati in razvijati miselne procese;
- razvijati gibalne sposobnosti in spretnosti;
- spoznavati možnosti igranja namiznih družabnih iger z vključevanjem lastnega gibanja;
- izpopolnjevati in nadgrajevati znanje poznanih iger;
- spodbujati vstopanje v socialne stike z vrstniki;
- krepiti medsebojno sodelovanje in pomoč;
- razvijati domišljijo;
- spodbujati iskanje skupnih rešitev.

Vsi cilji, ki smo jih načrtovali ob začetku šolskega leta, so bili doseženi.

### **Plesne igrarije**

Plesne igrarije so se izvajale vsak četrtek od 7.30 do 8.15 v razredu 4. a na podružnični šoli Dobrovce. Vaje je redno obiskovalo 21 učencev, 20 deklet iz 3., 4. in 5. a-razreda in 1 fant iz 5. a-razreda. Od septembra do konca junija smo izvedli 35 ur od 35 načrtovanih, torej smo izvedli 100 % planiranih ur. Cilje, ki so si bili zadani, so realizirani.

Učenci so si pri urah skozi igro in ples oblikovali pozitiven odnos do gibanja ter razvijali s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja. Med plesom so razvijali tudi občutek za ritem, estetsko gibanje in pozitivne medsebojne odnose ter spoznali načine sproščanja. Predstavili smo se s kar nekaj plesnimi točkami ožji in širši javnosti in se tako navajali na javna nastopanja. Svoje dosežke so učenci že pokazali na šolskih in krajevnih prireditvah. Nastopali so pri sprejemu prvošolčkov v Šolsko skupnost, na šolskih proslavah, ob krajevnem prazniku v KS Dobrovce in za starejše občane v KS Dravski Dvor in KS Dobrovce in ob občinskem prazniku v KS Miklavž. Plesno smo sodelovali tudi pri glasbeno-gledališki igri Matilda, ki jo je pripravil krožek Angleški teater. V mesecu maju smo zaplesali ob sprejemu prvošolčkov med člane RK. Pri oblikovanju plesne točke in izbiri glasbe so učenci sodelovali z idejami. Svoje nastope smo si tudi ogledali in se o dobrih in slabih stvareh pogovorili. Skupaj ugotavljamo, da je gibanje bistveno za dobro počutje in kakovostno življenje. Učiteljica, ki je izvajala dejavnost, predlaga, da se v taki obliki RaP nadaljuje tudi naslednje šolsko leto.

### **Pohodništvo**



Ure pohodništva so potekale ob četrtkih med 13.30 in 14.15. Redno jih je obiskovalo 20 učencev in učenk od 1. do 5. razreda.

Realiziranih je bilo 35 ur od 35 načrtovanih (100 %).

Učenci izgrajujejo razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka, oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, zdravega prehranjevanja ter razvijajo pozitivne navade in načine ravnanja.

Pri urah realiziramo cilje: učenci pozitivno doživljajo šport in zadovoljstvo ob gibanju – hoji in premagovanju naporov, razumejo koristnost rednega gibanja in kakovostnega preživljanja prostega časa. Ob hoji po okoliških poteh oblikujejo pristni, spoštljiv in kulturni odnos do narave. Učenci opazujejo značilnosti okolice, spremembe v naravi, vpliv človeka na spreminjanje okolja in skrbi za čisto okolje. Zato pogosto očistimo tudi kakšno pot. Med hojo oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce, razvijajo strpnost in si medsebojno pomagajo. Zato je v redu, da so vključeni učenci različnih starosti. Razvijamo tudi zdravo tekmovalnost in športno obnašanje. Učenci pridobivajo osnovno pohodniško znanje. Zato so vedno primerno obuti in oblečeni. S seboj imajo platenko vode, pogosto tudi jabolko. Pri hoji upoštevajo varnost v prometu, imajo oblečene odsevne brezrokavnike ali rumene rutice. Razvijajo sposobnost hoditi dalj časa s primernim tempom. Med hojo vključujemo različne igre. Vsakokratno pot predhodno načrtujem z učenci, tako da lahko tudi oni vplivajo in izberejo pot, ki jo bomo prehodili.

Učenci so zelo motivirani za te ure, zato bi bilo smiselno nadaljevati s to dejavnostjo tudi v naslednjem šolskem letu.

Učenci si z rednim gibanjem, tudi s pohodi v bližnjo okolico, privzgamajo navade, ki jih bodo spremljale tudi naprej v življenju.

## **Razgibajmo prstke**

RaP Razgibajmo prstke se je izvajal vsak petek od 7.30 do 8.15 (predura).

Dejavnost je obiskovalo 14 učencev (7deklic in 7 dečkov) od 1. do 4. razreda. Ure so redno obiskovali. Realizirane so vse načrtovane ure.

### Cilji, ki so bili realizirani:

- učenci razvijajo ročne spretnosti in vztrajnost;
- znajo delati z različnimi ekomateriali in pripomočki;
- razvijajo sposobnost za likovno izražanje;
- razvijajo sposobnost predstavljivosti, ustvarjalnosti, domišljije in likovnega mišljenja;
- izpopolnjujejo spretnost oblikovanja in tehnične izvedbe;
- razpravljajo o posameznih rešitvah in izberejo najbolj izvirne;
- predstavijo se z lastnimi izdelki – igračo/igro;
- znajo uporabiti na novo nastal izdelek – igračo/igro;
- razvijajo gibalne sposobnosti (predvsem finomotoriko);
- urijo se v spretnosti, koordinaciji gibov pri igri;
- urijo se v natančnosti.

### Vsebine, ki smo jih obravnavali in izvedli:

- Igrača za spretnost lovljenja,
- Križci in krožci za velike,
- Mega spomin,
- Tenis z baloni,

- Lebdeča žogica,
- Košarka malo drugače,
- Papirnat spinner,
- Gradniki iz kartonskih tulcev,
- Slončki – pihalna igrača,
- Vetrne igrače,
- Kaleidoskop,
- Tobogan za frnikule,
- Ideje učencev (košarka, namizni nogomet, labirinti, sestavljanke ...).

Učenci so dosledno prinašali odpadni material. Z veliko mero domišljije so se lotili izdelave igrač, ki so si jih sami zamislili. Pri urah so razvijali ročne spretnosti, vztrajnost in delali z različnimi ekomateriali in pripomočki. Izpopolnjevali so spretnost oblikovanja in tehnične izvedbe, razpravljali o posameznih rešitvah in izbirali najbolj izvirne. Predstavili so se z lastnimi izdelki. Znali so uporabiti na novo nastal izdelek in razvijali so gibalne sposobnosti (predvsem finomotoriko). Urili so se v spretnosti, natančnosti in koordinaciji gibov pri sami izdelavi in igri. Učenci so bili pri svojem delu vztrajni, nekateri so potrebovali pomoč pri delu (predvsem prvošolci). Učenci višjih razredov so jim pri delu večkrat pomagali in s tem smo spodbujali medvrstniško sodelovanje in pomoč.

### **PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA**

V projekt Naša mala knjižnica so bili vključeni vsi 1. razredi na matični šoli in podružnici. S projektom smo spodbujali bralno pismenost otrok, veselje do branja in knjige. Učenci so z zanimanjem poustvarjali po zgodbah, jih podoživljali z igro vlog junakov in ustvarjali v ustvarjalnikih. Prav tako so svoje prebrane knjige beležili s knjižnim vlakcem in vtise zabeležili v bralni zvezek. Dejavnosti so se odvijale v knjižnem kotičku, pripravljenem v ta namen.

## **PROSLAVE IN PRIREDITVE**

### **DAN SPOMINA NA MRTVE**

26. 10. 2018 smo se spomnili žrtev druge svetovne vojne. Spomin na junaštvo in mučeniško smrt ljudi je še vedno živ in vsako leto (vsa ta leta po koncu druge svetovne vojne) se zbere precej ljudi na tej svečanosti. Prav je, da se poklonimo njihovemu spominu. Njihovo junaštvo in tveganje v oboroženem boju z mnogo močnejšim okupatorjem nas navdajata z občudovanjem. Njihova vera v zmago nad silami zla, ki so povzročile drugo svetovno vojno, je vir navdiha za nove generacije. Prireditve ob dnevu spomina na mrtve so se udeležili tudi predstavniki Zveze združenj borcev, predstavniki OŠ Radeče in občani. Prireditev se je odvijala pri spomeniku padlim borcem pred OŠ Miklavž na Dravskem polju. Program prireditve je povezovala učenka OŠ Miklavž na Dravskem polju, učenci so deklamirali pesmi, nastopil je mladinski pevski zbor OŠ Miklavž na Dravskem polju, s svojim kulturnim programom so se predstavili tudi učenci OŠ Radeče. Prav tako smo se padlim borcem poklonili s komemoracijo na podružnični šoli Dobrovce. Pri spomeniku so učenci recitali, igrali na instrumente, zapel pa je tudi otroški pevski zbor. H kulturnemu programu so pripomogli tudi gostje iz OŠ Radeč.

### **MIKLAVŽEVANJE**

V okviru projekta Miklavževanje je v petek, 7. 12. 2018, ob 17.00 potekala prireditev, ki smo jo poimenovali Ko si srečen ... Z naslovom smo želeli vsem prisotnim pokazati, da lahko vsak izmed nas poseže po zvezdah, čeprav so te tako daleč in hkrati tako blizu na skrivnostnem nebu. Prireditev sta vodili Marija Kolarič in Nina Adam.

### **DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI**

Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti se je odvijala 21. 12. 2018 v večnamenski športni dvorani pri Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju. Program smo po himni in uvodnem nagovoru začeli z razmišljanjem devetošolcev o domovini. Sledil je nastop MPZ pod vodstvom učiteljice Nuše Vajs. V praznični čas so nas popeljali učenci plesnega krožka in učenci prvih, drugih in tretjih razredov s folklornim plesom. Po govoru ravnateljice se je proslava zaključila z mislimi in željami za prihodnje leto.

### **SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK**

Slovenski kulturni praznik smo obeležili s proslavo, v četrtek, 7. 2. 2019, ki se je odvijala v večnamenski dvorani pri Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju. Z letošnjo proslavo smo se spomnili našega največjega pesnika Franceta Prešerna in v pozdravnem govoru spregovorili, da dan ni namenjan samo slovenskim kulturnim ustvarjalcem, ampak vsem, ki s svojim delom, ustvarjanjem, prizadevanjem in dosežki prispevajo k dvigu slovenske kulture. Kulturni program so izvedli učenci šole in k slovenski kulturi dodali svoj delček kulture in pokazali, kaj obvladajo in zmorejo.

### **DAN UPORA PROTI OKUPATORJU IN PRAZNIK DELA**

Javna proslava ob dnevu upora proti okupatorju in prazniku dela je potekala v petek, 26. 4. 2019, v večnamenski dvorani pri Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju. V sodelovanju Združenja borcev za vrednote NOB Maribor je bila organizirana prireditev Ura spomina – Mica Rokova in partizanske zemljanke na območju Miklavža. Sodelovali so učenci iz tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja. V prvem delu proslave smo se dotaknili dogajanja v času 2. svetovne vojne, zlasti dogajanja v Miklavžu, kje je bilo tudi organizirano odporniško gibanje. Učenci so pripravili dokumentarec o Mici

Rokovi, pri kateri so se zbirali aktivisti osvobodilne fronte in kjer je bila v letih 1943 glavna postojanka odporniškega gibanja v Miklavžu. Drugi del prireditve je bil namenjen prazniku dela. Učenci so recitali pesmi ob instrumentalni glasbi. Mladinski pevski zbor je z ubranim petjem povezal vso prireditev.

## DAN DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK ŠOLSKEGA LETA

Javna proslava ob dnevu državnosti je potekala v petek, 21. 6. 2019, v večnamenski dvorani pri Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju. Sodelovali so učenci iz vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobij. Ob začetku proslave je MPZ zapel Zdravljico. V proslavi smo obudili dogodke izpred 28 let, ko je Slovenija postala formalno samostojna in neodvisna. Poslušali smo deklamacije slovenskih pesmi, gledali folklorni ples in poslušali slovensko glasbo v izvedbi učencev. Ravnateljica Dušanka Mihalič Mali je izročila posebno priznanje šole učencu Maticu Pogorelcu za njegove dosežke na vseh področjih. Zaželela je tudi brezskrbne in varne počitnice.

## SODELOVALI SMO NA ŠTEVILNIH NATEČAJIH

RAZPISNIK NATEČAJA	TEMA NATEČAJA	VRSTA NATEČAJA	ROK ZA ODDAJO	SODELUJOČI
PGD Miklavž	Gasilski avto	likovni	oktober 2018	1–3. r.
Center Janeza Levca Ljubljana	Igraj se z mano	likovni	november 2018	1. a, 1. b, 1. c, 2. a, 2. b, 2. c, 3. a, 4. b, OPB1, OPBD1, OPB2B, OPB2C, OPB4
Nacionalni inštitut za javno zdravje	Otroci za varnost v prometu	likovni	oktober 2018	4. b, 4. c, OPB1
Nivea	Podarite nam modro srce	likovni	februar 2019	OPBD1, OPBD2, OPB1B, OPB2, OPB3, OPB4
Društvo za trajnostni razvoj – Sobivanje	Varno v vrtec in šolo	likovni	september 2018	1., 2. in 3. razred, OPBD1, OPB1, OPB2B, OPB2C
EKOŠOLA	Hear the innermost words of nature	likovni	marec 2019	OPBK1, OPBD1,
Evropa v šoli	Snemimo roza-modra očala	likovni in literarni	januar 2019	vsa šola
EKOŠOLA	Eko paket	likovni	januar 2019	OPBK1
POŠ Ponikva pri Žalcu	Kmečko poslopje	likovni	marec 2019	OPBK1
Društvo za trajnostni razvoj Sobivanje	Spodbujamo prijateljstvo	likovni	februar 2018	OPBD1, 4. c, 7. a
Rdeči križ Slovenije	Otroci pomagajo otrokom	likovni	junij 2019	1. a, OPB2B, OPB2C, OPB4, OPBK1
KUD Vilenica Sežana	Mlada Vilenica 2018	likovni in literarni	oktober 2018	OPB1, OPB2B, OPB2C, OPBK1
HOFER natečaj	EKO smreka	likovni	november 2018	OPB2B, OPB2C, OPBK1
Bags and more natečaj	Rišem za prijatelja	likovni	december 2018	4. a, 4. b, 4. c, OPB1, OPB2B, OPB2C
OŠ Šturje Ajdovščina	Drevo	likovni	januar 2019	OPB1, OPB2B, OPB2C, OPBK1
Natečaj Evropa v šoli ZPM	Snemimo roza-modra očala	likovni in literarni	januar 2019	4. b, OPB2B, OPB2C, 2. a, 3. a, 4. a, 5. a

Uprava RS za zaščito in reševanje	Naravne in druge nesreče	literarni	januar 2019	2. a, 3. a, 4. a, 5. a
Društvo za trajnostni razvoj – Sobivanje	Energetsko znanje za odgovorno ravnanje	likovni	maj 2019	1., 2. in 3. razred
Natečaj EKO šola	Podnebne spremembe	likovni	marec 2019	OPB2C
Center za mlade Domžale	Voda je svoboda	likovni in literarni	april 2019	OPB1, OPB2B, OPB2C, OPBK1
Gasilsko društvo Metlika	Gasilci, na pomoč	likovni	maj 2019	4. c, OPB1, OPB2B, OPB2C
Mednarodni natečaj za najboljšo otroško in mladinsko knjigo mestne občine Schwanenstadt v Gornji Avstriji <b>Na krilih metulja in laboda</b>	V pričakovanju	literarni	junij 2019	7. r.

### **SODELOVANJE NA PRIREDITVAH V ŠOLSLEM LETU 2018/19**

	DATUM	VSEBINA	ORGANIZATOR	KRAJ IZVEDBE	UČENCI
1.	1. 9. 2018	nastop prvošolcem ob prvem šolskem dnevu Prepodimo dolgčas	šola	šolski atrij	Dramska skupina
2.	3.10. 2018	za učence OPB Strašilo motovilo	šola	atrij	Dramska skupina
3.	7. 12. 2018	nastop na Miklavževanju Veliki paket	šola	šolska telovadnica	Dramska skupina
4.	8. 12. 2018	nastop za Inervill Veliki paket plesni nastop: Božič je	Inervill	Vilinski dvor Maribor	Dramska skupina, Ljudsko izročilo v prehrani
5.	3. 12. 2018 5. 12. 2018	nastop za otroke vrtca Ciciban in Vrtiljak Veliki paket	Širovnik, Homer	vrtec Ciciban, Vrtiljak	Dramska skupina
6.	18. 12. 2018	nastop za varovance doma upokojencev Veliki paket	Dom upokojencev Tezno	DU Tezno	Dramska skupina
7.	2. 3. 2019	nastop na občnem zboru društva zeliščarjev Glog Pavlihovi dolgovi	Glog, društvo zeliščarjev Miklavž	Kulturni dom Miklavž	Dramska skupina, Ljudsko izročilo v prehrani
8.	25. 4. 2019	srečanje otroških gledaliških skupin Kuret: Pavlihovi dolgovi	JSKD	SNG Maribor	Dramska skupina
9.	19. 4. 2019	otvoritev razstave ročnih del	Društvo za ročna dela Miklavž	Kulturni dom Miklavž	Dramska skupina
10.	6. 5. 2019	nastop prvošolčkom ob sprejemu v organizacijo RK Kdo bo zmagal	šola, učiteljice 1. razredov	šolska telovadnica	Dramska skupina

11.	22. 5. 2019	udeležba na prireditvi Dobrote iz domačih logov	Turistično društvo Miklavž	Miklavška tržnica	Ljudsko izročilo v prehrani
-----	-------------	--	-------------------------------	----------------------	-----------------------------------

### 3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSLEM LETU 2018/19

	BRONASTO	SREBRNO	ZLATO	DIAMANTNO	PRIZNANJE ZA SODELOVANJE
<b>MATEMATIKA – VEGOVO PRIZNANJE</b>	93	3	1	/	/
<b>LOGIKA</b>	68	1	/	/	/
<b>FIZIKA – ŠTEFANOVO PRIZNANJE</b>	13	4	1	/	/
<b>ASTRONOMIJA</b>	14	1	/	/	/
<b>SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE</b>	16	2	/	/	/
<b>ANGLEŠKI JEZIK – 8. RAZRED</b>	4	2	/	/	/
<b>ANGLEŠKI JEZIK – 9. RAZRED</b>	4	2	/	/	/
<b>NEMŠKI JEZIK – 9. RAZRED</b>	1	/	/	/	/
<b>BIOLOGIJA – PROTEUSOVO PRIZNANJE</b>	4	1	/	/	/
<b>KEMIJA – PREGLOVO PRIZNANJE</b>	3	/	1	/	/
<b>ZGODOVINA</b>	7	1	/	/	/
<b>ZGODOVINSKI KVIZ</b>	/	5	/	/	/
<b>GEOGRAFIJA</b>	8	3	/	/	/
<b>VESELA ŠOLA</b>	26	24	1	/	45
<b>ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA</b>	23	15	13	/	12
<b>NARAVOSLOVJE – KRESNIČKA</b>	51	/	/	/	/
<b>TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO</b>	/	/	3	/	/
<b>TEKMOVANJE MLADIH ČEBELARJEV</b>	/	4	/	/	/
<b>LOGIČNA POŠAST</b>	11 (šolsko)	31 (šolsko) 5 (državno)	1 (državno)	/	7 (državno)
<b>ZELENO PERO</b>	10	4	/	/	/

**ŠPORTNA TEKMOVANJA**

KOŠARKA – starejši 2004	OBČINSKO (Miklavž)		1. mesto	
	PODROČNO (Miklavž)		1. mesto	
	¼ finale DRŽAVNEGA (Miklavž)		1. mesto	
	½ finale DRŽAVNEGA (Miklavž)		1. mesto	
	Finale DIVIZIJE VZHOD (Miklavž)		2. mesto	
	Finalni turnir najboljših 4 šol v državi (Miklavž)		3. mesto !!!	
KOŠARKA – mlajši 2006	OBČINSKO (Miklavž)		2. mesto	
	PODROČNO (Šentilj)		2. mesto	
	¼ finale DRŽAVNEGA (Artiče)		2. mesto	
NOGOMET – starejši 2003	OBČINSKO (Maribor)		2. mesto	
	PODROČNO (Maribor)		4. mesto	
NOGOMET – mlajši 2006	OBČINSKO (Maribor) Mesto			9.
ATLETSKA OLIMPIADA	Nejc KURNIK	skok v višino	st. dečki	1. mesto
	Nik IVANČIČ	skok v višino	ml. dečki	1. mesto
	Elena TOTAJ	skok v višino	ml. deklice	3. mesto
KOŠARKA – st. deklice 04	OBČINSKO (Sladki Vrh) mesto			3.
KOŠARKA – ml. deklice 06	OBČINSKO (Slivnica) mesto			2.
	PODROČNO (Maribor) Mesto			4.
ODBOJKA – starejše deklice	predtekmovanje – območno		4. mesto	
MALA ODBOJKA – mlajše deklice	predtekmovanje – območno		3. mesto	

Vsak dosežek je osebna rast vsakega posameznika, tako mentorja kot učenca, in pripomore k ugledu šole kot celote.

## 4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV

Šolsko leto 2018/19 smo pričeli s skupnim načrtovanjem in testom vzdržljivosti – hoja na 2 km, kar pomeni, da smo dali poudarek tudi skrbi za zdravje na delovnem mestu. Nadaljevali smo z izobraževanjem Nevroznanost, novo orodje v razredu in nato motivacijsko srečanje v SNG Maribor (vsi učitelji OŠ).

Vse šolsko leto je potekalo izobraževanje v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo – Območna enota Maribor, formativno spremljanje pouka.

V mesecu juniju 2019 pa smo se vsi delavci šole udeležili strokovne ekskurzije v Pomurje.

Strokovni delavci so se udeležili naslednjih izobraževanj.

Izobraževanje	Izvajalec	Vključeni	Čas in kraj izvedbe
Motivacijsko srečanje ob pričetku šolskega leta (Na polno v 2018)	Branko Žunec	vsi strokovni delavci	30. 8. 2018 ob 9.00 SNG
Formativno spremljanje pouka	Mateja Peršolja	strokovni delavci	OŠ Miklavž
Skupno načrtovanje in test vzdržljivosti	OŠ Miklavž	vsi delavci	Dom Tisa – Pohorje, 27. 8. ob 9.30
Študijska srečanja	ZRSS Maribor	strokovni delavci	24. 8. 2018 OŠ Miklavž
Nevroznanost, novo orodje v razredu	dr. Zvezdan Pirtušek	strokovni delavci	29. 8. 2018 ob 9.00 OŠ Miklavž
1. starševski večer Kako pomagati otroku k odgovornosti	dr. Albert Mrgole	vsi delavci in starši	6. november 2018 OŠ Miklavž
2. starševski večer Mobilna družbena omrežja	Tilen Dominko	vsi delavci in starši	marec 2019 OŠ Miklavž
Varnost pri delu in evakuacija	Varnost	vsi delavci	maj 2018 OŠ Miklavž
Novodobni učitelji, novi otroci	Dejan Sotirov	vsi delavci	2. 2. 2018 ob 14.00 OŠ Miklavž

Poročilo o izobraževanju za preteklo šolsko leto in individualno izobraževanje vseh delavcev šole sta priloži Zaključnega poročila.

V šolskem letu 2018/19 v času od julija 2018 in do junija 2019 smo porabili za izobraževanje zaposlenih cca. 12972 €.



## 5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV

Letošnji delovni načrt po posameznih oddelkih in posameznih predmetih je realiziran. V šolskem letu 2018/19 so učitelji opravili pedagoško primopredajo oz. analizo znanj, in sicer: s kakšnim znanjem so učenci zaključili I. in II. VIO, s kakšnim znanjem prehajajo iz 5. v 6. razred ter s kakšnim znanjem devetošolci zapuščajo našo šolo. Vsi strokovni delavci so opravili analizo vseživljenjskih znanj in samoevalvacijo vzgojno-izobraževalnih ciljev, kar je izjemnega pomena za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

Šolski koledar je bil v celoti realiziran. Opravljenih je bilo 189 dni pouka (od 1. do 8. razreda), v 9. razredu je bilo 183 dni pouka. Prav tako so bili realizirani vsi športni, naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi ter interdisciplinarne ekskurzije oz. dnevi. Realizacija je prikazana v tabelah, skupna realizacija obveznega programa je 99,49 %.

### REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – I. VIO

Predmet	Planirane ure	1. a, realizacija		Planirane ure	1. b, realizacija		Planirane ure	1. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	
SLJ	210	208	99,05	210	207	98,57	210	209	99,52	
MAT	140	140	100	140	140	100	140	140	100,00	
LUM	70	70	100	70	70	100	70	68	97,14	
GUM	70	70	100	70	70	100	70	70	100,00	
SPO	105	104	99,05	105	104	99,04	105	105	100,00	
ŠPO	105	105	100	105	103	98,09	105	104	99,05	
<b>SKUPAJ</b>	<b>700</b>	<b>697</b>	<b>99,68</b>	<b>700</b>	<b>694</b>	<b>99,14</b>	<b>700</b>	<b>696</b>	<b>99,42</b>	

Predmet	Planirane ure	2. a, realizacija		Planirane ure	2. b, realizacija		Planirane ure	2. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	
SLJ	245	243	99,18	245	244	97,55	245	245	100	
MAT	140	140	100	140	139	99,28	140	139	99,30	
LUM	70	70	100	70	70	100	70	70	100	
GUM	70	70	100	70	70	100	70	69	98,57	
SPO	105	104	99,04	105	105	100	105	105	100	
ŠPO	105	105	100	105	103	98,89	105	105	100	
TJA	70	69	98,57	70	69	98,57	70	69	98,57	
<b>SKUPAJ</b>	<b>805</b>	<b>801</b>	<b>99,50</b>	<b>805</b>	<b>800</b>	<b>99,37</b>	<b>805</b>	<b>802</b>	<b>99,63</b>	

Predmet	Planirane ure	2. d, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%	%
SLJ	245	245	100	
MAT	140	140	100	
LUM	70	70	100	
GUM	70	70	100	
SPO	105	105	100	
ŠPO	105	105	100	
TJA	70	69	98,57	
SKUPAJ	805	804	99,8	

Predmet	Planirane ure	3. a, realizacija		Planirane ure	3. b, realizacija		Planirane ure	3. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	%
SLJ	245	245	100	245	244	99,59	245	243	99,18	
MAT	175	176	100,57	175	173	98,86	175	175	100	
TJA	70	68	97,14	70	68	97	70	70	100	
LUM	70	70	100	70	68	97,14	70	70	100	
GUM	70	69	98,57	70	69	98,57	70	70	100	
SPO	105	105	100	105	107	101,90	105	104	99,04	
ŠPO	105	105	100	105	107	101,90	105	105	100	
SKUPAJ	840	838	99,8	840	836	99,3	840	837	99,7	

### REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – II. VIO

Predmet	Planirane ure	4. a, realizacija		Planirane ure	4. b, realizacija		Planirane ure	4. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	%
SLJ	175	176	100,56	175	173	98,86	175	173	98,86	
MAT	175	174	99,42	175	172	98,29	175	174	99,43	
TJA	70	72	102,85	70	71	101	70	72	102,86	
LUM	70	69	98,57	70	70	100	70	70	100,00	
GUM	52,5	51	97,14	52,5	51	97,14	52,5	52	99,05	
DRU	70	70	100	70	70	100	70	69	98,57	
NIT	105	105	100	105	104	99,05	105	102	97,14	
ŠPO	105	105	100	105	105	100	105	104	99,05	
RUR	17,5	18	102,85	17,5	18	102,86	17,5	17	97,14	
SKUPAJ	840	840	100,15	840	834	98,85	840	830	98,80	

Predmet	Planirane ure	5. a, realizacija		Planirane ure	5. b, realizacija		Planirane ure	5. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	
SLJ	175	175	100	175	173	98,8	175	174	99,29	
MAT	140	140	100	140	140	100	140	140	100	
TJA	105	101	96,2	105	104	99,5	105	102	97,1	
LUM	70	70	100	70	70	100	70	70	100	
GUM	52,5	52	99,05	52,5	50	95,2	52,5	54	102,8	
DRU	105	105	100	105	104	99,5	105	104	99,5	
NIT	105	105	100	105	105	100	105	105	100	
GOS	35	35	100	35	35	100	35	35	100	
ŠPO	105	105	100	105	105	100	105	105	100	
<b>SKUPAJ</b>	892,5	888	99,29	892,5	887	99,4	892,5	889	99,6	

Predmet	Planirane ure	6. a, realizacija		Planirane ure	6. b, realizacija		Planirane ure	6. c, realizacija		SKUPAJ realizacija	
		ure	%		ure	%		ure	%		
SLJ	175	176	101	175	173	98,8	175	172	98,3		
MAT	140	133	95	140	135	96,4	140	137	97,86		
TJA	140	136	97	140	136	97,1	140	135	96,43		
LUM	35	34	97,14	35	35	100	35	36	102,86		
GUM	35	36	102,8	35	36	102,8	35	34	97,14		
ZGO	35	36	102,86	35	34	97,14	35	37	105,7		
GEO	35	35	100	35	34	97,14	35	36	102,8		
NAR	70	69	98,57	70	68	97,1	70	70	100		
TIT	70	70	100	70	71	101,4	70	69	98,6		
GOS	52,5	54	102,85	6b1 52,5 6b2 52,5	52 51	99,04 97,14	52,5	52	99,04		
ŠPO	105	102	97,14	105	102	97,14	105	101	96,19		
<b>SKUPAJ</b>	892,5	881	98,7	892,5	876	98,1	892,5	882	98,5		98,43

**REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – III. VIO**

Predmet	Planirane ure	7. a, realizacija		Planirane ure	7. b, realizacija		Planirane ure	7. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		Ure	%		ure	%	
SLJ	140	146	105	140	142	101	140	139	99,3	
MAT	140	135	96,4	140	134	95,7	140	136	97	
TJA	140	134	96	140	138	99	140	136	97	
LUM	35	36	102,85	35	36	102,86	35	39	111,43	
GUM	35	34	97	35	34	97	35	34	97	
GEO	70	73	104	70	70	100	70	73	104	
ZGO	70	69	98,57	70	73	102,8	70	69	98,57	
DKE	35	37	105,7	35	40	114,2	35	37	105,7	
NAR	105	102	98	105	102	98	105	102	98	
TIT	35	35	100	35	35	100	35	37	105,7	
ŠPO	70	70	100	70	69	98	70	69	98,57	
<b>SKUPAJ</b>	875	871	100,32	875	873	100,78	875	871	99,5	

Predmet	Planirane ure	8. a, realizacija		Planirane ure	8. b, realizacija		Planirane ure	8. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		Ure	%		ure	%	
SLJ	122,5	118	96,3	122,5	118	96,3	122,5	118	96,3	
MAT	140	139	99,3	140	139	99,3	140	139	99,3	
TJA	105	103	98	105	103	98	105	103	98	
LUM	35	34	97	35	35	100	35	36	102,85	
GUM	35	35	100	35	35	100	35	35	100	
GEO	52,5	50	95	52,5	50	95	52,5	50	95	
ZGO	70	70	100	70	70	100	70	61	101,4	
FIZ	70	70	100	70	69	97,1	70	72	103,6	
KEM	70	69	98,5	70	69	98,5	70	69	98,5	
BIO	52,5	53	100,1	52,5	55	104	52,5	50	95	
ŠPO	70	69	98,57	70	70	100	70	69	98,57	
DKE	35	38	108,57	35	34	97,14	35	34	97,14	
TIT	35	34,5	98,6	35	36	102,8	35	36	102,8	
<b>SKUPAJ</b>	892,5	882,5	99,2	892,5	883	99,1	892,5	872	98,8	

Predmet	Planirane ure	9. a, realizacija		Planirane ure	9. b, realizacija		Planirane ure	9. c, realizacija		SKUPAJ realizacija
		ure	%		ure	%		ure	%	
SLJ	144	150	104,2	144	150	104,2	144	150	104,2	
MAT	128	130	101,6	128	130	101,6	128	130	101,6	
TJA	96	97	101	96	97	101	96	97	101	
LUM	32	34	106,3	32	34	106,3	32	35	109,4	
GUM	32	34	106	32	33	103	34	32	106	
GEO	64	64	100	64	68	106	64	67	104,7	
ZGO	64	67	104,69	64	65	101,56	64	66	103,13	
FIZ	64	67	104,69	64	66	103,13	64	66	103,13	
KEM	64	67	104,7	64	69	107,8	64	65	101,6	
BIO	64	61	95,31	64	61	95,31	64	67	104,69	
ŠPO	64	68	106,25	64	67	104,69	64	68	106,25	
<b>SKUPAJ</b>	816	840	99,22	816	843	102,6	816	843	103,3	101,17

**REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – SKUPAJ**

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Realizacija	99,41	99,6	99,6	99,3	99,5	98,4	99,6	99	101
<b>SKUPAJ</b>	<b>99,49</b>								

## 6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vsako leto se število učencev in oddelkov povečuje. V šolskem letu 2018/19 od 1. do 9. razreda skupaj 28 oddelkov (23 na matični šoli). Zaradi tega se že več let zapovrstjo soočamo s pomanjkanjem učilnic na **matični šoli**.

Brez upoštevanja začasnih učilnic ima centralna šola 22 učilnic, 13 kabinetov, zbornico, zbornico za razredno stopnjo, prirejeno učilnico za gospodinjstvo, delavnico za tehnični pouk, knjižnico, računalniško učilnico in telovadnico s štirimi vadbenimi enotami.

Imamo svojo zobozdravstveno ambulanto, kuhinjo (v njej pripravljajo zajtrke, malice, kosila in popoldanske malice), eno jedilnico, v kateri se lahko hkrati prehranjuje 118 učencev.

Učenci na I. VIO (od 1. do 3. razreda) imajo svojo garderobo v skupnem prostoru, ki je popolnoma ločen od ostalega dela in ima posebni vhod. Ostali učenci (od 4. do 9. razreda) imajo vsak svojo garderobno omarico s ključi.

Pred šolo je veliko asfaltirano parkirišče. Ob asfaltnih površinah se razprostira športni park, del travnate površine, ostalo pa so površine šolskih igrišč (rokomet, odbojka, košarka in odbojka na pesku).

Prostori	Število enot	Skupna površina v m <sup>2</sup>
učilnice + predprostori učilnic	22	1565,4
kabineti	10	190,8
pisarne za delavce v strokovnih službah	6	144
knjižnica, čitalnica	1	149,20
zbornica + čajna kuhinja	1	86,00
večnamenski prostori	1	40,6
skupni prostori (wc, stopnišče, hodniki, galerije)	18	1040,00
jedilnica	1	174,50
garderobe	2	182,20
kuhinja	1	111,41
drugi prostori (aklimat, podstrešje, klet)	4	20 + 47,6
telovadnica	4	1820
<b>SKUPAJ</b>	<b>71</b>	<b>5.571,74</b>

Podružnična šola ima 5 učilnic, knjižnico, zbornico in razdelilno kuhinjo, jedilnico, kabinet učitelja DSP, večnamenski družabni prostor za učence, kabinete za učitelje ter šolsko igrišče s travnatimi površinami, na katerih so postavljena igrala. Kvadratura podružnice znaša 1047 m<sup>2</sup>.

### ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

Razred	Št. uč. (dečki)	Št. uč. (dekleta)	Št. uč. (SKUPAJ)	Razrednik
1. A	9	6	15	Jerneja Malec
1. B	11	12	23	Simona Žitnik
1. C	13	11	24	Ksenija Detiček
2. A	9	14	23	Alenka Primec
2. B	9	10	19	Sonja Feguš
2. C	8	12	20	Ana Šoba
2. D	10	11	21	Darja Majhenič
3. A	7	7	14	Leja Miljančič
3. B	17	9	26	Edita Grašič
3. C	12	13	25	Simona Kocbek
4. A	8	10	18	Darja Nerat

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

4. B	11	11	22	Tatjana Lasbaher
4. C	11	11	22	Nataša Bukovšek Kosi
5. A	6	9	15	Irena Kos
5. B	12	13	25	Blanka Širovnik
5. C	13	11	24	Lidija Vinter
6. A	12	8	20	Katja Zobec
6. B	12	10	22	Leonida Gavez Šerbinek
6. C	10	11	21	Nina Adam
7. A	11	12	23	Helena Jus Silič
7. B	10	13	23	Janja Draškovič
7. C	8	13	21	Ines Pečnik
8. A	11	10	21	Marjetka Breznik
8. B	10	11	21	Leandra Mernik
8. C	9	14	23	Marija Kolarič
9. A	11	8	19	Nevenka Gselman
9. B	13	8	21	Lilijana Zdunič
9. C	11	10	21	Rok Ozmec

	Št. uč. (dečki)	Št. uč. (dekleta)	Št. uč. (SKUPAJ)	
<b>SKUPAJ</b>	<b>294</b>	<b>298</b>	<b>592</b>	<b>CELOTNA ŠOLA</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>85</b>	<b>PODRUŽNICA (od 1. a do 5. a)</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>255</b>	<b>252</b>	<b>507</b>	<b>MATIČNA ŠOLA</b>

Šolo je obiskovalo 592 učencev, od tega 294 deklic in 298 dečkov.  
Osnovnošolsko obveznost je končalo 61 učencev devetih razredov.

Celotno delo je bilo organizirano v eni dopoldanski izmeni. V popoldanski izmeni so bili organizirani samo oddelki podaljšanega bivanja.

### JUTRANJE VARSTVO IN OPB

Med obvezne dejavnosti, ki jih šola mora organizirati, spada tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. To smo organizirali na matični šoli in Podružnici Dobrovce.  
V oddelke podaljšanega bivanja (OPB) je bilo vključenih 325 učencev, na matični šoli 246 učencev in 79 učencev na podružnici.

Razred	Število prijav v OPB, matična šola	Število prijav v OPB, podružnična šola
1.	48	15
2.	59	23
3.	51	14
4.	37	17
5.	51	10
SKUPAJ	246	79

Razred	Število prijav v JV, matična šola	Število prijav v JV, podružnična šola
1.	46	12

1. razred JV spada v razširjeni program.  
2., 3., 4. razred je nadstandardna oblika programa.

Učitelji v oddelkih OPB:

- na matični šoli: Ana Šoba, Nataša Bukovšek Kosi, Sonja Feguš, Edita Grašič, Darja Majhenič, Leonida Gavez Šerbinek, Blanka Širovnik, Lidija Vinter, Karina Ladinek, Janja Štrucl, Saša Stanković, Dolora Klasinc, Barbara Ajdinović, Matija Bačnik, Maruška Penič, Jasmina Karakaš, Ksenija Detiček, Simona Žitnik.
- na podružnici: Marija Petko, Darja Nerat, Dušanka Brumen, Jerneja Malec, Ana Koritnik, Irena Kos, Irena Rajbar.

Učitelji v oddelkih JV:

- na matični šoli: Lidija Vinter, Sonja Feguš, Karina Ladinek, Maruška Penič, Ksenija Detiček;
- na podružnici: Marija Petko, Jasmina Karakaš, Dušanka Brumen.

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja je v šolskem letu 2018/19 potekalo v skladu z LDN.

Pri kosilu je bil poudarek na higieni rok, strpnem in kulturnem vedenju pri prehranjevanju ter pospravljanju pladnjev, pribora in stolov. Utrjevali so pravilno uporabo jedilnega pribora. Prav tako so se seznanili s pomenom pestre in raznolike prehrane za telesni razvoj in sestavljanjem jedilnika.

V času samostojnega učenja so pisali domače naloge, poglobljali in nadgrajevali znanja, pridobljena v času rednega pouka, učili so se organizacije učnega okolja, oblikovali kvize znanj, izdelovali križanke.

Učenci so pri sprostivni dejavnosti urili različne gibalne veščine v igrah in na igralih, sprejemali jasna navodila in razvijali komunikacijske spretnosti. Skozi ustvarjalno igro so razvijali socialne veščine, se učili delati po določenem načrtu, živeti v skupnosti (sprejemanje drugačnosti in strpnosti), se učili misliti, biti iznajdljivi in ustvarjalni.

V procesu ustvarjalnega preživljanja časa so učenci preizkusili različne tehnike likovnega ustvarjanja in urili ročne spretnosti. Usmerjali smo jih v aktivnosti, ki imajo določen cilj, ob čemer smo upoštevali razvoj njihovih interesov in sposobnosti.

V okviru ustvarjalnega prostega časa in sprostivne dejavnosti so potekale obogatitvene dejavnosti, in sicer tematsko obarvane delavnice (miklavževanje, pomladna delavnica) in vrtiljak dejavnosti, ki je bil v letošnjem šolskem letu posvečen predvsem gibanju. Obogatitvene dejavnosti so učenci zelo radi obiskovali. Nad njimi so bili navdušeni tudi starši. Učenci so bili zelo ustvarjalni in kreativni.

Med šolskim letom smo intenzivno sodelovali v različnih natečajih in projektih, pri katerih smo bili zelo uspešni in večkrat nagrajeni.

Sodelovali smo tudi s krajevnimi društvi. S Planinskim društvom Miklavž smo v juniju izvedli tudi pohod v OPB.



## 7 UČNI USPEH IN VZGOJNE POSEBNOSTI

	Število učencev			napreduje			ne napreduje			neocenjeni			popravni			pohvale, priznanja			vzg. ukrepi			vzg. opomini			% obisk	romi	odloč.	izobr. na domu	tujci/ prvo leto	tujci/ 1. leto neocenjeni	status v mirovanju
	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU							
1.A	9	6	15	9	6	15	0	0	0	0	0	0			72	47	119	19	8	27	0	0	0	95,1	1	2	0	0	0		
1.B	11	12	23	11	12	23	0	0	0	0	0	0			78	91	169	9	0	9	0	0	0	96,10	2	0	0	1	0		
1.C	13	11	24	13	11	24	0	0	0	0	0	0			80	79	159	17	2	19	0	0	0	96,50	1	1	0	1	0		
2.A	9	14	23	9	14	23	0	0	0	0	0	0			61	101	162	6	2	8	0	0	0	95,50	1	1	0	0	0		
2.B	9	10	19	9	10	19	0	0	0	0	0	0			60	61	121	4	0	4	0	0	0	97,10	0	1	0	0	0		
2.C	8	12	20	8	12	20	0	0	0	0	0	0			100	183	283	4	0	4	0	0	0	97,70	1	0	0	1	0		
2.D	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0			60	71	131	12	8	20	0	0	0	97,30	1	0	0	1	1		
3.A	7	7	14	7	7	14	0	0	0	0	0	0			40	55	95	13	0	13	0	0	0	93,80	2	2	0	0	0		
3.B	17	9	26	17	9	26	0	0	0	0	0	0			111	82	193	33	0	33	0	0	0	93,00	1	1	0	0	0		
3.C	12	13	25	12	13	25	0	0	0	0	0	0			74	80	154	10	0	10	0	0	0	97,00	0	1	0	0	0		
4.A	8	10	18	8	10	18	0	0	0	0	0	0			24	56	80	6	1	7	0	0	0	97,10	1	2	0	0	0		
4.B	11	11	22	11	11	22	0	0	0	0	0	0			36	47	83	21	3	24	0	0	0	97,40	1	1	0	1	1		
4.C	11	11	22	11	11	22	0	0	0	0	0	0			44	43	87	9	1	10	0	0	0	92,30	1	2	0	0	0		
5.A	6	9	15	6	9	15	0	0	0	0	0	0			18	44	62	8	0	8	0	0	0	97,78	0	3	0	0	0		
5.B	12	13	25	12	13	25	0	0	0	0	0	0			41	47	88	6	1	7	1	0	1	92,20	0	1	0	0	0		
5.C	13	11	24	13	11	24	0	0	0	0	0	0			38	43	81	29	7	36	0	0	0	93,20	0	3	0	0	0		
6.A	12	8	20	12	8	20	0	0	0	0	0	0			13	11	24	78	3	81	2	1	3	90,10	0	2	0	0	5		
6.B	12	10	22	12	10	22	0	0	0	0	0	0			11	14	25	79	5	84	5	0	5	94,00	0	1	0	0	3		
6.C	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0			20	13	33	19	0	19	1	0	1	91,80	2	3	0	2	2		
7.A	11	12	23	11	12	23	0	0	0	0	0	0			10	44	54	43	9	52	6	0	6	92,90	2	4	0	0	0		
7.B	10	13	23	10	13	23	0	0	0	0	0	0			28	15	43	15	1	16	3	0	3	91,30	1	4	0	1	1		
7.C	8	13	21	8	13	21	0	0	0	0	0	0			17	26	43	15	0	15	2	0	2	90,20	1	3	0	0	0		
8.A	11	10	21	11	10	21	0	0	0	0	0	0			44	13	57	4	4	8	0	0	0	92,10	0	1	0	0	0		
8.B	10	11	21	10	11	20	0	0	0	0	0	0			10	18	28	6	5	11	2	2	4	89,60	0	2	1	1	1		
8.C	9	14	23	9	14	23	0	0	0	0	0	0			7	14	21	20	9	29	0	1	1	88,30	0	3	0	0	1		
9.A	11	8	19	11	8	19	0	0	0	0	0	0			15	23	38	80	13	93	5	1	6	92,30	0	3	0	0	0		
9.B	13	8	21	13	8	21	0	0	0	0	0	0			18	13	31	40	14	54	4	0	4	92,00	1	2	0	0	0		
9.C	11	10	21	11	10	21	0	0	0	0	0	0			8	41	49	83	12	95	4	2	6	92,80	0	1	0	0	2		
	294	298	592	294	297	591	0	0	0	0	0	0			1138	1375	2513	688	108	796	35	7	42	93,80	20	50	1	9	6		

V šolskem letu 2018/19 je šola obiskovalo 592 učencev. Razred je uspešno zaključilo 591 učencev, 1 učenka 8. razreda, ki se šola na domu, ima še v mesecu avgustu možnost opravljanja razrednih izpitov. Šola je zapustilo 61 devetošolcev.

ŠOLSKI OBISK (razvidno iz zgornje tabele) – povprečje šolskega obiska je bilo 93,8 %, najvišji obisk smo zabeležili v oddelku 5. a (97,78 %), najnižji pa v 8. c (88,30 %).

### VZGOJNE POSEBNOSTI

Šola je prostor, kjer se gibljejo mladi, in je tako kraj nenehnih komunikacij, dogovarjanj, pa tudi konfliktov in nesporazumov. Na šoli je delovala vrstniška mediacija kot metoda reševanja sporov med učenci. V šolski svetovalni službi smo usposobili skupino devetošolcev za vrstniške mediatorje. V manjših konfliktnih situacijah so bili učenci sami zmožni reševati spore med seboj ali v prisotnosti šolske pedagoginje ali razrednika, velikokrat pa so se odločili za vrstniško mediacijo. Vrstniška mediacija se je kot metoda mirnega reševanja konfliktov dobro usidrala v naš šolski prostor. V času od oktobra 2018 do junija 2019 je bilo izpeljanih 10 vrstniških mediacij. Delavci šole se trudimo slediti skupnemu cilju, da je šolska kultura rezultat splošno sprejetih prepričanj in vrednot, s katerimi je določeno, kaj je v konkretnem šolskem obdobju pomembno, cenjeno in vredno. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja, zato smo zaradi neupoštevanja dogovorov izrekli 796 vzgojnih ukrepov in 42 vzgojnih opominov. Pri izrekanju vzgojnih ukrepov smo sledili Vzgojnemu načrtu šole. Učitelji so se največkrat posluževali naslednjih vzgojnih ukrepov: pogovor z učencem, pogovor z učencem in starši, pogovor učenca s pedagoginjo, priprava referata ali plakata na določeno temo, priprava razredne ure. Občasno je bilo treba katerega učenca napotiti

iz razreda – k pomočniku ravnateljice, ravnateljici ali pedagoginji. V času učne ure je učenec delal po navodilih učitelja učno snov, učitelj pa je o dogodku obvestil starše.

Vse šolsko leto so bili zaposleni na šoli pozorni na dogajanje na šoli. Učitelji so sprotno zaznavali spremembe pri vedenju učencev in se posvetovali v šolski svetovalni službi in z zunanjimi sodelavci šole. Vrednote, ki smo jih oblikovali v Vzgojnem načrtu, nas še vedno spremljajo. Z medsebojnim spoštovanjem, sodelovanjem in odgovornostjo si prizadevamo za strpne medosebne odnose in sprejemanje drugačnosti.

Iz tabele na prejšnji strani je razvidno, da si na vzgojnem področju prizadevamo poiskati močna področja vsakega posameznika, saj smo skozi celotno šolsko leto podelili 2513 priznanj in pohval na različnih področjih.

## EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2018/19

V skladu s 60. d-členom Zakona o osnovni šoli ima OŠ Miklavž na Dravskem polju oblikovan in sprejet Vzgojni načrt šole. Vzgojni načrt šole določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot osnovnošolskega izobraževanja, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vsako šolsko leto načrtujemo vzgojno delovanje s pomočjo Akcijskega načrta šole za posamezno šolsko leto, ki je hkrati del Razvojnega načrta šole.

Z Vzgojnim načrtom smo želeli doseči boljše rezultate pri rasti naših učencev v odgovorne, samostojne odrasle osebe ter ves čas ustvarjati varno in delovno okolje na šoli.

Posamezne elemente Vzgojnega načrta smo evalvirali sproti oz. po potrebi na razrednih urah, pedagoških konferencah, roditeljskih sestankih, pri individualnih pogovorih z učenci in s starši ter na sestankih strokovnih organov šole.

V mesecu septembru so učenci na razrednih urah in na sestanku skupnosti učencev šole obravnavali vsebino Vzgojnega načrta, Pravila šolskega reda, Pravila hišnega reda in Pravila šolske prehrane. Starši so se z omenjenimi dokumenti ponovno seznanili na 1. roditeljskem sestanku 10. 9. 2018 oz. 11. 9. 2018.

17. septembra 2018 sta bila na Svetu staršev skupaj z LDN šole obravnavana in sprejeta Vzgojni načrt in Akcijski načrt za leto 2018/19.

Vsaka pedagoška konferenca je bila delno namenjena spremljavi vzgojnega delovanja šole in upoštevanju Pravil šolskega reda.

Na področju vzgojnega delovanja šole je v primerjavi z istim obdobjem lani pri učencih več motečega vedenja in kršitev dogovorjenih pravil.

Učencem so bili zaradi storjenih kršitev izrečeni vzgojni ukrepi, določeni v skladu s Pravili šolskega reda, opomini pa v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih.

V letošnjem šolskem letu je bilo večkrat izpostavljeno nedovoljeno snemanje, fotografiranje in objave na socialnih omrežjih, neprimeren odnos in neupoštevanje dogovorov pri pouku oz. dnevnih dejavnosti in neopravičeno izostajanje od pouka. Učitelji in starši, ki sprotno zaznavajo spremembe pri vedenju otrok, so prihajali na pogovore k razrednikom in v svetovalno službo. Veliko je bilo vedenjskih posebnosti in čustvenih stisk pri učencih. V mnogih primerih smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije.

Sprotne, manjše konflikte smo reševali s pogovori in pomočjo vrstniške ter šolske mediacije. Z njenim delovanjem, kjer se imajo učenci priložnost ob pomoči tretje osebe pogovoriti, izmenjati stališča, izraziti svoja mnenja in pri tem najti rešitev, ki bo ustrezala vsem stranem v sporu, so seznanjeni vsi učenci.

Primer fizičnega nasilja smo prijavili policiji in Centru za socialno delo.

Preventivne dejavnosti šole so bile realizirane po programu.

Izpostavljamo izvajanje zdravstveno-vzgojnega programa Dispanzerja za otroke Adolfa Drolca, ki je v šolskem letu 2018/19 z zdravstveno preventivnimi delavnicami obogatil razredne ure za učence od 1. do 9. razreda z naslednjimi vsebinami: zdrave navade, osebna higiena, zdrav način življenja, preprečevanje poškodb, medsebojni odnosi, odvisnost, samopodoba in spolnost.

Zaradi zaščite otrok v zvezi s snemanjem, fotografiranjem in objavljanjem na spletu smo v 4., 5. in 6. razredih organizirali delavnice o varni rabi interneta in vrstniškimi odnosi.

Devetošolci so 13. 5. 2019 sodelovali v programu Z glavo na zabavo, ki je del preventivnega delovanja šole in ga podpira in sofinancira Svet za preventivo Občine Miklavž na Dravskem polju.

Organizirana sta bila dva starševska večera na temo odnosov, odgovornosti in varne rabe interneta.

## **ZAKLJUČNO POROČILO DELA MENTORICE SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE**

Delo je potekalo po predvidenem programu oz. je bilo še obogateno z dodatnimi vsebinami.

V uvodnih srečanjih smo pregledali Vzgojni načrt šole, Predstavitev šole Pravila šolskega reda in Pravila šolske prehrane.

Tema letošnjega otroškega parlamenta je bila Šola in šolski sistemi, kar je bila tudi osrednja tema delovanja Skupnosti učencev šole.

Učenci so sodelovali na Miklavževem bazarju, dnevih dejavnosti, Tržnici poklicev, v humanitarnih akcijah: zbiranju zamaškov, zbiranju higienskih pripomočkov za brezdomce in obiskovanju starostnikov v domu na Teznem. Sodelovali so v pripravi šolskega projekta Z glavo na zabavo, v okviru Tedna vseživljenjskega učenja in v humanitarni akciji Drobtinica.

## **VZGOJNE DEJAVNOSTI**

S svetovanjem, usmerjanjem, spodbujanjem in izobraževanjem se trudimo razvijati spoštljivo učno-vzgojno okolje. Vzgojne dejavnosti, ki so v ta namen potekale na šoli, so bile proaktivne in preventivne:

- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja, sprejetosti, empatije in medsebojne povezanosti;
- razvijanje socialnih veščin, vrstniško svetovanje in posredovanje;
- izvajanje razvojnih in preventivnih projektov šole;
- obravnavanje različnih življenjskih problemov in usposabljanje za reševanje le-teh;
- navajanje na procese samokontrole in sprejemanje odgovornosti;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost;
- načrtno in sistematično vključevanje staršev v življenje in delo šole;
- izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje raznih oblik zasvojenosti in nasilnega vedenja;
- pravočasna odzivnost pri reševanju problemov;
- iskanje novih poti in povezovanje z zunanjimi inštitucijami.

## 8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
RAZRED	URE			ŠT. UČ.	RAZRED	URE			ŠT. UČ.
	SLJ	MAT	SPO			SLJ	MAT	SPO	
<b>1. A</b>	9	9		4	<b>1. A</b>	8	6	3	7
<b>1. B</b>	10	8	/	5	<b>1. B</b>	8	8	2	9
<b>1. C</b>	12	5		6	<b>1. C</b>	5	8	5	11
<b>2. A</b>	9	8		4	<b>2. A</b>	7	9		10
<b>2. B</b>	9	8		4	<b>2. B</b>	8	7	3	9
<b>2. C</b>	<b>6</b>	12		7	<b>2. C</b>	5	9	3	9
<b>2. D</b>	9	9		5	<b>2. D</b>	9	9		9
<b>3. A</b>	7	9	1	3	<b>3. A</b>	7	9	2	9
<b>3. B</b>	8	9		3	<b>3. B</b>	7	9	2	8
<b>3. C</b>	9	8		3	<b>3. C</b>	8	8	2	14
<b>SKUPAJ</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>95</b>

DOPOLNILNI POUK				
RAZRED	SLJ	ŠT. UČ.	MAT	ŠT. UČ.
4. a	9	4	10	4
4. b	8	2	9	2
4. c	7	8	10	8
5. a	2	4	16	4
5. b	5	7	12	7
5. c	3	3	14	3
<b>SKUPAJ</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>71</b>	<b>28</b>

DODATNI POUK				
RAZRED	SLJ	ŠT. UČ.	MAT	ŠT. UČ.
4. a	9	5	9	5
4. b	9	10	9	10
4. c	10	8	8	8
5. a	6	6	12	6
5. b	5	7	12	7
5. c	9	6	11	6
<b>SKUPAJ</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>61</b>	<b>42</b>

DOPOLNILNI POUK				
PRED.	RAZRED	ŠT. UČ.	ŠT. UR	IZVAJALEC
<b>MAT</b>	6., 7.	29	35	Helena Jus Silič
<b>MAT</b>	8., 9.	25	35	Helena Jus Silič
<b>SLJ</b>	6., 7.	8	35	Nina Adam
<b>TJA</b>	6., 8.	27	35	Jyoti Jöbstl
<b>TJA</b>	7., 9.	17	34	Špela Mesarič
<b>SLJ</b>	8., 9.	12	35	Marija Kolarič
<b>SLJ</b>	8., 9.	5	17,5	Janja Draškovič
<b>SLJ</b>	6., 7.	7	17,5	Janja Draškovič
<b>SKUPAJ</b>		<b>128</b>	<b>295,5</b>	

V tabeli so vpisani učenci, ki so obiskovali dopolnilni pouk slovenščine redno, občasno pa so (predvsem pred pisnim in ustnim ocenjevanjem) prihajali še učenci, ki so potrebovali dopolnilno razlago pri posamezni učni snovi.

DODATNI POUK				
PRED.	RAZRED	ŠT. UČ.	ŠT. UR	IZVAJALEC
SLJ	8., 9.	5	35	Janja Draškovič
SLJ	6., 7.	9	35	Nina Adam
MAT	6., 7., 8., 9.	30	35	Helena Jus Silič
TJA	8., 9.	12	35	Jyoti Jöbstl
<b>SKUPAJ</b>		56	140	

Pri dodatnem pouku slovenščine (6. in 7. razred) so učenci nadgrajevali znanje slovenščine, urili bralno razumevanje in razčlenjevali umetnostna in neumetnostna besedila ter se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje.

Pri matematiki smo imeli na šoli organizirani dve interesni dejavnosti: iz logike in matematike.

V tabeli je predstavljeno povprečno število učencev, saj so dopolnilni pouk občasno obiskovali tudi učenci, ki jim je določena snov povzročala težave.

Iz tabel je razvidno število opravljenih ur dopolnilnega in dodatnega pouka ter njihovi izvajalci.

## 9 IZBIRNI PREDMETI

V naši šoli smo učencem ponudili paleto različnih izbirnih predmetov, izvajali smo tiste, za katere je bilo največ zanimanja med učenci.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET	št. ur.	št. skupin	učitelj
Izbrani šport – odbojka	35/32	1	Andreja Kolander/ Marjetka Klep
Računalniška omrežja	35/32	1	Zvonko Trstenjak
Obdelava gradiv – LES – 1. skupina	35	1	Rok Ozmec
Organizmi v naravi in umetnem okolju	35	1	Karina Ladinek
Sodobna priprava hrane	70	2	Karina Ladinek
Etična raziskovanja – FIE	35	1	Matija Bačnik
Jaz in drugi – FIJ	32	1	Matija Bačnik
Šolsko novinarstvo	35	1	Marija Kolarič
Gledališki klub	35	1	Janja Draškovič
Šport za sprostitev	35/32	2	Andreja Kolander/ Marjetka Klep
Šport za zdravje	35/32	2	Miroslav Kalezič
Izbrani šport – košarka	35/32	2	Miroslav Kalezič
Nemščina	70	4	Ines Pečnik
Vzgoja za medije – televizija	32	1	Ines Pečnik
Vzgoja za medije – radio	35	1	Ines Pečnik
Verstva in etika 2	32	1	Ines Pečnik
Matematična delavnica 7	35	1	Helena Jus Silič
Matematična delavnica 8	35	1	Helena Jus Silič
Matematična delavnica 9	32	1	Helena Jus Silič
Poskusi v kemiji	35/32	2	Leandra Mernik

Opomba: 32 planiranih ur – 9. razred, 35 planiranih ur – 7. in 8. razred

<b>NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET</b>	<b>št. ur.</b>	<b>št. skupin</b>	<b>učitelj</b>
Nemščina	70	3	Ines Pečnik
Angleščina	70	3	Dušanka Brumen
Šport – 4. razred	35	1	Andreja Kolander/ Marjetka Klep
Šport – 5. razred	35	1	Andreja Kolander/ Marjetka Klep
Šport – 6. razred	35	1	Gregor Adorjan
Računalništvo	35	3	Helena Jus Silič, Zvonko Trstenjak
Tehnika – 4., 5., 6.	35	2	Rok Ozmec

## 10 MANJŠE UČNE SKUPINE

Šola je pri oblikovanju manjših učnih skupin avtonomna, in to je strokovna odločitev strokovnih aktivov. Pri delitvi v skupine je treba le upoštevati normativno določilo.

<b>Razred</b>	<b>Število učencev</b>	<b>Število skupin</b>
<b>5.</b>	49	3
<b>6.</b>	63	4
<b>7.</b>	68	4
<b>8.</b>	65	4
<b>9.</b>	62	4

do 32 učencev – 2 skupini  
 od 33 do 48 učencev – 3 skupine  
 od 49 do 64 učencev – 4 skupine  
 od 65 učencev – 5 skupin

## 11 INTERESNE DEJAVNOSTI

Krog interesnih dejavnosti je bil zelo pester. Organizirane smo imeli različne interesne dejavnosti (družboslovno, naravoslovno in splošno področje).

Realiziranih je bilo 1337 ur (od planiranih 1395), v kar so všteti tudi nastopi in tekmovanja, na katerih so sodelovali učenci.

	<b>PRIIMEK IN IME</b>		<b>PLANIRANO</b>	<b>REALIZIRANO</b>
1.	Breznik, Marjetka	Biološki krožek	6	6
2.	Breznik, Marjetka	Kresnička	10	6
3.	Draškovič, Janja	Dramski krožek III.	35	24
4.	Gavez Šerbinek, Leonida	Mladi planinci 5.–9.	30	22
5.	Gavez Šerbinek, Leonida	Ura spomina	25	25
6.	Gavez Šerbinek, Leonida	Zgodovinski krožek	30	30
7.	Germšek, Katarina	Dediščina identitete	30	19

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

8.	Grašič, Edita	Ekoustvarjalnice	25	18
9.	Gselman, Nevenka	Matematični krožek 6.–9.	30	30
10.	Jelen Godunc, Vesna	Vrstniška mediacija	20	20
11.	Jus Silič, Helena	Mladi planinci 1.–4.	30	32
12.	Kalezič, Miroslav	Košarka 6.–9.	70	80
13.	Karakaš, Jasmina	Ekokrožek	15	15
14.	Karakaš, Jasmina	Angleško gledališče	20	20
15.	Kocbek, Simona	Čebelarski krožek	30	30
16.	Kolander, Andreja/Klep, Marjetka	Odbojka	35	36
17.	Majhenič, Darja	Od ideje do...	45	45
18.	Mernik, Leandra	Miklavška kuhalnica	15	15
19.	Mernik, Leandra	Kemijski krožek	30	30
20.	Mesarič, Špela	ROOTS Erasmus +	30	30
21.	Miljančič, Leja/Stanković Saša	Bralni svet	30	30
22.	Nerat, Darja	Vesela šola	15	16
23.	Ozmec, Rok	Košarka 1, 2	30	31
24.	Ozmec, Rok	Košarka 3, 4	30	30
25.	Penič, Maruška	Od ideje do...	45	31
26.	Primec, Alenka	Recitacijski krožek	25	27
27.	Rajbar, Irena	Geografski krožek	20	20
28.	Roškarič Duh, Zdenka	Vrstniška mediacija	20	20
29.	Širovnik, Blanka	Dramski krožek II.	60	60
30.	Zdunič, Lilijana	Logika 6.–9.	30	30
31.	Zobec, Katja	Zdrava šola	20	10
32.	Lorber, Albin	Likovni krožek	20	20
	Klasinc, Dolora	Ljudsko izročilo v prehrani		31
	TEH. UMETN. V 3. VIO		114	114
	Vajs, Nuša	pevski zbori	304	274
	Vinter, Širovnik, Kos	kolesarski 3 x 20	60	60
	<b>SKUPAJ</b>		<b>1384</b>	<b>1337</b>
	pripadajoči fond ur 2128 – 733 = <b>1395</b>			

## 12 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

### ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA SLOVENŠČINA 6. RAZRED

#### OPIS DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NPZ – SLOVENŠČINA

Od skupaj 60 prijavljenih učencev je nacionalno preverjanje znanja opravilo 56 učencev, to je 93,9 %.

*Podatki za našo šolo v primerjavi z državnim povprečjem*

	Št. učencev	Povprečje	Standardni odklon
Na ravni države	19.249	49,43 %	18,46
Na ravni šole	56	45,91 %	14,49

*Pregled dosežkov in odstopanje v odstotkih glede na državno povprečje (za obdobje 5 let)*

Leto	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
2019	49,43 %	45,91 %	-3,52 %
2018	46,24 %	46,93 %	+0,69 %
2017	51,61 %	55,42 %	+3,81 %
2016	54,46 %	54 %	-0,46 %
2015	49,47 %	57,46 %	+7,99 %

*Primerjava rezultatov po oddelkih*

	6. a	6. b	6. c
Število prijavljenih učencev v oddelku	20	21	19
Število udeleženih na NPZ	18	21	17
Dosežek v %	45,1 %	43,7 %	49,8 %
Odstopanje glede na državno povprečje v %	-4,33 %	-5,73 %	+0,37 %

*Odstopanje števila učencev glede na državno povprečje*

Nad državnim povprečjem	Pod državnim povprečjem
19 (34 %)	37 (66 %)

Najnižji dosežen rezultat: 4 %. Najvišji dosežen rezultat: 82 %.

#### ANALIZA DOSEŽKOV

##### STRUKTURA NALOG

Preizkus je dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt: 40 % nalog je namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

V I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Izhodiščno neumetnostno besedilo Raziskovalci je bilo prirejeno po dveh virih (Philip Wilkinson, Najlepša knjiga o raziskovalcih, Učila, 2002, in National Geographic Junior, maj 2013, str. 32). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Dima Zupana Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih. V nadaljevanju so



predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

*Naloge glede na taksonomske stopnje*

Na NPZ za slovenščino so upoštewane 3 taksonomske stopnje. Naloge so sestavljene tako, da je lahko ena naloga na različnih taksonomskih stopnjah.

<b>TAKSONOMSKE STOPNJE</b>
znanje, pre/poznavanje
razumevanje, uporaba znanja
povezovanje, analiza, sinteza, vrednotenje

*Analiza dosežkov glede na barvna območja*

<b>ZELENO OBMOČJE (naloge je uspešno rešila večina učencev)</b>
<b>1. DEL:</b> 1., 4., 10., 12. a, 13. a in 13. b-naloga (1. in 2. taksonomska stopnja)
Standardi znanja: določi podteme, določi bistvene podatke, v povedi izbere pomensko in oblikovno pravilno besedo, sprašuje po danem delu povedi, dopolni nepopolno poved z oblikovno pravilnimi besedami.
Naši učenci so te naloge reševali delno nad in delno pod slovenskim povprečjem (+0,06, – 0,07, –0,09, –0,04, +0,05, +0,04). Naši učenci so dobro reševali nalogo 1, torej so dobro določili podteme. Dobro znajo tudi dopolniti poved z oblikovno pravilnimi besedami (sklanjanje samostalnika in pridevnika). Slabše je bila rešena 4. naloga, v kateri so morali določiti bistvene podatke. Slabše je rešena tudi 10. naloga, pri kateri so morali v povedi izbrati pomensko in oblikovno pravilno besedo (nedoločnik/namenilnik).
<b>2. DEL:</b> 2. in 5. naloga (1. in 3. taksonomska stopnja)
Standardi znanja: odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih (kdaj se je kaj dogajalo), razloži besedne zveze iz prebranega besedila.
Naši učenci so 2. nalogo reševali nadpovprečno (0,04 %), dobro so odgovarjali na vprašanja o prebranem besedilu. Malo slabše so razložili besedne zveze iz prebranega besedila v 5. nalogi (–0,01 %).

<b>RUMENO OBMOČJE</b>
<b>1. DEL:</b> 5., 9. b, 11., 12. b, 14. a (1. in 2. taksonomska stopnja) in 15. naloga (A) (3. taksonomska stopnja)
Standardi znanja: določi bistvene podatke, besedam določi oblikoslovno lastnost in pri tem uporablja jezikoslovne izraze, v povedi odpravi ponovitev, besede razvrsti v besedne vrste, prepozna pravopisne napake in jih odpravi, tvori smiselno, razumljivo, ustrezno, učinkovito in pravilno besedilo.
Učenci naše šole so te naloge reševali različno (–0,04, –0,04, +0,04, –0,01, –0,22, +0,06). Naloga, kjer so morali odpraviti ponovitev in tvoriti besedilo, so učenci reševali dobro. Naloge, kjer so morali določiti bistvene podatke, oblikoslovno lastnost besede, besedne vrste in prepoznati pravopisne napake, so reševali pod državnim povprečjem, kljub temu da smo pri pouku reševali veliko takšnih nalog.

<b>2. DEL:</b> 6. naloga (3. taksonomska stopnja)
Standardi znanja: odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih (o čem govori besedilo).
Naši učenci so to nalogo reševali nad slovenskim povprečjem (+0,09). Učenci znajo iz besedila razbrati bistvene podatke – o čem besedilo govori.
Gre za naloge večinoma 2. taksonomske ravni. Vse naloge preverjajo minimalne standarde znanja, dve pa temeljna standarda. Izstopa 14. a-naloga, ki so jo učenci reševali najslabše, 0,22 % pod državnim povprečjem. V tej nalogi so morali prepoznati pravopisne napake in jih odpraviti.

<b>RDEČE OBMOČJE</b>
<b>1. DEL:</b> 2., 9. a, 14. c (1. in 2. taksonomska stopnja)
Standardi znanja: določi bistvene podatke, izrazi čas dejanja glede na čas sporočanja in glede na časovno razmerje do drugih dejanj, v povedi prepozna skladišne napake in jih odpravi.
Naši učenci so te naloge reševali različno (–0,06, +0,10, –0,3). Izstopa 9. a-naloga, ki je bila rešena veliko bolje od slovenskega povprečja. Pri tej nalogi so morali učenci pojasniti, zakaj so glagoli v delu izhodiščnega besedila v različnih časovnih oblikah.
<b>2. DEL:</b> 3. naloga (A) in 4. b-naloga (2. in 3. taksonomska stopnja)
Standardi znanja: določi bistvene podatke, prepozna pravopisne napake in jih odpravi.
Učenci naše šole so ti dve nalogi reševali pod slovenskim povprečjem (–0,31, –0,04), kar pomeni, da imajo naši učenci težave pri izražanju svojega doživljanja in vrednotenja književne osebe in dokazati, da razumejo motive za ravnanje književne osebe, kar je verjetno posledica tega, da je v 6. razredu veliko večji poudarek na slovnici.
Večinoma gre za naloge na višjih taksonomskih stopnjah, ki jih naši učenci slabše rešujejo.

<b>MODRO OBMOČJE (večina učencev ni uspešno rešila teh nalog)</b>
<b>1. DEL:</b> 3. naloga (A), 14. b in 15. naloga (B) (2. in 3. taksonomska stopnja)
Standardi znanja: določi bistvene podatke, prepozna pravopisne napake in jih odpravi, ima razvito metajezikovno zmožnost, tvori smiselno, razumljivo, ustrezno, učinkovito in pravilno besedilo.
Učenci naše šole so te naloge reševali pod slovenskim povprečjem (–0,31, –0,04, –0,07). Najbolj izstopa 3. naloga (A), v kateri so morali učenci v izhodiščnem besedilu poiskati zahtevane podatke. Učenci so to nalogo reševali slabo, kljub temu da take naloge dajemo vedno v preizkuse znanja. V nalogah, kjer so morali učenci prepoznati pravopisno napako (napačen zapis vrstnega pridevnika) in paziti na slovnično in pravopisno pravilnost tvorbe naloge, so bili uspešnejši, vendar še vedno pod državnim povprečjem.
<b>2. DEL:</b> 3. naloga (B), 7. naloga (A), (2. in 3. taksonomska stopnja)
Standardi znanja: odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih, upovedi čutnodomišljijsko predstavo književnih oseb.
Naši učenci so te naloge reševali pod državnim povprečjem (–0,13, –0,37). Izstopa 7. naloga (A), ki je bila tvorba in je bila precej težka, saj so učenci morali zapisati svoje razumevanje motivov za ravnanje književnih oseb. Slabše so reševali tudi 3. nalogo (B), ki se je nanašala na jezikovno pravilnost krajše tvorbe naloge.
Naloge so preverjale doseganje minimalnih in temeljnih standardov.

<b>NAD MODRIM OBMOČJEM</b>
<b>1. DEL:</b> 6. 7., 8. in 12. c-naloga (1., 2. in 3. taksonomska stopnja)
Standardi znanja: določi bistvene podatke, k dani besedi doda besedi iz iste besedne družine, dopolni nepopolno poved z oblikovno pravilno besedo.
Naši učenci so te naloge rešili pod slovenskim povprečjem (-0,02, +0,02, -0,16, -0,09). Najslabše je rešena naloga 8., v kateri so učenci morali k dani besedi dodati besedi iz iste besedne družine. Nad državnim povprečjem so rešili samo nalogo 7, v kateri so morali določiti bistvene podatke.
<b>2. DEL:</b> 1. a, 1. b, 4. a, 7. naloga (B) in 8. naloga (vse tri taksonomske stopnje)
Standardi znanja: odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih (o čem govori besedilo), poišče nekaj motivov za ravnanje književnih oseb, pozna književno besedilo obravnavanega obveznega avtorja.
Naloge so učenci rešili pod in nad državnim povprečjem (-0,01, 0,00, -0,02, -0,16, +0,14). Izstopa naloga 7 (B), pri kateri so morali iskati motiv za ravnanje književnih oseb, ki je bila rešena precej pod povprečjem. Precej nadpovprečjem so rešili nalogo 8, pri kateri so morali navesti literarno delo slovenskega pisatelja, kljub temu da se kot pravilni odgovor ni upošteval naslov literarnega dela, ki je zapisan v berilu za 6. razred.
Skrb zbujajo ne le visoko število postavk, ki so se uvrstile v območje nad modrim, ampak tudi dejstvo, da se v to območje zadnja leta uvrščajo tudi naloge, ki preverjajo minimalne standarde.

Število nalog v posameznem območju:

<b>BARVNO OBMOČJE</b>	<b>ŠTEVILO NALOG</b>
<b>ZELENO OBMOČJE</b>	8
<b>RUMENO OBMOČJE</b>	7
<b>RDEČE OBMOČJE</b>	5
<b>MODRO OBMOČJE</b>	5
<b>NAD MODRIM OBMOČJEM</b>	9

Število nalog rešenih nad in pod slovenskim povprečjem.

<b>Nad slovenskim povprečjem</b>	11	32 %
<b>Slovensko povprečje</b>	2	6 %
<b>Pod slovenskim povprečjem</b>	21	62 %

## **VEČJA ODPSTAPANJA OD POVPREČJA**

### **1. DEL**

#### **Nad povprečjem**

Standardi znanja:

- izrazi čas dejanja glede na čas sporočanja in glede na časovno razmerje do drugih dejanj (rdeče območje).

#### **Pod povprečjem**

Standardi znanja:

- k dani besedi doda besedi iz iste besedne družine (nad modrim območjem),
- prepozna pravopisne napake in jih odpravi (rumeno območje).

## **2. DEL:**

### **Nad povprečjem**

Standardi znanja:

- pozna književno besedilo obravnavanega obveznega avtorja (nad modrim območjem).

### **Pod povprečjem**

Standardi znanja:

- poišče nekaj motivov za ravnanje književnih oseb (nad modrim območjem).

## **SKLEP**

Večina nalog, ki so pripadale zelenemu ali rumenemu območju, so povezane z neumetnostnim besedilom. V omenjenem območju so bile le tri naloge povezane z umetnostnim besedilom. Ugotavljamo, da je učencem težko tvoriti jezikovno pravilna krajša besedila. Učencem je bilo težko prepoznati pravopisne in slovnične napake v danih povedih in jih odpraviti. Analiza dosežkov kaže, da imajo učenci (tako na šolski kot tudi na državni ravni) predvsem velike težave z recepcijsko zmožnostjo (zmožnost sprejemanja, razumevanja). Te zmožnosti so boljše, kadar gre za neumetnostno besedilo kot pa umetnostno oz. književno besedilo, kar opažamo tudi učiteljice slovenščine pri pouku. Težava je predvsem v tem, da je že v splošnem pri pouku slovenščine večji delež slovnice, v šestem razredu pa je poudarek na slovnicu še večji, saj se učijo vse besedne vrste. Sicer je tudi v celoti 2. del rešen slabše od prvega. Pri nalogah, ki so preverjale metajezikovno zmožnost, kjer so morali učenci glagolom določiti oblikovno lastnost, in skladijsko zmožnost, kjer so morali vstavljati besede v pravilni obliki, niso imeli težav.

V I. delu od povprečja izrazito izstopa naloga, kjer so morali učenci pojasniti, zakaj so glagoli v delu izhodiščnega besedila v različnih časovnih oblikah, učenci so jo rešili nad državnim povprečjem. Izrazito pod povprečjem so reševali nalogo, pri kateri so morali prepoznati besedi iz iste besedne družine, in redki so pravilno vstavili primernik pridevnika (globoka).

V II. delu so učenci samo eno nalogo rešili izrazito nad državnim povprečjem, in sicer so poznali književno delo obravnavanega obveznega avtorja (Leopold Suhodolčan). Težave jim je povzročala naloga, pri kateri so morali izkazati svoje razumevanje in vrednotenje motivov za ravnanje književnih oseb, zato so jo reševali izrazito pod državnim povprečjem.

Rezultati, ki so jih pokazali učenci na NPZ, so odraz njihova dela in odnosa do šolskih obveznosti.

## **USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJE**

Še naprej bomo delale v smeri razvijanja zmožnosti tvorjenja besedil, kjer bodo morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da bodo izrazili svoje doživljanje, vrednotenje in razumevanje besedila, učiteljice pa jim bomo dajale o vsebini in jezikovni pravilnosti teh besedil kakovostno povratno informacijo.

Povečale bomo število nalog na višjih taksonomskih ravneh.

Z učenci 6. razredov smo naredili analizo dosežkov in rešitev. Pregledali smo ovrednotene naloge in podali skupaj 15 ugovorov. Do spremembe točkovanja je prišlo pri 4 učencih, ki so dobili vsak po še eno točko.

**ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE  
OB KONCU 2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (6. RAZRED)**

**• OPIS DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NPZ**

Datum: četrtek, 9. 5. 2019

Od 63 učencev 6. razreda se je NPZ udeležilo 55 učencev, kar je 87 %.

**1. Podatki za šolo in primerjava z državnim povprečjem.**

Št. učencev	Dosežek šole	Državno povprečje	Odstopanje
55	50,73 %	57,19 %	-6,46 %

**2. Primerjava podatkov po razredih.**

	<b>6. a</b>	<b>6. b</b>	<b>6. c</b>
ŠTEVILO UČENCEV	18	20	17
Dosežek v %	51 %	51,9 %	49,3 %
Odstopanje	-6,2 %	-5,3 %	-7,9 %

**3. Odstopanje števila učencev glede na državno povprečje.**

Pod državnim povprečjem 37 učencev (67 %)	Nad državnim povprečjem 18 učencev (33 %)
--	--

Najnižji dosežek pri NPZ je 6 točk ali 12 %, najvišji pa 45 točk ali 90 % (dva učenca).

**4. Število učencev po območjih**

0 %–30 %	31 %–50 %	51 %–79 %	80 %–100 %
1 učenec (1,8 %)	31 učencev (56 %)	18 učencev (33 %)	5 učencev (9 %)

**5. Primerjalna analiza dosežkov po letih.**

ŠOLSKO LETO	DRŽAVNO POVPREČJE (%)	ŠOLSKO POVPREČJE (%)	ODSTOPANJE (%)
2008–2009	57,97	53,50	-4,47
2009–2010	53,53	49,38	-4,15
2010–2011	64,35	62,14	-2,21
2011–2012	58,16	59,83	+1,67
2012–2013	67,91	71,12	+3,21
2013–2014	62,49	66,92	+4,43
2014–2015	50,85	54,54	+3,69
2015–2016	53,6	51,6	-2
2016–2017	49,4	49,7	+0,3
2017–2018	52,4	49,1	-3,3
2018–2019	57,19	50,73	-6,46

**ANALIZA DOSEŽKOV**

**1. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje**

<i>Taksonomske stopnje</i>	<i>Delež v preizkusu</i>
poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30 %
izvajanje rutinskih postopkov	35 %
uporaba kompleksnih postopkov	20 %
reševanje in raziskovanje problemov	15 %

**2. Analiza glede na razvrščenost nalog na štiri območja (t. i. barvna območja):**

Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po učnem načrtu učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku matematike treba posvetiti več pozornosti.

<b>BARVNA OBMOČJA</b>	<b>DOSEŽKI UČENCEV</b>
<p><b>ZELENO OBMOČJE</b> Naloge iz zelenega območja preverjajo osnovno matematično znanje o številih, merjenju in podatkih.</p>	<p>Učenci obvladajo osnovno matematično znanje in izvajajo rutinske postopke. Uporabljajo ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih situacijah. <i>Učenci:</i> pisno seštevajo (–2 %), množijo (–15 %) naravna števila do milijona; seštevajo decimalna števila (–4 %); uporabljajo pojme o množicah (–2 %) in jih znajo zapisati z ustrežno simboliko (+2 %); na sliki prepoznajo dele celote in jih zapišejo v obliki ulomka (–4 %); število zaokrožijo na stotice (–2 %); prepoznajo med naštetimi decimalnimi števili, kateri dve imata največjo vsoto (–12 %). Ugotovijo, kako pri množenju naravnih števil popraviti napako, če je vrednost produkta dobljena s spremenjenim faktorjem (–7 %). Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost II, pravokotnost <math>\perp</math> (–1 %). Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (–5 %).</p>
<p><b>RUMENO OBMOČJE</b> Naloge iz rumenega območja preverjajo izvajanje rutinskih postopkov (II. taks. raven) in uporabo kompleksnih postopkov (III. taks. raven).</p>	<p>Učenci uporabljajo zgolj preproste postopke ali preproste miselne sklepe. <i>Učenci:</i> odštevajo decimalna števila (–7 %), na sliki prepoznajo dele celote (–5 %), uporabljajo pravila za deljivost (–10 %), prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (+4 %).</p>
<p><b>RDEČE OBMOČJE</b> Naloge preverjajo tako nižje (razumevanje in uporaba) kot višje taksonomske ravni (reševanje in raziskovanje problemov). Sem spadajo učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. Njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.</p>	<p>Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov. <i>Učenci:</i> delijo dve decimalni števili (–6 %); primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila (–16 %); razlikujejo desetiške enote (–12 %); odštevajo decimalna števila (–15 %); delijo naravna števila (–5 %). Ugotovijo, kako pri množenju naravnih števil popraviti napako s prištevanjem (–22 %). Uporabljajo pravila za deljivost z 2 in s 5 (–11 %). Določijo velikost kota brez merjenja (+1 %, –7 %).</p>
<p><b>MODRO OBMOČJE</b> Naloge preverjajo nižje in višje taksonomske ravni,</p>	<p>Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov iz geometrije in iz algebre, dosežke kritično vrednotijo in utemeljijo.</p>

<p>prevladuje pojasnjevanje in utemeljitev dobljenih rešitev ter kritični odnos do podatkov in rešitev. V tem območju so učenci, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov (njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov).</p>	<p><i>Učenci:</i>                  množijo dve decimalni števili (-6 %);                  uporabljajo pojme množica, presek množic, in jih znajo zapisati z ustrežno simboliko (+10 %);                  ugotovijo, kako pri deljenju naravnih števil popraviti napako, če je delitelj trikrat manjši (-20 %);                  ugotovijo, kako pri množenju decimalnih števil popraviti napačen rezultat – s katerim številom je treba deliti (-16 %);                  uporabljajo pravila za deljivost s 3 (-8 %), z 9 (-1 %), z 2 in 3 hkrati (-3 %);                  izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata z uporabo obrazcev (od -1 % do -12 %).</p>
<p style="text-align: center;"><b>NAD MODRIM OBMOČJEM</b></p> <p>Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkov primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.</p>	<p>Učenci pokažejo razumevanje matematičnih problemov in z različnimi postopki ter povezavo matematičnih znanj pridejo do rešitve in jo znajo utemeljiti.</p> <p><i>Učenci:</i>                  uporabljajo pojme množica, unija množic (+9 %);                  ugotovijo, kako pri deljenju z decimalnim številom popraviti napačen rezultat, da bo upoštevano decimalno število (-7 %);                  narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno z geotrikotnikom;                  upoštevajo orientacijo kota (enako državnemu povprečju =18 %);                  prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (+1 %).</p>

Večja odstopanja od povprečja:

### 1. nad državnim povprečjem

Večje odstopanje v pozitivnem smislu (+10 %) je pri nalogah z uporabo množic (prikaz z Vennovim diagramom in simbolni zapis).

Le pri 8 ciljih od 50 so učenci naše šole dosegli boljši uspeh od državnega povprečja (od 1 % do 4 %), in to večinoma pri nalogah iz zelenega območja.

### 2. Pod državnim povprečjem

Večje odstopanje v negativnem smislu je pri:

- pisnem množenju naravnih števil (-15 %);
- razvrščanju decimalnih števil po velikosti (-16%);
- poimenovanje decimalnih mest (-12 %);
- prepoznati med naštetimi števili tisti, ki data največjo vsoto;
- prepoznati največje in najmanjše decimalno število, izračunati njuno razliko (-15 %);
- iz zapisanih trditev prepoznati, s katero računsko operacijo in s katerim številom je treba popraviti napačen rezultat (od -7 % do -22 %);
- uporabiti pravila za deljivost (od -1 % do -15 %);
- ugotoviti, da velikost sobe pomeni ploščina in izračunati ploščino pravokotnika in kvadrata (od -1 % do -12 %).

Večina ciljev odstopa od -2 % do -5 %, in to iz vseh območij in tipov nalog.

### Sklep

Analiza dosežkov kaže, da so učenci 6. razreda naše šole večino nalog reševali slabše kot povprečni slovenski šestošolci (odstopanja so večinoma do 5 % pod državnim povprečjem).

Odstopanja od državnega povprečja so iz različnih barvnih območij in različnih taksonomskih stopenj. Vse naloge so učenci znali reševati, vendar z napakami zaradi površnosti, ali z napačnim postopkom, zaradi nerazumevanja navodil ali vsebine naloge.

Obsežnejše naloge, z več besedila in več cilji, so učenci reševali slabo ali sploh niso reševali.

Težave jim je delala naloga z uporabo pravil za deljivost, saj se je treba pravila za deljivost naučiti in jih nato uporabiti v konkretnih nalogah.

Nalogo s primerjavo velikosti sob je večina učencev reševala s primerjanjem obsegov, kar kaže na nerazumevanje obsega in ploščine lika.

Tudi naloge, ki vsebujejo dosti besedila za opis in navodilo, so naši učenci slabo reševali. Izražanje z uporabo matematične terminologije in razumevanje takšnih navodil jim predstavlja veliko težavo.

Učenci imajo težave z analitičnim pristopom pri kompleksni nalogi: izpisati in ovrednotiti podatke, uporabiti skico, poiskati in ovrednotiti neznano količino, kaj sploh morajo izračunati, pa tudi pri urejenosti zapisovanja računskih postopkov. Naloge so napačno rešene tudi zaradi težav, ki jih imajo učenci z računskimi postopki.

Pri pregledu nalog naših učencev smo ugotovili, da dosti nalog učenci niso reševali, pustili so prazno, prehitro so se odločili, da naloge ne znajo rešiti.

### **USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSLEM LETU**

Učenci bodo redno utrjevali in preverjali svoje znanje osnovnih računskih operacij z naravnimi in decimalnimi števili. Pomožne račune pri reševanju kompleksnih nalog bodo zapisovali v zvezke k poteku reševanja. Spodbujali jih bomo k računanju na pamet, pred tem pa ocenitev rezultata.

S spremembo iz uporabe delovnih zvezkov na uporabo učbenikov pričakujemo, da bodo učenci pri izpisovanju in prepisovanju nalog iz učbenika bolj pozorni na navodila in bodo uporabljali raznolike postopke za reševanje nalog.

Z uporabo različnih gradiv bomo učencem dali možnost, da najdejo sebi ustrezen način za doseganje uspeha.

Pogosto bomo uporabljali merske enote in jih vključevali v različnih možnih situacijah. Kritično bomo presojali izmerjene količine ter izračunane obsege in ploščine.

Starše bomo pozvali, naj otroke čim bolj vključujejo v vsakdanje opravke, pri katerih imajo otroci možnost pridobiti izkušnje in kompetence z uporabo merskih enot.

Vztrajali bomo pri doslednosti, kadar učenci rešujejo problemske naloge (zastaviti si ustrezna vprašanja, izpisati dane podatke, rešitev kritično in ovrednotiti).

Prioritetno bomo zahtevali urejenost zapisov matematičnih izrazov.

Vztrajali bomo pri rednem delu domačih nalog, kar bomo dosledno preverjali.

Na področju geometrije bomo več časa posvetili posameznim učencem, ki imajo težave pri spretnosti uporabe geometrijskih pripomočkov.

Učence bomo spodbujali h kritičnemu spremljanju svojega znanja in iskanju načinov učenja, s katerim bodo prišli do zastavljenega cilja. Začutiti morajo, da so sami odgovorni za svoje znanje.

V vseh treh oddelkih 6. razreda smo naredili analizo nalog. Pripomb na vrednotenje ni bilo.

Možnosti vpogleda v rešitve nalog NPZ in pogovora z učitelji matematike ni izkoristil nobeden od staršev.

Na 1. roditeljskem sestanku v šolskem letu 2019/20 bomo z natančno analizo seznanili starše sedanjih šestošolcev.

V Miklavžu na Dravskem polju, 1. 7. 2019

Lilijana Zdunič, Nevenka Gselman



## ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ANGLEŠČINE OB KONCU 2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (6. RAZRED)

Nacionalni preizkus znanja je potekal 13. 5. 2019. Udeležilo se ga je 54 učencev od 60 prijavljenih učencev 6. razredov, torej je bila udeležba 90 %.

Učenci so na preverjanju dosegli **41,94 %** uspeh. Kvantitativna primerjava z republiškim povprečjem, ki je bilo **51,36 %**, pokaže, da je šolsko povprečje **nižje za 9,42 %**. Najvišji rezultat je bil 94 %, najnižji rezultat pa 13 %.

Učenci 6. a so dosegli 38,22 %, 6. b 41,35 %, 6. c pa 43,18 % uspeh.

35 učencev je pisalo preizkus pod povprečjem. Do 20 % je doseglo 9 učencev. Od 21 % do 40 % je doseglo 24 učencev. Med 41 % in 50 % sta dosegla 2 učenca. Med 51 % in 70 % 9 učencev in med 71 % in 80 % 5 učencev. Nad 80 % uspeh je doseglo 5 učencev, od tega ena učenka 94 %.

### Analiza nalog

Test je bil sestavljen iz štirih delov: slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, rabe besedišča in pisnega sporočanja.

Naloga	Povprečje na ravni republike v odstotkih	Povprečje točk na šoli v odstotkih	Razlika
<b>A1</b> Slušno razumevanje	<b>51,1 %</b>	<b>37,3 %</b>	<b>-13,8 %</b>
<b>A2</b> Slušno razumevanje	<b>49,6 %</b>	<b>47 %</b>	<b>-2,6 %</b>
<b>B1</b> Bralno razumevanje	<b>63,3 %</b>	<b>55,5 %</b>	<b>-7,8 %</b>
<b>B2</b> Bralno razumevanje	<b>46,5 %</b>	<b>35,8 %</b>	<b>-10,8 %</b>
<b>C1</b> Besedišče/raba jezika	<b>65 %</b>	<b>54,2 %</b>	<b>-10,8 %</b>
<b>C2A</b> Besedišče/raba jezika	<b>75 %</b>	<b>67,2 %</b>	<b>-7,8 %</b>
<b>C2B</b> Besedišče/raba jezika	<b>40,8 %</b>	<b>30,6 %</b>	<b>-10 %</b>
<b>D</b> Pisno sporočanje	<b>37 %</b>	<b>26,4 %</b>	<b>-10,6 %</b>
<b>Besedišče</b>	<b>37,6 %</b>	<b>27,6 %</b>	<b>-10 %</b>
<b>Slovnica</b>	<b>33 %</b>	<b>23,3 %</b>	<b>-9,7 %</b>
<b>Vsebina</b>	<b>39,5 %</b>	<b>27,7 %</b>	<b>-11,8 %</b>

Iz zgornje tabele je razvidno, da so učenci naše šole reševali vse naloge podpovprečno.

**Najbolje** so učenci reševali nalogo A2 slušnega razumevanja, kjer dosegajo naslednji standard – razumejo podatke in slišijo podrobnosti v besedilu. Slušna naloga je naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Naloga je preverjala razumevanje pogovora med učencem in astronautom. Učenci so morali povedi dopolniti z ustreznim podatkom iz vnosnega besedila, odločali pa so se med

trema možnostmi. V modro območje spadata 2 postavki, v rumeno ena postavka, v rdeče območje pa tri postavke.

**Najslabše** rešena je bila naloga A1 slušnega razumevanja, kjer učenci dosegajo naslednji standard – razumejo podatke in podrobnosti v slišnem besedilu, ugotavljajo razpoloženje govorca in izluščijo glavne poudarke besedila. Tip naloge je bil dopolnjevanje z naborom besed iz okvirja. Pet besed je bilo distraktorjev. Tema slušne naloge se je navezovala na družino, dom, prijatelje in odnose. Vseh 6 postavk je bilo v rdečem območju.

Z letošnjimi rezultati preverjanja znanja nismo zadovoljni, čeprav nas niso presenetili, saj sovpadajo z rezultati njihovega dela in odnosa do šolskega dela čez vse šolsko leto.

Pri letošnjem nacionalnem preverjanju znanja preseneča dejstvo, da so bili učenci najmanj uspešni pri reševanju ene slušne naloge in hkrati najboljši pri reševanju druge slušne naloge. Zmožnost razumevanja govornih besedil se razvija najprej. Ugotavljamo, da imajo učenci težave z reševanjem, če se testne postavke nanašajo na poslušanje besedila in hkratno dopolnjevanje zapisanega besedila z danim naborom ali malo daljšega besedila, kjer morajo pozorno poslušati in ločevati med več podrobnostmi. To morda kaže, da učenci niso sposobni daljše koncentracije, saj pri pouku razvijamo različne strategije poslušanja (za osnovno informacijo, za podrobne informacije), rešujemo različne tipe vaj, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča, dopolnitev besedila).

Dosežki nalog bralnega razumevanja kažejo, da imajo učenci težave pri reševanju naloge kratkih odgovorov, kljub temu da je bilo celotno besedilo razdeljeno na sklope, kar bi jim naj olajšalo delo pri iskanju informacij. Težave so se pojavile pri iskanju natančnejših informacij. Prav tako pa so učenci imeli težave pri nalogi, kjer so morali povezovati krajša besedila s povzetki. To kaže na težave pri prepoznavanju glavnega sporočila. Učenci so uspešni pri odgovarjanju na preprosta, kratka in konkretna vprašanja, odstopanje pa opazamo pri branju malo daljšega besedila, kjer morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in iskati izbrane podrobnosti. Iz tega sklepamo, da kar nekaj učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven.

Zadnja naloga je bilo pisno sporočanje – učenci so morali opisati priprave na novo leto, novoletni dan in dan po novem letu. Vsi trije kriteriji ocenjevanja, torej vsebina, slovnica in besedišče so uvrščeni v modro območje, kar pomeni, da zahtevajo višja taksonomska znanja. Veliko učencev ne zna pravilno zapisati vodeno nalogo v enostavnih in večstavnih povedih z ustreznimi vezniškimi sredstvi in drugimi sredstvi medpovednega povezovanja, uporabljati besedišče z ustreznega področja in pričakovane jezikovne strukture, saj je naloga pisnega sporočanja tvorba naloga, kjer učenci pokažejo celostno znanje jezika. Nizek rezultat pri kriteriju vsebine ne preseneča tudi z razlogom, da se o temi praznovanja novega leta in praznikih pogovarjamo šele v 7. razredu.

Kljub temu da smo čez vse leto reševali različne tipe nalog vseh spretnosti, nudili dodatno pripravo na samo nacionalno preverjanje znanja (zelo nizek obisk), reševali stare primere nalog iz nacionalnih preverjanj preteklih let, da so učenci spoznali konkretno strukturo preizkusa. Skozi vse leto je bilo treba učence voditi, spremljati in zelo motivirati za delo in opravljanje domačega dela.

### **Usmeritve in delo v prihodnjem šolskem letu**

Pri pouku angleščine bomo v drugem VIO dajali še več poudarka razvijanju bralno-učnih strategij. Prav tako bomo še večkrat preverjali slušno razumevanje v bolj kompleksnih oblikah (poslušanje različnih narečij angleščine, poslušanje za določeno podrobno informacijo).

Z dosedanjo prakso prepletanja različnih tipov nalog vseh štirih spretnosti bomo nadaljevali, saj je tako tudi zastavljen sodoben pouk tujega jezika. Vključevale bomo zahtevnejša in obširnejša besedila. Velik poudarek bomo ohranjali na pisnem sporočanju, kjer skozi pisne spretnosti učenci dokažejo poznavanje in rabo jezikovnih struktur, znanje besedišča in so kreativni na najvišji ravni. Tako bomo še naprej diferencirali delo ter dodatno vzpodbujali tiste učence, ki dosegaajo višje standarde znanj.

### Razporeditev učencev po območjih

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo spodnje četrtine dosežkov, spadajo v zeleno območje, takšnih učencev je trinajst.

V rumeno območje spadajo učenci, katerih dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov in so poleg nalog zelenega območja rešili tudi naloge rumenega območja. Takšen je eden učenec.

Učenci, katerih dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog rumenega in zelenega območja rešili tudi naloge rdečega območja. Takšnih je šest učencev.

Učenci, katerih skupni dosežki predstavljajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz rumenega, zelenega in rdečega rešili tudi naloge modrega področja. Takšna sta dva učenca.

### Priprava učencev in vpogled

Učenci skozi vse leto rešujejo naloge različnih tipov in preverjajo vse spretnosti. Priprava na NPZ je bila organizirana tudi v mesecu aprilu, a so se je učenci udeležili v manjšem številu, in še to večinoma tisti, ki so dosegli nadpovprečen rezultat. To kaže tudi na nemotiviranost tistih, ki so dosegli slabši rezultat.

Pri analizi smo podali 3 ugovore. Bili so uspešno rešeni.

Vpogled testov NPZ-ja je bil 3. 6. 2019. Starši in učenci so imeli omogočen vpogled doma prek spleta, prav tako smo učiteljice pregledale naloge in rezultate skupaj z učenci.

### Primerjava rezultatov NPZ preteklih let

LETO	REPUBLIŠKO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE
2009	69,4 %	74,7 %
2010	72,5 %	75,8 %
2011	58,6 %	72 %
2012	50,0 %	55,0 %
2013	56,76 %	61,64 %
2014	48,3 %	56,7 %
2015	51,04 %	56,36 %
2016	49,55 %	52,05 %
2017	57,35 %	62,36 %
2018	51,06 %	46,89 %

### Primerjava z ocenami pri pouku

	Povprečna zaključna ocena	Rezultat NPZ
6. a	3,55	38,22 %
6. b	3,52	41,35 %
6. c	3,2	43,18 %

Miklavž na Dravskem polju, 30. 6. 2019

Zapisala: Jyoti Jöbstl

## ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ DKE

**OB KONCU 3. TRILETJA V ŠOLSLEM LETU**

OPIS DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NPZ – DKE

DATUM: 13. 5. 2019

Od skupaj 63 učencev 9. razreda je nacionalno preverjanje znanja opravilo 59 učencev, to je 93,65 %.

*Podatki za našo šolo v primerjavi z državnim povprečjem*

	Št. učencev	Povprečje	Standardni odklon
Na ravni države	3849	51,01 %	17,11
Na ravni šole	59	47,63 %	15,22
Odstopanje glede na državno povprečje v %		-3,38 %	

*Primerjava rezultatov po oddelkih*

	9. a	9. b	9. c
Število učencev v oddelku	20	21	22
Število udeleženi na NPZ	19	19	21
Dosežek v %	48,84 %	47,79 %	46,38 %
Odstopanje glede na državno povprečje v %	-2,17 %	-3,22 %	-4,63 %

**ANALIZA DOSEŽKOV**

Na NPZ so upoštevane 3 taksonomske stopnje. Naloge so sestavljene tako, da je lahko ena naloga na različnih taksonomskih stopnjah.

TAKSONOMSKE STOPNJE
znanje, pre/poznavanje
razumevanje, uporaba znanja
povezovanje, analiza, sinteza, vrednotenje

Število nalog v posameznem območju:

BARVNO OBMOČJE	ŠTEVILO NALOG
ZELENO OBMOČJE	10
RUMENO OBMOČJE	11
RDEČE OBMOČJE	7
MODRO OBMOČJE	10
NAD MODRIM OBMOČJEM	11

Število nalog rešenih nad in pod slovenskim povprečjem.

Nad slovenskim povprečjem	16	32 %
Slovensko povprečje	4	8 %
Pod slovenskim povprečjem	30	60 %

Analiza dosežkov glede na barvna območja

<b>ZELENO OBMOČJE, NALOGE: 1.a, 1.c, 2.b, 6.a, 8.a, 12.a, 14.a, 16.1, 16.2</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 1: 1.a, 14.a, 16.2</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 2: 6.a, 8.a, 12.a, 16.1</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 3: 1.c, 2.b</b>
Odgovore so učenci iskali v besedilih, preglednicah in grafih, iz šolskega okolja in deloma v povezavi z znanjem iz drugih predmetov. Prevladovali so odgovori v obliki besed in enostavnih besednih zvez oz. so učenci izbirali med več danimi možnostmi.
Naši učenci so te naloge reševali nad slovenskih povprečjem (2.b, 12.a, 1.c, ), pod slovenskim povprečjem (6.a, 8.a, 14.a, 16.1, 16.2) in v slovenskem povprečju (1.a). Naši učenci so nad povprečjem reševali naloge, kjer so prepoznali vloge v skupnosti, vezane na odgovornost, razbrali iz grafa zahtevan podatek, v analizi situacij prepoznali norme in postopke demokratičnega odločanja. Tik pod slovenskim povprečjem pa so bili pri nalogah, kjer so morali poimenovati uradno listino, s katero dokazujemo osebno identiteto, iz besedila razbrati kršitev človekovih pravic, spoznati vpliv članstva Slovenije v EU na vsakdanje življenje.

<b>RUMENO OBMOČJE, NALOGE: 2.a, 3, 4.b, 6.a2, 9.a, 10.a, 11.a, 12.b, 13.b, 19.a, 20.a</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 1: 2.a, 3, 9.a, 10.a, 11.a, 19.a, 20.a</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 2: 6.a2, 13.b</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 3: 4.b, 12.b</b>
Učenci so izkazovali znanje in razumevanje temeljnih pojmov in procesov na področjih demokratičnega odločanja, političnega sistema, človekovih pravic, verstev in državljanstva ter vprašanj sodobnega sveta.
Učenci naše šole so te naloge reševali pod (2.a, 6. a2, 9.a, 10.a, 11.a, 19.a, 20.a.) in nad slovenskim povprečjem (3, 4.b, 12.b, 13.b). Po uspešnosti izstopajo naloge, kjer so izkazali osnovna spoznanja o nastanku Republike Slovenije, znanja o pomenu državljanstva za posameznika ter znanja o političnih pravicah državljanov. Manj uspešni so bili pri reševanju nalog, kjer so morali prepoznati norme in postopke demokratičnega odločanja, iz besedila razbrati kršitve človekovih pravic, poznavanja skupnih značilnosti velikih svetovnih verstev, izbrati ustrezen način ustanovitve politične stranke, prepoznati opis globalizacije in navesti različne obnovljive vire.

<b>RDEČE OBMOČJE, NALOGE: 1.b1, 1.b2, 6.b, 18.a, 19.b, 9.b, 18.b1</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 1: 1.b2, 6.b, 18.a</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 2: 1.b1</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 3: 19.b, 9.b, 18.b1</b>
Od učencev se je zahtevala uporaba zahtevnejših miselnih procesov, izkazovanja uporabe temeljnih pojmov v različnih družbeno-političnih situacijah in razumevanje vzročno-posledičnih povezav.
Učenci naše šole so te naloge reševali pod (6.b, 18.a, 9.b, 18.b1), nad slovenskim povprečjem (1.b2, 19.b) in v slovenskem povprečju (1.b1). Naloge, pri katerih so učenci naše šole bili pod povprečjem, so zahtevale znanje o ustanovah, ki skrbijo za varovanje človekovih pravic, mednarodnih institucijah na področju zagotavljanja varnosti in miru, vpliva članstva Slovenije v EU. Naši učenci so pokazali znanje o pripadnosti skupinam in širšim skupnostim ter znanje o razreševanju globalnega problema razkoraka med bogatimi in revnimi.

<b>MODRO OBMOČJE, NALOGE: 5.a1, 5.b, 6.c, 7.b, 7.c, 11.b, 14.b, 15.a, 17.a, 17.b1, 18.b2, 20.b</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 1: 7.b</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 2: 5.a1, 11.b, 14.b, 15.a, 17.b1, 20.b</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 3: 5.b, 6.c, 7.c, 17.a, 18.b2</b>
Zahteva se celovito znanje o družbeno-političnih procesih, ki ne izhajajo zgolj iz konkretnih življenjskih izkušenj, naloge zahtevajo presojo, abstrakcijo in kritično refleksijo o družbenih pojavih na krajevni, državni, evropski in svetovni ravni, ki jih učenci podajajo v obliki kratkega polodprtega odgovora.
Učenci naše šole so te naloge reševali pod (5.a1, 5.b, 7.b, 7.c, 11.b, 14.b, 17.b1), nad slovenskim povprečjem (6.c, 15.a, 17.a, 20.b) in v slovenskem povprečju (18.b2). Naloge, kjer so učenci naše šole bili pod povprečjem, so zahtevale razvijanje stališča in vrednostno usmeritev v zvezi s socialnimi pravicami, načrtovanje državnih ukrepov za preprečevanje sovražnega govora in nestrpnosti, razumevanja pomena in prednosti, ki jih prinaša zastopnost v Ustavi opredeljenih narodnostnih/etičnih manjšin ter poznavanje področij skupne zakonodaje EU. Uspešni so bili pri prepoznavanju državnih ukrepov za preprečevanje sovražnega govora in nestrpnosti, navajanju informacij o tem, kako država pridobi sredstva za svoje delovanje in za kaj ta sredstva porabi, poznavanje razlogov za skupno politiko EU ter spoznavanja aktivnosti in gibanja za rešitev globalnih vprašanj in navajanja, kako država spodbuja posameznike k uporabi obnovljivih virov energije.

<b>NAD MODRIM OBMOČJEM, NALOGE: 4.a, 5.a2, 7.a, 8.b, 9.c, 10.b, 10.c, 13.a, 15.b, 16.3, 17.b2</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 1: 13.a, 15.b, 16.3</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 2: 4.a, 5.a2, 7.a, 10.b, 17.b2</b>
<b>TAKSONOMSKA STOPNJA 3: 8.b, 9.c, 10.c</b>
Zahteva se znanje o izbranih konceptih, obenem pa se preverja poznavanje konkretnih dejstev. Od učencev se zahteva uporaba zahtevnejših miselnih procesov – sinteza, analiza in vrednotenje.
Učenci naše šole so te naloge reševali pod (4.a, 5.a2, 8.b, 9.c, 10.b, 13.a, 15.b), nad slovenskim povprečjem (7.a, 10.c, 16.3) in v slovenskem povprečju (17.b2). Najslabše rešena naloga je bila naloga 4.a, kjer so morali razmisliti o pomenu državljanstva za posameznika na primeru oseb brez državljanstva. Težave so imeli pri poznavanju socialne države, vlogi Evropskega sodišča za človekove pravice, ločenosti verskih skupnosti od države, pomenu praznikov in simbolov države Slovenije, razumevanju koncepta političnih demonstracij ter posebnih dajatev državi. Uspešni so bili pri poznavanju etičnih načel, na katerih temeljijo pravice, razumevanju razlike med združevanjem državljanov na podlagi skupnih interesov in skupnih političnih ciljev in poznavanju uradnih jezikov v EU.

## SKLEP

Z letošnjimi rezultati preverjanja znanja nikakor nismo zadovoljni. Učenci 9. razredov so od meseca februarja do aprila naprej imeli možnost priprav na NPZ v obsegu 12 ur. Priprav niso vzeli dovolj resno, saj so se jih udeležili v zelo majhnem številu (od vseh 63 učencev 9. razreda je priprave obiskovalo 20 učencev). Imeli so možnost uporabe spletne učilnice, kjer so imeli dostop do snovi 7. in 8. razreda in možnost utrjevanja znanja. Obe učiteljici sva učence še dodatno motivirali z uporabo interaktivnih spletnih povezav, katerih pa učenci žal niso uporabljali. Že v času priprav so kazali nezainteresiranost do dela in do predmeta samega. Rezultati so temu primerni. Nadaljnji razlog za nižji rezultat je v nekontinuiranem izvajanju predmeta, ki se je izvajal samo v 7. in 8. razredu. Učenci se niso poglobili v vsebino vprašanj, kar je posledično pripeljalo do napačnih odgovorov. Iz rezultatov

je razvidno, da so imeli naši učenci največ težav pri reševanju nalog nad modrim in v modrem območju, kar pomeni, da jim težave povzročajo poznavanje konkretnih izrazov in dejstev. Uspešni pa so bili v zelenem in rumenem območju, pri uporabi in prepoznavanju temeljnih znanj.

Z učenci 9. razredov sva naredili analizo dosežkov in rešitev. Pregledali sva ovrednotene naloge in podali skupaj 31 ugovorov. Do spremembe točkovanja je prišlo pri 13 učencih, in sicer: pri dveh za dve točki, enem za 3 točke, enem za 6 točk, pri devetih učencih pa za 1 točko.

#### USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJE

Še naprej bova delali v smeri razvijanja kritičnega mišljenja, presoje konkretnih življenjskih situacij v povezavi s standardi znanja, navajali bova učence na uporabo zahtevnejših miselnih procesov (sinteza, analiza, vrednotenje). Povečali bova število nalog na višjih taksonomskih ravneh.

Miklavž, 1. 7. 2019

Zapisali učiteljici DKE: Ines Pečnik, Dolora Klasinc

**ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA – SLOVENŠČINA  
9. RAZRED**

**1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM**

	OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU		SLOVENIJA
	ŠTEVILO UČENCEV		
	PRIJAVLJENI 61	OPRAVLJALI 59	
<b>POVP. ŠT. % TOČK</b>	<b>42,96</b>		<b>48,48</b>

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (42,96 %) je za 5,52 % nižji od povprečja v državi (48,48 %).

**DOSEŽKI PO POSAMEZNIH ODDELKIH**

<b>9. A</b>	<b>9. B</b>	<b>9. C</b>
19 (vseh učencev)	21	21
18	21	20
<b>46,22 %</b>	<b>43,10 %</b>	<b>39,90 %</b>
<b>-2,26</b>	<b>-5,38</b>	<b>-8,58</b>

**DELEŽ UČENCEV, KI SO PISALI NAD IN POD POVPREČJEM**

<b>NAD POVPREČJEM</b>	<b>POD POVPREČJEM</b>
22 (37,3 %)	37 (62,7 %)

**2. PREGLED DOSEŽKOV NA NPZ V OBDOBJU 2013–2019**

2019	42,96 (-5,52)
2018	52,85 (+1,85)
2017	49,06 (+2,68)
2016	55,29 (+1,75)
2015	55 (-3,62)
2014	52,58 (-2,49)
2013	52,67 (+0,9)

Dosežki letošnjih devetošolcev so glede na rezultate prejšnjih let (do leta 2013) najnižji do sedaj.

**3. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA**

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

Najboljši dosežek je 75 %, še trije učenci so pisali več kot 70 %, še 5 pa več kot 65 %. Najnižji rezultat je 4 %, manj kot 25 % je pisalo skupaj kar 12 učencev.

UGOVORI: Podali smo 11 ugovorov, upoštevanih je bilo 6 ugovorov.

**3.1 IZHODIŠČNA BESEDILA IN NALOGE V PREIZKUSU**

Izhodiščno besedilo (IB) v književnem delu preizkusa (I. del) sta dve pesmi sodobnih avtorjev Ivana Minattija, Odkar vem zanjo, in Toneta Pavčka, Ona. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 93). Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil (iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov) oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu (npr. o književnih osebah, književni perspektivi). Ena naloga je preverjala samo literarnovedno znanje.



I., tj. jezikovni del preizkusa, je sestavljalo besedilo Dan ima žal le 24 ur (intervju povzet po reviji PIL in prirejen za potrebe NPZ). Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 88) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

Skupaj je bilo 33 nalog, od tega je bilo 7 nalog razdeljenih na a in b-nalogo, tudi a, b in c ter ena na a, b, c, č.

#### 4. PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Učenci so nad slovenskim povprečjem rešili le 2 nalogi, še dve pa so pisali v slovenskem povprečju. Vse te 4 naloge so v 2. delu – neumetnostno besedilo. Vse ostale naloge so pod slovenskim povprečjem. Večina teh nalog je nekaj pod povprečjem, v naslednji točki bom omenila tiste, ki so veliko pod slovenskim povprečjem.

##### 4.1. NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

**1.08 a: možnih točk 3; državno povprečje 1,19; šolsko povprečje 0,81 (naloga nad modrim območjem)**

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA
Razvito recepcijsko zmožnost dokaže tako, da sintetizira spoznanja o pesemskih besedilih, predstavi ter oblikuje vrednostne sodbe (7., 8., 9. razred) (UN, standardi znanja, str. 93).	Znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje.

Gre za nalogo, v kateri so učenci morali med seboj primerjati obe dani pesmi. Pojasniti so morali, kako ljubezen vpliva na oba izpovedovalca in kako se to kaže v načinu njunega izražanja, ter napisati, katera pesem jih bolj nagovarja, in svoje mnenje utemeljiti s podatkom iz besedila. Učenci so imeli največ težav pri ugotavljanju načina izražanja, pri čemer je bilo treba pisati primerjalno. Prav tako niso znali utemeljevati s podatkom iz besedila.

Na to nalogo se je navezovala še naloga 1.08 b, pri kateri se je točkovala pravopisna ustreznost, in če učenci že pri a-nalogi niso zbrali dovolj točk, tudi pri b-nalogi niso dobili nobene točke. In s tem je hkrati slabo rešena tudi 1.08 b-naloga.

**1.03 a: možnih točk 4; državno povprečje 2,24; šolsko povprečje 1,95 (naloga v rdečem območju)**

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA
Razvito recepcijsko zmožnost dokaže tako, da izrazi svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje posameznih prvin besedila, predstave ter izpostavi njihovo vlogo (7., 8., 9. razred) (UN, standardi znanja, str. 93); doživi, razume in vrednoti poezijo tako, da v pesmi najde pesniška sredstva in jih poimenuje (7., 8., 9. razred) (UN, standardi znanja, str. 95).	Znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza

To je bila ponovno tvorbna naloga, v kateri je bilo treba napisati smiselno zaokroženo besedilo o eni pesmi. Pri tem so morali prepoznati, kakšen je svet, odkar izpovedovalec pozna dekle, in katero vlogo ima v pesmi narava. Najtežji za učence je bil del, v katerem so morali poiskati dve pesniški sredstvi (primera, poosebitev, okrasni pridevek), katerima je prikazana narava.

Posledično je spet slabo rešena naloga 1.03 b, ki preverja pravopisno pravilnost. Če učenec v razdelku a ne doseže dovolj točk, je pri nalogi b točkovan z 0 točkami.

**2.08 b: možnih točk 2; državno povprečje 0,68; šolsko povprečje 0,47 (naloga v rdečem območju)**

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA
Tvori (piše) smiselna, razumljiva, ustrežna, učinkovita in pravilna besedila (7., 8., 9. razred) (UN, standardi znanja, str. 88).	Znanje, razumevanje, uporaba.

Učenci so v krajšem smiselnem besedilu morali razložiti, kaj pomeni poved v prenesenem pomenu »odločil se je najprej za besedo, potem še za igro«. Iz tega so morali razbrati, da se je Gojc kljub disleksiji najprej odločil za študij slovenskega jezika, nato pa še za igro.

**1.07 = možnih točk 2; državno povprečje 0,81; šolsko povprečje 0,63 (naloga v rdečem območju)**

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA
Obnovi del besedila (2. VIO, 7., 8., 9. razred) (UN, str. 89).	Razumevanje, uporaba.

Učenci so iz besedila pesmi morali razbrati, kakšno je dekle. Izpisana sta bila dva verza (... viha nad vsakim svoj nos, tisti, ponesrečen od rojstva ...) in prepoznati so morali dve njeni lastnosti (značajska in zunanja lastnost).

**1.01 = možnih točk 1; državno povprečje 0,35; šolsko povprečje 0,20 (naloga v rdečem območju)**

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA
Ob izbranih besedilih prepozna razliko med lirsko in epsko pesmijo (7., 8., 9. razred) (UN, str. 95).	Znanje, uporaba.

Učenci so v tej nalogi morali samo prepoznati, ali sta dani pesmi lirski ali epski, in to utemeljiti. Kljub temu da se take naloge pojavljajo v preverjanjih in ocenjevanjih znanja od 7. razreda naprej, so učenci to nalogo slabo rešili.

**2.10 = možnih točk 1; državno povprečje 0,50; šolsko povprečje 0,37 (naloga v modrem območju)**

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA
Dopolni poved s pomensko in oblikovno praviimi besedami (2. VIO, 7., 8., 9. razred) (UN, str. 81, 90).	Znanje, uporaba.

Šlo je za nalogo sklanjanja moškega imena in priimka v orodniku: igralec Gojmir Lešnjak Gojc. Gre za posebnosti v sklanjanju, ki se jih učenci učijo v 7. razredu.

## 4.2 VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

**2.14 a: možnih točk 3; državno povprečje 1,84; šolsko povprečje 1,88 (naloga v rumenem območju)**

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA
Zmožnost tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil (7., 8., 9. razred) (UN, standardi znanja, str. 88).	Razumevanje, analiza, sinteza.

Učenci so po navodilih napisali krajše (do 6 povedi) smiselno zaokroženo besedilo, v katerega so vključili določene podatke iz izhodiščnega besedila (npr. dve trenutni dejavnosti Gojca, prve igralske izkušnje, najstniška leta, ena posebnost). Ker je bilo besedilo lažje razumljivo, so te podatke tudi lažje razbrali iz besedila in tako tudi lažje napisali besedilo. Je pa žal naloga 14 b veliko slabše rešena in je preverjala pravopisno pravilnost.

**2.03 = možnih točk 1; državno povprečje 0,60; šolsko povprečje 0,61 (naloga v rdečem območju)**

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA
Dani del besedila uvrsti med subjektivna besedila (7., 8., 9. razred) (UN, standardi znanja, str. 92).	Razumevanje, znanje.

Učenci so morali z dvema primeroma iz izhodiščnega besedila utemeljiti trditev, da je uvodni del intervjuja napisan subjektivno. Naloga je bila dobro rešena tudi zato, ker na to dajemo velik poudarek, saj so v preteklih letih take naloge naši učenci slabo reševali.

## 5. SKLEP

Rezultati kažejo, da so manjši primanjkljaji na vseh področjih. Najslabše izkazujejo znanje književnosti. Večji primanjkljaji so v razvitosti recepcijske sposobnosti, to je izražanje doživljanja, zaznavanja in vrednotenja književnih besedil, predvsem pesniška besedila. Učenci imajo težave pri utemeljevanju s podatki iz besedila, kljub temu da to pogosto delamo pri pouku, a se tudi pri pouku kaže, da imajo veliko učencev s tem težave. Učenci ne obvladajo dopolnjevanja povedi s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami in ne razumejo besed v prenesenem pomenu. Prav tako so slabo rešili naloge, pri katerih se je preverjala tudi pravopisna pravilnost.

Učenci dobro tvorijo enogovorna neumetnostna besedila in prepoznajo subjektivnost v besedilu.

V prihodnje potreben poudarek na razvijanju recepcijskih sposobnosti književnih besedil, tvorjenju pravopisno pravilnih besedil. Ohranjati je treba zmožnost tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil.

Miklavž na Dravskem polju, 27. 6. 2019

Janja Draškovič

**ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE  
OB KONCU 3. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (9. RAZRED)**

**OPIS DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NPZ**

Datum: torek, 9. 5. 2019

Od 62 učencev 9. razreda je preverjanje znanja iz matematike opravilo 51 učencev, kar znaša 82 %.

**Podatki za našo šolo v primerjavi z državnim povprečjem**

Št. učencev	Dosežek na NPZ na šoli	Državno povprečje	Odstopanje
51	49,10	51,05	-1,95

**Primerjava dosežkov po razredih**

	9. a	9. b	9. c
ŠTEVILO UČENCEV	20	18	20
Dosežek v %	49,6	49,2	48,47

Najnižji dosežek pri NPZ je 16 %, najvišji pa 86 %.

**Primerjava dosežkov po učnih skupinah**

Skupina	1. skupina	2. skupina	3. skupina	4. skupina
Število učencev	16	16	15	15
Dosežek NPZ v %	59,4 %	46,6 %	43,7 %	47,5 %
Povprečna zaključena ocena	3,4	3,3	3,3	3,4

**Odstopanje števila učencev glede na državno povprečje**

Pod državnim povprečjem	Nad državnim povprečjem
31 uč. (61 %)	20 uč. (39 %)

**Število učencev po območjih**

0 %–20 %	21 %–50 %	51 %–80 %	81 %–100 %
2	29	19	1

**Primerjava dosežkov učencev 6. in 9. razreda iste generacije.**

	Šolsko povprečje	Državno povprečje	Odstopanje
6. razred 2015/16	51,6 %	53,6 %	-2 %
9. razred 2018/19	49,10 %	51,05 %	-1,95 %

**PRIMERJAVA DOSEŽKOV NPZ 9. RAZRED PO POSAMEZNIH ŠOLSkih LETIH**

Šolsko leto	Oblika zunanje diferenciacije			DOSEŽEK ZA NAŠO ŠOLO	DRŽAVNO POVPREČJE	ODSTO- PANJE
2005–2006	32 %	40 %	76 %	47,5 %	54,6 %	-7,1 %
2006–2007	26 %	48 %	73 %	50,1 %	51,5 %	-1,4 %
2007–2008	24,4 %	49,8 %	79,8 %	50,04 %	52,73 %	-2,69 %
2008–2009	18,9 %	45,4 %	72 %	47,5 %	51,3 %	-3,8 %
2009–2010	HETEROGENE SKUPINE			48,92 %	50,05 %	-1,13 %
2010–2011	26 %	46,4 %	76,8 %	51,4 %	55,4 %	-4 %
2011–2012	HETEROGENE SKUPINE			50,2 %	51,4 %	-1,2 %
2012–2013	MANJŠE UČNE SKUPINE			54,2 %	55,3 %	-1,1 %
2013–2014	MANJŠE UČNE SKUPINE			51,29 %	53,39 %	-2,1 %
2014–2015	MANJŠE UČNE SKUPINE			50,21 %	56,96 %	-6,75 %
2015–2016	MANJŠE UČNE SKUPINE			50,96 %	51,51 %	-0,55 %
2016–2017	MANJŠE UČNE SKUPINE			62,82 %	58,35 %	+4,47 %
2017–2018	MANJŠE UČNE SKUPINE			55,90 %	53,06 %	+2,84 %
<b>2018–2019</b>	MANJŠE UČNE SKUPINE			<b>49,10 %</b>	<b>51,05 %</b>	<b>-1,95 %</b>

**ANALIZA DOSEŽKOV**

**STRUKTURA NALOG**

a) Glede na tipe nalog

Naloge izbirnega tipa, povezovanja in urejanja	Naloge kratkih odgovorov	Naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih operacij, grafičnega prikaza ali utemeljitev odgovora.
10 %	30 %	60 %

b) Glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30 %
2. Izvajanje rutinskih postopkov	25 %
3. Uporaba kompleksnih postopkov	25 %
4. Reševanje in raziskovanje problemov	20 %

c) Glede na vsebino preizkusa

Aritmetika in algebra	50 %
Geometrija in merjenje	35 %
Druge vsebine	15 %

d) Glede na razvrščenost nalog v štiri barvna območja:

<b>BARVNA OBMOČJA</b>
<p><b>Zeleno območje:</b> učenci pokažejo osnovno matematično znanje o številih in številskih izrazih ter obdelavi podatkov. Prepoznajo osnovne geometrijske pojme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenci izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil (–18 %);</li> <li>– uporabljajo pravilo za deljivost z 10 (+2 %);</li> <li>– poznajo nasprotno vrednost racionalnega števila (–5 %);</li> <li>– pretvarjajo med sosednjimi časovnimi enotami ter računajo z njimi (0 %);</li> <li>– uporabijo višino pri načrtovanju trikotnika (0 %);</li> <li>– iz preglednice preberejo ustrezeni podatek (0 %);</li> <li>– poznajo pravilo zaporedja naravnih števil (0 %).</li> </ul> <p>Pri večini ciljev zelenega območja so učenci naše šole v državnem povprečju. V tem območju so zelo slabo reševali nalogo, kjer izračunajo kvadratni koren racionalnega števila, in nalogo, kjer so morali določiti nasprotno vrednost racionalnega števila.</p>
<p><b>Rumeno območje:</b> učenci uporabljajo zgolj preproste postopke ali preproste miselne sklepe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seštevajo in odštevajo racionalna števila (0 %);</li> <li>– decimalna števila delijo s potenco števila 10 (+4 %);</li> <li>– poznajo in uporabijo pravilo za deljivost s številom 2 in s 5 (+6 %);</li> <li>– rešijo linearno enačbo in napravijo preskus (–11 %);</li> <li>– racionalnemu številu določijo absolutno vrednost (–5 %);</li> <li>– prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (–5 %).</li> </ul> <p>Učenci so slabo reševali linearno enačbo, le 59 %. Pri vzorcu jih je le 37 % ustrezno zapisalo pravilo z besedami. Zadovoljivo računajo z racionalnimi števili in poznajo pravila za deljivost s številom 2 in 5.</p>
<p><b>Rdeče območje:</b> učenci uporabljajo ustrezne strategije pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov.</p> <p>Seštevajo in odštevajo racionalna števila (0 %);  delijo dve racionalni števili in naredijo preskus (0 %);  določijo aritmetično sredino(+9 %);  izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika (–5 %);  računajo z algebrskimi izrazi (–12 %);  rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti ter naredijo preskus (–14 %);  poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznanne stranice v pravokotnem trikotniku (–4 %);  poznajo pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence (+4 %);  povečajo oziroma pomanjšajo dano količino za p % (+10 %).</p> <p>Učenci so zelo slabo reševali naloge z algebrskimi izrazi, posledično tudi linearno enačbo. Polovica učencev pa pravilno računa z racionalnimi števili in rešuje naloge z odstotki.</p>
<p><b>Modro območje:</b> učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov iz geometrije in iz algebre, dosežke kritično vrednotijo in utemeljijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznajo in uporabljajo pravila za deljivost s številom 3, 9 in z 2 in 3 hkrati (+3%);</li> <li>– določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (+10 %);</li> <li>– izračunajo zmnožek vsote in razlike istih dveh členov in kvadrat dvočlenika (0 %);</li> <li>– poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika (0 %);</li> <li>– danemu ulomku določijo obratni ulomek (–12 %);</li> <li>– izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil (–4 %);</li> <li>– prepoznajo pravilo v vzorcu, poiščejo posplošitev in zapišejo algebrski izraz (+2 %);</li> <li>– rešijo odprte in zaprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo (–3 %);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rešujejo besedilne naloge z odstotki, ocenijo rezultat (–4 %);</li> <li>– uporabijo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih (+3 %);</li> <li>– uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine teles (0 %);</li> <li>– primerjajo in urejajo decimalna števila (0 %).</li> </ul>
<p><b>Nad modrim območjem:</b> tu so naloge, ki niso tipične za nobeno opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Izračunajo vrednost potence (osnova je lahko celo število, ulomek, decimalno število ali kvadratni koren števila) (+6 %);</li> <li>– razlikujejo pojma notranji in zunanji kot trikotnika (–5 %).</li> </ul>
<p>Prvi cilj je doseglo 41 % učencev šole, drugega pa le 10 % učencev.</p>

Večja odstopanja od povprečja:

### 1. nad državnim povprečjem:

- decimalna števila delijo s potenco števila 10 (+4 %);
- poznajo in uporabijo pravilo za deljivost s številom 2 in s 5 (+6 %);
- določijo aritmetično sredino (+9 %);
- poznajo pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence (+4 %);
- povečajo oziroma pomanjšajo dano količino za p % (+10 %);
- poznajo in uporabljajo pravila za deljivost s številom 3, 9 in z 2 in 3 hkrati (+3 %);
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (+10 %);
- uporabijo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih (+3 %).

### 2. Pod državnim povprečjem:

- učenci izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil (–18 %);
- poznajo nasprotno vrednost racionalnega števila (–5 %);
- rešijo linearno enačbo in napravijo preskus (–11 %);
- racionalnemu številu določijo absolutno vrednost (–5 %);
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (–5 %);
- danemu ulomku določijo obratni ulomek (–12 %);
- razlikujejo pojma notranji in zunanji kot trikotnika (–5 %).

### Sklep

Učitelji, ki poučujemo matematiko v 9. razredu, ugotavljamo, da v tej generaciji manjka »zlata sredina«, torej učenci, ki suvereno obvladajo računske operacije, merske enote posameznih količin, rešijo preproste besedilne naloge. Tako pa imamo na eni strani učence, ki komaj dosegajo minimalne standarde znanja, imajo težave z osnovnimi računskimi operacijami z racionalnimi števili in algebrskimi izrazi. Vse to pomanjkljivo znanje ne zadostuje za reševanje sestavljenih nalog, kjer je potreben analitični pristop. Za te učence je značilna slaba notranja motivacija, nesodelovanje pri pouku in odsotnost učenja doma. Največkrat se ne poslužujejo pomoči, ki jo nudi šola ali vrstniki.

Imamo pa kar nekaj ambicioznih učencev, ki kontinuirano delajo, so motivirani in sodelujejo pri pouku. Ti učenci dosegajo dobre rezultate pri sprotnem ocenjevanju znanja. Imajo znanje na katerem lahko gradijo in dosegajo tudi višje taksonomske cilje. Žal je takih učencev manj.

Učenci so bolje reševali naloge, ki vsebujejo cilje osmega in deveta razreda. Težave so imeli z utemeljitvijo pravila, kar se je kazalo tudi pri sprotnem ocenjevanju čez vse šolsko leto, kjer so naloge, pri katerih so utemeljitev kar bojkotirali. Tudi pri ustnem ocenjevanju znanja se je pokazal primanjkljaj pri utemeljevanju in pojasnjevanju.

### USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJE

Učitelji matematike že vsa leta, odkar delamo analizo NPZ, vključujemo v pouk matematike tiste elemente (vsebine in aktivnosti), za katere mislimo, da bodo dolgoročno vplivali na izboljšanje rezultatov.

Tudi v bodoče bomo učence spodbujali k analitičnemu pristopu reševanja nalog in utemeljevanju postopkov reševanja in rešitev. Ker smo prepričani, da je za doseganje uspeha pri matematiki potrebno sprotno in redno delo, bomo nadaljevali z rednim preverjanjem domačega dela.

Z učenci 9. razredov smo naredili analizo rešitev nalog, skupaj smo pregledali ovrednotene naloge in za 6 učencev podali ugovore na vrednotenje. Do spremembe točkovanja je prišlo pri 3 učencih, ki so pridobili skupaj 3 točke.

Možnosti vpogleda v naloge NPZ in pogovora z učitelji matematike ni izkoristil nobeden od staršev.

Miklavž na Dravskem polju, 29. 6. 2019

Zapisala: Nevenka Gselman



## 13 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE

### ŠOLA V NARAVI

Organizirali smo šolo v naravi za učence naslednjih razredov: 3., 5., 7. razreda. Učencem smo ponudili vsebine z naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja.

Interes učencev za šolo v naravi je zelo velik, kar kaže tudi odstotek udeležbe. Vzroki za neudeležbo posameznikov niso materialni, temveč osebni.

Razred	Št. uč.	Št. udelež.	%	Kraj šole v naravi	Datum
3. r.	65	58	89	CŠOD Murska Sobota (plavalni tečaj)	11. 2.–15. 2. 2019
5. r.	64	63	98	CŠOD Bohinj	13. 5.–17. 5. 2019
7. r.	67	61	91	Hotel Jakec, Trije kralji	11. 3.–15. 3. 2019

### TEČAJNA OBLIKA POUKA NEMŠČINE

V šolskem letu 2018/19 se je na OŠ Miklavž na Dravskem polju izvajal tečaj nemškega jezika za učence 1., 2. in 3. razreda. Tečaj je potekal eno uro na teden, od septembra do junija.

Število planiranih ur je bilo enako številu realiziranih ur, to je 35 ur na matični osnovni šoli, na Podružnici Dobrovce pa je bilo od predvidenih 35 ur izvedenih 34 (v 3. a-razredu). Tečaj je obiskovalo skupaj 155 učencev, 20 učencev več kot v lanskem šolskem letu. Zadnja leta je vpis k tečaju vedno večji.

OŠ MIKLAVŽ	PODRUŽNICA DOBROVCE
1. b: 17	1. a: 12
1. c: 12	2. a: 21
2. b: 16	3. a: 11
2. c: 14	
2. d: 13	
3. b: 22	
3. c: 17	

Skupaj se je izvajalo 8 ur tečaja nemškega jezika na teden, tri ure na Podružnici Dobrovce in 5 ur na OŠ Miklavž. Učenci 1. b in c in učenci 2. c in d-razreda so bili zaradi formacije skupin združeni.

Učenci 1. VIO so bili v mesecu juniju na ekskurziji v Avstriji, obiskali so čokoladnico Zotter in grad Riegersburg. Pri poučevanju se je uporabljal različen slikovni in drugi material ter sodobne metode poučevanja. V tečaj je bila vključena IKT. Uporabljalo se je učno gradivo, ki je primerno za učenje tujega jezika in je potrjeno s strani ministrstva za šolstvo. V 1. in 2. razredu so si učenci skozi vse leto sestavljali svoj »portfolio« v mapici, medtem ko so učenci 3. razreda poleg zvezka uporabljali še učbenik Ja klar! 1. Učenci so se z osnovami nemškega jezika srečali njihovi razvojni stopnji primerno. Delo je potekalo sproščeno, velikokrat igrivo in zabavno. Učenci so ob zaključku tečaja prejeli potrdilo o obiskovanju tečaja.

### TEČAJ PLAVANJA

razred	vrsta tečaja	št. učencev v razredu	število udeležencev	%
3.	plavalni	65	58	89,2 %

vsi učenci 3. r.	udeleženci	niso obiskovali tečaja	število plavalcev	število neplavalcev
65	58 (89,2 %)	7 (10,7 %)	53 (91,3 %)	5 (8,6 %)

Plavalni tečaj je za učence 3. razreda potekal od 11. do 15. 2. 2019 v kopališču Radenci v okviru šole v naravi v Murski Soboti. Učenci so bili razdeljeni v šest homogenih skupin (glede na znanje plavanja).

Plavanje smo učili učitelji OŠ Miklavž na Dravskem polju (Miroslav Kalezič, Gregor Adorjan, Marjetka Klep) in trije učitelji plavalne šole (Nec, Karla in Barbara).

S plavalnim tečajem smo začeli: v ponedeljek ob 14.30 in končali ob 18.00 (4 šolske ure), od torka do četrta pa od 9.00 do 12.00 (4 šolske ure).

**3. a:** 14 učencev : **1 Z** (1dč 0 dk), **3 S** (0dč 3dk), **4 B** (3dč 1dk), **2 NP** (1dč 1dk) **4 X** (2dč 2de)

**3. b:** 26 učencev : **0 Z** (0dč 0 dk), **9 S** (8dč 1dk), **14 B** (6dč 8dk), **1 NP** (1dč 0dk) **2 X** (2dč 0de)

**3. c:** 25 učencev : **2 Z** (1dč 1 dk), **12 S** (7dč 5dk), **8 B** (3dč 5dk), **1 NP** (1dč 0dk) **1 X** (0dč 1de)

### Ugotovitve

Plavalni tečaj smo izvedli ob pomoči plavalnih učiteljev ČŠOD Burja MS. Izvedba tečaja je bila kakovostna. Pohvala gre vsem učiteljem plavanja in spremljevalcem, ki so bili prisotni na tečaju.

Samo delo in učenje plavanja je bilo strnjeno na 4 šolske ure dnevno. Tečaj smo izvedli v bazenu Zdravilišča Radenci, ki je bil v času učenja plavanja namenjen izključno nam. Tečaja se ni udeležilo 7 učenek in učencev.

Imeli smo kakovostne pripomočke za učenje plavanja (deske, plovce, črve ...) in z njimi je bilo usvajanje plavalnih veščin še hitrejše. Učenci so lepo ravnali z rekviziti, tako da so ostali skoraj nepoškodovani. Uporabljali smo tudi **pripomočke, ki se potopijo pod vodo**, saj imajo učenci zelo radi igro, pri kateri iščejo predmete po dnu bazena.

Šola je pri Športnem zavodu Planica naročila **priznanja in značke za učence**. Priznanja so razredničarke razdelile ob koncu šolskega leta – skupaj z drugimi priznanji.

Februarski termin je bil za obiskovalce tečaja sprejemljiv (nihče od otrok ni zbolel), temperature niso bile prenizke, nekaj časa se pač izgubi z vožnjo do kopališča in nazaj.

Vodja plavalnega tečaja: Miroslav Kalezič, prof. ŠPO.

### KOLESARSKI IZPIT

K opravljanju kolesarskih izpitov so se v šolskem letu 2018/19 prijavili vsi učenci 5. razredov.

Skupaj 64 učencev.

Starši so s podpisi dovolili, da otroci pristopijo k opravljanju izpita.

Teoretične vsebine so bile vključene v redni pouk in so jih spremljali vsi učenci.

Vsebine prometne vzgoje v petem razredu:

SLO: opis predmeta, kolo;

NIT: gonila, verižni prenos;

DRU: varna šolska pot;

ŠPO: spretnostna vožnja s kolesom;

LUM: kolo, risba po opazovanju;

RU: prometna varnost s projektom Policist Leon svetuje.

Za pridobivanje znanj prometnih situacij in varnosti kolesarja smo uporabljali program spletne učilnice. Učenci so bili prijavljeni z AAI-računom. Prijave je uredil računalnikar na šoli. Delo smo izvajali v računalniški učilnici pri razrednih urah ter pred poukom ali šesto uro strnjeno v februarju,

marcu in aprilu. Učenci imajo možnost dostopa do prometnih vsebin z osebno prijavo tudi od doma. Teoretični preizkus smo opravljali po pouku.

Vožnjo na spretnostnem poligonu smo opravljali s šolskimi kolesi pri urah športa meseca aprila. S svojimi kolesi so učenci vozili v kolesarskem tednu pri pouku in v popoldanskem času med 15. in 18. 4. 2019.

Za vse vožnje so morali imeti učenci čelado, svojo ali izposojeno šolsko. Tisti, ki niso imeli svojih koles, so vozili s šolskim kolesom. Na razpolago je pet šolskih koles primerne velikosti.

V navedenem času smo opravili tudi tehnične preglede koles. Preglede koles je opravljal koordinator za prometno vzgojo na šoli Rok Ozmec. Kolesa so bila varovana v šolskem atriju.

Praktično vožnjo na prometnih površinah so učenci opravljali v skupinah po pet. Vožnje smo vodile razredničarke, koordinator za promet Rok Ozmec in športni pedagog Gregor Adorjan. Kolesa nekaterih učencev niso bila tehnično brezhibna, zato so lastniki teh koles vožnjo po prometnih površinah opravljali s šolskimi kolesi. Vsi učenci so bili opremljeni z odsevnimi jopiči. O delu smo obvestili PP MB II. Promet je urejal vodja policijskega okoliša, policist Borut Horvat. Tako je bila naša prometna pot varovana tudi s strani policije. K sodelovanju smo povabili člane SPV v cestnem prometu občine Miklavž na Dravskem polju, ki so se odzvali in nam aktivno priskočili na pomoč. Pot vožnje se ujema s šolsko potjo.

Ugotavljamo, da je v okolici šole v popoldanskem času zelo povečana frekvenca prometa zaradi dostopa do igrišč. V tem času učencem kolesarjem ni mogoče zagotoviti varnosti, ki je potrebna za izvajanje praktične vožnje, kljub prisotnosti članov SPV. Zato smo izvajali vožnje po prometnih površinah dopoldne, vožnje na spretnostnem poligonu za šolo pa v popoldanskem času.

Učenci 5. a so vozili na prometnih površinah v bližini šole v Dobrovcah. Pomembno je, da otroci dobro poznajo prometne situacije v okolici šole, ki jo obiskujejo. Poznavanje pravilnih ravnanj na znanem terenu prispeva k večji varnosti udeležencev prometa.

Od prijavljenih 64 učencev je kolesarski izpit uspešno opravilo 61 učencev. Trije so bili neuspešni pri opravljanju teorije in zaradi tega niso opravljali voženj na prometnih površinah.

Izvedli smo svečano podelitev kolesarskih izkaznic s kulturnim programom in zaključkom projekta Policist Leon svetuje. Vabljeni gostje: Borut Horvat, vodja policijskega okoliša; Silvo German, Milan Podjaveršek, predstavnika SPV.

SPV občine Miklavž na Dravskem polju je nagradil učence, ki so uspešno opravili izpit, s kompletom luči za kolo.

Preventivna dejavnost varnosti učencev kolesarjev se je nadaljevala v juniju z jutranjo kontrolo uporabe kolesarskih čelad pred šolo. Predstavniki SPV Miklavž na Dravskem polju in vodja policijskega okoliša ugotavljajo, da je uporaba čelad pri šolarjih v času prihoda k pouku zadovoljiva. Še vedno se najdejo posamezniki, ki v šolo prikolesarijo brez kolesarske čelade. Učenci, ki so čelado pravilno uporabljali, so bili s strani SPV Miklavž nagrajeni s kolesarsko ključavnico.

## 14 PREVOZI OTROK

Na dan 24. 6. 2019 je imelo izdelanih vozovnic 35 učencev, od tega 4 učenci za vožnjo na nevarnih relacijah (Dravski Dvor–Dobrovce), 31 učencev pa za vožnjo nad 4 km (Dravski Dvor–Miklavž šola). Celotni stroški prevozov učencev – refundacija Občine Miklavž na Dravskem polju – so v šolskem letu 2018/19 znašali 14.779,72 €, od tega je znašal strošek prevozov na nevarnih relacijah 774,82 €, prevozi nad 4 km pa 14.004,90 €. Vsi učenci, ki so bližje šoli, so hodili v šolo peš po manj prometnih poteh, določenih s prometno-varnostnim načrtom. S kolesi so se lahko vozili v šolo samo tisti, ki so imeli opravljen kolesarski izpit.

## 15 PREHRANA UČENCEV

### POROČILO O DELU ORGANIZATORKE ŠOLSKE PREHRANE

Šola za vse učence organizira vsaj en obrok hrane dnevno. Učenci imajo dopoldansko malico in kosilo. Učenci v jutranjem varstvu pričenejo dan s sadnim obrokom. Učenci v podaljšanem bivanju dobijo sadje ali kos kruha in sadje. V sadnem kotičku je na voljo v času malice in še dve uri po njej različna vrsta sadja, s poudarkom na sezonskem sadju.

Pri izboru jedi poskrbimo, da je šolska prehrana raznolika, uravnotežena in usmerjena k zdravemu načinu prehranjevanja. Zato pri oblikovanju jedilnikov upoštevamo prehrabena priporočila, ki so v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja. Zavedamo se, da šolska prehrana pokriva od 60 % do 75 % celodnevne energijske vnosa. Opažamo, da veliko otrok ne zajtrkuje. S šolsko malico ne morejo pokriti dnevnih potreb po hranilih snoveh. Nekateri otroci imajo odjavljeno šolsko malico in si jo prinašajo od doma. Vsak učenec s svojo kartico prijavi svoj obrok. Na kosilo so učenci naročeni letno ali mesečno, lahko pa se v šoli prehranjujejo le občasno. V kuhinji dosledno poslujemo v skladu s HACCP-sistemom.

Kulturi prehranjevanja posvečamo veliko pozornosti. Pred odhodom k prehranjevanju učenci poskrbijo za higieno rok. Trudimo se, da učenci prihajajo v jedilnico počasi in v koloni počakajo, da so na vrsti. Učenci si pri kosilu pripravijo pogrinjek na pladnju. Vzamejo papirnato servietko in ustrezen pribor. Nato si sami postrežejo hrano, ki je porcijsko pripravljena, glede na energijske vrednosti. Obrok zaužijejo sede, mirno in sproščeno.

Učenci po končanem obedu za sabo pospravijo in ločujejo organske in neorganske odpadke v za to namenjene posode. Vstopanje v jedilnico je dovoljeno brez torb in v copatih. Učenci po končanem pouku odnesejo torbe v svoje garderobne omarice in grede nato na kosilo. Učenci, ki nimajo kosila, počakajo v avli, v kotičku. Tudi starši ne smejo vstopati v jedilnico.

Učence postopno navajamo na nove in bolj zdrave jedi. Učencem je ves čas na voljo voda iz avtomata. Občasno pa tudi sok iz avtomata (50 % oz. 100 % sadni sok, ki si ga lahko učenci razredčijo z vodo). Pri kosilu je v času od 12.55 do 13.20 in od 13.45 do 14.10 dežurni učitelj, ki skrbi za dosledno upoštevanje pravil v jedilnici. Pri pospravljanju krožnikov in pladnjev pomagajo dežurni učenci v jedilnici. Pri kosilu v času največjega obedovanja imajo pomoč čistilke.

S področja prehrane otrok smo izvedli razredno uro o kulturnem prehranjevanju.

Sodelovali smo v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk (16. 11. 2018), ki smo ga izvedli v okviru naravoslovnega dne Zdravo življenje. Za tradicionalni slovenski zajtrk smo učencem ponudili zajtrk z živili slovenskega porekla. Za zajtrk so imeli črni kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vse slovenskega porekla. Sledil je pogovor o pomenu uživanja lokalno pridelane oz. predelane hrane.

Učenci so spoznali pomen kratkih verig in zelenega naročanja hrane. Po tradicionalnem slovenskem zajtrku smo nadaljevali z naravoslovnim dnevom. Z učenci od 6. do 9. razreda smo izvedli anketo o njihovem zajtrkovanju in ugotovili, da zajtrkuje dobra polovica učencev.

Šola je vključena v Šolsko shemo, kjer razdeljujemo sadje in zelenjavo enkrat tedensko ali pogosteje. Izdelan je plakat, ki dodatno vabi k zaužitju sadja in zelenjave. Učenci na temo sadja in zelenjave ustvarjajo različne izdelke.

Meseca februarja se je na Svetu staršev podalo poročilo o organizaciji in delovanju šolske prehrane. Šolska kuhinja pripravlja tudi dietne obroke. Dietni obroki (8 različnih diet – laktozna intoleranca – brez laktoze in mlečnih izdelkov, alergija na jajca, oreščke, konzervanse, razne dodatke, dieta brez glutena) se pripravljajo za učence, ki predložijo zdravniško potrdilo o medicinsko indicirani dieti.

Med učenci in starši smo meseca maja izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano in dejavnostmi, ki spodbujajo zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Analizo anket smo objavili na spletni strani šole.

Organizatorica šolske prehrane: Leandra Mernik

## **16 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE**

### **UČBENIŠKI SKLAD**

Na šoli deluje šolski učbeniški sklad, iz katerega si učenke in učenci izposodijo učbenike, ki jih uporabljajo pri vzgojno-izobraževalnem procesu in so bili objavljeni v Katalogu učbenikov za šolsko leto 2018/19. V mesecu juniju 2018 smo obvestili vse učence o možnosti in pogojih izposoje učbenikov iz učbeniškega sklada za šolsko leto 2018/19. Ob izteku šolskega leta učenci vrnejo učbenike v šolski učbeniški sklad. Če so učbeniki poškodovani, uničeni ali jih učenci ne vrnejo, morajo poravnati odškodnino, ki se izračuna po 10. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov.

Za delovanje učbeniškega sklada smo izvedli vse aktivnosti (obvestila in naročilnice za starše, vračanje učbenikov, izločanje poškodovanih učbenikov in naročilo novih učbenikov, priprava kompletov za naslednje šolsko leto, razdelitev učbeniških kompletov učencem ...).

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je za šolsko leto 2018/19 zagotovilo brezplačno izposajo učbenikov iz šolskega učbeniškega sklada za učenke in učence od 2. do 9. razreda in zagotovilo tudi sredstva za nakup učnih gradiv (učbenikov in delovnih zvezkov) za učence prvih razredov.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, in šport je nakazalo sredstva za nakup novih učbenikov od 2. do 9. razreda in nakup učbeniškega gradiva za učence prvih razredov (učbeniki in delovni zvezki) v skupni vrednosti 10.348,00 €. Za nakup učbenikov in delovnih zvezkov smo potrošili 9.558,03 €. V šolskem učbeniškem skladu je še ostalo 3.958,63 €.

Po pregledu učbenikov ob koncu šolskega leta smo izločili in odpisali 236 poškodovanih, izgubljenih in uničenih učbenikov ter učno gradivo za prvi razred. Skupna nabavna vrednost odpisanih učbenikov in delovnih zvezkov je bila 4.851,32 € in je enaka popravku vrednosti.

V učbeniškem skladu je 3470 učbenikov namenjenih za izposajo učencem. Učbenike iz učbeniškega sklada si je izposodilo 590 učencev.

## ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je sestavni del vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni šoli in posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Knjižnica podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. Učitelje oskrbuje z ustrežno literaturo na njihovem predmetnem področju. Učencem je v pomoč pri obveznem branju, pri iskanju informacij, zbiranju gradiva, potrebnega za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarских nalog. Namenjena je potrebam učencev in strokovnih delavcev pri vzgojno-izobraževalnem procesu. S svojo dejavnostjo podpira uporabo knjig in drugih informacijskih virov. S tem prispeva k informacijskemu opismenjevanju učencev in njihovem navajanju na vseživljenjsko učenje. Dejavnosti, ki so se izvajale v šolski knjižnici in vse šolsko leto:

- interno bibliotekarsko delo, skrb za oblikovanje in nabavo knjižnega gradiva;
- bibliopedagoško delo (motiviranje učencev za samostojne uporabnike knjižnice in informacijskih virov ter razvijanje branja in bralne kulture, svetovanje in pomoč pri samostojnem odločanju za izbiro in uporabo knjižnega gradiva in informacijskih virov);
- izvedba bibliopedagoških ur v povezavi z učitelji prvega, drugega in tretjega VIO;
- izvedba pravljčnih ur za otroke vseh skupin iz vrtca v Miklavžu in Dobrovcah;
- sodelovanje pri izvedbi ur medpredmetnega povezovanja in interdisciplinarnih dni;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za učence 6. in 7. razredov z ogledom gledališke predstave Veliki pok v Mestnem gledališču Ptuj;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za učence 8. in 9. razredov z ogledom lutkovne gledališke predstave Moj lajf v Lutkovnem gledališču Maribor;
- organizacija in izvedba projekta »Rastem s knjigo« in ogleda Umetnostne galerije Maribor;
- organizacija in izvedba proslave ob slovenskem kulturnem prazniku;
- priprava tematskih razstav v knjižnici in prostorih šole;
- sodelovanje pri izvedbi gostujoče razstave o Ani Frank;
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi državnega tekmovanja iz geografije;
- sodelovanje na bralnem maratonu v Mariboru ob začetku branja za Prežihovo bralno značko, ki ga organizira ZPM Maribor. Učenke naše šole so na bralnem maratonu brale svoje pesmi;
- priprava in izvedba branja za Prežihovo bralno značko;
- organizacija in izvedba nočnega bralnega maratona »Priposedke« za učence petega, šestega in sedmega razreda, ki so uspešno zaključili branje za PBZ. V letošnjem letu smo gostili učence OŠ Dušana Flisa Hoče;
- priprava učencev in sodelovanje na različnih natečajih, projektih in kvizih (Male sive celice, Vesela šola Pila-a in Ekokviz);
- organizacija in izvedba »Minute za poezijo« vse šolsko leto. Ob ponedeljkih zjutraj sta učenca po šolskem ozvočenju prebrala pesem po lastnem izboru. Sodelovali so učenci vseh razredov;
- strokovno sodelovanje z Mariborsko knjižnico, Zvezo prijateljev mladine Maribor, delavci šole, udeležba na strokovnih srečanjih, učiteljskih konferencah, izobraževanjih, na bibliopedagoški šoli v Mariboru, udeležba na športnih, kulturnih in naravoslovnih dnevih, nadomeščanje sodelavcev in vodenje učbeniškega sklada.

## **VESELA ŠOLA PIL-a**

Vesela šola želi mlade spodbuditi k ustvarjalnemu in celovitemu pridobivanju znanja, veščin in spretnosti na zanimiv, zabaven in hudomušen način. S sodelovanjem v Veseli šoli tekmovalci spoznavajo različna zanimiva področja človekovega delovanja in svet narave ter družbe. Namen tekmovanja v znanju Vesele šole je širjenje splošnega znanja.

V šolskem letu 2018/19 je potekalo 50. tekmovanje osnovnošolcev v znanju Vesele šole. Šolsko tekmovanje je bilo 13. marca na OŠ Miklavž na Dravskem polju, sodelovalo je 45 tekmovalcev od 4. do 9. razreda, ki so osvojili 26 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 10. aprila v OŠ Pohorskega odreda Slovenska Bistrica, sodelovalo je 25 tekmovalcev, ki so osvojili 24 srebrnih priznanj in 1 zlato priznanje.

## **PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA**

V šolskem letu 2018/19 se je k sodelovanju za branje Prežihove bralne značke prijavilo 434 učencev (v Miklavžu 350 in v Dobrovcah 84 učencev). Za izvedbo PBZ so v prvem VIO zadolženi učitelji razredniki, prav tako za učence četrtega in petega razreda. Pogovor o prebranih knjigah za učence šestega razreda in tretjega VIO so vodile učiteljice slovenščine: Marija Kolarič, Janja Draškovič, Nina Adam in Katarina Germšek. Prežihovo bralno značko je v šolskem letu 2018/19 osvojilo:

- 62 učencev v prvem razredu,
- 80 učencev v drugem razredu,
- 56 učencev v tretjem razredu,
- 42 učencev v četrtem razredu,
- 50 učencev v petem razredu,
- 16 učencev v šestem razredu,
- 19 učencev v sedmem razredu,
- 9 učencev v osmem razredu,
- 2 učenki v devetem razredu.

Od 434 prijavljenih učencev je priznanje za Prežihovo bralno značko prejelo 336 učencev. Še posebej je bila nagrajena in pohvaljena učenka devetega razreda, ki je bila zvesta bralka lepe knjige vseh devet let, torej je bralno značko v času šolanja osvojila vsako šolsko leto in si pridobila naslov »ZLATA BRALKA«. Učenka se je udeležila sprejema »Zlata bralka« v Cankarjevem domu v Ljubljani, ki ga organizira Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS. Vsi učenci, ki so osvojili bralno značko, so prejeli knjižne nagrade in priznanja, ki jih podarja Zveza prijateljev mladine Slovenije.

## 17 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

### ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

#### **Sociala, zdravstvo**

Finančna sredstva, ki jih pridobivamo z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, od ustanoviteljice Občine Miklavž na Dravskem polju, RK Miklavž in RK Dobrovce, Skoke in Dravskega Dvora, DPM Miklavž, Šolskega sklada, Inner wheel-a, društev in ostalih donatorjev, namenjamo socialnim transferjem za izenačevanje socialnih razlik med učenci.

V šolskem letu 2018/19 je imelo s strani države subvencionirano šolsko malico 280 učencev, subvencionirano kosilo pa 129 učencev. Občina Miklavž na Dravskem polju je subvencionirala kosilo 12 učencem. Veliko pozornost smo namenjali tudi socialnim pomočem pri nabavi šolskih potrebščin, delovnih zvezkov, udeležbi v šoli v naravi, na zaključnih ekskurzijah, dnevih dejavnosti in letovanju za učence socialno šibkejših družin. Finančna sredstva smo pridobivali iz sredstev Šolskega sklada, v katerega se stekajo donacije posameznikov, podjetij in krajevnih društev.

### RAZVOJNO-PREVENTIVNI PROGRAM ZA UČENCE

#### (PREDAVANJA, DELAVNICE)

Načrtovani razvojno-preventivni program je bil v celoti realiziran po LDN. Mesec november smo obeležili kot preventivni mesec boja proti odvisnosti v vseh treh VIO. V vsakem razredu je bila izvedena preventivna delavnica v obsegu dveh ur, ki so jih izvedle diplomirane medicinske sestre iz Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor. Izvedbo preventivne dejavnosti je koordinirala pedagoginja Vesna Jelen Godunc.

Razred	Datum	Vsebina
1. a	14. 12. 2018	Zdrave navade
1. b	30. 11. 2018	Zdrave navade
		Zdrave navade
2. a	14. 12. 2018	Osebna higiena
2. b, 2. c, 2. d	21. 9. 2018	Osebna higiena
3. a	14. 12. 2018	Zdrav način življenja
3. b	12. 10. 2018	Zdrav način življenja
3. c	21. 9. 2018	Zdrav način življenja
4. a	14. 12. 2018	Preprečevanje poškodb
4. b, 4. c	30. 11. 2018	Preprečevanje poškodb
5. a	14. 12. 2018	Zasvojenost
5. b, 5. c	12. 10. 2018	Zasvojenost
6. a, 6. b, 6. c	22. 5. 2019	Odraščanje
7. a, 7. b, 7. c	30. 11. 2019	Duševno zdravje, samopodoba
8. a, 8. b, 8. c	12. 10. 2018	Medsebojni odnosi, komunikacija
9. a, 9. b, 9. c	1. 3. 2019	Vzgoja za zdravo spolnost

V okviru mladinskih delavnic smo organizirali:

- 7.–9. razred: predavanje in delavnice z Amnesty International na temo trgovanja z belim blagom in debato o učenčevih odgovornostih v sodelovanju z Unicefom Slovenija;
- 4.–6. razred delavnico Varna raba interneta in vrstniški odnosi;
- okroglo mizo o različnih sistemih izobraževanja. Pri realizaciji razvojno-preventivnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje.



Z Branko Kučič Kvas, dr. med., spec. šolske med., smo sodelovali pri organizaciji in izvajanju preventivnih zdravniških pregledov učencev šole, pri rednih preventivnih zobozdravstvenih pregledih in osveščanju otrok o pomenu osebne higiene, zdrave prehrane, prav tako smo zelo dobro sodelovali s šolsko zobozdravnico Moniko Bračko, dr. dent. med.

### **Regionalni razvoj in karierna orientacija**

Z ustrežno karierno orientacijo učencev in učenk šole si prizadevamo, da bi v naslednjih letih obogatili kadrovsko strukturo miklavške občine.

Poklicna vzgoja je poudarjeno področje v času šolanja, ki ima tudi svoj pomen pri regionalnem razvoju. Najbolj intenzivna je v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev, pa tudi odkrivanje osebnih interesov in pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi sposobnostmi in šolskim uspehom.

Pri poklicni vzgoji poleg vzgojno-izobraževalnih srednješolskih zavodov sodelujemo z: Zavodom za zaposlovanje Maribor, Kariernim centrom Maribor in Obrtno zbornico Slovenije.

V okviru karierne orientacije so se na tematskih delavnicah predstavili naši bivši učenci, ki so predstavili srednješolske programe, v katere so vključeni, in so jih devetošolci želeli spoznati. Predstavili so se naslednji programi:

- gimnazija (splošna, gradbena, ekonomska, umetniška),
- Srednja ekonomska šola,
- Srednja zdravstvena šola,
- Srednja elektro-računalniška šola,

24. 10. 2018 smo v sodelovanju z OŠ Hoče in OŠ Slivnica organizirali Tržnico poklicev, ki so se je udeležile vse mariborske srednje šole in predstavile svoje izobraževalne poti in poklice, za katere usposablajo.

8. 1. 2019 smo organizirali sestanek staršev učencev devetega razreda in jih informirali o postopku vpisa v srednje šole.

Devetošolci so se 20. 3. 2019 vpisali v različne srednje šole v Mariboru. Vsi so bili seznanjeni z možnostmi štipendiranja, deficitarnimi poklici in s potrebami delovne sile na trgu. Ugotavljamo, da veliko naših bivših učencev opravlja srednješolsko in študijsko prakso na naši šoli, nekaj pa jih je na šoli dobilo tudi zaposlitev.

### **ŠOLA V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI, DENARNE POMOČI**

V šolskem letu 2018/19 smo organizirali šolo v naravi za 3., 5. in 7. razred. To so aktivnosti, ki so povezane s stroški bivanja in prevoza ter predstavljajo za mnoge starše velike izdatke. Za izenačevanje socialnih razlik pridobivamo sredstva iz Šolskega sklada in tako omogočamo tudi otrokom iz socialno šibkih družin enakovredno vključevanje v šolo v naravi, dneve dejavnosti in zaključne ekskurzije. Za namene zaključnih ekskurzij in dni dejavnosti so za potrebe socialno šibkih učencev prispevala finančna sredstva v Šolski sklad razna društva, posamezniki in podjetja.

V decembru 2018 smo na šoli organizirali dobrodelni bazar, denar (2.404,98 €) je bil v celoti nakazan Šolskemu skladu.

Pridobljena sredstva denarne pomoči so bila razdeljena v dogovoru z razredniki in pisno vlogo staršev oz. skrbnikov.

Šolski sklad je subvencioniral dneve dejavnosti v višini 2.390,04 € za 50 učencev, šolo v naravi za 5. razred v višini 60,98 €, plačilo neporavnanih obveznosti v višini 76,84 €, prevoz na varnostno olimpiado za 4. razred 143,52 € in šolsko prehrano v višini 188,10 €.

Društvo prijateljev mladine je subvencioniralo 100,00 € za šolske potrebščine.

Inner wheel klub Maribor je subvencioniral šolo v naravi za 3. razred v višini 170,00 €.

Iz občinskih sredstev smo za potrebe šole v naravi za 7. razred porabili 830,000 €, za šolo v naravi za 3. razrede pa 170,00 €.

Iz sredstev ministrstva za izobraževanje pa smo za potrebe šole v naravi za socialno šibke učence 5. razreda porabili 899,84 €.

Naš cilj, ki izvira iz zakonitosti socialnega dela, da se vsem otrokom omogoči druženje z vrstniki, je v celoti realiziran.

### **SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje s starši je potekalo individualno po dogovoru in na pogovornih urah ter pri organizaciji starševskih večerov s povabljenimi predavatelji in s tematskimi roditeljskimi sestanki, ki so jih izvedli razredniki in šolski pedagoginji Vesna Jelen Godunc in Živa Krajnc.

8. 1. 2018 – vpisni postopek za starše učencev 9. razreda.

4. 2. 2019 – karierna orientacija za starše učencev 8. razreda

13. 6. 2019 – organizacija roditeljskega sestanka za bodoče prvošolce in s predavateljico Majdo Marinšek

### **NADARJENI UČENCI IN NAGRADNA EKSKURZIJA**

Maja 2019 se je v postopku odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci zaključilo identificiranje evidentiranih učencev. Testiranja je 20. 5. 2019 na šoli opravil psiholog Miran Babič iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Maribor, ki bo o rezultatih testiranja 5. 9. 2019 seznanil starše.

Starši bodo dobili vpogled v vrsto nadarjenosti svojega otroka in možnost individualnega posvetovanja s psihologom.

Število identificiranih nadarjenih učencev po razredih ob koncu šolskega leta 2018/19:

5. razred	13 učencev
6. razred	13 učencev
7. razred	14 učencev
8. razred	16 učencev
9. razred	22 učencev
Skupaj	78 učencev

V 4. razredu je bilo evidentiranih 13 učencev, ki so bili s strani psihologa maja tudi testirani. Z rezultati testiranja bodo starši otrok seznanjeni 5. 9. 2019, ko bomo vedeli, koliko izmed evidentiranih je tudi identificiranih nadarjenih učencev. Evidentirana sta bila še dva učenca 8. razreda in en učenec 6. razreda.

5. 6. 2019 smo že štirinajstič izvedli nagradno ekskurzijo za naše najuspešnejše učence z različnih področij v 7., 8. in 9. razredu.

Številčni seznam učencev po razredih, ki so se na podlagi predloga mentorjev udeležili nagradne ekskurzije:

7. razred	13 učencev
8. razred	15 učencev
9. razred	11 učencev
Skupaj	39 učencev

## 18 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2018/19 so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj izvajale: Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Katarina Germšek (pedagoginja) in Bojana Pauman (pedagoginja). Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj so izvajale tudi zunanje strokovne delavke: logopedinja Mojca Kolarič/Tamara Benko – Center za sluh in govor Maribor, tiflopedagoginja Aleksandra Horvat/Janja Hrastovšek – Center IRIS, psihologinji Ida Šumak – OŠ Gustava Šiliha, in Urška Aram – OŠ Slave Klavore. V izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo v šolskem letu 2018/19 vključenih 50 učencev, od tega je bilo 40 učencev z matične in 10 učencev s podružnične šole. Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj je bila v šolskem letu 2018/19 nudena v obsegu 85 ur tedensko, dodatna strokovna pomoč – učna pomoč v obsegu 74 ur tedensko in izvedenih je bilo 44 ur svetovalnih storitev tedensko.

Pri urah dodatne strokovne pomoči smo pri učencih s posebnimi potrebami razvijale področja, na katerih imajo težave (pozornost, koncentracija, branje, pisanje ...), ter s pomočjo specifičnih metod dela in pristopa nudile dodatne razlage učne snovi, strategije pri obvladovanju učne snovi, pomoč pri pripravi na ustna in pisna ocenjevanja znanja, pomoč pri urejanju zapiskov in organizaciji učenja v šoli in doma. Vsi učenci s posebnimi potrebami so šolsko leto uspešno zaključili in napredujejo v višji razred. V okviru svetovalnih storitev so se izvajale dejavnosti za ustvarjanje podpornega oz. inkluzivnega okolja. Dejavnosti so bile namenjene učencem, staršem in učiteljem. Sodelovanje poteka z učitelji, razredniki, s šolsko svetovalno službo, starši obravnavanih učencev in strokovnjaki zunanjih institucij, pri katerih so učenci obravnavani. V šolskem letu 2018/19 smo kot vodje strokovnih skupin za spremljanje vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, ki so z odločbo o usmerjanju usmerjeni na našo osnovno šolo, sodelovale pri pripravi, izvajanju in evalvaciji individualiziranih programov za posameznega učenca ter vodile timska srečanja strokovnih skupin.

### POROČILO O IZVAJANJU INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI

V letošnjem šolskem letu so bile ure individualne in skupinske pomoči razdeljene med ure učne pomoči (7 ur) in ure za delo z nadarjenimi učenci (7 ur).

Individualna in skupinska pomoč je potekala zunaj razreda, individualno, v dvojicah ali v manjših skupinah z več učenci, saj se je takšna oblika pomoči izkazala kot najučinkovitejša. Individualno in skupinsko pomoč je obiskovalo 18 učencev.

V šolskem letu 2018/19 je bilo v dejavnosti za nadarjene učence k sodelovanju povabljenih vseh 78 učencev. Nadarjeni učenci so se prostovoljno udeležili dejavnosti, ki so bile za njih pripravljene oz. so bili nanjo povabljeni.

Delo z nadarjenimi učenci 5. in 6. razreda je potekalo v obliki kreativnih delavnic in strnjenih dejavnostih. Posebej so potekale delavnice na podružnici za 5. a-razred in na matični šoli za 5. b in 5. c-razred skupaj. Odzivali smo se tudi na aktualne dogodke in prireditve v širšem okolju.

Med šolskim letom smo pripravili še druge aktivnosti: sprehod po koruznem labirintu, udeležili smo se Evropske noči raziskovalcev v Europarku, si ogledali razstavo v Pokrajinskem muzeju Maribor in delavnice ZPM-a ob tednu otroka, organizirali smo ogled filma o 1. svetovni vojni in pogovor z glavnim igralcem Simonom Šerbinkom, sodelovali smo na delavnicah Pozdrav pomladi v Muzeju NOB, organizirali ogled predstave Sen kresne noči v angleškem jeziku, si ogledali Urad za meroslovje v Celju, sodelovali smo na različnih natečajih (Evropa v šoli idr.) in projektih (Erasmus+). Organizirali smo bralnico (dejavnost, pri kateri so nadarjeni učenci višjih razredov (7., 8. in 9. razred) brali mlajšim učencem (1. razred), nagradno ekskurzijo v Pomurje, sodelovali na noči branja. Nadarjeni učenci so sodelovali pri vodenju in nastopanju na šolskih prireditvah. Dejavnosti so bile realizirane najmanj 95 %.

## POROČILO O DELU UČITELJEV DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA UČENCE ROME

V šolskem letu 2018/19 je bilo v OŠ Miklavž vpisanih 24 učencev Romov. Zaradi različnih razlogov so se med šolskim letom iz šole izpisali 4 učenci. Učenci so bili razdeljeni v 17 skupin, individualno ali v manjših skupinah, s katerimi je delalo 7 strokovnih delavcev (Bojana Pauman, Barbara Ajdinović, Matija Bačnik, Dolora Klasinc, Darja Majhenič, Ines Pečnik in Leonida Gavez Šerbinek). Ure so bile realizirane najmanj 95 %.

Dodatna strokovna pomoč za učence Rome poteka brez večjih posebnosti. Učenci so pri urah aktivno sodelovali. Delo je potekalo izven razreda in v razredu. Na urah je učna pomoč potekala z različnimi poudarki, odvisnih od razreda učenca in predmeta, kjer je bila pomoč potrebna. Učitelji, ki so strokovno pomoč izvajali, so redno komunicirali z razredniki, učitelji, s starši in s šolsko svetovalno službo.

Ure so bile namenjene razlagi, ponovni razlagi, utrjevanju, urejanju zapiskov, pripravi govornih nastopov, dodatnih nalogah. Večja poudarka pri vseh učencih sta bila pri matematiki in slovenščini. Vsi učenci so šolsko leto uspešno zaključili in napredujejo v višje razrede.

### 19 KADROVSKA ZASEDBA

V tem šolskem letu izvajajo šolski program ravnateljica, pomočnik ravnateljice, 55 strokovnih delavcev, to so: 2 svetovalni delavki, 1 knjižničarka, 1 pedagoginja in 1 defektologinja (ure DSP), 1 računalnikar, 13 učiteljic I. VIO s tremi vzgojiteljicami v 1. razredu, 6 učiteljic v II. VIO, 23 učiteljev v III. VIO, 7 učiteljev v oddelku podaljšanega bivanja in 5 gostujočih učiteljev.

PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
MIHALIČ MALI, Dušanka	ravnateljica

Strokovni delavci:

	PRIIMEK IN IME ZAPOSLENEGA		DELOVNO MESTO
1.	ADAM, Nina	III. VIO	predmetni učitelj SLJ
2.	ADORJAN, Gregor		učitelj ŠPO, RaP
3.	AJDINOVIĆ Barbara	OPB, DSP	učitelj DSP, OPB
4.	BAČNIK, Matija	OPB, III. VIO	učitelj OPB, IP
5.	BREZNIK, Marjetka	III. VIO	predmetni učitelj BIO, NAR
6.	BRUMEN, Dušanka	I. VIO	učitelj TJA v 1. VIO in OPB
7.	BUKOVŠEK KOSI, Nataša	II. VIO	učitelj razrednega pouka
8.	DETIČEK, Ksenija	I. VIO	učitelj razrednega pouka
9.	DRAŠKOVIČ, Janja	III. VIO	predmetni učitelj SLJ
10.	FEGUŠ, Sonja	I. VIO	učitelj razrednega pouka
11.	GAVEZ ŠERBINEK, Leonida	III. VIO	predmetni učitelj ZGO
12.	GERMŠEK, Katarina	III. VIO	pedagoginja, predmetni učitelj SLJ
13.	GRAŠIČ, Edita	I. VIO	učitelj razrednega pouka
14.	GSELMAN, Nevenka	III. VIO	predmetni učitelj MAT
15.	JELEN GODUNC, Vesna		pedagoginja
16.	JÖBSTL, Jyoti	III. VIO	predmetni učitelj TJA
17.	JUS SILIČ, Helena	III. VIO	predmetni učitelj MAT
18.	KALEZIČ, Miroslav	III. VIO	predmetni učitelj ŠPO

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

19.	KARAKAŠ, Jasmina/Kirbiš Z.	OPB	predmetni učitelj TJA, poučevanje v oddelkih OPB
20.	KLASINC, Dolora	I. VIO, III. VIO, OPB	predmetni učitelj sociologije/učitelj OPB
21.	KOCBEK, Simona	I. VIO	učitelj razrednega pouka
22.	KOLANDER, Andreja	III. VIO	predmetni učitelj ŠPO
23.	KOLARIČ, Marija	III. VIO	predmetni učitelj SLJ
24.	KORITNIK, Ana	OPB	poučevanje v oddelkih OPB
25.	KOS, Irena	II. VIO	učitelj razrednega pouka
26.	KRAJNC, Živa		pedagoginja
27.	LADINEK, Karina	OPB II. VIO	poučevanje v oddelkih OPB in JUV, predmetni učitelj GOS
28.	LASBAHER, Tatjana	II. VIO	učitelj razrednega pouka
29.	LOVIŠČEK, Metka		knjižničarka
30.	MAJHENIČ, Darja	I. VIO	učitelj razrednega pouka
31.	MALEC, Jerneja	I. VIO	učitelj razrednega pouka
32.	MERNIK, Leandra	III. VIO	predmetni učitelj KEM, BIO
33.	MESARIČ, Špela	I., II., III. VIO	predmetni učitelj TJA
34.	MILJANČIČ, Leja	I. VIO	učitelj razrednega pouka
35.	NERAT, Darja	II. VIO	učitelj razrednega pouka
36.	ŠOBA, Ana	I. VIO	učitelj razrednega pouka
37.	OZMEC, Rok	III. VIO	predmetni učitelj TIT
38.	PAUMAN, Bojana	III. VIO	učitelj SLJ, DSP
39.	PEČNIK, Ines	I., II., III. VIO	predmetni učitelj NI 1,2, 3, NIP 4, 5, 6, DKE, TEV, RAD, VE
40.	PENIČ, Maruška	I. VIO	drugi učitelj v 1. razredu
41.	PETKO, Marija	I. VIO	drugi učitelj v 1. razredu
42.	PRIMEC, Alenka	I. VIO	učitelj razrednega pouka
43.	RAJBAR, Irena	III. VIO	predmetni učitelj ZGO, GEO
44.	RINC UROŠEVIČ, Andreja		pedagoginja
45.	ROŠKARIČ DUH, Zdenka		defektologinja
46.	STANKOVIČ, Saša	I. VIO	učiteljica v oddelku OPB
47.	ŠIROVNIK, Blanka	II. VIO	učitelj razrednega pouka
48.	ŠTRUCL, Janja	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu
49.	TRSTENJAK, Zvonko	pomočnik ravnateljice	predmetni učitelj FIZ, ROM, NIP računalništvo
50.	VAJS, Nuša	III. VIO	predmetni učitelj GUM
51.	VEČEK, Marjan	III. VIO	predmetni učitelj FIZ, MAT
52.	VINTER, Lidija	II. VIO	učitelj razrednega pouka
53.	ZDUNIČ, Lilijana	III. VIO	predmetni učitelj MAT, FIZ
54.	ZOBEC, Katja	III. VIO	predmetni učitelj TJA
55.	ŽITNIK, Simona	I. VIO	učitelj razrednega pouka
56.	ŽURAN, Matjaž		računalnikar, laborant

Tehnično osebje:

računovodkinja, tajnik VIZ, 1 knjigovodja/administrator, 2 hišnika, 3 kuharji, 3 kuharska pomočnice, 1 čistilka-kuharica, 7 čistilk, 2 spremljevalca gibalno oviranih učencev, 1 udeleženec javnih del – informator.

	PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
1.	ADAMIČ, Sabina	tajnik VIZ
2.	BREZNIK, Valerija	čistilka
3.	EKSELENSKI, Darinka	kuharica
4.	GAJZER, Karmen	čistilka
5.	GOMBOC, Sabina	čistilka
6.	HARNER, Marija	čistilka
7.	HORVAT, Vojko	hišnik
8.	JUG, Sonja	čistilka
9.	JURTELA, Tomaž	kuhar
10.	KLOBUČAR, Štefica	kuharska pomočnica
11.	KOS, Irena	čistilka
12.	KOŽEL, Anita	računovodja
13.	PODGORŠEK, Barbara	kuharica
14.	RUMEŽ, Ljuba	kuharska pomočnica
15.	SIMANIČ, Zoran	hišnik
16.	TOPLAK, Hilda	čistilka
17.	ZOBEC, Tanja	čistilka + kuharica
18.	GODUNC, Marko	spremljevalec gibalno oviranega učenca
19.	HARC, Mateja	kuharska pomočnica
20.	LAKETIČ, Suzana	spremljevalka gibalno oviranega učenca
21.	KRAJNC, Zdenka	knjigovodja/administrator
22.	PODLOGAR, Aleksander	javna dela

Gostujoči učitelji, ki dopolnjujejo učno obvezo, so:

1. LUM: Albin Lorber, OŠ Dušana Flisa Hoče,
2. LOGOPEDINJA: Mojca Kolarič/Tamara Benko – Center za sluh in govor Maribor,  
TIFLOPEDAGOGINJA: Aleksandra Horvat/Janja Hrastovšek – Center IRIS,  
PSIHOLOGINJI: Ida Šumak – OŠ Gustava Šiliha – in Urška Aram – OŠ Slave Klavore.

Ob delu učiteljev pri rednem delu pouka ima vsak učitelj v svojem letnem programu dela določene naloge, ki jih opravlja kot neposredno delo z učenci (razredne ure, interesne dejavnosti, športni, naravoslovni, kulturni, tehniški dnevi, dopolnilni in dodatni pouk) in drugo delo, vezano na vzgojno-izobraževalno delo učiteljev v osnovni šoli.

## 19 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

### PEDAGOŠKO VODENJE RAVNATELJICE

Na koncu šolskega leta nastopi čas za evalvacijo opravljenega dela in na podlagi ugotovitev le-te tudi čas za načrtovanje. Tako kot v iztekajočem se šolskem letu, nas tudi v prihodnje čaka kar nekaj izzivov, na prvem mestu pa vsekakor, da doseženo kakovost pedagoškega dela tudi obdržimo ob istočasnem udejanjanju posodobljenih učnih načrtov. Kot pedagoški vodja sem v šolskem letu 2018/19 s timom spremljala Razvojni načrt ter evalvirala Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt ter pripravljala Razvojni načrt za naslednje 5-letno obdobje. Razvojni načrt OŠ Miklavž na Dravskem polju za obdobje 2016–2022 je dokument, ki prikazuje usmerjenost OŠ Miklavž v naslednjem petletnem obdobju.

Pri oblikovanju je sodelovala večina zaposlenih na šoli in učenci ter starši.

Prioriteta RN so rezultati opravljene analize stanja in hkrati izhodišče za oblikovanje le-tega.

Prioritete:

- formativno spremljanje pouka,
- učne oblike in metode dela (aktivna vloga učencev),
- BUS,
- vključevanje strategij za preprečevanje nasilja,
- preventivna dejavnost šole,
- sprejemanje drugačnosti,
- strokovni in profesionalni razvoj delovanja šole,
- vključitev v inovacijski projekt ZRŠŠ,
- sodelovanje s starši in z zunanjimi institucijami,
- izboljšanje in strategije bralne pismenosti.

Cilji Razvojnega načrta so:

- posodabljanje učnih oblik in metod dela;
- udejanjanje strokovnega in profesionalnega povezovanja med strokovnimi delavci šole (vertikalno povezovanje od 1. do 9. razreda, medpredmetno povezovanje znotraj razrednega učiteljskega zbora);
- usposabljanje strokovnih delavcev za reševanje vzgojnih, disciplinskih in učnih posebnosti;
- strokovno izobraževanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami;
- izboljšanje vedenja učencev;
- skrb za zdrav način življenja;
- nadaljnje profesionalno in strokovno usposabljanje učiteljev na osnovi ugotovljenih potreb;
- poglobljanje in nadgrajevanje že utečenih oblik sodelovanja s starši in okoljem;
- skrb za ohranjanje dobrih materialnih pogojev za vzgojno-izobraževalno delo.

Sočasno z Razvojnim načrtom šole je nastajal pomemben dokument – Vzgojni načrt šole OŠ Miklavž na Dravskem polju. Pomembni segmenti pedagoškega vodenja so spremljava učiteljskega dela in svetovanje, formalni in neformalni razgovori, različne pobude in vprašanja učiteljev ter odzivnost na njih. Učiteljevo delo in delo ostalih strokovnih delavcev spremljam prek uradne dokumentacije, urejenosti učilnic in kabinetov, pripravljenosti za sodelovanje v skupnih dejavnostih na šoli, velik pomen ima tudi odnos do sodelavcev.

PRIORITETE na pedagoškem področju dela	CILJI	KAZALNIKI	SPREMLJAVA/ EVALVACIJA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izboljševanje medsebojne komunikacije vseh udeležencev v VIZ-procesu</li> <li>- uporaba IKT pri pouku</li> <li>- razvoj e-kompetenc učiteljev in vodstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uresničiti cilje vzgojnega načrta in medpredmetnega povezovanja, timsko delo</li> <li>- ustrezno in redno uporabljati IKT pri pouku</li> <li>- oblikovana so e-gradiva</li> <li>- oblikovane spletne učilnice</li> <li>- večina učiteljev doseže nivo e-kompetentnega učitelja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doslednost uresničevanja vzgojnega in akcijskega načrta</li> <li>- dosledno medsebojno sodelovanje za doseganje ciljev sodobne šole</li> <li>- vsi učitelji uporabljajo IKT pri rednem pouku</li> <li>- dokumentirana in ugotovljena uporaba IKT pri pouku</li> <li>- delujoče e-učilnice</li> <li>- objavljena e-gradiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redni evalvacijski sestanki z vnaprej pripravljenimi vprašanji za razpravo po strokovnih aktivih</li> <li>- analiza medsebojnih odnosov</li> <li>- spremljanje uvajanja IKT v pouk</li> <li>- hospitacije ravnatelja</li> <li>- poročila učiteljev</li> <li>- spremljanje vzpostavljanja in delovanja e-učilnic (število obiskov)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formativno spremljanje pouka</li> <li>- razvijanje sodobnih oblik in metod VIZ-dela</li> <li>- izboljšanje kompetence – učenje učenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednotenje, določitev kriterijev ...</li> <li>- povečati delež aktivnih oblik in metod učenja učencev (sodelovalnega učenja) ter uporabe IKT pri pouku</li> <li>- učitelji načrtno razvijajo kompetence za samostojno učenje učencev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v pripravah so dokumentirane aktivnosti učencev</li> <li>- povečan delež aktivnih oblik učenja učencev in uporabe IKT</li> <li>- program stalnega strokovnega izobraževanja vključuje usposabljanja učiteljev za uporabo sodobnih oblik in metod učenja in poučevanja</li> <li>- dvig nivoja notranje motivacije učencev za učenje</li> <li>- izboljšana kompetentnost učencev za samostojno učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji sproti sami spremljajo svoje delo in ob koncu vsakega leta pripravijo poročilo</li> <li>- spremljanje nivoja notranje motivacije učencev</li> <li>- hospitacije ravnatelja</li> <li>- empirična analiza – didaktični vidiki poučevanja (po 4–5 letih)</li> <li>- preizkus kompetentnosti za samostojno učenje</li> <li>- samoevalvacija oz. pedagoška primopredaja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanja kompetenc za delo razrednika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sodelovanje v strokovnem aktivu razrednikov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- večje zadovoljstvo učencev in staršev z delom razrednika</li> <li>- dvig dosežkov na NPZ in drugih nacionalnih preizkusih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vprašalniki za učence in starše</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izboljšati učne dosežke učencev</li> <li>- izboljšati dosežke na NPZ</li> <li>- izboljšati vzgojne rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvig funkcionalne pismenosti in samostojnosti učencev</li> <li>- uporaba mediacije pri reševanju vzgojnih konfliktov</li> <li>- izboljšati senzibilnost učiteljev za vzgojno problematiko</li> <li>- izboljšati uspešnost vzgojnega ukrepanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- višji uspeh na NPZ</li> <li>- delež uporabe restitucije v vzgojnem ukrepanju</li> <li>- delež socialnih iger, izvedenih pri razrednih urah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza rezultatov na NPZ</li> <li>- analiza in primerjava dosežkov ter načrt za nadaljnje delo po vertikali po določenih predmetih</li> <li>- anketa za učence in starše</li> <li>- medsebojne hospitacije</li> <li>- hospitacije</li> </ul>

## UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor je svoje delo usklajeval na rednih mesečnih konferencah. Imeli smo 10 konferenc in 2 oddelčni ter 2 ocenjevalni, na katerih smo obravnavali pedagoško problematiko, novosti, BUS, aktivne oblike in metode dela, hospitacije, zakonodajo, aktualne stvari, govorili o delovni obvezi, novostih za naslednje leto, o realizaciji Razvojnega načrta šole (2016–2022), o Vzgojnem načrtu šole, o pravilih šole, o NPZ, disciplini, pohvalah, sprejeli pravila šolske prehrane, obravnavali učbenike in delovne zvezke, dogovore za nadaljnje delo, kar je tudi zapisano v zapisnikih učiteljskega zbora.

Med šolskim letom in pred koncem šolskega leta so se sestali oddelčni učiteljski zbori, na katerih smo obravnavali vsakega posameznega učenca, delo v oddelku in specifiko v vsakem VIO.

Na zadnji pedagoški konferenci smo opravili pedagoško primopredajo, kot pomemben del evalvacijskega programa. Simona Kocbek nas je seznanila, s kakšnim znanjem učenci zapuščajo 1. VIO. S kakšnimi znanji učenci 6. razredov zapuščajo 2. VIO, nas je podrobno seznanila Leonida



Gavez Šerbinek. Razrednik 9. razreda Rok Ozmec nam je predstavil evalvacijo znanj učencev oddelkov 9. razreda – s kakšnim znanjem so učenci zapustili našo šolo.

S takšnim delom sem kot ravnateljica zelo zadovoljna, saj je evalvacija opisanega dela izredno pomembna za nadaljnje delo.

Izrednega pomena je tudi medpredmetno povezovanje za doseganje ciljev sodobne šole 21. stoletja.

### **ZNANJA UČENCEV, KI ZAPUŠČAJO I. VIO**

Učenci zapuščajo 1. VIO z zadovoljivim temeljnim znanjem. Posamezni učenci dosegajo višje standarde znanja, nekateri še potrebujejo učno pomoč (obiskujejo DOP, imajo izdelan izvirni delovni projekt pomoči in individualiziran program). Podrobna analiza teh je bila predstavljena bodočim učiteljicam na primopredaji dne 26. 6. 2019, kjer so bile seznanjene z učno in vzgojno problematiko, kateri učenci bodo po naši presoji predlagani za nadarjene, z zdravstvenimi posebnostmi ...

Učenci zapuščajo 1. VIO z naslednjimi znanji po predmetnih področjih:

- SLJ: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: poslušanje, govorjenje, dramatika, proza, poezija. Posamezni učenci potrebujejo pomoč pri samostojnem oblikovanju in zapisu krajših besedil, pri razumevanju prebranega, prav tako pri določenih učencih ni zadovoljivo usvojena tehnika branja. Večina je usvojila bralno značko in knjižnega molja.
- MAT: pri tematskih sklopih: geometrija in merjenje, aritmetika in algebra ter druge vsebine je znanje učencev zadovoljivo. Posamezni učenci še zamenjujejo telesa in like, poštevanka še nimajo utrjene do avtomatizma, matematične probleme rešujejo ob vodenju in ob konkretnih pripomočkih. Spoznali so osnovne merske enote in osnovne pretvorbe. S postopkom pisnega računanja so se učenci na koncu šolskega leta le seznanili.
- ŠPO: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: naravne oblike gibanja, igre z žogo, atletska abeceda, plesne igre, izletništvo in pohodništvo. Nekaj učencev ne zmore samostojno narediti prevala nazaj in imajo težave s preskakovanjem kolebnice. 4 učenci niso usvojili osnovne tehnike plavanja.
- LUM: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: risanje, slikanje, kiparstvo, arhitektura in grafika.
- GUM: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: petje, igranje na glasbila, gibanje ob glasbi, poslušanje glasbenih vsebin. Nekaj učencev glasbeno ustvarja ob vzpodbudi.
- SPO: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: prostor, promet, okoljska vzgoja, sile in gibanje, snovi, pojavi, živa bitja, človek, jaz, skupnosti, odnosi. Nekateri učenci imajo še težave pri prepoznavanju časa – uporaba ure.
- TJA: učenci dosegajo predpisane cilje po sklopih poslušanje, govornega sporočanja, branje in pisanje. Ob koncu šolskega leta so že zapisali in brali preproste besedne zveze.

Pri delu smo uporabljali sodobne oblike pouka, različne bralne strategije in napredek učencev formativno spremljale.

Učenci zapuščajo 1. VIO s sledečimi vseživljenjskimi znanji.

Učenci zadovoljivo razvrščajo, primerjajo, utemeljujejo, analizirajo napake, rešujejo probleme, presojajo uporabno vrednost podatkov in informacij, uporabljajo različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, priročniki ...), ustno izražajo mnenja (dejstev nismo izražali), sodelujejo v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje. Učenci so na več načinov komunicirali z različnim občinstvom. Posamezni učenci analizirajo napake ob vzpodbudi, ob vodenju rešujejo probleme, utemeljujejo in analizirajo ob pomoči učitelja.

### **VSEŽIVLJENJSKA ZNANJA UČENCEV OB KONCU 2. VIO**

Ob koncu 2. VIO smo analizirali, v kolikšni meri so učenci pridobivali vseživljenjska znanja in s katerimi vseživljenjskimi znanji prehajajo v 3. VIO.

Vseživljenjska znanja, ki smo jih analizirali, so primerjanje, razvrščanje, utemeljevanje, oblikovanje izvlečkov, analiziranje, reševanje problemov, analiziranje napak, iskanje ter selekcioniranje podatkov in informacij, presojanje uporabne vrednosti podatkov in informacij, uporaba različnih virov informacij in podatkov, ustno ter pisno izražanje mnenj in dejstev, učinkovita komunikacija z različnim občinstvom, sodelovanje v skupinah, uporaba različne informacijske in komunikacijske tehnologije.

Ugotovimo lahko, da so vsi učenci pridobivali in krepili vsa omenjena vseživljenjska znanja. Nekatera v večji meri, pri več predmetih, druga manj.

Vsi učenci so pri večini predmetov preverjeno primerjali (9 predmetov), razvrščali (10 predmetov), reševali probleme (5 predmetov), uporabljali različne vire podatke in informacij (8 predmetov), ter sodelovali v skupinah (10 predmetov). Večina učencev je preverjeno utemeljevala (11 predmetov), oblikovala izvlečke (10 predmetov), analizirala (10 predmetov), selekcionirala podatke in informacije (9 predmetov), ustno in pisno izražala mnenja in dejstva (11 predmetov).

Vsi učenci so preverjeno ali nepreverjeno uporabljali informacijsko in komunikacijsko tehnologijo (8 predmetov), le pri 3 predmetih se tega niso posluževali.

Najmanj so učenci imeli možnost komunicirati z različnim občinstvom. To so počeli preverjeno ali nepreverjeno le nekateri učenci (3 predmeti).

Učenci so na nacionalnem preverjanju znanja pri vseh treh predmetih dosegli podpovprečne rezultate v primerjavi s slovenskim povprečjem. Rezultati niso presenetljivi, saj so odraz dela in odnosa do šolskega dela ter vedenjske problematike pri pouku, na katero opozarjamo vsi učitelji.

V prihodnje bomo pozornost namenjali branju z razumevanjem, selekcioniranju ter določanju uporabnosti podatkov in informacij, oblikovanju povzetkov, utemeljevanju ter nadaljevali z oblikami dela v skupinah in vključevali elemente formativnega spremljanja, pri čemer bomo spodbujali pri učencih zavest o soodvisnosti članov skupine. Poskušali bomo tudi povečevati možnosti komuniciranja z različnim občinstvom in uporabe IKT.

Za nemoteno in kakovostno delo pri pouku bomo učitelji v naslednjem šolskem letu dosledno upoštevali vzgojne ukrepe.

## **ANALIZA ZNANJ PO ZAKLJUČENEM 9. RAZREDU OŠ**

Ob koncu 9. razreda smo vrednotili doseganje ciljev vseživljenjskih znanj, ali so cilji doseženi preverjeno ali nepreverjeno pri vseh učencih ali pri večini učencev ali pri nekaterih učencih ali pa cilji niso bili doseženi. Učenci so primerjali, razvrščali, utemeljevali, oblikovali izvlečke, analizirali, reševali probleme, analizirali napake, iskali podatke in informacije, selekcionirali podatke in informacije, presojali uporabno vrednost podatkov in informacij, uporabljali različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, pripomočki, elektronske podatkovne zbirke ...), ustno in pisno izražali mnenja, dejstva ..., učinkovito in na več načinov komunicirali z različnim občinstvom, sodelovali v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje in uporabljali različne informacijske in komunikacijske tehnologije (fotoaparati, videokamera, LCD, projektor, računalnik ...).

Primerjali so preverjeno vsi učenci pri desetih predmetih, pri enem predmetu večina preverjeno in pri enem predmetu nekateri preverjeno. Razvrščali so pri desetih predmetih vsi učenci preverjeno, pri enem predmetu vsi nepreverjeno in pri enem nekateri nepreverjeno. Utemeljevali so pri devetih predmetih vsi preverjeno, pri treh predmetih večina preverjeno in enem predmetu nekateri preverjeno. Vsi učenci so preverjeno oblikovali izvlečke pri šestih predmetih, pri enem večina preverjeno, pri treh predmetih nekateri preverjeno in pri enem predmetu tega niso delali. Analizirali so vsi preverjeno pri štirih predmetih, pri petih predmetih večina preverjeno, pri enem predmetu nekateri preverjeno, pri enem predmetu večina nepreverjeno. Reševali so probleme pri desetih predmetih vsi preverjeno, pri treh pa večina preverjeno. Napake so analizirali pri sedmih predmetih vsi preverjeno, pri šestih

predmetih večina preverjeno, pri dveh preverjeno nekateri in pri enem vsi nepreverjeno. Podatke in informacije so iskali pri petih predmetih vsi preverjeno, pri dveh predmetih nekateri nepreverjeno, pri enem vsi nepreverjeno, pri enem večina nepreverjeno in pri dveh predmetih nekateri nepreverjeno. Selekcionirali so podatke pri petih predmetih vsi preverjeno, pri dveh predmetih večina preverjeno, pri enem predmetu nekateri nepreverjeno in pri enem predmetu niso selekcionirali podatkov in informacij. Uporabno vrednost podatkov in informacij so presojali vsi preverjeno pri štirih predmetih, pri šestih predmetih večina preverjeno, pri dveh nekateri preverjeno, pri enem nekateri nepreverjeno in pri enem predmetu tega niso delali. Različne vire informacij in podatkov so uporabljali vsi preverjeno pri petih predmetih, pri petih večina preverjeno, pri enem vsi nepreverjeno, pri enem večina nepreverjeno in pri enem predmetu tega niso delali. Ustno so izražali mnenja pri sedmih predmetih vsi preverjeno, pri treh večina preverjeno in pri enem nekateri preverjeno. Pisno so izražali mnenja pri štirih predmetih vsi učenci preverjeno, pri šestih predmetih večina preverjeno in pri enem predmetu tega niso delali. Učinkovito in na več načinov so komunicirali z različnim občinstvom pri enem predmetu, pri treh predmetih nekateri preverjeno, pri treh predmetih nekateri nepreverjeno in pri dveh predmetih tega ni bilo. Sodelovali so v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje pri sedmih predmetih vsi preverjeno, pri dveh predmetih večina preverjeno, pri enem predmetu pa tega niso delali. Različne informacijske in komunikacijske tehnologije (fotoaparati, videokamera, LCD-projektor, računalnik ...) so uporabljali vsi preverjeno pri šestih predmetih, pri dveh večina, pri dveh predmetih nekateri, pri enem predmetu so vsi delali nepreverjeno in pri enem nekateri nepreverjeno.

Največ so učenci primerjali, razvrščali, utemeljevali, reševali probleme, analizirali napake, iskali podatke in informacije ter sodelovali v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje. Najmanj so učenci presojali uporabno vrednost podatkov in informacij in učinkovito komunicirali z različnim občinstvom.

Skupna ocena je, da generacija 2010–2019 zapušča osnovno šolo dobro opremljena z vseživljenjskimi znanji.

### **ŠOLSKI STROKOVNI AKTIVI**

Razvojno-pedagoško delo usmerjamo v manjše skupine – strokovne aktive. Na teh smo si prisotni resnično lahko izmenjali informacije, izrazili svoja mnenja, hotenja, premisleke. Strokovni aktivni so potekali celotno šolsko leto pri vseh predmetih oz. strokovnih področjih. Delo aktivov je bilo usmerjeno v prenovu (skupno načrtovanje letnih delovnih priprav, nivojskih ur, načrtovanje pouka, pripravo opisnikov in kriterijev znanj) in tekoče vsebine posameznih predmetnih področij.

Na šoli je bilo z LDN šole določenih več strokovnih aktivov: strokovni aktiv učiteljic 1. VIO, 2. VIO (predstavnice so bile vključene tudi v predmetne strokovne aktive), strokovni aktiv učiteljev OPB, na predmetni stopnji pa so strokovni aktivni oblikovani po predmetih (družboslovje, naravoslovje, TJA, SLJ, MAT, THV, ŠPO, GUM ... ter aktiv razrednikov).

Delo je v strokovnih aktivih potekalo po horizontalni in vertikalni povezavi. Takšnemu delu pa bomo tudi v bodoče namenjali veliko pozornost. Tedensko so se sestajali tudi timi nivojskega pouka v 3. VIO, vsak mesec pa tim 1. VIO in 2. VIO.

Določeni so bili tudi koordinatorji za dneve dejavnosti ob pouku, in sicer z namenom, da so tudi dnevi dejavnosti (športni, kulturni, naravoslovni, tehniški) vertikalno načrtovani.

### **AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE**

Aktiv šolske svetovalne službe se je v šolskem letu 2018/19 sestal štirikrat, posamezne uskladitve pa so potekale celotno šolsko leto. Delo je potekalo usklajeno z načrtovanim letnim programom dela strokovnega aktiva šolske svetovalne službe za šolsko leto 2018/19.

Aktiv šolske svetovalne službe smo v šolskem letu 2018/19 sestavljale: Vesna Jelen Godunc (pedagoginja), Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Bojana Pauman (pedagoginja), Katarina Germšek (pedagoginja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja) in Živa Krajnc (pedagoginja). Članice strokovnega aktiva smo celotno šolsko leto sodelovale z učitelji, učenci, starši in zunanjimi ustanovami, izvajale in se vključevale v različne aktivnosti na šoli.

### IZVEDENI PROJEKTI V OKVIRU ŠSS

Razvojno-preventivni projekti od 1. do 9. razreda:

- Vzemi življenje v svoje roke,
- Bodi zvezda, ne meči petard,
- Zdravje kot vrednota,
- Odgovornosti učenca (Unicef),
- Z glavo na zabavo,
- Jaz in moje telo,
- Prva pomoč in oživljanje,
- Teden vseživljenjskega učenja 2018,
- Simbioza Šola,
- Z znanjem proti odvisnosti,
- Tržnica poklicev,
- akcija Pokloni zvezek.

V šolskem letu 2018/19 smo izvajali vrstniško mediacijo, pri kateri so učenci s pomočjo mediatorjev reševali medsebojna nesoglasja in konflikte. Izvajali smo tudi interesno dejavnost vrstniška mediacija, v katero so bili vključeni učenci 8. in 9. razreda.

### PROGRAMI ZA NADARJENE UČENCE

- Kreativne delavnice (5. in 6. r.);
- sprehod skozi koruzni labirint (6.–9. r.);
- ogled razstave v Pokrajinskem muzeju Maribor in sodelovanje na delavnicah ZPM-a ob Tednu otroka;
- udeležba na Evropski noči raziskovalcev v Europarku (6.–9. r.);
- sodelovanje na delavnici Pozdrav pomladi v Muzeju NOB v Mariboru;
- ogled Urada za meroslovje v Celju (8.–9. r.);
- samostojno eksperimentiranje in sodelovanje na delavnici CEM (7. r.)
- sodelovanje na literarnih natečajih (7.–9. r.);
- nagradna ekskurzija v Pomurje (7.–9. r.);
- bralna noč v sodelovanju z OŠ Dušana Flisa Hoče (6.–7. r.);
- ogled predstave Sen kresne noči v angleškem jeziku (8., 9. r.);
- bralnica: starejši učenci berejo mlajšim (7., 8., 9. r.);
- sodelovanje pri raziskovalnih nalogah (9. r.);
- sodelovanje pri izvedbi Ure spomina;
- sodelovanje na natečajih (Evropa v šoli ipd.) in projektih (Erasmus+);
- ogled filma o 1. svetovni vojni in pogovor z glavnim igralcem Simonom Šerbinkom (6.–9. r.);
- sodelovanje pri pripravi in vodenju šolskih proslav in prireditev;
- naravoslovno-matematične delavnice (7.–9. r.).

## RODITELJSKI SESTANKI

V šolskem letu 2018/19 so bili organizirani trije roditeljski sestanki:

- 1. roditeljski sestanek: september 2018;
- 2. roditeljski sestanek: januar 2019 za 9. razred, februar 2019 od 1. do 8. razreda;
- 3. roditeljski sestanek: maj 2019 za 9. razred, junij 2019 od 1. do 8. razreda.

Organizirali smo tudi:

- roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev, 13. 6. 2019;
- 1. starševski večer: dr. Albert Mrgole in Leonida Mrgole: Kako pomagati otroku k odgovornosti in samostojnosti, 6. 11. 2018;
- 2. starševski večer: Tilen Dominko: Mobilna družbena omrežja, 12. 3. 2019.

## VPIS PRVOŠOLCEV

Vpis v 1. razred je potekal od 5. 2. 2019 do 7. 2. 2019. V 1. razred za šolsko leto 2019/20 je vpisanih 51 učencev. 36 učencev je vpisanih v matično šolo Miklavž na Dravskem polju in 15 učencev v podružnično šolo Dobrovce.

1. a – 15 učencev

1. b – 18 učencev

1. c – 18 učencev

## UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2018/19 je bilo v Osnovno šolo Miklavž na Dravskem polju v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo vključenih 50 učencev, od tega je 40 učencev obiskovalo matično šolo in 10 učencev podružnično šolo.

Odločbo o usmeritvi so v tem šolskem letu prejeli: F. A., 1. a, N. T., 1. a, J. U., 1. c, J. M. I., 3. a, M. T., 4. a, V. S., 4. c, J. A., 5. a, K. S., 6. b, M. L., 6. c, B. Z., 7. a, E. K., 8. c, M. P., 9. a.

Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve so se izvajale v skladu z odločbami o usmeritvi.

Postopek za usmerjanje smo podali v sodelovanju s starši za 2 učenca.

## UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

Izvirne delovne projekte pomoči (IDPP) je imelo v šolskem letu 2018/19 40 učencev, od tega 32 učencev z matične in 8 učencev s podružnične šole.

## UČENCI ROMI

Ob zaključku šolskega leta je bilo na naši šoli 24 učencev Romov. Učenci Romi so bili vključeni v vsaj eno obliko učne pomoči na šoli. Sodelovali smo tudi s CSD Maribor.

## POSEBNOSTI V ŠOLSLEM LETU

Članice aktiva šolske svetovalne službe smo se ob koncu šolskega leta 2018/19 pogovorile o učencih, ki so jih razredniki izpostavili na oddelčnih ali redovalnih konferencah. Nekaj učencev z izrazitejšimi učnimi težavami bomo vključili v individualno in skupinsko obliko pomoči, nekaj jih bomo v sodelovanju s starši napotili na preglede v zunanje institucije.

V šolskem letu 2018/19 je bilo na našo šolo prešolanih 31 učencev. Iz naše šole se je na druge šole prešolalo 11 učencev.

### **NARAVOSLOVNI AKTIV**

V strokovnem aktivu naravoslovja smo sodelovali: 1. VIO: Sonja Feguš; 2. VIO: Lidija Vinter; 3. VIO: Marjetka Breznik, Leandra Mernik, Rok Ozmec, Marjan Veček, Zvonko Trstenjak, Karina Ladinek ter za podružnico Dobrovce Alenka Primec. Člani strokovnega aktiva naravoslovja smo pregledali načrt dela za šolsko leto 2018/19, ki smo ga pripravili na 1. strokovnem aktivu ob začetku šolskega leta. Ugotovili smo naslednje:

- planirali smo tri sestanke aktiva in jih tudi realizirali;
- dejavnosti ob pouku – naravoslovni in tehniški dnevi – so bile realizirane 100 %;
- dejavnosti ob pouku smo načrtovali po vertikali s predstavnicami 1. in 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja;
- organizirali smo šolska tekmovanja iz kemije, fizike, naravoslovja in biologije;
- z učenci smo tudi sodelovali na regijskih in državnih tekmovanjih in prejeli veliko priznanj;
- v svoje delo smo vključevali sodobne oblike dela;
- učitelji smo se udeleževali izobraževanj in študijskih skupin;
- sodelovali smo v projektih in natečajih.

Z delom aktiva smo bili člani zadovoljni.

### **POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA**

V družboslovnem aktivu smo sodelovali učitelji: Leonida Gavez Šerbinek, vodja aktiva, Marija Petko, Edita Grašič, Simona Kocbek, Darja Majhenič, Nataša Bukovšek Kosi, Ines Pečnik, Dolora Klasinc, Irena Rajbar in Matija Bačnik.

Člani aktiva smo pregledali plan dela za šolsko leto 2018/19, ki smo ga pripravili ob pričetku šolskega leta, in pri tem ugotovili sledeče: srečali smo se štirikrat, organizirali smo šolska in območna tekmovanja v znanju zgodovine in geografije. Trije učenci so se udeležili zgodovinskega kviza ter dva učenca kviza o Rudolfu Maistru. Oba kviza organizira Muzej NO Maribor. Ob dnevu spomina na holokavst smo v sodelovanju s Sinagogo Maribor ob razstavi Anini mariborski vrstniki organizirali prireditev in predavanje. Ob dnevu upora proti okupatorju smo organizirali javno prireditev Ura spomina: Mica Rokova in partizanske zemljanke na območju Miklavža. Sodelovali smo v treh interdisciplinarnih dnevih v 6. in 7. razredih. Učence smo spodbujali k sodelovanju na projektih in natečajih ter jih pripravljali na tekmovanja. Spodbujali smo razvoj bralne pismenosti, v svoje delo smo aktivno vključevali sodobne metode in oblike dela, zlasti formativno spremljanje. V tem šolskem letu smo se udeležili izobraževanj, seminarjev formativnega spremljanja in študijskih skupin. Usklajevali smo kriterije za ustno in pisno ocenjevanje znanja. Učni načrt smo uspešno vpeljali v svoje delo in sodelovali pri medpredmetnem povezovanju na vseh VIO.

### **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA ZA ŠPORT**

V šolskem letu 2018/19 smo bili člani strokovnega aktiva ŠPO:

- Miroslav KALEZIČ,
- Andreja KOLANDER/Marjetka KLEP,
- Gregor ADORJAN, vodja aktiva,
- Irena KOS (predstavnica II. VIO – Dobrovce),
- Ana ŠOBA (predstavnica I. VIO),
- Tatjana LASBAHER (predstavnica II. VIO),
- Alenka PRIMEC (predstavnica podružnične šole Dobrovce).

Sestali smo se 4-krat: prvič v avgustu 2018, drugič v oktobru 2018, tretjič v januarju 2019 in četrtič v juniju 2019.

Teme, ki smo jih obravnavali:

- LDN aktiva ŠPO (načrtovanje, ocenjevanje, prostorska razporeditev ...),
- plavalni tečaj in šola v naravi za 3. razred,
- testiranje za športno-vzgojni karton,
- šolska športna tekmovanja,
- obvezni, neobvezni izbirni predmeti,
- interesne dejavnosti,
- dodatne ure ŠPO,
- RaP – dejavnosti razširjenega programa,
- statusi športnikov,
- Pravilnik o vzgojnih ukrepih,
- materialne potrebe.

Podrobnosti aktualne tematike so v zapisnikih strokovnega aktiva za ŠPO za šolsko leto 2018/19.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA SLOVENISTOV**

V šolskem letu 2018/19 smo aktiv slovenistov sestavljale: Marija Kolarič, Katarina Germšek, Metka Lovišček (knjižničarka), Ana Šoba, Darja Nerat, Janja Draškovič in Nina Adam. Aktiv učiteljic se je sestel štirikrat v šolskem letu 2018/19. Tim učiteljic slovenščine se je redno sestajal (enkrat tedensko ali pogosteje) zaradi usklajevanja dela v malih učnih skupinah. Tim učiteljic slovenščine je načrtoval, pripravljal in poenotil datume in pisne naloge za učence od 6. do 9. razreda za preverjanje in ocenjevanje znanja. Aktivnosti slovenistov so bile usmerjene k uresničevanju zastavljenih ciljev v LDN-ju. Izmenjavale smo izkušnje o sodobnih strategijah in metodah poučevanja in učenja, ki jih izvajamo pri urah rednega pouka. Načrtovale, organizirale, realizirale in evalvirale smo vse kulturne dneve za učence od 6. do 9. razreda. Realizirale smo tudi organizacijo prireditev in proslav ter se redno udeleževale strokovnih izobraževanj. Po opravljenem NPZ smo naredile analizo dosežkov učencev pri NPZ in prišle do ugotovitev, da bomo v šolskem letu 2019/20 večjo pozornost namenili: samostojnemu tvorjenju besedil/odgovorov po prebranih umetnostnih in neumetnostnih besedilih, jezikovni in pravopisni pravilnosti v lastnih zapisih (po vertikali), kritičnemu sprejemanju besedil, razlagi prenesenih pomenov v umetnostnih besedilih. Ugotavljamo, da učenci vedno manj berejo, zato bo naša prednostna naloga povečati zanimanje za branje.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 1. VIO**

Vodja aktiva: Ana Šoba

Člani:

1. razred: Jerneja Malec, Marija Petko, Simona Žitnik, Ksenija Detiček, Janja Štrucl in Maruška Penič;
2. razred: Alenka Primec, Sonja Feguš in Ana Šoba;
3. razred: Simona Kocbek, Edita Grašič in Leja Miljančič.

V šolskem letu 2018/19 smo se članice aktiva sestale štirikrat. Vse članice tima so se redno udeleževale sestankov. Manjše zadeve smo reševale sproti, z dogovarjanjem prek računalnika ali krajšem usklajevanju mnenj pred začetkom pouka. Plan dela, ki smo si ga zastavile v avgustu 2018, smo realizirale. Poudarek je bil na spremljanju dela pri uvajanju bralno-učnih strategij, ki pa jih v 1. VIO, sicer z malo drugačnimi poimenovanji in vsebinsko prilagojeno mlajšim učencem, ki se šele učijo tehnike branja, uvajamo že od začetka devetletke. Prednostna naloga je bila formativno spremljanje pouka. Večkrat smo izmenjale tudi mnenja in izkušnje pri delu z učenci s posebnimi

potrebami, predvsem o problematiki preverjanja in ocenjevanja ter usklajevanja prilagoditev, ki jih imajo ti učenci, s cilji v veljavnem učnem načrtu za OŠ.

V tem šolskem letu smo realizirale še naslednje:

- strokovno smo se povezovale po razrednih aktivih, z 2. in 3. VIO pa po strokovnih aktivih, kjer smo izmenjavale izkušnje, mnenja, ideje, se vertikalno povezovale;
- individualno strokovno smo se izpopolnjevale in se vključevale v izobraževanja, organizirana na ravni celotne šole in samoiniciativno, na aktivih so posameznice poročale o izobraževanjih;
- prednostna naloga aktiva je bila tudi v tem šolskem letu, da pri učencih dvignemo raven bralne pismenosti, torej da pri pouku uporabljamo različne bralno-učne strategije;
- učence smo spodbujale k branju in spodbujale interes branja doma (Prežihova bralna značka, knjižni molj);
- prednostna naloga je bila tudi formativno spremljanje pouka;
- sodelovale smo pri oblikovanju IP za učence s PP in sodelovale med nosilci izvedbe pri delu z učenci, ki potrebujejo dodatno in individualno učno pomoč;
- učencem smo predstavile interesne dejavnosti in jih dodatno motivirale za vključitev v te;
- starše smo vključevale v izvajanje posameznih dejavnosti ob pouku;
- sodelovale smo na kulturnih prireditvah v kraju na občinski in krajevni ravni (Podružnica Dobrovce – RK Dobrovce, RK Skoke, RK Dravski Dvor, vključno s posameznimi krajevnimi skupnostmi, Občina Miklavž);
- organizirale in izvedle smo srečanje za bodoče prvošolce;
- sodelovale smo v okviru preventivnih dejavnosti z zunanjimi sodelavci (PU, PGD Miklavž, zobna preventiva);
- sodelovale smo v dveh krovnih šolskih projektih Rap (gibanje za zdrav psihofizični in duševni razvoj otroka) in projekt Erasmus+ka2, Roots – Return Our Origins Through Sharing ter v vseh ostalih projektih: Zdrava šola, Ekošola, Teden vseživljenjskega učenja, Pozdrav ptic miru, Miklavževanje, Formativno spremljanje, Prvi prizor, Varno v vrtec in šolo, Energetsko znanje za odgovorno ravnanje, Simbioza Giba, Evropski šolski športni dan ter nacionalni projekt Ob mednarodnem dnevu strpnosti s temo Stop obrekovanju);
- z različnimi aktivnostmi spodbujanje odkrivanja in ohranjanja slovenskega ljudskega izročila (glasbe, plesa, iger, pravljic, pesmi, noš, običajev ...) in zavedanja pomena le-tega za ohranitev naroda;
- učence smo spodbujale k zdravemu in uravnoteženemu prehranjevanju in kulturnemu načinu prehranjevanja;
- učiteljice bodočih prvošolcev za šol. l. 2019/20 so se ob 1. roditeljskem sestanku družile in spoznavale z bodočimi prvošolci; z njimi so preživele prijetno uro v telovadnici;
- ob zaključku 1. in 2. ocenjevalnega obdobja smo pripravile analizo VI-dela individualno in po razrednih aktivih;
- v mesecu juniju so učiteljice 3. razreda pripravile poročilo o realizaciji vsebinskih in vseživljenjskih znanj.

Ob koncu dela smo pregledale učne načrte po oddelkih in vnesle spremembe za novo šolsko leto. Pregledale smo vključenost v različna šolska tekmovanja in natečaje ter naredile načrt teh aktivnosti za novo šolsko leto. Evalvirale smo vsebine in cilje dejavnosti ob pouku in naredile plan dela za novo šolsko leto 2019/20.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 2. VIO**

Aktiv 2. VIO sestavljamo učiteljice Darja Nerat, Tatjana Lasbaher, Blanka Širovnik, Lidija Vinter, Irena Kos in Nataša Bukovšek Kosi, vodja. Zaradi usklajevanja po vertikali je vsaka od učiteljic vključena v še vsaj en strokovni aktiv šole.



V aktivu 2. VIO sodelujejo učiteljice, ki poučujejo glasbo, angleščino, neobvezne izbirne predmete in male učne skupine. Občasno pedagoginja in izvajalci dodatne strokovne pomoči, kadar je to potrebno.

Delo poteka skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 2. VIO in z LDN šole.

Aktiv se je sestel osemkrat v šolskem letu, aktualne uskladitve so potekale celotno šolsko leto znotraj aktiva in po timih za 4. in 5. razred.

Pomembne dejavnosti učiteljic in učencev:

- medsebojne svetovalne hospitacije učiteljic, ki so članice tima FS na šoli;
- načrtovanje FS pri likovni umetnosti od 1. do 9. razreda;
- medvrstniško sodelovanje na izbranih področjih z učenci 1. in 3. VIO;
- usklajevanje kriterijev ocenjevanja po vertikali na različnih strokovnih področjih;
- dejavnosti za dvig vseživljenjskega kakovostnega znanja;
- spodbujanje razvoja kritičnega in ustvarjalnega mišljenja učencev;
- poudarek ustreznim zaposlitvam nadarjenih učencev pri pouku;
- poudarek na dejavnostih, ki vzpodbujajo kulturno in zdravo prehranjevanje;
- nadaljevanje dela z bralno-učnimi strategijami;
- aktivno sodelovanje v mednarodnem projektu Erasmus+Roots;
- sodelovanje v projektu Prvi prizor;
- sodelovanje petošolcev v projektu Varno na kolesu;
- sodelovanje četrtošolcev v projektu Vizija Slovenije – Semena sprememb;
- sodelovanje na Otroški varnostni olimpijadi;
- sodelovanje s Policijsko postajo s projektom Policist Leon svetuje;
- sodelovanje s SPV Miklavž na Dravskem polju;
- analiza dela v 4. in 5. razredu z vidika didaktične preнове, ki ohranja močna področja učencev v izobraževanju;
- aktivna udeležba učiteljic na študijskih skupinah;
- spremljanje novosti s področja učnih gradiv različnih založb;
- udeležba na različnih tekmovanjih, natečajih in projektih;
- aktivno sodelovanje na otvoritvi razstave ročnih del;
- aktivna udeležba na prireditvah Pozdrav jeseni in Dobrote iz domačih logov Turističnega društva Miklavž; RK Drobotnica;
- nastopi na prireditvah v občini Miklavž za DU Skoke, DU Dobrovce, DU Dravski Dvor, RK Skoke, ob krajevnih praznikih;
- priprava zaključnega programa za starše.

## POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA JEZIKOSLOVJA

V aktiv jezikoslovja so vključene učiteljice angleškega jezika (Jyoti Jöbstl, Katja Zobec, Špela Mesarič, Jasmina Karakaš, učiteljici RP s certifikatom za zgodnje učenje TJA Simona Kocbek in Dušanka Brumen) ter učiteljica nemškega jezika Ines Pečnik. Povezane smo po vertikali in redno sodelujemo.

V letošnjem šolskem letu smo se učiteljice večkrat sestale na aktivih, se sprotno dogovarjale vsak teden, usklajevale delo v timu in reševale tekoče probleme.

**Potek dela:**

- v avgustu smo naredile letne delovne načrte, načrt testov, uskladitev kriterijev, ki smo jih potem med letom tudi včasih popravile;
- usklajevanje kriterijev ocenjevanja po vertikali;
- tutorstvo (učenci 3. in 4. razreda so obiskali učence od 1. do 3. razreda);
- naročilo nove literature;
- izvedba tekmovanj v 8. in 9. razredu na šolski, regijski in državni ravni;

- izvedba bralne značke od 4. do 9. razreda in podelitev priznanj ob koncu leta;
- ogled predstave Sen kresne noči za 7., 8., 9. razrede;
- urejanje učilnic, predvsem matične angleške;
- priprava na nacionalno preverjanje znanja;
- popravljanje nacionalnih preizkusov za 6. razred;
- udeležba na izobraževanjih za zgodnje poučevanje angleščine;
- načrtovanje VIZ-dela s sodobnimi učnimi pristopi v 2. VIO OŠ;
- udeležba na OUP-konferenci;
- izobraževanje v organizaciji ZRSS, enota Maribor;
- interesna dejavnost English theatre (4. in 5. razred) predstava Matilda;
- analiza nacionalnega preizkusa;
- vpogled v NPZ za starše in učence;
- evalvacija dela za tekoče leto in načrtovanje za novo šolsko leto 2019/20;
- aktivno sodelovanje v projektu Erasmus+;
- prireditve angleške čajanke za starše in gostovanje naravnega govorca;
- predstavitev učbenikov nove serije Happy Street;
- formativno spremljanje učencev na različnih jezikovnih področjih od 1. do 9. razreda;
- sodelovalno učenje, poučevanje po sodobnih metodah in oblikah dela;
- medpredmetno povezovanje;
- uvajanje elementov CLILA;
- mentorstvo študentov na pedagoški praksi;
- sodelovanje na zaključnih prireditvah;
- izmenjava mnenj in izkušenj pri delu z učenci s posebnimi potrebami;
- spremljanje aktualnih novosti in sprememb;
- realizirali smo vse zastavljene cilje;
- pedagoška primopredaja za šolsko leto 2019/20.

Določile smo vodjo aktiva za leto 2019/20 – Jyoti Jöbstl.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA MATEMATIKE**

### **Člani strokovnega aktiva matematike:**

- 1. VIO – Simona Žitnik,
- 2. VIO – Blanka Širovnik,
- 3. VIO – Lilijana Zdunič, Nevenka Gselman, Marjan Veček, Helena Jus Silič,
- Podružnica Dobrovce: Jerneja Malec.

V šolskem letu 2018/19 smo se člani strokovnega aktiva matematike sestali trikrat in obravnavali aktualne zadeve.

Na 1. sestanku smo sprejeli letni delovni načrt aktiva, v katerem smo si zastavili cilje in naloge, ki smo jih skozi vse šolsko leto realizirali:

- spremljanje pouka matematike med sodelavci;
- vključevanje aktivnih oblik pouka pri matematiki;
- formativno spremljanje pri pouku matematike;
- delo z nadarjenimi učenci pri pouku matematike;
- realizacija sklepov, ki smo jih sprejeli ob analizi NPZ;

- usklajevanje mrežnega diagrama za pisno ocenjevanje matematike po vertikali;
- izvedba tekmovanj in priprava na tekmovanja;
- načrt srečanj aktiva matematikov;
- spremljanje aktualnih novosti in sprememb, povezanih s poukom matematike.

Izmenjali in obravnavali smo aktualne informacije iz sestanka študijskih skupin.

Na 2. sestanku smo pripravili seznam izbranih delovnih zvezkov za pouk matematike v šolskem letu 2019/20 in ga posredovali šolski knjižničarki ter ravnateljici šole.

Obravnavali smo izvajanje pouka matematike v 5. do 9. razredu v šol. l. 2019/20 in sprejeli sklep, da bomo pouk matematike izvajali v heterogenih malih učnih skupinah samo v 8. in 9. razredu. V 5., 6. in 7. razredu ne bomo izvajali pouka matematike v malih učnih skupinah.

Na 3. sestanku smo opravili podrobno analizo NPZ v 6. razredu v razširjenem sestavu (vsi učitelji, ki poučujemo matematiko od 1. do 9. razreda).

Člani strokovnega aktiva smo obravnavali uresničitev programa in ciljev, zastavljenih v LDN.

Vodja aktiva matematike: Lilijana Zdunič.

## **POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA LIKOVNE UMETNOSTI**

V šolskem letu 2018/19 smo bili člani strokovnega aktiva LUM:

- Ksenija DETIČEK (predstavnica 1. VIO);
- Jerneja MALEC, Leja Miljančič, Irena Kos (predstavnice 1. in 2. VIO podružnične šole Dobrovice);
- Nataša Bukovšek Kosi (predstavnica 2. VIO);
- Marija PETKO (2. učiteljice v 1. razredu in predstavnica oddelkov podaljšanega bivanja);
- Albin Lorber (predstavnik 3. VIO – vodja aktiva).

V strokovnem likovnem aktivu smo učitelji:

- načrtovali in evalvirali cilje po vertikalni in horizontalni povezavi;
- pogovarjali smo se, kako uvesti sodobne didaktične pristope in primere dobre prakse v naš pouk;
- vključevali smo sodobne medije v pouk likovne umetnosti;
- razpravljali o materialnih pogojih za likovno ustvarjanje;
- oblikovali merila in kriterije za ocenjevanje likovnih del;
- razpravljali o pomenu portfolia pri LUM.

Potrdili smo vodjo aktiva za šolsko leto 2019/20. Le-ta ostaja Irena Kos.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA GLASBENE UMETNOSTI**

Strokovni aktiv glasbene umetnosti smo sestavljale:

vodja aktiva: Irena Kos;

člani:

- 1. VIO: Ksenija Detiček, Maruška Penič in Simona Žitnik,
- 2. VIO: Darja Nerat in Irena Kos,
- 3. VIO: Nuša Vajs.

Članice strokovnega aktiva smo se v šolskem letu 2018/19 sestale štirikrat, aktualne uskladitve pa so potekale celotno šolsko leto.

Delo je potekalo v skladu z načrtovanim programom dela aktiva GUM in z LDN šole. V mesecu avgustu smo uskladile kriterije ocenjevanja pri glasbeni umetnosti. Podrobno smo pregledale učni načrt. Na sestanku aktiva v mesecu aprilu smo se odločile, da delovnih zvezkov v šolskem letu 2019/20 učenci ne bodo uporabljali.

V mesecu juniju smo opravile evalvacijo dela. Vse načrtovane cilje smo realizirale.

Na srečanjih strokovnega aktiva smo:

- govorile o učbenikih in delovnih zvezkih;
- se seznanile s kriteriji ocenjevanja na posameznem VIO;
- načrtovale delo za tekoče in naslednje šolsko leto;
- v svoje delo vključevale sodobne oblike dela;
- obravnavale težave, si posredovale dobre ideje in jih med seboj usklajevale;
- poročale o izvedenih nastopih v kraju in drugod;
- obravnavale novice, ki so nam jih posredovali na študijskih skupinah;
- obravnavale novice, ki smo jih zasledile v strokovni literaturi.

Potrdile smo vodjo aktiva za leto 2019/20 – Irena Kos.

### **POROČILO AKTIVA OPB**

Strokovni aktiv podaljšanega bivanja smo sestavljali: Saša Stanković, Janja Štrucl, Karina Ladinek, Marija Petko, Dolora Klasinc, Barbara Ajdinović, Matija Bačnik, Jasmina Karakaš, Maruška Penič, Ana Koritnik, Nataša Bukovšek Kosi. Med šolskim letom smo se v strokovnem aktivu podaljšanega bivanja sestali štirikrat. Na sestankih strokovnega aktiva podaljšanega bivanja smo oblikovali oddelke, se ukvarjali z organizacijo vzgojno-izobraževalnega procesa v PB, organizacijo kosila in novih dejavnosti, ki so se odvijale v času usmerjenega prostega časa in sprostitvene dejavnosti (sprostitvene dejavnosti, vrtiljak dejavnosti). Oblikovali smo različne skupne dejavnosti in reševali tekočo problematiko, načrtovali smo delo za tekoče in naslednje šolsko leto. Udeleževali smo se izobraževanj in izobraževanj učiteljskega zbora šole. Izvajali smo vrtiljak dejavnosti na temo gibanja, pripravili razstave za starše in učence ter skrbeli za okrasitev hodnikov. Sodelovali smo v šolskih projektih z izdelki in na natečajih, pri čemer gre poudariti izjemno uspešnost izdelkov, ki smo jih na natečaje poslali.

## 20 SODELOVANJE S STARŠI

Pregled udeležbe na roditeljskih sestankih in govorilnih urah

### OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH IN GOVORILNIH URAH

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	št. uč.	skupaj	raz.	št. uč.	skupaj
1. a	15	93,3 %	1. a	15	85,7 %
1. b	23	85,51 %	1. b	23	59,62 %
1. c	24	93,75 %	1. c	24	62,5 %
2. a	23	88,4 %	2. a	23	62,1 %
2. b	19	78,9 %	2. b	19	60,4 %
2. c	20	86,4 %	2. c	20	57,2 %
2. d	21	95 %	2. d	21	76,2 %
3. a	14	78,6 %	3. a	14	67,8 %
3. b	26	85 %	3. b	26	78 %
3. c	25	85 %	3. c	25	62 %
4. a	18	88,56 %	4. a	18	64,3 %
4. b	22	93,65 %	4. b	22	67,49 %
4. c	22	83,11 %	4. c	22	62,71 %
5. a	15	85 %	5. a	15	58,3 %
5. b	25	85 %	5. b	25	55 %
5. c	24	88,3 %	5. c	24	53,1 %

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	št. uč.	skupaj	raz.	št. uč.	skupaj
6. a	20	86,6 %	6. a	20	43,5 %
6. b	22	62,1 %	6. b	22	39 %
6. c	21	81,5 %	6. c	21	24,6 %
7. a	23	78,7 %	7. a	23	41,4 %
7. b	23	77,3 %	7. b	23	37,5 %
7. c	21	78,28 %	7. c	21	27,38 %
8. a	21	55 %	8. a	21	37 %
8. b	21	45,24 %	8. b	21	43,23 %
8. c	23	81 %	8. c	23	52 %
9. a	19	76 %	9. a	19	35 %
9. b	21	85,9 %	9. b	21	35 %
9. c	21	77,3 %	9. c	21	39,7 %
<b>Skupaj</b>	<b>592</b>	<b>81 %</b>	<b>Skupaj</b>	<b>592</b>	<b>51,8 %</b>

Iz tabel je razvidno, da je obisk na roditeljskih sestankih zelo dober, obisk na govorilnih urah pa je v primerjavi s preteklimi leti nekoliko upadel, zato bomo ponovno pozvali starše, da se redno udeležujejo pogovornih ur, saj je sodelovanje starši – šola zelo pomembno.

Sodelovanje s starši je potekalo tudi prek Sveta staršev in Sveta zavoda.

## ZAKLJUČNO POROČILO SVETA STARŠEV V ŠOLSLEM LETU 2018/2019

Svet staršev OŠ Miklavž na Dr. polju se je v šolskem letu 2018/2019 sestal na petih rednih sejah, katere so bile sklicane na pobudo ravnateljice ali predsednice sveta staršev. Na vseh sejah je bila prisotnost članov zadostna, da je bil Svet staršev vedno sklepčen. Zaradi dobro pripravljenih in predstavljenih navedenih osnutkov in poročil ter glede na dobro odzivnost ravnateljice na vse pobude staršev so seje potekale v duhu sodelovanja. Vsi navedeni dokumenti so pridobili pozitivno mnenje sveta staršev na posameznih sejah, na katerih so bili obravnavani. Delo šolskega sklada je v tekočem šolskem letu potekalo skladno z načrtom. Glavnina pomoči je bila osredotočena predvsem na sofinanciranje šolskih in drugih dejavnosti (pretežno šola v naravi, dnevi dejavnosti, šolske potrebščine in drugo). Svet staršev se je seznanjal z vsemi aktivnostmi šole, obravnaval pomembne teme in v zvezi z njimi sprejemal ustrezne sklepe:

- Izvolitev predsednice Sveta staršev in njenega namestnika
- Seznanitev z zaključnim poročilom šole v šolskem letu 2017/18
- Potrditev poročila o izobraževanju v šolskem letu 2017/18
- Podaja soglasja k predlogu ravnateljice zavoda o izvajanju nadstandardnih oblik dela šole za šolsko leto 2018/19
- Seznanitev in potrditev cen šolske prehrane v šolskem letu 2018/2019
- Seznanitev z osnutkom letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2018/2019
- Seznanitev s planom izobraževanja za delavce šole za šolsko leto 2018/2019
- Seznanitev s Poročilom o opravljenem delu v obdobju od septembra do decembra 2018
- Seznanitev s poročilom ravnateljice o zaključku 1. ocenjevalnega obdobja
- Seznanitev s poročilom organizatorja prehrane
- Seznanitev z letnim poročilom šole s samoevalvacijo za leto 2018
- Seznanitev s Programom dela, finančnim in kadrovskim načrtom za leto 2019
- Seznanitev z učnim uspehom učencev in NPZ
- Seznanitev in potrditev seznama delovnih zvezkov in skupne nabavne cene delovnih zvezkov za posamezni razred za šolsko leto 2019/2020
- Seznanitev s podano realizacijo dela za šolsko leto 2018/2019
- Seznanitev s predstavitev novosti v šolskem letu 2019/20.

Predstavniki Sveta staršev so v svetu zastopali interese staršev in si prizadevali za učinkovito in zakonito delovanje šole. Vabljeni predstavniki šole so se seji redno udeleževali, zato se je večina vprašanj razjasnilo neposredno na sejah samih.

Svet staršev si bo tudi v naslednjem letu prizadeval za dobro medsebojno sodelovanje predstavnikov staršev z učitelji.

**Predsednica Sveta staršev OŠ Miklavž na dr. polju:  
Rosvita Ferčal, univ. dipl. prav.**

**POROČILO O DELU SVETA ZAVODA  
OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU**

V šolskem letu 2018/19 je bilo izvedenih pet rednih sej Sveta zavoda in tri korespondenčne seje.

1. seja – 20. 9. 2018

- Soglasno je bilo potrjeno zaključno poročilo vrtca in šole za šolsko leto 2017/18;
- soglasno je bilo potrjeno poročilo realizacije izobraževanja v vrtcu in v šoli za 2017/18;
- soglasno so bile potrjene cene nadstandardnih oblik dela za šolsko leto 2018/19;
- soglasno so bile potrjene cene šolske prehrane za šolsko leto 2018/19;
- soglasno je bil potrjen Osnutek letnega delovnega načrta za vrtec in za šolo za šolsko leto 2018/19;
- soglasno je bil potrjen Plan izobraževanja za zaposlene v vrtcu in v šoli za šolsko leto 2018/19;
- soglasno je bil potrjen Predlog odpisa učbenikov v šolskem letu 2017/18;
- soglasno je bil potrjen prenovljen Poslovnik Sveta zavoda;
- seznanitev s ponovnim sodelovanjem šole v projektu Erasmus+ in z novim projektom Gibanje in zdravje.

2. redna seja – 18. 12. 2018

- Seznanitev s poročilom o opravljenem delu v vrtcu in v šoli od septembra do decembra 2018.

Korespondenčna seja – 6. 2. 2019

- Soglasno je bil potrjen odpis osnovnih sredstev na dan 31. 12. 2018, za šolo v vrednosti 12.275,41 €, in drobnega inventarja za šolo v vrednosti 621,81 € ter za vrtec odpis osnovnih sredstev v vrednosti 4.532,87 € in drobnega inventarja v vrednosti 1.785,78 €.

3. redna seja – 28. 2. 2019

- Soglasno je bil potrjen predlog, da presežek prihodkov nad odhodki iz preteklih let in poslovnega leta 2018, za šolo v skupni višini 18.604,32 € in za vrtec v skupni višini 3.909,26 €, ostane nerazporejen;
- soglasno je bil potrjen predlog, da bo dejavnosti notranjega revidiranja zagotavljal zunanji izvajalec notranjega revidiranja;
- soglasno je bilo potrjeno poročilo šole in vrtca za leto 2018 ter samoevalvacijsko poročilo šole in vrtca za leto 2018 in inventurni elaborat na dan 31. 12. 2018;
- soglasno je bil potrjen Program dela, kadrovske in finančne načrte šole in vrtca za leto 2019;
- soglasno je bil potrjen predlog kriterijev za vpis v vrtec za šolsko leto 2019/20;
- soglasno je bil potrjen predlog za odpis neizterljivih spornih terjatev za vrtec v vrednosti 958,74 €;
- soglasno je bil potrjen predlog za spremembo cene JUV od 1. 3. 2019 na 7,00 €;
- soglasno je bila potrjena ocena dela ravnateljice zavoda za leto 2018.

Korespondenčna seja – 29. 3. 2019

- Potrjena je bila dopolnitev plana izobraževanja zaposlenih v vrtcu in šoli za september 2019.

4. redna seja – 30. 5. 2019

- Seznanitev s cenami delovnih zvezkov in učbeniških kompletov za šolsko leto 2019/20;
- seznanitev s pregledom realizacije dela za šolo in vrtec;
- seznanitev z novostmi v šolskem letu 2019/20;
- soglasna potrditev predloga za posredovanje zahteve Občinskemu svetu Občine Miklavž na Dravskem polju za določitev treh predstavnikov ustanoviteljice v Svetu zavoda v skladu s 14.

členom Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju.

5. redna seja – 20. 6. 2019

- Seznanitev članov Sveta zavoda z realizacijo dela v tekočem šolskem letu;
- seznanitev s potekom volitev novega sestava Sveta zavoda in dogovor o korespondenčni seji za sprejem sklepa o razpisu volitev.

Korespondenčna seja – 3. 7. 2019

- Potrditev sklepa o razpisu volitev petih predstavnikov zaposlenih v Svet zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju za štiriletni mandat;
- potrditev volilne komisije;
- potrditev števila članov, ki se volijo (dva predstavnika izmed zaposlenih v matični šoli, en predstavnik izmed zaposlenih v enoti podružnice, en predstavnik izmed zaposlenih v vrtcu Vrtiljak, en predstavnik izmed zaposlenih v vrtcu Ciciban).

Blanka Širovnik,  
predsednica Sveta zavoda



## 21 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI

V letošnjem šolskem letu smo zelo dobro sodelovali z okoljem, vrata šole smo imeli odprta za vsa društva s področja kulture, športa ter drugih področij. Skupno smo sodelovali pri izvedbi raznih prireditev, praznovanj, ustvarjalnih delavnic in ob občinskem prazniku. Zelo smo zadovoljni s sodelovanjem RK Skoke, Dobrovce, Miklavž in Dravski Dvor, ki nam priskočijo na pomoč, ko le-to res potrebujemo, mi pa se radi odzovemo, ko tudi nas povabijo v goste. Na vsa naša vabila se odzovejo Društvo kmečkih žena, Košarkarska šola Miklavž, Društvo za zdrav način življenja GLOG, PGD Miklavž in Turistično društvo Miklavž. Sodelujemo tudi s Planinskim društvom Miklavž, NK Miklavž, DPM in z vsemi, ki si želijo skupnega sodelovanja. V šolskem letu 2018/19 smo že tradicionalno izvedli druženje in gibanje vseh generacij – ŠPORT ŠPAS.

Z Občino Miklavž na Dravskem polju sodelujemo pri načrtovanju zagotavljanja pogojev za izvajanje nadstandardnih oblik vzgojno-izobraževalnega dela in zagotavljanje sredstev, ki jih Občina Miklavž kot ustanoviteljica zavoda pokriva.

Naša šola je odprta tudi za sodelovanje s humanitarnimi društvi in z različnimi prostovoljci, ki vzgajajo v duhu prostovoljstva, pomoči v stiski in skrbi za drugega.

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali z Domom starostnikov Tezno, Domom Danice Vogrinec in s starejšimi občani naše občine.

Z varovanci obeh domov in starejših občanov so se stkale prijazne niti medsebojnega sprejemanja in spoštovanja.

S šolo sodelujejo tudi štiri prostovoljke, ki pomagajo našim otrokom premagovati sprotne ovire pri učenju.

Učenci so se množično odzvali na akcijo Slovenske Karitas v akciji Pokloni zvezek, saj so z veseljem prinašali zvezke za otroke v stiski. Zbiramo pa tudi zamaške za invalidnega dečka. S humanitarnimi akcijami in prostovoljnim delom bomo nadaljevali tudi v prihodnje, saj krepijo medosebne odnose in bogatijo posameznika.

Zunanje institucije, s katerimi se povezujemo in sodelujemo:

INSTITUCIJA	NAMEN SODELOVANJA
Ministrstvo za znanost, izobraževanje kulturo in šport	svetovalne storitve, različni portali, sistemizacija ...
ZRSS	izobraževanje, svetovalne storitve, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Zavod za zaposlovanje, Center za informiranje CIPS, Filtnet, Moja izbira	karierna orientacija
Center za socialno delo Maribor	družinska, socialna problematika, timski sestanki, poročila
Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	družinska, učna, vedenjska problematika in testiranje nadarjenih
Rdeči križ Miklavž, Skoke, Dobrovce, Dravski Dvor	denarne pomoči, plačilo šolskih potrebščin, delovnih zvezkov, sprejem mladih članov RK, sodelovanje ob projektih
Zveza prijateljev mladine Maribor in DPM Miklavž	letovanja v Poreču, na Pohorju, otroški parlament, tabor za nadarjene, mednarodni tabor, pustno rajanje, organizacija določenih delavnic ...
Občina Miklavž	socialne pomoči, šole v naravi, projekt Z glavo na zabavo

Občina Miklavž SPV	pomoč pri praktični izvedbi kolesarskih izpitov, nakup luči za kolesa
Dispanzer za šolske otroke in mladino	preventiva, HPV, sistematični pregledi
Služba za otroško in mladostniško psihiatrijo	družinska, učna, vedenjska problematika, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Dom starejših občanov Tezno	medgeneracijsko povezovanje, popestrimo december varovancem z dramsko igro
Društvo študentov psihologije	preventivno delovanje, duševno zdravje
Društvo študentov medicine	prva pomoč, oživljanje in spolnost
Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor	individualna obravnava učencev, preventivne delavnice
Center za sluh in govor	individualna obravnava učencev
Center IRIS	izvajanje dodatne strokovne pomoči
OŠ Gustava Šiliha	izvajanje dodatne strokovne pomoči, individualna obravnava učencev
III. gimnazija, SERŠ in PF Maribor	praksa dijakinj in študentov
Sodelovanje z OŠ okoliških krajev	interdisciplinarnost
Tajhman, d. o. o.	prevoz otrok
Zveza za tehniško kulturo MB	raziskovalne naloge in organizacija tabora
Planinsko društvo Miklavž	Šport špas, IND Mladi planinec
Finančna uprava RS	sodelovanje v projektu
SIQ	izobraževanja
Policijska postaja Maribor	zagotavljanje varnosti, projekt Policist Leon svetuje, pomoč pri praktičnem delu kolesarskih izpitov
Zavod za zdravstveno varstvo Maribor	vzorci, analize
Slovensko društvo Hospic	svetovanje ob izgubah
Društvo GLOG, kmečke žene, vinogradniki ...	sodelovanje pri razstavah, raznih skupnih projektih (Eko dan)
Lokalna TV, POP TV, RTV SLO, RADIO 1	pripravljanje prispevkov, ogledi, pripravljanje oddaj ...
Fakulteta za družbene vede, Ljubljana	sodelovanje v projektu EU@Home
Nemška televizija ZDF	sodelovanje v oddaji »1, 2 oder 3«
Filozofska fakulteta, Maribor	nastopi in hospitacije študentov
Društvo Eksena	projekt Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo
Srednja ekonomska šola	prostovoljstvo
Ekonomsko-poslovna fakulteta	evropski projekt Vseživljenjsko izobraževanje
Gorska reševalna služba	pohodi, predavanja, demonstracije
Prostovoljno gasilsko društvo Miklavž	evakuacija, demonstracije, natečaj
Košarkarska zveza Slovenije	turnir
Športna društva	sodelovanje pri organizaciji turnirjev
Turistično društvo Miklavž	Pozdrav jeseni, Dobrote iz domačih logov
Andragoški center RS	sodelovanje v projektu TVU
Zvezdogled Kranj	astronomija, TD, 8. razred
Društvo upokojencev Skoke	nastop učencev na občnem zboru
Talum Kidričevo	projekt Talumova ugankarska dogodivščina
URI Soča	projekt Z roko v roki pomoč, 2. B

## 22 MATERIALNI POGOJI

V finančnem načrtu za leto 2018 smo planirali večje nabave in vzdrževanja, ki smo jih v večjem delu vse realizirali. Za leto 2019 je po finančnem načrtu del nabav že realiziran, del pa bo do konca koledarskega leta, večja vzdrževalna dela se opravljajo med poletnimi počitnicami.

Ob nabavi učil, didaktičnih pripomočkov in obnove opreme moramo ves čas tudi vzdrževati opremo in objekt ob pomoči ustanoviteljice.

Ustanoviteljica Občina Miklavž na Dravskem polju je v šolskem letu 2018/19 omogočila nabavo opreme:

- nakup knjig za knjižnico – 2.000,00 €
- nabava omar za Dobrovce – 509,96 €
- nabava in montaža peskovnika – 421,00 €
- nabava pohištva za jedilnico – 3.664,00 €
- izgradnja brezžičnega omrežja Miklavž – 5.289,43 €
- nabava IKT-sredstev po programu SIO 2020 – 1.479,63 € 2019
- nabava in montaža klimatskih naprav Dobrovce – 2.723,96 €
- nabava IKT-sredstev po programu SIO 2020 – del 293,56 €
- izgradnja brezžičnega omrežja Dobrovce – del 435,14 €
- računalniki za podružnico Dobrovce 10 kom – 5.198,00 €
- nabava interaktivnega zaslona – 3.520,00 €

Ustanoviteljica Občina Miklavž na Dravskem polju je v šolskem letu 2018/19 zagotovila sredstva tudi za vzdrževanje objekta in opreme, in sicer za:

2018

- obnova talne obloge v učilnici 3.786,88 €
- obnova keramike v kuhinji 2.098,40 €
- nadstrešek za kolesa 4.240,39 €
- rekonstrukcija ravne strehe na 2. VIO 7.456,95 €
- servis strehe na šoli in telovadnici 4.000,00 €
- ureditev zasilne razsvetljave – menjava LED svetil del 439,91 €
- ureditev garderobe v telovadnici 1 delno (zavarovalnica) 1.352,68 €
- ureditev garderobe v telovadnici 3 – 4.651,25 €
- ureditev garderobe v telovadnici 4 – 4.651,25 €

2019

- menjava pip in splakovalnikov 435,00 €
- menjava zasilne razsvetljave LED 3.000,00 €

V letu 2018/19 smo nabavili še opremo – osnovna sredstva in drobni inventar – po finančnem načrtu. Iz poročila je razvidno, da smo gospodarili skrajno racionalno, saj smo realizirali plan skoraj v celoti ter dodatno nabavili opremo, ki je bila nujna za nemoteno delo.

V šolskem letu 2018/19 smo iz finančnega načrta in zaradi nemotene poteka dela nabavili:

2018

- nabava tiskalnika za pedagoginje
- nabava IKT-opreme projekt SIO 2020 – Arnes, lastna sredstva in Občina skupaj 5.918,53 €

- izgradnja brezžičnega omrežja Miklavž projekt SIO 2020 – Arnes, lastna sredstva in Občina skupaj 27.934,67 €
- fotoaparati
- betonske mize in klopi  
2019
- strežnik za varnostno kopiranje
- skrinja, hladilnik
- nabava IKT-opreme projekt SIO 2020 – Arnes, lastna sredstva in Občina
- izgradnja brezžičnega omrežja projekt SIO 2020 za Dobrovce – Arnes, Občina in lastna sredstva
- Drobni inventar
- nabava nadstreškov – paviljonov
- nabava vozičkov
- nabava košarkaških žog
- nabava učbenikov  
2019
- ravnila za šolsko tablo
- plastifikator
- orodje za hišnika

#### VZDRŽEVANJE ŠOLSKEGA PROSTORA

V šolskem letu 2018/19 smo ob pomoči ustanoviteljice tudi sami zagotavljali sredstva za redno vzdrževanje objekta in opreme. Uredili smo (nekaj večjih postavk):

- 2018
- razvlaževanje prostorov
- menjava zasilne razsvetljave LED delno
- servis alu oken
- oplesk prostorov
- hidroizolacija kuhinja
- obnova tal v učilnici
- tapeciranje stolov  
2019
- servis zunanjih žaluzij
- menjava zasilne razsvetljave
- dobava in montaža za ogrevanje sanitarne vode
- servisi projektorjev

## 23 ZAKLJUČEK

V poročilu so predstavljene najpomembnejše dejavnosti, ki so se dogajale bodisi na šoli bodisi zunaj nje. Prikazana je realizacija ciljev, ki smo jih načrtovali v začetku šolskega leta, prav tako je v prilogi prikazana realizacija strokovnega izobraževanja.

Menim, da smo v realizacijo LDN za šolsko leto 2018/19 vsi delavci šole vložili vse svoje moči in znanje, da smo izpolnili načrtane naloge in dosegli zastavljene cilje.

Priloga tega poročila so tudi poročila svetovalne službe, vodij raznih dejavnosti in individualna poročila strokovnih delavcev, analiza vseživljenjskih znanj in analiza vsebinskih znanj.

Poročilo o delu za šolsko leto 2018/19 je bilo obravnavano na:

- pedagoški konferenci, dne 4. 7. 2019,
- Svetu staršev, dne 10. 9. 2019.

Poročilo o delu za šolsko leto 2018/19 je bilo potrjeno na:

- sestanku Sveta zavoda, dne 26. 9. 2019.

Predsednik/-ca Sveta zavoda:

---

Ravnateljica:  
Dušanka Mihalič Mali, uni. prof.