



OSNOVNA ŠOLA
Miklavž na Dravskem polju
Cesta v Dobrovce 21,
2204 Miklavž na Dravskem polju



GD Izobraževanje in kultura
Program Vseživljenjsko učenje



Erasmus+



SIO · 2020

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

2018

RAZŠIRJEN PROGRAM – RAP

Kazalo poročil dejavnosti RaP-a

SPLOŠNO O RAZŠIRJENEMU PROGRAMU (RaP) - Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje in rekreativni odmor.....	4
REKREATIVNI ODMOR.....	6
GIBANJE ZA ZDRAVJE (4-6. razred).....	7
GIBANJE ZA ZDRAVJE (7-9. razred).....	7
IGRE Z ŽOGO.....	8
KOREKTIVNA VADBA.....	8
ZIMSKE DEJAVNOSTI.....	9
LJUDSKO GLASBENO IZROČILO.....	9
IGRE NEKOČ IN DANES.....	10
PREHRANA MLADOSTNIKA.....	11
SKUPINSKI MODERNI IN OTROŠKI PLESI.....	11
KULTURNA DEDIŠČINA.....	12
GIBANJE NA PROSTEM.....	13
ZDRAVO KUHAM.....	13
KOŠARKA ZA DEKLETA.....	15
ZDRAVA PREHRANA, ŠOLSKI URBANI VRT IN PRVA POMOČ.....	16
PREHRANA MLADOSTNIKA.....	16
POROČILO – RaP DOBROVCE.....	18
Miselne in socialne gibalne igre.....	18
Plesne igrarije.....	18
Pohodništvo.....	18
Razgibajmo prstke.....	19
POVZETEK IN UGOTOVITVE.....	20

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. Samoevalvacija je oblika notranje evalvacije, s katero se spremlja in vrednoti delovanje lastne organizacije. Gre za refleksijo pomembnih vidikov vzgojno-izobraževalne prakse. S samoevalvacijo poskušamo dosežati širše cilje, kot so analiza in izboljšave v izbranih dejavnostih. Namenjena je oblikovanju povratne informacije za zavod oz. vrtec. Na podlagi samoevalvacije uporabnik poišče točke, kjer je učinkovit in dela kakovostno, ter točke, kjer ni dovolj učinkovit in kjer so potrebne spremembe.

SPLOŠNO O RAZŠIRJENEMU PROGRAMU (RaP) - Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje in rekreativni odmor

Namen razširjenega programa je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Namen je tudi omogočiti raznolikost dejavnosti in učencev, saj se učenci združujejo iz različnih razredov in s skupnim interesom. Program vključuje formativno spremljanje in vodi učence do samostojnosti in lastnega načrtovanja, razvija delovne navade ter ustvarjalnost.

V okviru razširjenega programa šola zagotavlja:

- smiselno in kakovostno nadgradnjo obveznega programa osnovne šole, usklajeno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja;
- spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno (socialno in fizično) učno okolje, igro, druženje, sprostitev ali počitek v času pred izvedbo obveznega programa, med njo ali po njej;
- pogoje za uspešno samostojno učenje in pripravo učencev na pouk
- širok nabor učnih sredstev;
- povezanost dejavnosti razširjenega programa ter skupinsko in individualno podporo in usmerjanje učencev pri načrtovanju, (sodelovanju pri) izvajanju ter spremljanju in evalvaciji dejavnosti razširjenega programa.

Cilji (Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje):

- ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje;
- vse bolj razumejo pomen vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitev in počitka;
- spoznavajo in se aktivno vključujejo v različne gibalne dejavnosti, razvijajo navade zdravega prehranjevanja, sodelujejo z drugimi ter v okolju ravnajo varno in odgovorno;
- pridobivajo znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost;
- oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, zdrave hrane in uravnoteženega prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijajo s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja.

Sklopi programa:

- gibanje;
- hrana in prehranjevanje;
- zdravje in varnost.

TABELA DEJAVNOSTI, UČITELJEV IN ŠTEVILA UČENCEV

	UČITELJ	NASLOV ID	DAN	URA	TRAJANJE	ŠTEVILO UR/TEDEN	ŠTEVILO UČENCEV
1.	Adorjan Gregor	Rekreativni odmor RaP	ponedeljek-petek	9.55 - 10.30	celo šolsko leto	3	VSI UČENCI
2.	Adorjan Gregor	Gibanje za zdravje (4.-6.r.)	ponedeljek, četrtek	7.30 - 8.15	celo šolsko leto	2	24
3.	Adorjan Gregor	Gibanje za zdravje (7.-9.r.)	sreda, petek	7.30 - 8.15	celo šolsko leto	2	15
4.	Adorjan Gregor	Korektivna vadba in gibanje za gibalno učinkovitost (6.-9.r)	Torek	14.00 - 15.30	celo šolsko leto	2	21
5.	Adorjan Gregor	Igre z žogo (7.-9.r.)	četrtek	14.00 - 15.30	celo šolsko leto	2	13
6.	Adorjan Gregor	Zimske dejavnosti		po pouku	Jan - jun	35 ur/leto	12
7.	Detiček Ksenija	Ljudsko glasbeno izročilo (1.-4.r.) RaP	petek	7.30 - 8.15	celo šolsko leto	1	11
8.	Detiček Ksenija	Telovadba za dobro jutro (1.-4-r) RaP	četrtek	7.30 - 8.15	celo šolsko leto	1	15
9.	Simona Žitnik	Igre nekoč in danes (1. - 4.r) RaP	ponedeljek	7.30 - 8.15	celo šolsko leto	1	20
10.	Mernik Leandra	Prehrana mladostnika (6.r - 9-r) RaP	sreda	13.15 - 14.45	na 14 dni; parni teden	0,5	10
11.	Ana Otič, Andreja Kolander	Skupinski moderni in otroški plesi (1. - 4. r.) RaP	torek	7.30 - 8.15	celo šolsko leto	1	33
12.	Matija Bačnik	Kulturna dediščina (4.-5.r.) RaP	sreda	7.30 - 8.15	celo šolsko leto	1	10
13.	Matija Bačnik	Kulturna dediščina- ko preteklost sreča sedanjost (6.r) RaP	torek	13.00 - 13.45	celo šolsko leto	1	12
14.	Majhenič Darja	Gibanje na prostem RaP	četrtek	7.30-8.15	celo šolsko leto (2.-4.r)	1	15
15.	Majhenič Darja	Zdravo kuham RaP	petek	7.30-8.15	vsaki drugi petek (2.-4.r)	0,5	21
16.	Pauman Bojana	Zdravo kuham	sreda	7.30-8.15	celo šolsko leto (2. in 3. r.)	0,5	17
17.	Miro Kalezič	Košarka deklice (5. - 9. r.) RaP	četrtek	13.00 – 13.45	celo šolsko leto	1	18
18.	Karina Ladinek	Zdrava prehrana, šolski urbani vrt in prva pomoč RaP	torek	15.30 - 16.20	celo šolsko leto (2.-5.r)	1	11
19.	Andreja Kolander	Miselne in socialne gibalne igre (1.-3.r.) RaP	sreda	13.55 - 14.40	celo šolsko leto (Dobrovce)	1	17
20.	Darja Nerat	Plesne igrarije (3.- 5.r) RaP	četrtek	7.30-8.15	celo šolsko leto (Dobrovce)	1	21
21.	Alenka Primec	Pohodništvo RaP	četrtek	13.30 - 14.15	celo šolsko leto (Dobrovce)	1	20
22.	Saša Stanković	Razgibajmo prstke RaP	petek	7.30 – 8.15	Celo šolsko leto (Dobrovce)	0,8	14

REKREATIVNI ODMOR

Rekreativni odmor se izvaja za vse učence od prvega do devetega razreda. Odvija se vsak dan za vse učence. Od 1. Do 5. razreda se dejavnost odvija v razredih ali mali telovadnici. Za nižje razrede pod vodstvom mentorja Gregorja Adorjana skrbijo in vodijo vadbo učenke iz devetih razredov v spremstvu njihovih učiteljic. Zaradi lažje organizacije in da gibanje poteka pod nadzorom, smo višje razrede (od 6. do 9. razreda) razdelili v skupine, v katerih obiščejo vsak drugi dan telovadnico, kjer je polovica namenjena organiziranemu gibanju, druga polovica pa prostemu gibanju in druženju.

Na polovici telovadnice se postavi organiziran del, kjer imajo učenci možnost sodelovati (namizni tenis, badminton, odbojka...), na drugem delu telovadnice pa imajo žoge in se sami organizirajo. Do takšne organizacije je prišlo zaradi motivacije učencev. V prvih dveh mesecih je potekala samo organizirana vadba za vse, kar se je izkazalo kot nemotiviranje učencev do rekreativnega odmora. Tako se je oblikoval način, pri katerem imajo učenci izbiro. Tak način jim ponuja možnost medsebojne interakcije in druženja ter zaradi možnosti izbire tudi več želje po gibanju.

Kljub začetnim težavam pri organizaciji, poteka rekreativni odmor že tekoče in ustaljeno. Učenci se ga veselijo in obiskujejo redno.

urnik rekreativnega odmora za učence:

<u>Parni teden</u>	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
1. RAP	8. razredi	9. razredi	8. razredi	9. razredi	8. razredi
2. RAP	7. razredi	6. razredi	7. razredi	6. razredi	7. razredi

<u>Neparni teden</u>	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
1. RAP	9. razredi	8. razredi	9. razredi	8. razredi	9. razredi
2. RAP	6. razredi	7. razredi	6. razredi	6. razredi	7. razredi

Ker so nižji razredi imeli malico istočasno kot 9. razredi, je prišlo do težave. Učenke 9. razredov, ki vodijo vadbo v nižjih razredih, so si želele malicati z vrstniki, zato so prenehale redno izvajati vadbo. Tako da smo se dogovorili, da se je spremenil urnik malice.

Ker so pa učenci 9. razredov izrazili željo tudi po svojem rekreativnem odmoru, smo vadbo za nižje razrede organizirali tako, da vadbo pri nižjih razredih izvajajo v dneh, kadar nimajo rekreativnega odmora v telovadnici. Torej vsak drugi dan. Preostale dni pa so se za vodenje rekreativnega odmora vključili učenci 8. razredov.

Glavni cilji rekreativnega odmora kot so zmanjševanje utrujenosti in negativnih posledic sedenja ter ustvarjanje sproščenega vzdušja, kar dobro vpliva na osredotočenost in reševanje miselnih nalog pri pouku, so doseženi.

Zapisal: Gregor Adorjan

GIBANJE ZA ZDRAVJE (4-6. razred)

Za učence od 4. do 6. razreda, se ob ponedeljkih in četrtek 0. šolsko uro (7.30 – 8.15) izvaja Gibanje za zdravje. Skupino sestavlja 24 učencev. Ure redno obiskujejo. Do sedaj je realiziranih 52 od 70 načrtovanih. Poudarek je na zdravem gibanju in upoštevanju želja učencev, spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve ter medsebojni pomoči. Učenci so zadovoljni, gibanje na urah jim predstavlja veselje in s pomočjo tega izpopolnjujejo svoja znanja.

Zastavljeni cilji, ki so do sedaj realizirani:

- Razvijali smo gibalne sposobnosti in spretnosti;
- omogočili učencem aktivno sodelovanje pri izbiri vsebin in športov ter gibanj za zdravje;
- navdušenje učencev za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje;
- spoznali različne športe;
- izpopolnjevali in nadgrajevali znanje posameznih športov;
- spodbujali vstopanje v socialne stike z vrstniki;
- krepili medsebojne odnose;
- spodbujali medsebojno sodelovanje in pomoč;
- razvijali kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem;
- spodbujali iskanje skupnih rešitev v igralnih situacijah.

Učenci se z veseljem udeležujejo dejavnosti in me zjutraj, ko pridem po njih pred razrede, že nestrpno pričakujejo.

Zapisal: Gregor Adorjan

GIBANJE ZA ZDRAVJE (7-9. razred)

Za učence od 7. do 9. razreda, se ob sredah in petkih 0. šolsko uro (7.30 – 8.15) izvaja Gibanje za zdravje. Skupino sestavlja 13 učencev. Ure redno obiskujejo. Do sedaj je realiziranih 57 od 70 načrtovanih. Poudarek je na zdravem gibanju in upoštevanju želja učencev, spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve ter medsebojni pomoči. Učenci so zadovoljni, gibanje na urah jim predstavlja veselje in s pomočjo tega izpopolnjujejo svoja znanja.

Zastavljeni cilji so realizirani. Ker so učenci najbolj aktivni pri upoštevanju njihovih želja, poteka vadba tudi v tem kontekstu.

- Razvijali smo gibalne sposobnosti in spretnosti;
- omogočili učencem aktivno sodelovanje pri izbiri vsebin in športov ter gibanj za zdravje;
- navdušenje učencev za redno vadbo in poiskali primerno telesno dejavnost zanje;
- spoznali različne športe;
- izpopolnjevali in nadgrajevali znanje posameznih športov;
- spodbujali vstopanje v socialne stike z vrstniki;
- krepili medsebojne odnose;
- spodbujali medsebojno sodelovanje in pomoč;
- razvijali kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem;
- spodbujali iskanje skupnih rešitev v igralnih situacijah.

Zapisal: Gregor Adorjan

IGRE Z ŽOGO

Za učence od 7. do 9. razreda, se ob četrtkih 7. In 8. šolsko uro (14.00 – 15.30) izvaja dejavnost Igre z žogo. Skupino sestavlja 13 učencev. Ure redno obiskujejo. Do sedaj je realiziranih 60 od 70 načrtovanih ur. Poudarek je na športnih igrah z žogo in upoštevanju želja učencev pri izbiri le-teh, spodbujanju medsebojne komunikacije in sodelovanja. V letni pripravi določene vsebine se izvajajo, vendar ob upoštevanju želja učencev se nekatere izvajajo več, nekatere manj. Učenci so zadovoljni, gibanje na urah jim predstavlja veselje in s pomočjo tega izpopolnjujejo svoja znanja.

Zastavljeni cilji pri igrah z žogo so realizirani. Pomembno je poudariti, da ob upoštevanju želja učencev prevladujeta košarka in odbojka. Vendar učenci, ob upoštevanju njihovih želja, prihajajo redno in z veseljem.

Realizirani cilji do sedaj:

- Izpopolniti znanje v športih z žogo;
- izpopolniti kompleksne elemente različnih športov;
- izpopolnili tehniko in taktiko iger z žogo do stopnje, ki omogoča sproščeno igro;
- spodbujali »fair play« in medsebojno pomoč,
- spodbujali sodelovanje.

Do sedaj predelane vsebine:

- Vadba in igra košarke,
- Vadba in igra nogometa,
- Vadba in igra odbojke,
- Vadba in igra rokometa.

Težava je pri določenih učencih 8. razredov, ki se jim na 14 dni prekriva dejavnost s poukom.

Zapisal: Gregor Adorjan

KOREKTIVNA VADBA

Za učence od 6. do 8. razreda, se ob torkih 7. In 8. šolsko uro (14.00 – 15.30) izvaja dejavnost Korektivna vadba in gibanje za gibalno učinkovitost. Skupino sestavlja 21 učencev. Ure redno obiskuje v povprečju 13-16 učencev. Učenci zaradi prekrivanja z drugimi dejavnostmi včasih pridejo, včasih ne. Vendar je kljub temu prisotnih v povprečju od 12 učencev. Do sedaj je realiziranih 51 od 70 načrtovanih ur. Poudarek je na zdravem gibanju in upoštevanju želja učencev, spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve ter medsebojni pomoči.

Zastavljeni cilji pri korektivni vadbi so realizirani. Učenci z veseljem poslušajo nasvete in izvajajo nove vaje. Z namenom pridobitve njihovega zanimanja pa so v to dejavnost tudi vključeni tudi ostali športi, zaradi katerih še raje pridejo in z večjim veseljem izvajajo korektivno vadbo.

Cilji, ki so bili doseženi:

- Ugotavljanje pomankljivosti v telesni drži, mišičnem ravnovesju,
- Razvijati gibalne sposobnosti in spretnosti, predvsem statične z nadzorom telesa.
- Spoznavati različne vaje za moč in gibljivost z vključevanjem lastnega gibanja.
- Izpopolnjevati in nadgrajevati znanje poznanih gimnastičnih vaj.
- Spodbujati vstopanje v socialne stike z vrstniki in jim pomagati pri izvajanju vaj.
- Krepiti medsebojne odnose.

- Spodbujati medsebojno sodelovanje in pomoč.
- Razvijati kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem.
- Spodbujati iskanje skupnih rešitev.

Težava pri obiskovanju te dejavnosti je v tem, da se učencem prekriva z drugimi dejavnostmi in zaradi tega nekateri učenci obiskujejo dejavnost na 14 dni.

Zapisal: Gregor Adorjan

ZIMSKE DEJAVNOSTI

Skupino sestavlja 12 učencev. Do sedaj je realiziranih 22 od 35 načrtovanih

Zimske dejavnosti so se začele s kondicijsko pripravo in nato s smučanjem na Mariborskem Pohorju. Na začetku sta bili planirani 2 skupini zaradi razlik v znanju smučanja, vendar pri smučarjih ni bilo interesa. Tako da je nastale ena skupina. S smučanjem smo začeli 1.februarja na nočni smuki in sicer med 18.00 in 21.00. Zaradi manjšega normativa skupina pri smučanju, se skupina razdeli.

Druga dejavnost, ki se izvaja v Ledni dvorani Maribor, je drsanje. Učencev je pri tej dejavnosti lahko več, saj je normativ pri drsanju višji kot pri smučanju.

Zaradi slabe zime in primanjkljaja snega, se vsebina tek na smučeh ni izvajala, zaradi tega je več časa posvečenega drugim vsebinam.

Cilji, ki smo jim sledili so naslednji:

- Učenci so se seznanili z zimskimi športi;
- Ozaveščali smo pomen gibanja znotraj zimskih športov in nasplošno za dobro počutje in kakovostno življenje
- Spoznavali in se aktivno vključevali v zimsko-športne aktivnosti
- Seznanili se s pravili na smučišču in drsališču
- Pridobivali znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za varnost in zdravje (kako preprečevati nazgode in poškodbe);
- Oblikovali pozitiven odnos do gibanja in kondicijske priprave za varno ukvarjanje z zimskimi športi.

Zapisal: Gregor Adorjan

LJUDSKO GLASBENO IZROČILO

Število učencev, ki so vpisani k Ljudskemu glasbenemu izročilu, se je v drugem ocenjevalnem obdobju povečalo iz 11 na 14 učencev. Dejavnost obiskujejo učenci od prvega do tretjega razreda (čeprav sem v začetku šolskega leta planirala dejavnost tudi za četrtošolce, se od le teh k dejavnosti ni nihče prijavil) in sicer 4 dečki in 10 deklic. Na urniku je vsak petek od 7.30 do 8.15. Učenci se dejavnosti redno udeležujejo. Ljudsko glasbeno izročilo zajema:

- ljudske igre,
- ljudske plesne in plesne igre,
- ljudske izštevance,
- ljudska glasbila.

Ti tematski sklopi so se tekom leta izmenjevali. Zaradi prireditev, na katerih so učenci nastopali in snemanja ljudskih plesov in iger za spletno stran projekta ERASMUS+ ROOTS, smo najmanj časa

namenili tematskemu sklopu »Ljudska glasbila«. Temu bomo večji poudarek namenili v urah, ki so ostale do konca šolskega leta.

Od skupno planiranih 35 ur smo do sedaj realizirali 30 ur.

Sledili smo ciljem, ki sem jih v začetku šolskega leta zapisala v letni pripravi. Učenci so:

- poustvarjali kulturno dediščino,
- spoznavali načina življenja v preteklosti,
- se učili dela v skupini in razvijali strpnost,
- sodelovali in se uveljavljali v skupini,
- razvijali sposobnost komunikacije in socialnih kontaktov,
- razvijali samostojnost in odgovornost,
- sprostili notranje napetosti,
- spoznavali glasbene pojave v njihovi odvisnosti od tradicije in kulturnega prostora,
- razvijali mišljenje, domišljijo in kreativno mišljenje,
- razvijali glasbene sposobnosti, spretnosti in znanja,
- razvijali koordinacijo,
- razvijali tenkočutnost, lepoto in harmonijo.

K dejavnosti prihajajo učenci z različnimi zmožnostmi in sposobnosti: občutek za ritem, gibanje, posluš. Z aktivnostmi, ki jih izvajamo pri urah, se te njihove zmožnost in sposobnosti razvijajo in poglobljajo (velik poudarek namenjam razvoju ritmičnega in melodičnega poslušanja).

S takšnim načinom programa bomo v prihodnje tudi nadaljevali.

Zapisala: Ksenija Detiček

IGRE NEKOČ IN DANES

Igre_nekoč in danes potekajo vsak ponedeljek ob 7.30 po eno šolsko uro. Vključenih je 21 učencev od 1. do 3. razreda. Število učencev, ki so vpisani k Igram nekoč in danes se je v drugem ocenjevalnem obdobju povečalo iz 20 na 21 učencev. Dejavnost obiskujejo učenci od prvega do tretjega razreda (čeprav sem v začetku šolskega leta planirala dejavnost tudi za četrtošolce, se od le teh k dejavnosti ni nihče prijavil). Učenci dejavnost redno obiskujejo. Dejavnost izvajamo na šolskem igrišču ali v šolski telovadnici. Učenci spoznavajo različne igre skozi gibanje, ki so se jih nekoč igrali otroci in jih primerjajo z današnjimi igrami. Od planiranih 35 ur je realiziranih 28 ur, kar je 80% (ključno do 15. 4. 2019). Realizacija ur in prav tako realizacija zastavljenih ciljev gre po planu.

Učenci so tako spoznali različne igre skozi gibanje, ki so se jih nekoč igrali (gnilo jajce, zemljo krasti, ristanc, frcanje gumbov, slepe miši, toplo – hladno, preskakovanje gumitvista, škarjice brusit, skrivalnice) ter igre, ki se jih igrajo danes (igre z žogo, nogomet, med dvema ognjema, namizne družabne igre). Za vsako igro so se naučili pravila in potek igre. Pri nekaterih igrah pri izvajanju sem upoštevala njihove predloge.

Sledili smo ciljem, ki sem jih v začetku šolskega leta zapisala v letni pripravi.

Učenci so:

- spoznavali, da je bilo življenje ljudi v preteklosti drugačno,
- se igrali igre dedkov in babic,
- se sprostili ob igrah nekoč in danes,
- primerjali takratno življenje z današnjim,
- se učili dela v skupini in razvijanje strpnosti,
- razvijali sodelovanje in uveljavljanje posameznika v skupini,

- razvijali sposobnost komunikacije in socialnih kontaktov,
- razvijali samostojnost in odgovornost,
- razvijali mišljenje, domišljijo in kreativno mišljenje.
- razvijali gibalne sposobnosti, spretnosti in znanja.

Učenci so pokazali, kako znajo samostojno narisati ritstanc in ga preskakovati ter upoštevati pravila pri igri. To je razvidno iz video posnetka na spletni strani šole, ki je bil posnet za projekt Erasmus+ ROOTS.

K dejavnosti prihajajo učenci z različnimi zmožnostmi in sposobnostmi. Z aktivnostmi, ki jih izvajamo pri urah, se te njihove zmožnosti in sposobnosti razvijajo in poglobljajo. Tudi v prihodnje bomo nadaljevali s takšnim delom.

Zapisała: Simona Žitnik

PREHRANA MLADOSTNIKA

Učenci od 5. do 9. razreda:

Dejavnost Prehrana mladostnika, ki jo izvajam v okviru Rap -a, izvajam enkrat na mesec 2 uri. Dejavnost obiskuje 10 učenek, katerim se je pridružil še 1 učenec. Učenci prihajajo redno, razen na prvem srečanju, meseca decembra, ko so bile štiri učenke odsotne. Izvedla sem 11 ur, od tega meseca decembra 4 ure.

Pri vsebini o zdravi prehrani so učenci spoznali pomen posameznih hranilnih snovi za razvoj mladostnikov, kaj je zdrava prehrana mladostnika in vpliv nezdrave prehrane nanje. Pripravile so zdrav obrok. Ponovili so bonton pri prehranjevanju in poskrbeli za kulturno prehranjevanje, ter spregovorili o obnašanju v jedilnici. Iz kuhinje je zadišalo po različnih dobrotah, od prazničnih do zdravih, ki so nastale pod njihovimi spretnimi rokami.

Zapisała: Leandra Mernik

SKUPINSKI MODERNI IN OTROŠKI PLESI

Skupinski moderni in otroški plesi potekajo vsako sredo ob 7. 30 eno šolsko uro. Vključenih je 33 učencev od prvega do četrtega razreda, ki tudi redno obiskujejo dejavnost. Zaradi preseženega normativa števila učencev, izvajava dejavnost dve učiteljici. Od planiranih 35 ur je trenutno realiziranih 28 ur, torej 80% (vključno do 24. 04. 2019). Realizacija ur in prav tako tudi realizacija zastavljenih ciljev gre po planu.

Učenci so tako spoznali preproste otroške plese (ples račk, bambolejo, lapadu, pralni stroj, peričice, razmigaj se od glave do peta, čokolada, huba buba balon, otroški pustni ples) ter preproste skupinske koreografije z glasbeno podlago modernih zvrsti glasbe (disco house, show dance, hip hop, latino) Koreografije sva učili s pomočjo ponavljanja, sva pa v vsako koreografijo tudi vključile predloge učencev.

Cilji, ki sva jih realizirali so sledeči:

Učenci:

- Spoznajo preproste otroške plesne in preproste skupinske koreografije z glasbeno podlago modernih zvrsti glasbe
- Ob sestavljanju lastnih plesnih koreografij izboljšujejo svojo domišljijo in plesno znanje
- Razvijajo koordinacijo gibanja ob učenju otroških in skupinskih modernih plesov
- Ob učenju plesa izboljšujejo koncentracijo ter miselno zmogljivost ter ob sproščanju znižujejo stres
- Razvijajo občutek za ritem
- Razvijajo občutek za obvladovanje svojega telesa v različnih položajih, izboljšujejo svoje ravnotežje in gibljivost telesa
- Obvladujejo gibanje na mestu in v različne smeri
- Se navajajo na sodelovanje

Učenci so tudi svoje znanje pokazali na prireditvah Miklavževanje, na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter ob otvoritvi finala košarkarske tekme.

Pri tem smo realizirali sledeče cilje:

Učenci:

- s pomočjo učiteljice pripravijo plesno koreografijo, ki jo zpletejo na šolski prireditvi
- se navajajo na nastopanje pred občinstvom
- se navajajo obvladovati tremo med nastopom pred občinstvom.

Zapisali: Ana Otič in Andreja Kolander

KULTURNA DEDIŠČINA

Kulturna dediščina (4.r, 5.r)

Dejavnost obiskuje deset otrok. Do danes je bilo realiziranih 28 od 35 ur dejavnosti.

Dejavnosti potekajo po ciljnih iz letnega načrta. Realizirani so bili zastavljeni cilji:

- učenci spoznajo in doživljajo spodbudno učno okolje.
- učenci pridobivajo znanje in razvoj spretnosti, ki so pomembne za ohranjanje zdravja in dobro počutje.
- učenci razumejo pomen zdravega in varnega okolja in pomen vsakodnevnega gibanja ter zdrave in uravnotežene prehrane.
- učenci prepoznajo, oblikujejo in razvijajo pozitivna stališča, navade in načine ravnanja.

Vse poteka po zastavljenih smernicah in velikih odstopanj glede obiska ni.

Predlogi:

- potrebuje se prostor, kjer se lahko hranijo izdelki in polizdelki,
- jutranje ure so za moje dejavnosti na prostem neprimerne (pretemno za slikanje, odvisnost od vremena...)

Kulturna dediščina (6.r)

Dejavnost obiskuje dvanajst otrok. Do danes je bilo realiziranih 29 od 35 ur dejavnosti.

Dejavnosti potekajo po ciljnih iz letnega načrta. Realizirani so bili zastavljeni cilji:

- učenci spoznajo in doživljajo spodbudno učno okolje.
- učenci pridobijo znanje in razvoj spretnosti, ki so pomembne za ohranjanje zdravja in dobro počutje.
- učenci razumejo pomen zdravega in varnega okolja in pomen vsakodnevnega gibanja ter zdrave in uravnotežene prehrane.
- učenci prepoznajo, oblikujejo in razvijajo pozitivna stališča, navade in načine ravnanja.

Vse poteka po zastavljenih smernicah in velikih odstopanj glede obiska ni.

Predlogi:

- potrebuje se prostor, kjer se lahko hranijo izdelki in polizdelki,
- jutranje ure so za moje dejavnosti na prostem neprimerne (pretemno za slikanje, odvisnost od vremena...)

Zapisal: Matija Bačnik

GIBANJE NA PROSTEM

Ure gibanja izvajamo na šolskem igrišču, v gozdu ali na bližnjem travniku. Veliko hodimo, tečemo, se igramo razne igre v naravi. Srečujemo se eno šolsko uro na 14 dni, v četrtek zjutraj od 7.30 do 8.15. Gibanje na prostem obiskujejo učenci 2. in 3. razreda, v skupini jih je 15. Vsi redno prihajajo, so zelo aktivni in zavzeti za delo. Od načrtovanih 17,5 ur smo do zdaj realizirali 16 ur. Vsebine, ki smo jih z učenci že realizirali :

učenci so

- sproščeno izvajali naravne oblike gibanja v različnih naravnih okoljih (gozd, travnik, igrišče), tekali, premagovali naravne ovire, hitro in počasi hodili,
- v moštvenih igrah izvajali gibanje z različnimi žogami (MED DVEMA OGNJEMA, PETELINČEK, VROČE JAJCE, PTIČKI BREZ GNEZDA...),
- razvijali samozavest, odločnost, borbenost in vztrajnost pri gibanju,
- pridobivali higienske navade povezane s športno vadbo,
- spoznali primerna športna oblačila in obutev, spoznali so pomen menjave oblačil po športni aktivnosti,
- igrali štafetne igre na travnatem in športnem igrišču z različnimi športnimi rekviziti (žoge, kolebnice, keglji, vreče...),
- igrali športne igre z žogo in pri tem upoštevali pravila, razvijali pripadnost ekipi,
- premagovali naravne ovire v gozdu in opazovali spremembe v naravi,
- tekali in premagovali ovire po kamnitih poteh,
- hodili z nordijskimi palicami,
- izvajali gibalne igre v snegu, gradili so snežne skulpture,
- oblikovali pozitivne vedenjske vzorce o gibanju, zdravju in skrbi za svoje telo.

Zapisala: Darja Majhenič

ZDRAVO KUHAM

Ure kuhanja z učenci 2. in 3. razredov izvajamo v šolski gospodinjski učilnici. Od vpisanih 21 učencev vsi redno obiskujejo ure in na njih aktivno sodelujejo. Pripravljamo enostavne obroke hrane, ozaveščamo merila zdrave in uravnotežene prehrane, upoštevamo varnost pri delu in pomen higiene v kuhinji. Srečujemo se vsak petek od 7.30 do 8.15. Od načrtovanih 35 ur smo jih do sedaj realizirali 30. Vsebine, ki smo jih že realizirali :

- učenci so spoznali pravilno tehniko in pomen umivanja rok,
- pri delu znajo ločiti čisti del kuhinje, kjer mešamo in režemo že oprano hrano in manj čisti, kjer peremo zelenjavo in umivamo posodo,
- spoznali so že nekatere kuhinjske pripomočke (strgalnik, desko za rezanje, mešalnik, kuhalnica, lupilnik, sekljalnik...),

- pripravljali so sadne in zelenjavne napitke, jih okušali, spoznavali nove okuse sadja in zelenjave,
- sami so si pripravili sadni jogurt in uzavestili pomen priprave mlečnih napitkov brez sladkorja,
- pripravljali so razne sadne in zelenjavne krožnike,
- spoznali so okus in pomen semen za zdravje (sezam, bučna semena...)
- zamesili so testo iz zrnate moke,
- pekli so palačinke iz koruzne moke in spoznali pomen zrnatih mok za svoje telo,
- spoznali so naravna sladila : med, stevia, ki nadomestijo sladkor,
- pripravljali so pogrinjke in sledili smernicam kulturnega prehranjevanja,
- sestavljali so zdrav in uravnotežen jedilnik, ki smo ga nato posredovali vodji šolske prehrane.

Zapisala: Darja Majhenič

V okviru RAP-a izvajam interesno dejavnost Zdravo kuham za učence 3. in 4. razredov. Dejavnost poteka na 14 dni, eno šolsko uro. Do sedaj je bilo realiziranih 14 ur od 17,5 ur. V skupini je 17 učencev, ki večinoma redno obiskujejo dejavnost.

Učenci radi prihajajo, prinašajo dogovorjene sestavine (seznam pripomočkov in sestavin imajo vedno na oglasni deski).

Pri delu izbiram zdrave, preproste jedi, ki so primerne zmoglostim učencev in njihovi starosti. Načrtovani cilji so realizirani in delo poteka po pričakovanjih.

Cilji, ki so realizirani v skladu z letno pripravo, so naslednji:

- učenci spoznajo pomen higiene pri delu,
- ustrezno uporabljajo kuhinjske pripomočke,
- pripravijo pogrinjke,
- spoznajo pravilno ravnanje in ločevanje odpadkov,
- spoznajo priporočila in načela zdrave in uravnotežene prehrane,
- znajo pripraviti preproste jedi po receptih,
- spoznajo naravne začimbe in zelišča,
- uporabijo enostavne kuharske postopke za obdelavo hrane,
- spoznajo pomen vitaminov v sadju in zelenjavi,
- spoznajo pomen nepredelane hrane,
- spoznajo pomen vode za pitje in škodljivost gaziranih in sladkih pijač,
- spoznajo negativne posledice pretiranega uživanja sladkorja.

Učenci so izvedli naslednje dejavnosti:

- spoznali so osnove higiene (postopek umivanja rok),
- seznanili so se s kuhinjskimi pripomočki v gospodinjski učilnici (deska za rezanje, nož, strgalnik, mešalnik, kuhalnice, zajemalke, lonci, pekači).

Učenci so pripravili:

- zdrave sadne in zelenjavne napitke,
- sadni jogurt,
- testo za palačinke iz temne moke,
- zajtrk z ovsenimi kosmiči in banano,
- tunin namaz,
- popečene kruhke z zelišči in sirom,
- omlete,
- pogrinjke in servirali obroke,
- upoštevali načela kulturnega prehranjevanja.

Pri delu izbiram preproste oziroma nezahtevne postopke, ki ne zahtevajo preveč časa, saj moramo pripraviti vse pripomočke, izvesti postopek priprave, poskusiti pripravljeno jed ter na koncu še pospraviti kuhinjo, pri čemer smo časovno omejeni na 45 minut. Zato je smiselno, da bi se v prihodnjem šolskem letu interesna dejavnost Zdravo kuham izvajala 2 šolski uri skupaj (strnjeno), saj bi v tem času lahko namenili več časa pripravi sestavin, postopku izdelave in pospravljanju gospodinjske učilnice. Menim, da bi bil takšen način izvajanja te interesne dejavnosti učinkovitejši.

Zapisala: Bojana Pauman

KOŠARKA ZA DEKLETA

Z delom smo pričeli v drugem tednu septembra. Začetno stanje skupine je bilo 10 učencev – učenk od 6. do 9. razreda. V skupino smo vključili dva fanta, (Petrovič Aljaž in Zavec Timi), ki sta po znanju bila začetnika, vendar sta vseeno bila toliko dobra, da sta pri prvih urah pomagala toliko v igri, da smo lahko sploh igrali. Ostala dekleta so imela znanje iz ur športa ali so bile popolne začetnice.

Prvotni termin je bil ob petkih nulta ura, nato smo ga morali zamenjati. Sedanji termin je v četrtek 7. ura in ker je tudi 8. ura prosta – vedno nadaljujemo po želji učenk še 8. uro. Dejavnosti se je naknadno priključilo lepo število deklet, tako da nas je trenutno na spisku 18, pred tekmovanji pa še kakšna več.

Letos smo s po več kot 25 -ih letih udeležili občinskega prvenstva v košarki za dekleta – starejše deklice in osvojili 3. mesto in bronaste kolajne. Ob dnevu košarke – veseli december so dekleta odigrala tekmo z ŽKD Maribor in izgubila, vendar je odziv odličen in zaradi teh akcij se povečuje zanimanje za vadbo. Ker je termin ob sredah 7. in 8. uro prost, smo dekleta povabili tudi na ta termin in odziv je dober – tako da sedaj lahko vadijo tedensko 4 ure (nekateri imajo izbirne predmete – tako da prihajajo kadar lahko).

Dekleta so se slikala za koledar Košarkarske šole Miklavž in bodo imele možnost, da si nabavijo klubske trenerke, za kar obstaja interes, pogovarjamo pa se tudi o igranju tekem in organizirani popoldanski vadbi – prve povratne informacije so pozitivne.

Vključena so dekleta od 5. do 9. razreda, vendar vadbo prilagodimo tako, da so ure zanimive in lahko vse napredujejo. V mesecu februarju je pred nami tekmovanje za mlajše deklice, za kar smo tudi prijavi ekipo. (* nekatera dekleta so zelo »zanimiva« in ob dobri vadbi bi lahko igrala dobro košarko).

V mesecu januarju so dekleta odigrala medrazredno tekmovanje 6. in 7. razredov v košarki. Odziv je bil navdušujoč in nekatere so se vpisale na novo k vadbi.

Če sklenem: vadba pri urah **RAPa je v popolnosti uspela** – dekleta smo navdušili za ta šport – učitelj Kalezič dela nekatere ure tudi volontersko in prenaša svoje bogate izkušnje tudi dekletom in meni, da je na šoli prihodnost tudi za žensko košarko.

Vadba poteka po vsebinah iz LDN.

Spisek deklet, ki so vključena v dejavnost RAP – košarka za dekleta: Žokalj Nika, Šneider Melissande, Lončar Veronika, Staklenac Ema, Martan Aneja, Simanić Stela, Krstić Nika – 9.r, Polanc Nastja, Dragšič Lina, Novak Neža, Gvardjančič Nina – 8.r, Grobovšek Nuša, Kunstič Tia, Plemeniti Lina, Smiljan Ana – 7.r, Leich Špela, Gaši Festina – 6.r, Petek Mateja, Berbič Medina – 5.r. in še prihajajo...

Zapisal: Miro Kalezič

ZDRAVA PREHRANA, ŠOLSKI URBANI VRT IN PRVA POMOČ

Učiteljica: Karina Ladinek, prof. bio in zgo

Učenci od 2. do 4. razreda:

Časovna izvedba: torek, 9. ura

Dejavnost, ki jo izvajam v okviru Rap-a, izvajam enkrat na teden 1 šolsko uro.

Dejavnost obiskuje 11 učencev. Realizirala sem 28 ur od 35 načrtovanih.

Dejavnost je razdeljena v dva sklopa: zdravje in varnost, ter hrana in prehranjevanje.

Cilji dejavnosti:

- spoznajo pomena higienskih navad
- spoznajo tehniko pravilnega umivanja rok
- seznanijo se s pomenom čiščenja zob po obroku in pomenom vzdrževanja čistoče zob za njihovo zdravje
- navajajo se na dobre higienske navade
- analizirajo njihove higienske navade
- skrbijo za higieno pred, med in po obroku
- razumejo pomen higiene pri delu z živili
- poznajo pomen kulturnega prehranjevanja

Pri sklopu hrana in prehranjevanje, kateremu je namenjenih 10 ur, so učenci spoznali, kaj je zdrava prehrana in kako se zdravo prehranjevati, s poudarkom na sadju in zelenjavi. Spoznali so vpliv nezdrave prehrane na organizem, ki raste in se razvija. Zdravo prehranjevanje so učenci podkrepili z navajanjem na higienske navade za zdravje, kjer so urili tehniko pravilnega umivanja rok. Pri pripravi zdravega obroka so učenci spoznali pomen higiene pri delu z živili. Pripravljen obrok so zaužili ob poznanju kulturnega prehranjevanja. Učenci so spoznali pomen tekočine (vode) za naše telo. Po zaužitem obroku so učenci spoznali pomen čiščenja zob in pomen vzdrževanja čistoče zob.

V sklopu zdravje in varnost, so učenci pomagali pri urejanju šolskih zeliščnih vrtičkov. Zelišča so uporabili pri pripravi zdravega zeliščnega namaza (praktično delo v kuhinji).

Pri sklopu zdravje in varnost smo z učenci zabeležili svetovni dan prve pomoči, se seznanili z opremo prve pomoči in izvedli tehniko povijanja rane.

V tem sklopu, učenci tudi spoznavajo življenjske potrebe živih bitij, razvijajo odgovornost ob gojenju in vzdrževanju organizmov in se učijo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji. Učenci so pri izvajanju dejavnosti iz slednjega sklopa izjemno motivirani in skrbni.

Zapisala: Karina Ladinek

PREHRANA MLADOSTNIKA

RaP: Prehrana mladostnika

Učiteljica: Leandra Mernik

Učenci od 5. do 9. razreda

Planirano število ur: 17

Realizirano število ur: 17

Dejavnost Prehrana mladostnika, ki jo izvajam v okviru Rap -a, izvajam enkrat na mesec, 2 uri strnjeno. Dejavnost obiskuje 12 učencev.

Cilji dejavnosti prehrana mladostnika:

- razvijajo individualno ustvarjalnost,
- razumejo pojem uravnotežena hrana
- pozna pomen zajtrk, ki je del zdrave prehrane in je pomemben dejavnik zdravega življenjskega sloga,
- zna pripraviti zdrav zajtrk,
- razume priporočila o pripravi zdrave hrane,
- spoznajo tehnološke postopke priprave jedi z vidika ohranjanja hranilne vrednosti,
- spoznajo diete in njihove značilnosti,
- poznajo pomen ekološke hrane v prehrani mladostnika,
- poiščejo rešitve v zmanjšanju organskih odpadkov,
- bonton pri hranjenju.

Pri vsebini o zdravi prehrani so učenci spoznali pomen posameznih hranilnih snovi za razvoj mladostnikov, kaj je zdrava prehrana mladostnika in vpliv nezdrave prehrane nanje. Ponovili so bonton pri prehranjevanju in poskrbeli za kulturno prehranjevanje, ter spregovorili o kulturnem obnašanju v jedilnici.

Pri postopkih priprave so upoštevali pripravo jedi, s katero so ohranili hranilne snovi. Pripravili so zdrav jutranji obrok, zdrav zajtrk. Iz kuhinje je zadišalo po različnih dobrotah, od prazničnih do zdravih, ki so nastale pod njihovimi spretnimi rokami. Učenci so predstavili različne diete, njihove značilnosti in prilagoditve prehrane.

Pri dejavnosti Prehrana mladostnika smo cilj - poiščejo rešitve v zmanjšanju organskih odpadkov, le delno realizirali. Ostali cilji so bili v celoti realizirani.

Z izvajanjem dejavnosti bom nadaljevala.

Zapisala: Leandra Mernik

POROČILO – RaP DOBROVCE

Miselne in socialne gibalne igre

Miselne in socialne gibalne igre potekajo vsako sredo 6. šolsko uro, in sicer od 13.00 do 13.45 v podružniški šoli v Dobrovcah. Učence poučuje učiteljica ŠPO Andreja Kolander. V skupino je vključenih 17 učenk in učencev (7 učencev je iz 1. razreda, 7 učencev je iz 2. razreda in 3 učenci so iz 3. razreda). Učenci ure redno obiskujejo. Do sedaj (24. 4. 2019) je bilo realiziranih 26 ur od 35 načrtovanih. Poudarek je na spoznavanju različnih iger, gibalnih vzorcev ter spodbujanju medsebojne komunikacije, skupnega iskanja rešitve ter medsebojni pomoči. Otroci torej skozi dane naloge razvijajo svoje gibalne, miselne in socialne sposobnosti in spretnosti, krepijo medsebojne odnose, razvijajo domišljijo in miselne procese.

Cilji, ki so bili realizirani:

- z igro spodbujati in razvijati miselne procese
- razvijati gibalne sposobnosti in spretnosti
- spoznavati možnosti igranja namiznih družabnih iger z vključevanjem lastnega gibanja
- izpopolnjevati in nadgrajevati znanje poznanih iger
- spodbujati vstopanje v socialne stike z vrstniki
- krepiti medsebojno sodelovanje in pomoč
- razvijati domišljijo
- spodbujati iskanje skupnih rešitev

Vsi cilji, ki smo jih planirali ob začetku šolskega leta, so bili realizirani.

Zapisala: Andreja Kolander

Plesne igrarije

Plesne igrarije se izvajajo vsaki četrtek od 7.30 do 8.15 v razredu 4.a na podružnični šoli Dobrovce. Vaje redno obiskuje 21 učencev, 20 deklet iz 3., 4. in 5. a razreda in 1 fant iz 5.a razreda. Od septembra do konca aprila smo izvedli 29 ur od 35 načrtovanih, torej je že izvedeno 82,86 % planiranih ur. Cilje, ki sem si jih zadala, smo že realizirali.

Učenci so si pri urah skozi igro in ples oblikovali pozitiven odnos do gibanja ter razvijali s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja. Med plesom so si razvijali tudi občutek za ritem, estetsko gibanje in pozitivne medsebojne odnose ter spoznali načine sproščanja. Predstavili smo se s kar nekaj plesnimi točkami ožji in širši javnosti in se tako navajali na javna nastopanja. Svoje dosežke so učenci že pokazali na šolskih in krajevnih prireditvah. Nastopali so pri sprejemu prvošolčkov v šolsko skupnost, na šolskih proslavah, ob krajevnem prazniku v KS Dobrovce in za starejše občane v KS Dravski Dvor in KS Dobrovce in ob občinskem prazniku v KS Miklavž. Plesno smo sodelovali tudi pri glasbeno gledališki igri Matilda, ki jo je pripravil krožek Angleški teater. V mesecu maju pa bomo še zaplesali ob sprejemu prvošolčkov med člane RK. Pri oblikovanju plesne točke in izbiri glasbe so učenci sodelovali z idejami. Svoje nastope smo si tudi ogledali in se o dobrih in slabih stvareh pogovorili. Skupaj ugotavljamo, da je gibanje bistveno za dobro počutje in kakovostno življenje.

Zapisala Darja Nerat

Pohodništvo

Ure pohodništva potekajo ob četrtkih med 13. 30 in 14. 15. Redno jih obiskuje 20 učencev in učenk od 1. do 5. razreda.

Do sedaj je bilo realiziranih 28 ur od 35 načrtovanih (80%).

Učenci izgrajujejo razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka, oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, zdravega prehranjevanja ter razvijajo pozitivne navade in načine ravnanja.

Pri urah realiziramo cilje: učenci pozitivno doživljajo šport in zadovoljstvo ob gibanju- hoji in premagovanju naporov, razumejo koristnost rednega gibanja in kakovostnega preživljanja prostega časa. Ob hoji po okoliških poteh oblikujejo pristni, spoštljiv in kulturni odnos do narave. Učenci opazujejo značilnosti okolice, spremembe v naravi, vpliv človeka na spreminjanje okolja in skrbi za čisto okolje. Zato pogosto očistimo tudi kakšno pot. Med hojo oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce, razvijajo strpnost in si medsebojno pomagajo. Zato je v redu, da so vključeni učenci različnih starosti.

Razvijamo tudi zdravo tekmovalnost in športno obnašanje. Učenci pridobivajo osnovno pohodniško znanje. Zato so vedno primerno obuti in oblečeni. S seboj imajo plastenko vode, pogosto tudi jabolko. Pri hoji upoštevajo varnost v prometu, imajo oblečene odsevne brezrokavnike ali rumene rutice. Razvijajo sposobnost hoditi dalj časa s primernim tempom. Med hojo vključujemo različne igre. Vsakokratno pot predhodno načrtujem z učenci, tako, da lahko tudi oni vplivajo in izberejo pot, ki jo bomo prehodili.

Učenci so zelo motivirani za te ure, zato bi bilo smiselno nadaljevati s to dejavnostjo tudi v naslednjem šolskem letu.

Zapisala: Alenka Primec

Razgibajmo prste

RaP Razgibajmo prste izvajam vsak petek od 7.30 do 8.15(predura).

Dejavnost obiskuje 14 učencev (7 deklic in 7 dečkov) od 1. do 4. razreda. Ure redno obiskujejo. Do sedaj je realiziranih 30 ur od 38 načrtovanih ur.

Cilji, ki so do sedaj bili realizirani:

- Učenci razvijajo ročne spretnosti in vztrajnost,
- znajo delati z različnimi eko materiali in pripomočki,
- razvijajo sposobnost za likovno izražanje,
- razvijajo sposobnost predstavljalnosti, ustvarjalnosti, domišljije in likovnega mišljenja,
- izpopolnjujejo spretnost oblikovanja in tehnične izvedbe,
- razpravljajo o posameznih rešitvah in izberejo najbolj izvirne,
- predstavijo se z lastnimi izdelki-igračo/ igro,
- znajo uporabiti na novo nastal izdelek-igračo/igro,
- razvijajo gibalne sposobnosti (predvsem finomotoriko),
- urijo se v spretnosti, koordinaciji gibov pri igri,
- urijo se v natančnosti.

Vsebine, ki smo jih do sedaj obravnavali in izvedli, so:

- Igrača za spretnost lovljenja,
- Križci in krožci za velike,
- Mega spomin,
- Tenis z baloni,
- Lebdeča žogica,

- Košarka malo drugače,
- Papirnat spinner,
- Gradniki iz kartonskih tulcev,
- Slončki-pihalna igrača,
- Vetrne igrače,
- Ideje učencev (košarka, namizni nogomet, labirinti, sestavljanke,...).

Učenci dosledno prinašajo odpadni material. Z veliko mero domišljije se lotijo izdelave igrač, ki si jih sami zamislijo. Pri urah razvijajo ročne spretnosti, vztrajnost in delajo z različnimi eko materiali in pripomočki. Izpopolnjujejo spretnost oblikovanja in tehnične izvedbe, razpravljajo o posameznih rešitvah in izberejo najbolj izvirne. Predstavijo se z lastnimi izdelki. Znajo uporabiti na novo nastal izdelek in razvijajo gibalne sposobnosti (predvsem finomotoriko). Urijo se v spretnosti, natančnosti in koordinaciji gibov pri sami izdelavi in igri. Učenci so pri svojem delu vztrajni, nekateri potrebujejo pomoč pri delu (predvsem prvošolci). Učenci višjih razredov jim pri delu večkrat pomagajo in s tem spodbujamo medvrstniško sodelovanje in pomoč.

Zapisała: Saša Stanković

POVZETEK IN UGOTOVITVE

Razširjen program RaP poteka ne samo po pričakovanjih, ampak celo nad njimi. Učenci so ga sprejeli in se vseh dejavnosti, ki ga program ponuja, z veseljem udeležujejo. Žal je bilo nekaj delavnic, ki niso pritegnile pozornosti učencev in se zato niso začele izvajati. Zaradi dobre organizacije učiteljev in s tem novih ponujenih dejavnosti so se učenci v njih vpisovali in jih tudi obiskujejo.

V različne dejavnosti programa je trenutno **vpisanih 336 učencev**. To je seštevek učencev vseh dejavnosti. Učenci obiskujejo vse dejavnosti redno.

S februarjem se začnejo Zimske dejavnosti, v katerega pa se bo vpisalo dodatnih 15 učencev.

Ugotovitve ponujenih dejavnosti RaP-a so:

- učenci se aktivno vključujejo v različne dejavnosti, v katerih razvijajo navade zdravega prehranjevanja in se vključujejo v različne gibalne dejavnosti
- oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, hrane, prehranjevanja, okolja, samega sebe, ter razvijajo pozitivna stališča, navade in načine ravnanja
- učenci se skozi igro lažje učijo, odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente
- razširjen program (ID-ji) so za učenca tudi njegov prosti čas, le ta mu ponuja priložnost lastnega zavedanja, izbiranja in uravnavanje lastnega prostega časa
- dodana vrednost RaP-a, pridobivanje socialnih izkušenj in doživljanje občutka pripadnosti v skupini VRSTNIKOV
- lastna identiteta
- socialni položaj, pripadnost in ugled
- najde sebi podobne prijatelje, čustveno podporo, gre za razumevanje, potrditev, prijateljstvo
- in še na koncu: zelo pomembno dejstvo, da se učimo drug od drugega, da smo v učeči se skupnosti in sami uravnavamo svoj način preživetja prostega časa
- učitelji, kot odrasle osebe, ki delajo z učenci pa imajo znotraj RaP-a priložnost, da učencem pomagajo razvijati spretnost, razmišljanje, odločanje ter pri tem vzpodbujajo osebno moč ob upoštevanju mej in potreb drugih. Tako jim pomagajo oblikovati pozitivno samopodobo

Z razširjenim programom bomo nadaljevali tudi v prihodnje.